

科技部補助專題研究計畫成果報告 期末報告

障礙 vs. 性別－探討具大學學歷之身心障礙女性生涯發展歷程與困境(GM01)(II-I)

計畫類別：個別型計畫
計畫編號：NSC 102-2629-H-142-001-
執行期間：102年08月01日至103年07月31日
執行單位：國立臺中教育大學特殊教育學系(含碩士班、碩士在職專班)

計畫主持人：于曉平

計畫參與人員：講師級-兼任助理人員：孫譽真
其他-兼任助理人員：吳育雅

報告附件：出席國際會議研究心得報告及發表論文

處理方式：

1. 公開資訊：本計畫可公開查詢
2. 「本研究」是否已有嚴重損及公共利益之發現：否
3. 「本報告」是否建議提供政府單位施政參考：否

中華民國 103 年 11 月 01 日

中文摘要：本研究旨在探討具大學學歷之身心障礙女性在求學與就業階段中的生涯發展歷程，從中瞭解身心障礙女性的教育求職歷程感受與可能影響因素，以及探討身心障礙女性的自我認同與生涯發展之關聯。第一年研究以深度訪談方式蒐集資料，邀請十位具大學學歷年齡介於 25~35 歲之間的身心障礙女性，其障礙類別包括：視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙與身體病弱等障礙類別之文理組大學畢業生，以整體—內容的原則以及受訪者主觀敘說的角度進行資料分析，逐漸建構研究文本，並重述故事與詮釋意義，深入了解其教育與就業的歷程，以呈現其目前的情況與所面臨的困難與阻礙。研究結果發現，一些身心障礙女性在求學期間仍會遇到一些困難，但得到一些資源教室老師、友伴的協助，而更有信心。目前在教育或就業上有一些針對身心障礙者相關的福利，但仍須要努力以獲得他人的肯定，過程中也逐漸建立自信與自己的價值觀。最後根據研究發現提出建議給予教育界參考。

中文關鍵詞：身心障礙女性、生涯發展、大學學歷

英文摘要：The purpose of this study was to explore the process and difficulty of career development of women with disabilities in bachelor degree, and to understand their experiences and perception in education and employment. And, it also tried to understand the relationship of their self-identity and career development. The study conducted in-depth interviews with 10 women who are age 25 to 35 and had obtained their bachelor degree to understand their subjective experience, and analyzed the text data by the principles of holistic-content of narrative research. The subjective views of the women 's experiences were collected to construct the literature gradually, then through the story-retelling to interpret its meanings through checking the text data repeatedly. According to the finding, some women with handicap got some difficulties when they studied in high schools or universities, but resource room 's teachers and counselors help them handle with these problems. They also got some priority treatment in education and employment. However, they still needed to strive much and hope to get people 's acceptance and praise. Finally, it gave some suggestions proposed for educator 's reference.

英文關鍵詞： Women with disability, Career Development, Bachelor degree

行政院國家科學委員會補助專題研究計畫 成果報告
 期中進度報告

障礙 vs. 性別

— 探討具大學學歷之身心障礙女性生涯發展歷程與困境

計畫類別： 個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：NSC 102-2629-H-142-001-

執行期間：102 年 8 月 1 日至 103 年 7 月 31 日

計畫主持人：于曉平

計畫參與人員：吳育雅、孫譽真、吳治愷

成果報告類型(依經費核定清單規定繳交)： 精簡報告 完整報告

本成果報告包括以下應繳交之附件：

赴國外出差或研習心得報告一份

赴大陸地區出差或研習心得報告一份

出席國際學術會議心得報告及發表之論文各一份

國際合作研究計畫國外研究報告書一份

處理方式：除產學合作研究計畫、提升產業技術及人才培育研究計畫、列管計畫及下列情形者外，得立即公開查詢

涉及專利或其他智慧財產權， 一年 二年後可公開查詢

執行單位：國立臺中教育大學

中 華 民 國 103 年 7 月 31 日

摘要

本研究旨在探討具大學學歷之身心障礙女性在求學與就業階段中的生涯發展歷程，從中瞭解身心障礙女性的教育求職歷程感受與可能影響因素，以及探討身心障礙女性的自我認同與生涯發展之關聯。第一年研究以深度訪談方式蒐集資料，邀請十位具大學學歷年齡介於 25~35 歲之間的身心障礙女性，其障礙類別包括：視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙與身體病弱等障礙類別之文理組大學畢業生，以整體—內容的原則以及受訪者主觀敘說的角度進行資料分析，逐漸建構研究文本，並重述故事與詮釋意義，深入了解其教育與就業的歷程，以呈現其目前的情況與所面臨的困難與阻礙。研究結果發現，一些身心障礙女性在求學期間仍會遇到一些困難，但得到一些資源教室老師、友伴的協助，而更有信心。目前在教育或就業上有一些針對身心障礙者相關的福利，但仍須要努力以獲得他人的肯定，過程中也逐漸建立自信與自己的價值觀。最後根據研究發現提出建議給予教育界參考。

關鍵詞：身心障礙女性、生涯發展、大學學歷

Handicap vs. Gender: The process and difficulty of career development of women with disabilities in bachelor degree

Abstract

The purpose of this study was to explore the process and difficulty of career development of women with disabilities in bachelor degree, and to understand their experiences and perception in education and employment. And, it also tried to understand the relationship of their self-identity and career development. The study conducted in-depth interviews with 10 women who are age 25 to 35 and had obtained their bachelor degree to understand their subjective experience, and analyzed the text data by the principles of holistic-content of narrative research. The subjective views of the women's experiences were collected to construct the literature gradually, then through the story-retelling to interpret its meanings through checking the text data repeatedly. According to the finding, some women with handicap got some difficulties when they studied in high schools or universities, but resource room's teachers and counselors help them handle with these problems. They also got some priority treatment in education and employment. However, they still needed to strive much and hope to get people's acceptance and praise. Finally, it gave some suggestions proposed for educator's reference.

