

科技部補助專題研究計畫成果報告 期末報告

科大女學生性別刻板化內隱構念的類型辨識、介入改變及其對
生涯想像的影響—家政群女生與工程群女生的對照(第2年)

計畫類別：個別型計畫
計畫編號：NSC 101-2511-S-165-004-MY2
執行期間：102年08月01日至104年07月31日
執行單位：台南家專學校財團法人台南應用科技大學生活服務產業系

計畫主持人：游淑華
共同主持人：趙淑珠、張治遙
計畫參與人員：碩士班研究生-兼任助理人員：蔣雅卉
碩士班研究生-兼任助理人員：柯 蓁
碩士班研究生-兼任助理人員：吳孟蓉
大專生-兼任助理人員：洪靖慧
大專生-兼任助理人員：鍾羽絮
大專生-兼任助理人員：黃政嘉

報告附件：出席國際會議研究心得報告及發表論文

處理方式：

1. 公開資訊：本計畫涉及專利或其他智慧財產權，1年後可公開查詢
2. 「本研究」是否已有嚴重損及公共利益之發現：否
3. 「本報告」是否建議提供政府單位施政參考：否

中華民國 104 年 10 月 30 日

中文摘要：本研究主要以南部科大家政群（性別多數）與工程群（性別少數）女生為對象，探究其在性別內隱構念內涵上的差異及此變項與生涯想像的關聯性，然後再進行「學生中心」性別刻板化消解方案的實徵驗證。以下簡述本計畫目前的發現：

一、女性特質形容詞的調查：

研究者以家政類群91人與工程類群58人，共149人，進行初步分析並獲得以下結果：1. 共得2530個形容詞，可分為人格、人際、知性、情緒表現、外貌、家庭、性別角色等7個類別。2. 與人格特質相關的形容詞個數最多，可見，性別特質在受訪者心中幾乎等同個體的人格狀態，其中又以溫柔、細心、堅強、善良、獨立等形容詞最常被使用。3. 女性在人格、人際、知性等部分均呈現正面印象，只有情緒表現的負面形容詞多過正面，也就是，在受試者的心中，女性仍然無法擺脫情緒化、非理性的印象。上述分析，若再與李美枝

（1984）性別角色量表上的形容詞相較，則得知相隔約30年的差異有：1. 「純情的」形容詞消失了，此現象可能象徵女性不再被期待扮演被動、從一而終的純情角色。2. 新增了「堅強的」、「獨立的」、「有主見的」等較能呈現主體性的形容詞。3. 溫柔的、細心的、善良的仍是代表女性的主要特質，可見，在受訪學生的心目中仍保留著傳統女性形象。最後，研究者還比對了家政與工程女生的認知差異，大致可見以下3種現象：1. 家政女生似乎較留意那些專屬女性的特質，諸如，三八的、性感的。2. 家政女生比較在意符合女性的刻板印象，無論是正面或負面的特質。3. 家政與工程女生會關注女性同一特質的不同面向，如針對女性的人際部分，前者強調女性的聒噪、虛偽；後者卻強調文靜、真誠。

二、性別內隱構念與生涯想像的關聯：

根據上述女性特質形容詞的調查結果，本研究以kelly的「詞錄方格」編製了「女性特質方格」，以探測內隱構念指標與生涯想像的關聯。此部分調查的受試者共674人，其中家政群370人；工程群304人。經過統計分析之後發現，1. 原初型最多，共239人；統整型次之，共198人；分化型再次之，共151人；認定型最少，共86人。此結果顯示，理解學生的性別內隱認知類型在性別教育上具有相當關鍵的意涵，不同類型可能需要不同內容的性別教育。2. 工程群女學生在生涯決定上所自覺的困難程度大於家政群女學生。3. 工程群女學生對畢業後從事與所學相關工作的預期顯著低於家政群女學生。4. 性別內隱構念中的統整性、分化性與生涯決定困難呈顯著負相關（ r 分別為 -0.097 與 -0.064 ）；而衝突率則與生涯決定困難呈顯著正相關（ r 為 0.07 ）。由此可知，科大女學生在性別上的內隱認知狀態，對其生涯決定可能具有相當重要的影響。

三、「學生中心」性別刻板化消解方案的實徵結果：

實驗結果發現，1. 「原初型」家政群女學生的性別團體部分，實驗組受試者在參與6週的課程後，其分化性明顯較控制組高，而衝突率則顯著降低，但統整型則無顯著差異；2. 「統整型」家政群女學生的性別團體部分，實驗組的分化性亦明顯比控制組增高，但衝突率與統整性則無顯著差異；3. 「原初型」工程群女學生的性別工作坊部分，實驗組參與12小時的工作坊後，其分化性明顯較控制組高，而衝突率則顯著降低，但統整性則亦無顯著差異。據此，本研究證實無論是家政群或工程群女學生，性別刻板化消解方案對「原初型」、「統整型」學生，均具有部分效用。

中文關鍵詞：內隱認知、性別刻板化、生涯決定困難

英文摘要：I. Investigations on the feminine characteristic adjectives

The investigator preliminarily analyzes 149 girl students, 91 from home economics group and 58 from engineering group and concludes the following results: 1. 2530 adjectives are obtained, which can be categorized into 7 types. 2. The adjectives related to personal characteristics are the most. 3. The adjectives on women's personality, interpersonal relationship, intellectuality and so on are positive, but there are more negative adjectives on the emotional expression than positive ones.

II. Correlation between implicit construct of the gender and career imagination

There are altogether 674 subjects under the investigation, 370 from home economics group and 304 from engineering group. It is found that: 1. Girl students in engineering group have greater self-conscious difficulty in the career decision than those in home economics group. 2. The expectation of girl students in engineering group on the post-graduation work related to what they study is significantly lower than those in home economics group. 3. The integration and differentiation of the gender implicit construct is negatively correlated with the difficulty in career decision (r is $-.097$ and $-.064$ respectively); while the collision rate is positively correlated with the difficulty in career decision (r is $.07$).

III. Empirical results of the student-centered gender stereotype elimination scheme

The experimental results show that: 1. Concerning the gender team of the girl students in the original type home economics group, the subjects in the experimental group have much higher differentiation than the control group after 6 weeks' courses and the collision rate is significantly decreased. 2. Concerning the gender team of girl students in the integrated type home economics group, the differentiation in the experimental group is also higher than the control group, but there are no significant differences in collision rate and integration.

英文關鍵詞：Implicit Cognition, Gender Stereotype, Career Decision Difficulty

目 錄

中文摘要

英文摘要

一、研究動機

二、研究目的

三、研究方法

第一年

(一) 研究問題：

(二) 研究假設

(三) 研究對象

(四) 研究工具

第二年

(一) 實驗設計

(二) 研究假設

(三) 研究對象

(四) 研究工具

四、研究結果

(一) 女性特質形容詞的調查

(二) 性別刻板化內隱構念與生涯想像的關連性

(三) 「學生中心」性別刻板化消解方案的實驗結果：

科大女學生性別刻板化內隱構念的類型辨識、介入改變及其對生涯想像的影響

—家政群女生與工程群女生的對照

摘要

本研究主要以南部科大家政群（性別多數）與工程群（性別少數）女生為對象，探究其在性別內隱構念內涵上的差異及此變項與生涯想像的關聯性，然後再進行「學生中心」性別刻板化消解方案的實徵驗證。以下簡述本計畫目前的發現：

一、女性特質形容詞的調查：

研究者以家政類群 91 人與工程類群 58 人，共 149 人，進行初步分析並獲得以下結果：

1. 共得 2530 個形容詞，可分為人格、人際、知性、情緒表現、外貌、家庭、性別角色等 7 個類別。
2. 與人格特質相關的形容詞個數最多，可見，性別特質在受訪者心中幾乎等同個體的人格狀態，其中又以溫柔、細心、堅強、善良、獨立等形容詞最常被使用。
3. 女性在人格、人際、知性等部分均呈現正面印象，只有情緒表現的負面形容詞多過正面，也就是，在受試者的心中，女性仍然無法擺脫情緒化、非理性的印象。上述分析，若再與李美枝（1984）性別角色量表上的形容詞相較，則得知相隔約 30 年的差異有：1. 「純情的」形容詞消失了，此現象可能象徵女性不再被期待扮演被動、從一而終的純情角色。
2. 新增了「堅強的」、「獨立的」、「有主見的」等較能呈現主體性的形容詞。
3. 溫柔的、細心的、善良的仍是代表女性的主要特質，可見，在受訪學生的心目中仍保留著傳統女性形象。最後，研究者還比對了家政與工程女生的認知差異，大致可見以下 3 種現象：1. 家政女生似乎較留意那些專屬女性的特質，諸如，三八的、性感的。
2. 家政女生比較在意符合女性的刻板印象，無論是正面或負面的特質。
3. 家政與工程女生會關注女性同一特質的不同面向，如針對女性的人際部分，前者強調女性的聒噪、虛偽；後者卻強調文靜、真誠。

二、性別內隱構念與生涯想像的關聯：

根據上述女性特質形容詞的調查結果，本研究以 Kelly 的「詞錄方格」編製了「女性特質方格」，以探測內隱構念指標與生涯想像的關聯。此部分調查的受試者共 674 人，其中家政群 370 人；工程群 304 人。經過統計分析之後發現，1. 原初型最多，共 239 人；統整型次之，共 198 人；分化型再次之，共 151 人；認定型最少，共 86 人。此結果顯示，理解學生的性別內隱認知類型在性別教育上具有相當關鍵的意涵，不同類型可能需要不同內容的性別教育。

2. 工程群女學生在生涯決定上所自覺的困難程度大於家政群女學生。
3. 工程群女學生對畢業後從事與所學相關工作的預期顯著低於家政群女學生。
4. 性別內隱構念中的統整性、分化性與生涯決定困難呈顯著負相關（ r 分別為 -0.097 與 -0.064 ）；而衝突率則與生涯決定困難呈顯著正相關（ r 為 0.07 ）。由此可知，科大女學生在性別上的內隱認知狀態，對其生涯決定可能具有相當重要的影響。

三、「學生中心」性別刻板化消解方案的實徵結果：

實驗結果發現，1. 「原初型」家政群女學生的性別團體部分，實驗組受試者在參與 6 週的課程後，其分化性明顯較控制組高，而衝突率則顯著降低，但統整型則無顯著差異；2. 「統整型」家政群女學生的性別團體部分，實驗組的分化性亦明顯比控制組增高，但衝突率與統整性則無顯著差異；3. 「原初型」工程群女學生的性別工作坊部分，實驗組參與 12 小時的工

作坊後，其分化性明顯較控制組高，而衝突率則顯著降低，但統整性則亦無顯著差異。據此，本研究證實無論是家政群或工程群女學生，性別刻板化消解方案對「原初型」、「統整型」學生，均具有部分效用。

關鍵字：內隱認知、性別刻板化、生涯決定困難

A Study on Implicit Construct of Gender Stereotypes of Girl Students in Southern Taiwan Universities of Science and Technology by Identifying the Types and Analyzing the Changes after Intervention as well as Its Influence on Career Imagination: Comparison on Girl Students in Home Economics Group and Engineering Group

Abstract

With the girl students in home economics group (gender majority) and engineering group (gender minority) as the object, the study investigates the differences in the implicit construct connotation of the gender and the correlation between this variable and career imagination, and then empirically validates the student-centered gender stereotype elimination schemes. The current findings of the project are briefed as follows:

I. Investigations on the feminine characteristic adjectives

The investigator preliminarily analyzes 149 girl students, 91 from home economics group and 58 from engineering group and concludes the following results: 1. 2530 adjectives are obtained, which can be categorized into 7 types, namely personality, interpersonal relationship, intellectuality, emotional expression, appearance, family and gender role. 2. The adjectives related to personal characteristics are the most, so it can be seen that personal characteristic is almost equal to the personality state of the individuals in the mind of the subjects, among which such adjectives as *gentle, careful, strong, kind-hearted, independent* and so on are the most frequently used. 3. The adjectives on women's personality, interpersonal relationship, intellectuality and so on are positive, but there are more negative adjectives on the emotional expression than positive ones. That is to say, women still can't get rid of the emotional and irrational impression in the mind of the subjects. Comparing the above analysis with the adjectives on Li Mei-zhi's sex role inventory (1984), we can find the gap of about 30 years: 1. The adjective *innocent* disappears, which may symbolize that women are no longer expected to be passive and faithful for life. 2. *Strong, independent, inner-directed* and other adjectives which can demonstrate the subjectivity are newly added. 3. Being gentle, careful and kind-hearted is still the main characteristic representing women and it is obvious that the students surveyed still keep the traditional female image in the mind. Finally, the investigator also compares the cognitive differences between home economics group and engineering group and discovers roughly three kinds of phenomena: 1. Girl students in home economics group seem to pay more attention to these characteristics exclusive to women, such as *coquettish* and *sexy*. 2. Girl students in home economics group care more about the stereotyped images which conform to the women characteristics, irrespective of positive or negative characteristics. 3. Girl students in home economics group and engineering group may focus on different aspects in the same characteristic category. For example, concerning the interpersonal relationship of the women, the former emphasize the noise and hypocrisy, while the latter focus on the quietness and sincerity.

II. Correlation between implicit construct of the gender and career imagination

According to the investigation results of the above-mentioned feminine characteristics adjectives, the study compiles the *Feminine Characteristic Grids* with Kelly's *Words Grid*, so as to find out the correlation between the implicit construct index and career imagination. There are altogether 674 subjects under the investigation, 370 from home economics group and 304 from engineering group. Through the statistic analysis, it is found that: 1. The original type accounts for the most part, about 239 people, followed by the integrated type, 198 people, differentiated type, 151 people, and identification type, 86 people, in turns. The results show that understanding the students' implicit cognition type of the gender is of rather key implication on the gender education and different types may require the gender education of different contents. 2. Girl students in engineering group have greater self-conscious difficulty in the career decision than those in home economics group. 3. The expectation of girl students in engineering group on the post-graduation work related to what they study is significantly lower than those in home economics group. 4. The integration and differentiation of the gender implicit construct is negatively correlated with the difficulty in career decision (r is $-.097$ and $-.064$ respectively); while the collision rate is positively correlated with the difficulty in career decision (r is $.07$). Thus, it is known that the gender implicit cognition state of the girl students in Southern Taiwan universities of Science and Technology may produce quite important influences on the career decision.

III. Empirical results of the student-centered gender stereotype elimination scheme

The experimental results show that: 1. Concerning the gender team of the girl students in the original type home economics group, the subjects in the experimental group have much higher differentiation than the control group after 6 weeks' courses and the collision rate is significantly decreased, but there is no significant difference in the integration. 2. Concerning the gender team of girl students in the integrated type home economics group, the differentiation in the experimental group is also higher than the control group, but there are no significant differences in collision rate and integration. 3. Concerning the gender workshop of girl students in the original type engineering group, the differentiation in the experimental group is obviously higher than the control group after 12 hours' participation in the workshop and the collision rate is significantly decreased, but there is no significant difference in the integration. Therefore, the study proves that the gender stereotype elimination scheme has partial effect on original type and integrated type students, irrespective of home economics group or engineering group.

Keywords: Implicit Cognition, Gender Stereotype, Career Decision Difficulty

一、研究動機

本研究企圖走一條由探索→觀察→實驗→實踐的路，先在特定場域探索，再將眼光逐漸拓展到更異質的空間，觀察主體各式各樣的存在方式，理解科大女學生的性別世界，然後再尋求解決之道並付諸實行。本系列研究在 96 年（NSC96-2522-S-165-001）即以極端性別區隔的特殊情境為場域（科大女校），把握其開放男學生入校的時機點，以焦點團體方式，收集女學生在性別上的內隱經驗，並詳察其所潛藏的文化底蘊，研究結果提出「女校學生性別刻板化內隱理論的認知結構」。接著，於 97 年（NSC97-2629-S-165-001）再擴大樣本，以南區四所科大女生為對象進行「詞錄方格」訪談，建立「科大女生性別與行為關聯性的內隱理論」，更明確顯示女學生性別認知架構的邏輯關係。最後，則從 101 年開始，先以具有強力理論效度的「詞錄方格」為評量工具，辨識科大女生的性別刻板化內隱構念類型（以下簡稱內隱類型），並比較家政群（性別多數）與工程群（性別少數）的差異。然後再設計不同內隱類型所需求的性別刻板化消解方案，並檢驗其對性別內隱構念及生涯想像的影響。綜合言之，本系列研究乃透過有組織、有層次的流程，不斷累積本土能量，希望能打理出一條可行的研究取徑，作為未來性別研究與性別教育的基礎。

二、研究目的

第一年研究

- (一) 探究科大女生內隱類型的分布情形與生涯想像的現況。
- (二) 探究不同年級的科大女生，其在內隱類型與生涯想像上的差異情形。
- (三) 探究不同性別處境（性別多數與性別少數）的科大女生，其在內隱類型與生涯想像上的差異情形。
- (四) 探究不同內隱類型的科大女生，其在生涯想像上的差異情形。
- (五) 探究科大女生性別刻板化內隱構念指標（簡稱內隱構念）與生涯想像間的相關性。

第二年研究

- (一) 探究「學生中心」性別刻板化消解方案對於科大女生內隱構念的影響。
- (二) 探究「學生中心」性別刻板化消解方案對於科大女學生生涯想像的影響。

三、研究方法

第一年

(一) 研究問題：

1. 不同年級的科大女生，其在內隱類型上是否有差異存在？
2. 不同年級的科大女生，其在生涯想像上是否有差異存在？
3. 不同性別處境的科大女生（性別多數與性別少數），其在內隱類型上是否有差異存在？
4. 不同性別處境的科大女生（性別多數與性別少數），其在生涯想像上是否有差異存在？
5. 不同內隱類型的科大女生，其在生涯想像上是否有差異存在？
6. 科大女生性別刻板化內隱構念與生涯想像間是否有相關存在？

(二) 研究假設：

1. 不同年級的科大女生，其在內隱類型上有顯著差異存在。
2. 不同年級的科大女生，其在生涯想像上有顯著差異存在。
3. 不同性別處境的科大女生（性別多數與性別少數），其在內隱類型上有顯著差異存在。
4. 不同性別處境的科大女生（性別多數與性別少數），其在生涯想像上有顯著差異存在。
5. 不同內隱類型的科大女生，其在生涯想像上有顯著差異存在。
6. 科大女生性別刻板化內隱構念與生涯想像間有顯著相關存在。

(三) 研究對象：

本研究以南部科技大學為主，受試者總計 674 人，其中性別多數以家政群學生為主，共 370 人；性別少數則以工程群學生為主，共 304 人。

(四) 研究工具：

1. 「女性特質方格」的編製

(1) 量表內容：

本測驗工具的編製係依據 Kelly (1955) 詞錄方格的概念，再參考國內學者許宏彬 (1997)、金樹人、許宏彬 (1998) 與吳芝儀 (1998) 的生涯方格，加以改編。本研究工具命名為「女性特質方格」（簡稱「特質方格」）（詳見表 1）。

表 1：女性特質方格

女性人物

		欣賞的			不欣賞的			熟悉的			理想的
重 要 程 度 ↓	喜好程度 →										
	女性特質 ↓										

(2) 「特質選單」的製作：

研究者以家政類群（生活服務產業系）學生 91 人與工程類群（電腦應用工程系）學生 58 人為對象（共 149 人），進行調查。調查時，係要求學生儘可能寫下他自己經常用來形容女生的形容詞 20 個。特質形容詞調查結束後，研究者即進行分類與統計，以利挑選適當的形容詞供受試者使用。至於挑選原則為：a. 就每種主題的形容詞，挑選次數排名在前 10 名的形容詞；b. 除了正面形容詞外，也挑選負面形容詞；c. 盡量挑選家政群學生及工科群學生都有指認的形容詞。此外，為避免選單上無受試者想要的形容詞，亦允許自設形容詞，但以一個為限。最後，選單內的形容詞確定之後，研究者再以抽籤方式決定每個形容詞在選單上的位置，以避免產生人為的誤差（詳見表 2）。

表 2：描述女性的形容詞選單二

瘦弱的	自信的	安份的	中性化的	八卦的	有主見的	愛購物的
有愛心的	天真的	注重家庭的	做作的	大而化之的	認真的	守時的
善變的	有目標的	感性的	內向的	漂亮的	文靜的	不愛運動的
性感的	隨和的	三八的	計較的	勇敢的	柔弱的	神經質的
愛幻想的	真誠的	溫柔的	乖巧的	喜歡吃甜食的	細心的	情緒化的
聰明的	優雅的	有氣質的	體貼的	善於溝通的	穩定的	成熟的
有心機的	大方的	帥帥的	活潑的	可愛的	想太多的	忍耐的
易怒的	包容的	聒躁的	乾淨的	端莊的	獨立的	搞小團體的
善良的	花癡的	有禮貌的	負責任的	憂鬱的	優柔寡斷的	愛美的
堅強的	理性的	愛哭的	甜美的	賢慧的	直接的	無理取鬧的
其他	您也可以自設形容詞，但請以一個為限。					

(3) 預試：

本「特質方格」不同於其他測量工具，其量表內涵係由受試者自行產生，因此預試的目的不在於項目分析，而是與施測過程相關的各項細節，大致包含：1. 施測流程的安排；2. 受試者從「形容詞選單」挑選選項的過程；3. 指導語的內容；4. 受試者可能產生的問題；5. 受試者之間可能產生的相互影響等。研究者以自己所任教的 2 個班級，進行預試。施測時，由研究者親自施測，並在學生同意下，由研究助理進行錄影工作，以監控整個過程。本次預試發現以下狀況：1. 受試者在填答「女性人物」時，需要較長的回想時間，而施測者則必須不斷加以鼓勵；2. 為因應受試者不同的填寫速度，施測者可以依多數受試者的狀況，往下一個步驟進行，但必須以非常有彈性的語氣，鼓勵速度較慢的同學按照自己的速度填寫。3. 不斷提醒受試者，在進行每一步驟時，若有再想起其他女性人物，可以隨時補填。4. 有些同學會以手機搜尋「女性人物」，原則上施測者不加以干擾，僅視為個別受試者回想女性人物的一種策略。5. 發現匿名對於填寫本方格非常重要，主要原因在於受試者被要求必須寫出他所「不欣賞」的女性，如果不匿名恐讓其產生不安的感受。經過上述的測試與修正後，研究者又以另外 2 班自己任教的「心理學」課程學生為受試者進行預試（共 97 人），並同樣進行錄影。這次的施測狀態相當流暢，施測流程大致底定，乃由研究助理就現場觀察、實作及回顧錄影帶的方式製作「指導語」，以作為施測標準化的依據。

(4) 量表指標：

a. 分化性：

係指受訪者能夠以多元角度看待女性的程度，可以從不同層面看待女性。在本研究中係採用標準差法，計算每一組性別構念在「元素項」（女性人物）上的標準差，然後將其累加後除以構念數後，即得分化性的分數。分化性分數越高，表示受訪者越能以多元角度看待女性，其所列舉的女性人物越具多種面貌，其計算公式如下：

$$\text{分化性} = \sum SD_i / N \text{ 構念數}$$

b. 統整性：

係顯示受訪者心中女性形象的穩定度，意即，對女性的認知具有統整性。本指數須先計算強度分數，再將其除以 $C_2^{\text{構念數}}$ ，即為統整性的分數。而強度分數是以皮爾遜積差相關法，

將詞錄方格中任二個構念的相關係數加以平方（去掉負號），並乘以 100（去掉小數點），再累加而得之。統整性分數越高表示受訪者所認知的性別構念越具統整性，也越穩定。其計算公式如下：

$$\text{強度分數} = \sum (r_{ij})^2 \times 100$$

$$\text{統整性} = \text{強度分數} / C_2^{\text{構念數}}$$

c. 衝突率：

係指受訪者所重視的女性特質間是否彼此矛盾、衝突。計算方式是將上述統整性計算中，皮爾遜積差相關為負相關者，加以平方後乘以 100，然後累加之，再除以強度分數，即得衝突比率。衝突比率越高表示受訪者所擁有性別構念有越高的相互衝突現象，也就是越不協調，其計算公式如下：

$$\text{衝突比率} = \sum (-r_{ij})^2 \times 100 / \text{強度分數}$$

(5) 分類方式：

本方格係依據受試者的分化性、統整性與衝突率指標分數加以分類，其分類步驟為：
1. 計算全體受訪者在三項指標上的平均數；2. 以各指標平均數為切分點區分高、低分組；
3. 依分化性、統整性得分之高低，區分為「原初型」、「角色認定型」、「角色分化型」、「角色統整型」四種基本類型；4. 再以衝突率指標之高低，將上述各類型分為 A、B 二種次類型，共得 8 種類型。

(6) 信度：

本方格的信度包含兩部份，其一為「要素」（即女性人物名單）及「建構」（即受試者所選的女性特質選項）的重測信度，相隔 2 週的重測係數為 57.66% 與 41.33%，大致在中度相關。其二則為 3 個方格指數（統整性、衝突率及分化性）的重測信度，均達顯著相關。由此，可見本特質方格具有不錯的穩定度。

(7) 效度：

- a. 方格中的「要素」必需為受試者所熟悉：在本研究中，方格中的「要素」即為「女性人物」，係由受試者自行產生，因此，能確保是受訪者所熟悉的標的。
- b. 方格中的「建構」需為受試者所了解，並能賦予個人意義：方格中的「建構」即為「女性特質」，係由受試者自行於「描述女性的形容詞選單」中選取，而，該選單的形容詞如前所示，均由研究者針對科大學生（包含家政與工程二群學生）的調查所得，因此，應能為受試者所了解，亦應對其具有意義性。
- c. 實施時的指導語與形式需為受試者所了解：經過 4 班預試之後，本研究工具的實施過程與問卷形式，確能為受試者所接受與了解。
- d. 方格工具需切合研究目的：本研究希望透過方格工具，將受試者類型化，並藉此理解其與生涯變項的關連性及實施性別教育團體的可行性。
- e. 需要適當的資料分析方式：資料收集後，方格的原始資料從輸入、指標分數的計算、分類標準、統計分析均有特定的計算與分析原則。

2. 生涯決定困難量表：

所謂生涯決定困難(Career Difficulties) 是指個人在進行生涯決定時，遭遇到無法做決定的狀態，係從生涯未定向之概念延伸而來(Tien, 2001;

Gati, Krausz, Osipow, 1996)。本研究所採用之量表為國內學者田秀蘭(Tien, 2001)改編自 Gati, Krausz, Osipow(1996)的「生涯決定困難量表」(The Career Decision-making Difficulties Questionnaire CDDQ)。全量表包含四大向度：1. 準備未就緒；2. 訊息不足；3. 訊息不一致；4. 文化與環境衝突，共 50 題，採 5 點量表形式，越高分表示困難度越高。該量表的內部一致性係數 Cronbach α 在 .51-.91 之間，而因素分析結果顯示其解釋力佔總體變異量的 63% 以上，可見該量表具有良好的信、效度。

3. 職業預期問卷：

本問卷旨在了解學生對未來職業的期待，主要係參考胡悅倫、陳皎眉、陳世芬 (2011) 之「職業選擇與生涯規劃問卷」，其內容包含以下 8 題：1. 欲從事科系相關職業比率；2. 欲取得之最高學歷；3. 可能全職工作的年限；4. 初職工作時間 (週)；5. 工作巔峰期之工作時間 (週)；6. 未來工作想要從事的職業性別；7. 初職工作起薪；8. 工作巔峰期薪資等。研究進行時，本部份問卷係合併在「生涯決定困難量表」中，一起實施。

(五) 資料分析：

資料收集後，經過檢核、輸入後，將以 SPSS17.0 版執行統計分析，預計以描述統計、變異數分析、卡方考驗、皮爾遜相關分析等考驗研究假設。

第二年

(一) 實驗設計：

本研究採用前後測不等組之準實驗研究設計 (實驗模式請見表 3)，以 6-8 人之小團體為單位，分成「實驗組」及「等待名單控制組」組。「實驗組」接受 6 週的「學生中心」性別刻板化消解方案；「等待名單控制組」則不接受任何處理。實驗處理前一週，二組都接受前測；實驗處理後則都將接受後測，以瞭解方案的效果。另外，為收集參與成員的學習反應，每次團體結束前，均請學生填寫回饋單。最後，本實驗係以「原初型」及「統整型」學生為標的，進行探究。

表 3：實驗模式

組別	前測	實驗處理	後測	追蹤測驗
實驗組	O ₁	X ₁	O ₂	O ₃
控制組	O ₄		O ₅	O ₆

(二) 研究假設：

1. 接受「學生中心」性別刻板化消解方案的實驗組，其在「女性角色建構方格」的分化性、統整性與衝突率均將顯著低於「等待名單控制組」。
2. 接受「學生中心」性別刻板化消解方案的實驗組，其在「職業預期」中的各項分數均將顯著高於「等待名單控制組」。
3. 接受「學生中心」性別刻板化消解方案的實驗組，其在「生涯決定困難」的分數將顯著低於「等待名單控制組」。

(三) 研究對象：

係以南區科技大學家政群女生及工程群女生為對象，分別實施。家政群女生「原初型」團體包含實驗組 9 人及控制組 7 人；「統整型」團體則包含實驗組 8 人及控制組 5 人。上

述二個實驗工作均順利完成，二種性別團體均是每周進行 1 次，每次 2 小時。而工程群女生的團體，則由於人數過少，再加上該類群學生不習慣參與性別主題的相關課程，心理防衛較強，招募不易，最後只能以周末工作坊方式，完成「原初型」團體的實驗工作，其中實驗組 6 人，控制組 5 人；而「統整型」團體則由於人數過少，無法執行。

(四) 研究工具：

1. 介入方案：「學生中心」性別刻板化消解方案

(1) 方案設計理念：

本方案包含 2 種取向（表 4-6），均秉著建構取向的精神，以體驗、演練、接觸、對話、外化、觀察、回溯等技巧組成。本方案每週一次，共 6 次，一次約 120 分鐘。

表 4：「學生中心」性別刻板化消解方案的 2 種取向內容

構念類型	指標分數	方案取向	方案內容
原初型	低分化低統整	以性別啟蒙為主：此類型學生尚處於未分化狀態，需要的是意識激發、觀念教導等。	動機促發、性別概念的教導、刻板印象的勾起與觀察、性別經驗的激發與分享、性別角色扮演等
統整型	高分化高統整	以問題解決為主：此類型學生需要增加問題解決技巧、典範學習，以因應外界的干擾。	外化技巧、問題解決技巧、角色扮演、情境回溯、幽默技巧、楷模學習等

表 5：「原初型」性別刻板化消解方案大綱

單元名稱	單元目的	單元細項	作業
相見歡	1. 關係建立 2. 意識喚起	1. 姓名裡的故事 2. 廣告觀察 3. 性別樹	繪本裡藏著甚麼性別現象
性別找碴	1. 覺察性別刻板化 2. 男剛女柔的謬誤	1. 閱讀討論 2. 性別猜一猜 3. 性別拼圖 4. 性別樹	校園裡藏著甚麼性別現象
性別解套	1. 辨認性別規範 2. 認識多元性別	1. 閱讀討論 2. 觀察心得討論 3. 童話改版 4. 性別樹	家庭裡藏著甚麼性別現象

性別把脈	1. 性別檢核 2. 問題解決	1. 閱讀討論 2. 觀察心得討論 3. 案例解讀 4. 性別突破之道 5. 性別樹	印象深刻的一次性別經驗
我性／別了嗎？	覺察自我與性別	1. 閱讀討論 2. 性別經驗分享 3. 我的性別疑惑 4. 性別樹	我心目中的女性
展開性別之旅	我想當怎樣的女人	1. 閱讀討論 2. 女書再生的分享 3. 分享對成為女性的願景 4. 回顧與統整 5. 性別樹	

表 6：「統整型」性別刻板化消解方案大綱

單元名稱	單元目的	單元細項	作業
喜相逢	1. 認識活動 2. 意識重整	1. 姓名故事 2. 性別記憶回溯 3. 性別樹	女性家族圖
性別想想	1. 性別成長史 2. 性別規範檢核	1. 閱讀心得 2. 家族裡的女性 3. 性別規範了甚麼 4. 性別樹	性別到底造成甚麼問題？
台灣女人 I	1. 性別識讀 2. 辨識性別的主流故事	1. 閱讀心得 2. 楷模的故事 3. 性別樹	找找職業裡的性別少數
台灣女人 II	楷模經驗分享	1. 閱讀心得 2. 與楷模對話 3. 性別樹	我的性別心事
開始踢正步	性別情境模擬及問題解決預演	1. 閱讀心得 2. 性別心事的議題化與解決 3. 性別樹	我想怎麼做性別——我的性別計畫
性別計畫	性別計畫的實踐步驟擬定	1. 閱讀心得 2. 擬定性別計畫並討論 3. 分享女書再生卡	

		4. 回顧與統整	
		5. 性別樹	

(2) 方案測試：

方案設計完成後，與本研究者任教學校的學生輔導中心合作，以 6 小時工作坊方式，同時測試 2 種方案。工作坊成員係以學輔志工為對象，先進行「女性特質方格」測驗，然後依其構念類型分派至不同的方案團體。最後，並請團體成員提供意見，供研究者與領導員進行討論、修正。此外，在參與者同意下，由一名觀察員進行錄影及筆記。

2. 方案領導員：

研究者邀請有團體實務經驗及修過性別課程的領導員 2 名，每人負責一種取向方案團體，彼此之間係各自獨立，互不影響。此外，為收集介入方案在家政群與工程群的過程資料，除了經成員同意加以錄影外，亦請領導員填寫過程紀錄，以作為比較及持續修正方案之用。

(五) 資料分析：

本研究之資料係以「SPSS for window 17.0」進行各項統計分析。統計方法包括：描述性統計、共變數分析等。

四、研究結果

(一) 女性特質形容詞的調查：

1. 整體樣本的描述分析：

從整體樣本中，共獲得 2530 個形容詞，並可分為人格、人際、知性、情緒表現、外貌、家庭、性別角色等 7 個主題（每一主題所涵蓋的形容詞如表 7），各主題的意涵如下：

- (1) 人格：係指用來描述有關個性、人格方面的形容詞。
- (2) 人際：係指用來描述有關人際相處、互動方面的形容詞。
- (3) 知性：係指用來描述有關認知、態度、活動傾向方面的形容詞。
- (4) 情緒表現：係指用來描述有關情緒、情感方面的形容詞。
- (5) 外貌：係指用來描述有關外在形體、氣質方面的形容詞。
- (6) 家庭：係指用來描述有關家庭角色、活動方面的形容詞。
- (7) 性別角色：係指用來描述有關性別行為方面的形容詞。

為了更能掌握受訪者對所指形容詞的心理傾向，研究者乃對所形容詞加以計次，並將次數排名前 10 名者加上框線。

表 7：受訪者指認的女性特質形容詞

主題	向度	被指認的形容詞	個數	總數
人格	正面	溫柔、細心、堅強、善良、獨立、有主見、活潑、有愛心、真誠、三八、大方、大而化之、天真、單純、成熟、有個性、忍耐、乖、特別的、勇敢、開放、自主、開朗、樂觀、安定…	671	833
	負面	有心機、內向、害羞、矛盾、多變、自戀、高傲、神經質、柔(軟)弱、強勢、順從、自私、被保護、不安…	162	

人際	正面	體貼的、文靜的、隨和的、善於溝通的、包容的、直接的、比較、同情、合群、愛笑的、照顧的、主動…	251	332
	負面	聒噪的、八卦的、計較的、搞小團體的、自私的…	81	
知性	正面	認真的、守時的、聰明的、負責任的、愛幻想的、安分的、喜歡吃甜食的、知足、守信、保守、虛榮心、自重、穩重、冒險、深思熟慮、有想法、務實、思想開放…	343	479
	負面	愛購物的、優柔寡斷的、想太多的、不愛運動、傻傻的、反應慢的、數理差的…	136	
情緒表現	正面	感性的、理性的、有抗壓性的、愛撒嬌的…	81	214
	負面	易怒的、無理取鬧的、愛哭的、愛生氣的、花痴的、情緒化的、憂鬱的、愛吃醋的、為情所困、記仇的…	133	
外貌	正面	漂亮的、可愛的、有氣質的、愛美的、優雅的、性感的、乾淨的、帥帥的、甜美的、純樸、清純、豐滿、白白的、長髮的、香的、愛減肥的、有禮貌的、不說髒話的…	379	487
	負面	瘦弱的、醜陋的、粗俗的、不修飾自己的、強壯的…	8	
家庭	正面	賢慧的、注重家庭的、會做家事的、有母愛的、幸福的、生小孩的、帶小孩的、孝順聽話的、有母性的、賢妻良母、家庭完整…	47	53
	負面	有包袱的、不會煮飯…	4	
性別角色	正面	傳統的、善用女性特質的、家庭主婦的、剛柔並濟的、小女人的、小鳥依人的…	17	20
	負面	中性化的、角色束縛的、男人婆的、女強人的、家庭主婦…	3	

由受訪學生所指出的形容詞，大致可以獲得以下現象：

- (1) 與人格特質相關的形容詞個數最多，其總數是其他主題的形容詞個數的 2 倍到 4 倍，差異懸殊，可見，性別特質在受訪者心中幾乎等同個體的人格狀態，這可說是性別化現象的明證。
- (2) 受訪者對女性人格描述的形容詞，其正面個數是負面個數的 4 倍左右，顯現受訪者對女性的人格描述偏向正面。
- (3) 在人際部分，其正面個數是負面個數的 3 倍左右，顯現受訪者對女性的人際描述亦偏向正面。
- (4) 在知性部分，其正面個數是負面個數的 2 倍左右，顯現受訪者對女性知性面貌的描述偏向正面。
- (5) 在情緒表現上，負面形容詞的個數是正面形容詞的 1.5 倍左右，可知，在受訪者心中，女性具有較為不理性的特徵，他們比較會有「情緒化的」、「愛生氣的」及「愛哭」的表現。
- (6) 在外貌與家庭部分，則傾向非常正面的表現，前者的正向形容詞是負面形容詞的 47 倍；後者則為 11 倍左右。

綜合上述，在本研究中，女性在受訪者心目中，一方面溫柔、體貼、細心、美麗，但又堅強、獨立；一方面認真、守時、聰明，但又情緒化、優柔寡斷與愛購物，此現象顯示，

1. 女性具有剛柔並濟面貌；2. 女性的知性面被重視，但其理性面仍未被信任。

2. 新舊世代女性特質形容詞的比對：

經過本次的女性特質調查後，研究者發現，受訪學生所指出的形容詞，與過往性別特質量表上所列之形容詞，似乎有所差異，乃進一步進行比對。研究者以最通用的，由李美枝於1984年依據 Bem(1974)所編製的性別角色量表上的形容詞（詳見表8），與本次調查所得形容詞加以比對，檢視相隔約30年的差異，結果發現：

表8：李美枝（1984）性別特質量表中的形容詞

主題	形容詞
人格	溫柔的、心細的、溫暖的、矜持的、純潔的、天真的、純情的、慈善的、富同情心的
人際	親切的、輕聲細語的、討人喜歡的、伶俐的
知性	無
情緒表現	善感的
外貌	愛美的、動人的、端莊的、整潔的、文雅的、
家庭	愛小孩的
性別角色	無

(1) 消失的形容詞：

在30年前的女性特質形容詞中，存在著「純情的」這個形容詞，但在本研究中，該形容詞卻未曾出現。研究者認為，此現象可能象徵社會對女性在男女互動中角色行為的觀點演變，女性不再被期待扮演被動、從一而終的純情角色有關。因此，「純情的」似乎無法再如實呈現女性在情愛關係中的多元展現。

(2) 新增的形容詞：

「堅強的」、「獨立的」、「有主見的」、「活潑的」、「認真的」等，較能呈現其主體性的形容詞，在現代受訪者眼中均成為重要的特質（這些特質在各主題中出現的次數均為前5名）。事實上，細查李美枝當年所編的性別特質量表可發現，代表女性化特質的20個形容詞，大都在描述女性的人格與人際特質，再者則為描述女性的外貌，幾乎完全未出現描述女性知性層面的形容詞，這與本次研究所調查的內容大異其趣，研究者認為，這正意味著女性特質似乎正在動態的翻轉與形成中。

(3) 焦點的轉變：

過去所使用的性別形容詞，比較關注女性在人格、人際與外貌特質的描述，尤其是人格部份；現代女性的被描述向度較為多元，尚包含了知性與性別角色的形容詞，也就是說，女性如何展現其思考、認知、態度及如何因應其性別角色，亦受到關注。

(4) 殘存的女性形象：

溫柔的、細心的、善良的仍是代表女性的主要特質，可見，在受訪學生的心目中仍保留著傳統女性形象，這也是性別刻板印象的例證。

依據上述，目前學界所使用的性別特質量表，似乎無法呈現實質上的女性面貌，迫切需要加以翻新。

3. 家政女生與工程女生的比對：

表 9：家政與工程女生對女性所指認之形容詞

單一指認者	家政女生	三八的、性感的、喜甜食的
	工程女生	守時的、安定的、會做家事、活潑的、脆弱的
較多指認者	家政女生	正面：有愛心的、溫柔的、柔軟的、善良的、隨和的、善體人意的、認真的、冒險的、有想法的、愛幻想的、聰明的、感性的、可愛的、漂亮的、氣質的、端莊的、愛漂亮的、賢妻良母的、愛家的、勇敢的
		負面：有心機的、聒噪的、愛購物的、神經質的、依賴的、矛盾的、多變的、忍耐的、八卦的、易怒的、花痴的、愛哭的、虛偽的、
	工程女生	有禮貌的、文靜的、真誠的
共同指認		正面：包容的、負責的、乾淨的、堅強的、細心的、有主見的、獨立的
		負面：優柔寡斷的、想太多的、情緒化的

研究者初步比對家政與工程女生，其所指認的女性特質形容詞，結果發現：

- (1)三八的、性感的這二個形容詞只有家政女生指認；而守時的、安定的、會做家事、活潑的，只有工程女生指認。
- (2)家政女生指認勇敢的；工程女生卻指認脆弱的。
- (3)符合女性刻板印象中的正面形象（如溫柔、善體人意等）與負面形象（如有心機的、愛購物的、神經質的），均由家政女生所指認。
- (4)家政女生關注女性聒噪的特質；工程女生則關注文靜的特質。
- (5)家政女生關注女性虛偽的特質；工程女生則關注真誠的特質。
- (6)無論家政或工程女性都認同女性有主見的、獨立的、包容的、負責的、乾淨的、堅強的、細心的等正面特質及優柔寡斷的、想太多的、情緒化的

由上表可知，家政與工程女生對於女性各有其認知，但亦有其共同的見識。整體來說，大致可見以下 3 種現象：1. 家政女生似乎較留意那些專屬女性的特質，諸如，三八的、性感的。2. 家政女生比較在意符合女性的刻板印象，無論是正面或負面的特質。3. 家政與工程女生會關注同意特質不同面向，如前者強調女性的聒噪、虛偽；後者卻強調文靜、真誠。4. 無論家政或工程女生，都重視女性的獨立、堅強、有主見、負責等較為具知性的特質，但卻都認為女性會有優柔寡斷的、想太多的、情緒化的，這種干擾其知性行為的特質，換言之，他們對女性仍抱有矛盾的認知。

(二) 性別刻板化內隱構念與生涯想像的關連性：

1. 性別刻板化內隱構念類型部分：

- (1)性別刻板化內隱構念的類型分布：就整體分布而言，原初型最多，共 239 人；統整型次之，共 198 人；分化型再次之，共 151 人；認定型最少，共 86 人。此結果顯示，受試者間確實存在著不同的性別認知，此發現在性別教育上具有重大意涵，因為，不同類型可能需要不同內容的性別教育。
- (2)不同年級學生在內隱類型上無顯著差異存在 ($\chi^2=6.585, p=.68>.05$)。

(3)不同學科類群學生（家政群與工程群）在內隱類型上無顯著差異存在（ $\chi^2=2.182$ ， $p=.536>.05$ ）。

2. 生涯決定困難部分：

(1)不同年級學生在生涯決定困難上無顯著差異存在（ $F=1.76$ ， $p=.154>.05$ ）。

(2)不同學科類群學生在生涯決定困難上有顯著差異存在（ $F=24.891$ ， $p=.000<.001$ ），顯示，工程群女學生在生涯決定上所自覺的困難度顯著大於家政群學生。

(3)不同內隱類型學生在生涯決定困難上無顯著差異存在（ $F=1.628$ ， $p=.182>.05$ ）

3. 職業預期部分（這部分僅列出具有顯著差異的題項）

(1)大四學生對畢業後從事與所學相關工作比率的預期明顯高於大三學生（ $F=3.179$ ， $p=.024<.05$ ）。

(2)大一、大四學生自覺將來會從事社會所期待的女性職業比例高於其他年級（ $\chi^2=18.152$ ， $p=.006<.01$ ）。

(3)大四學生預期自己最後為學士者高於其他年級，而大一學生預期自己最後為博士者高於其他年級（ $\chi^2=17.817$ ， $p=.007<.01$ ）。

(4)工程群學生對畢業後從事與所學相關工作的比率預期顯著低於家政群學生（ $F=6.281$ ， $p=.012<.01$ ）。

(5)家政群學生預期自己最後為學士者高於工程群，而預期自己最後為碩士者則較低（ $\chi^2=39.856$ ， $p=.000<.001$ ）。

(6)工程群學生對未來全職工作年限的預期顯著多於家政群學生（ $F=6.281$ ， $p=.012<.01$ ），比較平均數後發現，多 1.72 年。

(7)工程群女生容易預期自己會從事社會認定的男性職業；而家政群學生則自覺自己會從事女性職業。

4. 內隱構念與生涯想像間的相關

(1)內隱構念中的統整性、分化性、衝突率與生涯決定困難程度均呈顯著相關，其中，統整性部分 $r=-.097$ ， $p=.006<.001$ ；分化性部分 $r=-.064$ ， $p=.048<.05$ ；而衝突率部分 $r=.07$ ， $p=.035<.05$ 。換言之，統整性與分化性越高的科大女生，其對生涯困難的知覺越低，而衝突率越高者，則困難知覺越高。由此可知，科大女學生在性別上的內隱認知狀態，對其生涯決定可能具有相當重要的影響。

(2)若將學科類群分開進行統計分析，則就家政群科大女生而言，其統整性與生涯決定困難的相關值 r 為 $-.089$ （ $p=.044<.05$ ）；分化性的相關值 r 則為 $-.117$ （ $p=.012<.05$ ），但衝突率則未顯示相關。另就工程群女生部分而言，則均未有顯著相關存在。由此推測，家政群女生的生涯決定困難感受與其性別內隱認知較有關連性存在。

(3)內隱構念與未來從事所學相關、工作年限、工時、薪資等職業預期之間均無相關性存在。

(三) 「學生中心」性別刻板化消解方案的實驗結果：

實驗結果發現，1. 家政群部分：就「原初型」消解方案而言，實驗組受試者在參與 6 週的課程後，其分化性明顯較控制組高（ $F=19.707$ ， $p=.001<.01$ ），而衝突率則顯著降低（ $F=5.74$ ， $p=.032<.05$ ），但統整性則無顯著差異；而就統整型消解方案來說，實驗組的分化性亦明顯比控制組增高（ $F=35.935$ ， $p=.000<.001$ ）。據此，本研究證實性別刻板化消解方案對於家政群女生的性別刻板印象具有部分消解作用。2. 工程群的「原初型」消解方案部分，

實驗組受試者在參與 2 天 12 小時的工作坊課程後，其分化性明顯較控制組高 ($F=15.127, p=.005<.01$)，而衝突率則顯著降低 ($F=8.808, p=.018<.05$)，但統整性則無顯著差異。

參考文獻

- 李美枝 (1984)。性別刻板印象的研究。《女性心理學》(117-134)。台北市：大洋。
- 金樹人、許宏彬 (1998)。國中學生生涯建構系統之結構分析。《教育心理學報》，30(2)，59-99。
- 吳芝儀 (1998)。犯行青少年生涯建構系統與生涯關注。國立中正大學學報(社會科學分冊)，9(1)，51-92。
- 胡悅倫、陳皎眉、陳世芬 (2008)。典型男性科系大學生之工作薪資預期研究。論文發表於：99 年度國科會科教處主辦之多元族群科學教育學門專題計畫成果討論會。計畫編號：NSC 97-2511-S-004-004-MY2
- 許宏彬 (1997)。生涯方格之應用。《測驗與輔導》，142，2942-2950。
- Bem, S. L. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42, (2), 155-162.
- Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. H. (1996). A taxonomy of difficulties in careerdecision making. *Journal of Counseling Psychology*, 43(4), 510-526.
- Kelly, G. (1955). *The psychology of personal constructs constructs*. New York : Norton.
- Tien, H.L. (2001). Career decision-making difficulties perceived by college students in Taiwan. *Bulletin of Educational Psychology*, 33 (1) , 87-98.

註：與本計畫相關之著作

1. 國內研討會論文：

不一樣的性別測量工具-女性角色建構方格的編製與發現，論文發表於女學會所主辦的第三屆「性別研究與社會革新」學術研討會。

2. 國際研討會論文：

A Study on gender implicit cognition, school well-being and career efficacy of female high school students majoring in engineering in Taiwan , presented in the 14th European Congress of Psychology.

3. 碩士生畢業論文：

王俐尹 (2013)：高中職工業類群女學生性別內隱認知、學校幸福感與生涯自我效能之相關研究。台南應用科技大學碩士論文。

出席第 14 屆歐洲心理學年會暨學術研討會

心得報告

一、參加會議經過

這次共有來自各國約 2 千多位學者共襄盛舉，從 7 月 7 日晚上的歡迎會看出，年輕學者為數不少，令人有種世代傳承的感受。大會選擇在米蘭的 Bicocca University 舉辦，較之以往具有學院氣息，但在整體規模、會場規劃、服務流程上，若與上回斯德哥爾摩相比，則顯得凌亂、沒有秩序。

來自台灣的學者約 40 多位，有些老師還帶著學生一起發表，確實能夠有效拓展學生的國際視野。不過，我遇見幾位單槍匹馬的大陸研究生，自己上台口頭發表，亦能從容應對提問，似乎比我們的學生更具企圖心，也許，身為教師的我，在研究之餘，更需花時間培養學生的國際發表能力。

這次大會將論文主題規劃為六大類，每類項下則包含約 16 個次主題，內容涵蓋相當完整，最有趣的是，由於適逢世界博覽會在米蘭舉行，大會特別設計了與世博相關的發燒主題 (EXPO 2015 Hot Topics)，非常具有特色。我瀏覽了一下投稿情形，發現該主題稿件不少，看來頗受學者青睞。此外，本屆世博以飲食為主題，因而也使本屆研討會比往有著更多生活化的研究氛圍，對於來自生活服務產業系所的我來說，可說如魚得水。以下僅陳列本次的主題細目：

A. General issues and basic processes

1. History of psychology
2. Research design and experimental methods
3. Psychometrics
4. Psychobiology
5. Genes-environment interplay and behaviour
6. Cognitive neurosciences and neuroimaging
7. Sensation, perception and space
8. Attention and consciousness
9. Learning and memory
10. Language and communication
11. Motivation and emotion
12. Intelligence and cognitive functioning
13. Thought, decision and action
14. Personality
15. Artificial intelligence and expert systems
16. Other

B. Development and Education

1. Language acquisition
2. School adjustment, academic achievement and learning disabilities
3. Learning and instruction
4. Attachment and intimate relationships
5. Moral development and prosocial behaviour
6. Emotion and self
7. Social cognition, identity and social interactions
8. Bullying and aggression
9. Adolescent adjustment
10. Parenting
11. Temperament and individual differences
12. Typical and atypical development
13. Child abuse and neglect
14. Developmental disorders in health
15. Longitudinal analysis
16. Other

C. Culture and society

1. Ethics
2. Family systems and processes
3. Sex and gender
4. LGBTQI studies
5. Group processes and intergroup relations
6. Attitudes and values
7. Race and ethnicity
8. Prejudice and social exclusion
9. Media and communication
10. Economic choices
11. Forensic psychology and law
12. Political preferences and behaviour
13. Religion

14. Music
 15. Qualitative methods
 16. Other
-

D. Work and organization

1. HR assessment and development
 2. Leadership and entrepreneurship
 3. Teams performance
 4. Well-being at work
 5. Organizational behaviour
 6. Labour market, unemployment and flexicurity
 7. Human factors and ergonomics
 8. Innovation management
 9. Sustainable development and corporate social responsibility
 10. Traffic and transportation
 11. Tourism
 12. Safety culture and climate
 13. Age and work
 14. Workplace learning and training
 15. Career guidance
 16. Other
-

E. Health and clinical intervention

1. Assessing and accrediting quality of psychotherapy training and practice
2. Psychodiagnosis
3. Personality assessment
4. Psychoanalysis and psychodynamic psychotherapies
5. Evidence-based psychotherapies
6. Family treatments
7. Personality disorders
8. Community psychological cares
9. Positivity and well-being
10. Sport and exercise

11. Lifestyles and healthy self-regulation
 12. Cognitive disturbances and rehabilitation
 13. Psycho-oncology and psychological support in chronic diseases
 14. Disaster and crisis psychology
 15. Ageing and dementia
 16. Other
-

F. EXPO 2015 Hot Topics

1. Capacities building and human development
2. Nutrition, development and well-being
3. Consumer behaviour
4. Cognitive enhancers and brain nutrients
5. Eating disorders
6. Psycho-social development and adjustment under conditions of poverty
7. Psychological consequences of natural disasters for individuals, families and communities
8. Life skills in culture and society
9. The psychological causes of economical crisis and its related costs for individuals, families and society
10. Psychotechnologies and life-long learning
11. Environment and sustainability
12. Mindfulness
13. Neuroeconomics and neuropolitics
14. Cyberspace and virtual realities
15. Data mining

大會在報到當天下午舉辦了歡迎會，場地在大學附近的劇場中，除了例行的演說、頒獎外，還有 4 人組的歌劇演唱，十足義大利風，不過，酒會場地狹小，加上食物不足，讓場面相當吵雜，也影響了人員之間的交流。我與同伴遇見了來自美國的學者夫妻，上回在斯德哥爾摩也見過面，大夥兒相談甚歡，這是研究社群的輕鬆面貌。

二、與會心得

7 月 8-10 日是發表的重要日程，由於場地非常狹小，大家摩肩擦踵，反而顯得熱絡。我有 2 篇海報發表，一篇為性別刻板化研究；另一則為親職研究，因此，我也留意了相關研究，結果有以下發現：

(一) 性別刻板化研究：

這方面研究有許多有趣的研究，例如，義大利學者 Rossana Actis-Grosso 等的「TRANS-GENDER WASHING MACHINES」，是以內隱連結測驗來探測性別刻板印象，結果發現，洗衣機、電腦與性別的連結已突破過去的傳統連結。Antonio Prunas 的「AN APPLICATION OF THE IMPLICIT ASSOCIATION TEST (IAT) TO THE ASSESSMENT OF GENDER IDENTITY IN TRANSSEXUALS」，則以內隱連結測驗探究跨性別者的性別認同。Hiroyuki Yoshizawa 等人企圖發展紙筆的內隱連結測驗。綜合來說，有關內隱態度的測量似乎仍吸引許多學者的關注，我自己這 3 年來，以 Kelly 的詞錄方格為基礎，也希望能發展出紙筆式的內隱測驗，這些研究對我來說，均有所啟發。不過，在眾多研究中，卻未發現與詞錄方格有關的研究，讓我有種孤寂感，我似乎仍得獨自前行，持續努力。

(二) 親職技巧研究

我的另一個研究軸向是希望開發出本土的親職技巧，以突破目前以西方思維的親職教育。因此，我以華人重吃文化為基礎，設計親子共廚團體，希望藉由煮食活動教導父母親學會以兒童為中心的親職技巧。在本次研討會中，我竟然發現也有以煮食團體作為介入策略的研究，Klio Geroulanou 的「PROMOTING ATTACHMENT THROUGH MOTHER-CHILDREN COOKING GROUPS」，證實煮食團體可以提升母親的親職技巧，這研究讓我有「吾道不孤」的感受，這條研究之路似乎還可以持續。此外，上有許多以飲食為主的研究，Julie Boussoco 等人的「COOKING A DISH: STUDY OF CULINARY CHOICES IN A SITUATED ACTION」，探討煮食過程中的文化因素；南非學者 Shingairai Chigeza 的「COME DINE WITH ME BATSWANA MEALS! EXPLORING INTERGENERATIONAL RELATIONS THROUGH TRADITIONAL FOOD KNOWLEDGE IN SOUTH AFRICA」，探究傳統食物知識的世代傳承過程；日本學者 Miyuki Katayama 的「DOES MINDFUL FAMILY TIME HELP YOU DETACH FROM WORK?: WORK-RELATED RUMINATION AND SUBJECTIVE FAMILY VALUE IN JAPAN AND ITALY」，比較日本與義大利人，結果發現，煮食為義大利人帶來放鬆，但在日本則無效。從以上研究我有種感覺，煮食研究似乎都出自重吃的民族，如義大利、希臘、華人等，換言之，如果吃是生活中被看重的事情，那麼，在建構相關的介入策略時，錯過飲食這部分，應該是相當大的文化忽略，不是嗎？拜世博之賜，使得飲食在本次研討會中被彰顯，這對我目前所進行的研究亦是很大的鼓舞。

(三) 街頭觀察

義大利米蘭事實上之都，在這裡的日子，我比較多的感受卻是文化上的體會。我發現義大利人與華人有許多共同之處，例如，1.重吃，二者的飲食文化都非常豐富、細緻，吃也是生活與人際關係的重要環節；2.人際關係較為熱絡、熱情，人們所在之處，都相當多話、吵雜；3.整體環境較為凌亂，但也因此令人較為放鬆。我所居住的民宿，屋主非常熱情、親切，早餐無限供應，服務幾乎無所不應，這與我在北歐國家的經驗相當不同。

在米蘭期間我也與同伴買了星空票去了趟世博，雖然只進去德國館，但仍能感受從飲食文化的多樣性，而且，飲食似乎成為了解人類的重要管道，過去也許我們輕忽了。這次研討會把世博的主題列為發燒主題，真是有創意與遠見的作法，這使得許多生活化的主題，例如營養、食物、煮食、生活技巧、經濟等軍備彰顯出來。我在生活應用領域任教許久，長期思考生活與心理、諮商等主題的關聯，一直覺得心理治療必須生活化與本土化，我們則普遍安於直接使用西方思維，我總覺得這有違案主的文化處境，是相當違反倫理的。這趟米蘭之旅，讓我更加覺得重視自有文化並將之融入心理治療工作，是諮商工作者的使命。

三、論文摘要

A Study on gender implicit cognition, school well-being and career efficacy of female high school students majoring in engineering in Taiwan

The purpose of this study is to explore the relationships among gender implicit cognition, school well-being and career self-efficacy of female high school students majoring in engineering. The sample consisted of 668 students from vocational high schools in Tainan Taiwan. Research tools included “Gender Implicit Cognition Grid” adapted from Kelly’s repertory grids, “School Well-Being Scale” and “Career Self-Efficacy Scale”. The study found that : 1. The most frequently used characteristics of female were being “independent”, “gentle”, “responsible”, and “being an able woman”. From their opinions, the ideal female roles should have both strength and tenderness. 2. Subjects’ gender implicit cognition can be divided into: original , presumed , differentiated and integrated type .3. About 35% of the interviewees belong to the original type, indicating that students’ gender cognition remains in an undifferentiated and un-integrated state. 4. Regarding gender implicit cognition types, there was no significant difference among school well-being and career self-efficacy. 5. “Integration” had significant negative correlation with “teacher and student relationship”. 6. “Differentiation” had a significant negative correlation with “teacher and student relationship”, but had a positive correlation with “career self-evaluation”.7. “Confliction rate” had positive correlation with “career plan”.

四、攜回資料名稱與內容

研討會手冊與研究者的發表資料

科技部補助計畫衍生研發成果推廣資料表

日期:2015/10/19

科技部補助計畫	計畫名稱: 科大女學生性別刻板化內隱構念的類型辨識、介入改變及其對生涯想像的影響--家政群女生與工程群女生的對照
	計畫主持人: 游淑華
	計畫編號: 101-2511-S-165-004-MY2 學門領域: 性別與科技研究
無研發成果推廣資料	

101年度專題研究計畫研究成果彙整表

計畫主持人：游淑華		計畫編號：101-2511-S-165-004-MY2					
計畫名稱：科大女學生性別刻板化內隱構念的類型辨識、介入改變及其對生涯想像的影響—家政群女生與工程群女生的對照							
成果項目		量化			單位	備註（質化說明：如數個計畫共同成果、成果列為該期刊之封面故事...等）	
		實際已達成數（被接受或已發表）	預期總達成數（含實際已達成數）	本計畫實際貢獻百分比			
國內	論文著作	期刊論文	0	1	0%	篇	完成本研究的結案報告 1. 在女學會所主辦的2014年第三屆「性別研究與社會革新」學術研討會發表，篇名為----不一樣的性別測量工具—女性角色建構方格的編製與發現 2. 在第六屆兩岸四地大專院校心理輔導與諮商高峰論壇暨2015年華人輔導與諮商學術研討會發表，篇名為，性別內隱認知的概念建構與實徵研究—藉由家政與工程群科大女學生的對照
		研究報告/技術報告	1	1	100%		
		研討會論文	2	2	100%		
		專書	0	0	0%		
	專利	申請中件數	0	0	0%	件	
		已獲得件數	0	0	0%		
	技術移轉	件數	0	0	0%	件	
		權利金	0	0	0%	千元	
	參與計畫人力（本國籍）	碩士生	3	3	100%	人次	
		博士生	0	0	0%		
博士後研究員		0	0	0%			
專任助理		0	0	0%			
國外	論文著作	期刊論文	0	1	0%	篇	
		研究報告/技術報告	0	0	0%		

		研討會論文	1	1	100%		A Study on gender implicit cognition, school well-being and career efficacy of female high school students majoring in engineering in Taiwan, presented in the 14th European Congress of Psychology.
		專書	0	0	0%	章/本	
專利	申請中件數	0	0	0%	件		
	已獲得件數	0	0	0%			
技術移轉	件數	0	0	0%	件		
	權利金	0	0	0%	千元		
參與計畫人力 (外國籍)	碩士生	0	0	0%	人次		
	博士生	0	0	0%			
	博士後研究員	0	0	0%			
	專任助理	0	0	0%			

其他成果
(無法以量化表達之
成果如辦理學術活動
、獲得獎項、重要國
際合作、研究成果國
際影響力及其他協助
產業技術發展之具體
效益事項等，請以文
字敘述填列。)

本研究除獲得統計與實驗結果外，還達成以下成果:1. 編製完成能夠辨識女學生性別內隱認知的測量工具，名為--女性特質方格。2. 成功辨識4種性別內隱認知型態為原初型、認定型、分化型、統整型，並開發其中2種性別教育方案。3. 辦理二場工科女生的性別教育講座；4. 六場次的性別教育團體。5. 指導一篇運用本研究所開發之測量工具進行的碩士論文，篇名為--高中職工業類群女學生性別內隱認知、學校幸福感與生涯自我效能之相關研究(王俐尹，2013)。

	成果項目	量化	名稱或內容性質簡述
科教處計畫 加填項目	測驗工具(含質性與量性)	1	1. 編製完成能夠辨識女學生性別內隱認知的測量工具，名為--女性特質方格。2. 透過上述工具已經成功辨識4種性別內隱認知型態為原初型、認定型、分化型、統整型。
	課程/模組	2	根據不同性別內隱認知型態設計不同的性別教育方案，本研究已經完成原初型與統整型的性別教育方案，分別命名為1. 頑皮公主不出嫁--性別覺醒團體；2. 女生正步走--女

		性裴利團體。
電腦及網路系統或工具	0	無
教材	2	本研究已經設計完成原初型與統整型的性別教育方案的完整教材。
舉辦之活動/競賽	2	1. 遠東科技大學工科女生的性別教育講座1場；2. 南台科技大學工科女生性別教育講座1場。
研討會/工作坊	4	本研究過程總共實施六場次的性別教育團體。
電子報、網站	0	無
計畫成果推廣之參與（閱聽）人數	144	本研究所接觸過的相關人員包括 1. 工科女大生共約136人；2. 科技大學學輔中心主任約4人；3. 高職輔導室主任約4人。

科技部補助專題研究計畫成果報告自評表

請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況、研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）、是否適合在學術期刊發表或申請專利、主要發現或其他有關價值等，作一綜合評估。

1. 請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況作一綜合評估

達成目標

未達成目標（請說明，以100字為限）

實驗失敗

因故實驗中斷

其他原因

說明：

2. 研究成果在學術期刊發表或申請專利等情形：

論文： 已發表 未發表之文稿 撰寫中 無

專利： 已獲得 申請中 無

技轉： 已技轉 洽談中 無

其他：（以100字為限）

1. 本研究已延伸為一篇碩士論文，由研究生王俐尹採用本研究所研發的測量工具，進行高中職工業類群女學生性別內隱認知、學校幸福感與生涯自我效能之相關研究。2. 已在2014年由女學會所主辦之第三屆「性別研究與社會革新」學術研討會中進行發表，篇名為 不一樣的性別測量工具-女性角色建構方格的編製與發現；3. 已在2015年 The 14th European Congress of Psychology，進行海報發表，篇名為 A Study on gender implicit cognition, school well-being and career efficacy of female high school students majoring in engineering in Taiwan。4. 已在2015年華人輔導與諮商學術研討會發表，篇名為性別內隱認知的概念建構與實徵研究。

3. 請依學術成就、技術創新、社會影響等方面，評估研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）（以500字為限）

一、意義

本研究鑒於國內性別教育忽略受教學生在性別意識上的差異性，因而在實施性別教育時無法因材施教，導致教育資源的浪費與不切實際。據此，本研究乃研發能夠區辨學生性別內隱認知狀態的測量工具，並設計適切的性別教育方案，讓不同認知類型的學生均能夠接受符合其需求的性別教育。

二、價值

本研究的價值有三；1. 研發出能夠區辨學生性別內隱認知狀態的測量工具；2. 編製並驗證不同性別內隱認知類型之性別教育方案的成效；3. 根據研究結果，初步提出原初型、分化型、認定型、統整型四種性別內隱認知類型，供性別教育之用；4. 確認學生性別內隱認知內涵與生涯決定的關係。

三、影響

本研究主要影響在於性別教育的實施，其重要影響如下；1. 強調性別教育的實施必須先掌握並理解受教學生所懷抱的性別意識內涵，才能施以適當的教育內容；2. 提供探測學生性別意識內涵的測量工具，讓性別教育工作者得以進行區辨；3. 編製適合不同性別認知類型的教育方案，主張因材施教在性別教育上的重要性。

四，進一步發展

1. 本研究已完成原初型與統整型的性別教育方案，尚須持續完成分化型與認定型的教育方案；2. 本研究以科技大學學生為對象，未來應持續向下紮跟，發展國、高中版本的教育方案；3. 本研究所主張的因材施教概念應推廣至性別教育的師資培訓工作上，教導其學會區辨性別認知類型，並有能力設計符合不同認知類型的教育方案。