Keywords: Women with disability, Career Development, Bachelor degree

壹、緒論

一、研究背景及重要性

生涯發展的概念近十幾年逐漸受到重視，所謂生涯 (career) 是生活裡各種事件的演進方向與歷程，包括個人一生中所扮演的各種職業和生活的角色 (Super, 1976)。其發展是一生當中連續不斷的過程，經此過程中塑造出個人獨特的生活型態與人生目標，並包含各方面生活目標的選擇與安排的過程，即為生涯發展的歷程 (林幸台，1987)。生涯發展的順遂與否對一個人影響深遠，其受心理、生理、社會、經濟等因素的影響而展現個人獨特的面貌。而對年輕人而言，教育與就業成為其人生中對其影響深遠的大事。

身心障礙者因自身障礙的限制，生理的失能，心理上的低自尊、與薄弱的自我概念，加上較低的成就與社會的歧視，這些生理和心理的遺憾，以及外在環境的侷限和質疑，往往造成其生涯發展過程中諸多的限制，也狹隘了其生涯發展的空間 (林宏熾，1997；潘苾莓、林宏熾，2005)。而對身心障礙女性更是如此，

王國羽 (2009) 在回顧西方國家相關文獻時發現，女性身心障礙者的研究呈現落後與不足的現象，主要是西方國家因為研究女性經驗者，並未將女性身心障礙者的經驗納入研究範圍，因其認為身心障礙女性的經驗，剛好符合過去女性主義所想要打破的女性刻板印象：依賴、被動、脆弱等形象。而身心障礙權利運動的發展，因初期倡議者以男性為主，且運動發展過程中，性別議題一直不是重點。以致於女性身心障礙者的研究與論述十分缺乏。透過 2006 年身心障礙處遇報告書的分析也發現，身心障礙女性在低報告率、低教育程度與低就業率等三低的不利狀況。

然而，隨著特殊教育相關法規與大學錄取率的逐年增高的影響是否可能形成變化？依據完成國民教育階段身心障礙學生升學輔導辦法 (2011) 為例，其第三條規定：身心障礙學生參加高級中等學校申請入學、甄選入學或登記分發入學者，其國民中學學生基本學力測驗成績或經中央主管機關專案核准之直轄市、縣 (市) 主管機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之二十五計算。另外，第七條亦規定：中央主管機關應為完成高級中等學校或專科學校五年制教育之身心障礙學生，每學年辦理一次升學專科以上學校甄試。必要時，得委託學校或有關機關 (構) 辦理。學校依身心障礙學生之特性，辦理單獨招收身心障礙學生考試者，中央主管機關應予以獎助。

而依據特殊教育年報 100 學年度的統計 (教育部，2012)，大專教育階段以下身心障礙學生共有 108,630 人，大專教育階段有 11,521 人，其中男生 7,262 人 (63.03%)，女生 4,259 人 (36.97%)；相較於 2007 年的 7788 人，就增加了近四成。就障礙類別觀之，肢體障礙類 (含腦性麻痺) 有 3,060 人 (26.56%) 最多，學習障礙類有 1,891 人 (16.41%) 次之，身體病弱類有 1,247 人 (10.82%) 再次之。除了中小學教育階段，教育部亦於 2009 年公布補助大專校院輔導身心障礙學生實施要點，提供身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務，若身心障礙學生人數達 8 人以上可設資源教室，並編制有資源教室輔導人員。然而身心障礙女性在這些服務的提供下，是否求學過程就沒有問題了？這些問題是性別造成的抑或是障礙？根據 2007 年身心障礙勞動力調查，針對 15-64 歲身心障礙者勞動狀況調查推估結果，男性身心障礙者 358,854 人，其中就業者有 95,523 人，占 26.6%，失業者有 19,224 人，占 5.4%，非勞動力有 244,107 人，占 68.0%；女性身心障礙者 229,793 人，其中就業者有

38,909 人，占 16.9%，失業者 7,733 人，占 3.4%，非勞動力 183,151 人，占 79.7%，結果就業情形仍不理想。

根據自由時報在 2010 年的報導，美國研究所評議委員會（Council of Graduate Schools）最新年度入學報告指出，美國的女博士人數首度超越男博士；2008/09 學年度頒發的博士學位中，2 萬 8962 人是女博士，2 萬 8469 人是男博士。過去數十年來，各種學術階層中的女性人數不斷攀升，女大生人數早在 1980 年代初就與男大生並駕齊驅，爾後大幅超越男性，甚至還曾引發聯邦政府調查某些大學是否為求兩性平衡，而設有男性入學保障名額。然普遍薪資女性仍低於男性。也凸顯女性的教育固然提升了，但在就業市場上仍不較男性吃香。因此，具大學學歷的身心障礙女性生涯發展過程為何？順遂與否？教育與求職所面臨的困境又是如何，是本研究所欲探討的核心。

（一）研究目的與問題

根據上述之研究背景與動機，本研究之目的包含：

1. 探究具大學學歷之身心障礙女性的教育歷程與影響因素
2. 探究具大學學歷之身心障礙女性的就業求職歷程與感受
3. 探討具大學學歷之身心障礙女性的自我認同與生涯發展之關聯

研究的問題與方向如下：

1. 具大學學歷之身心障礙女性的教育歷程為何？影響其教育選擇之可能因素為何？
2. 具大學學歷之身心障礙女性的就業求職歷程為何？所遇到的事件與感受為何？
3. 具大學學歷之身心障礙女性的自我認同為何？與其生涯發展之關聯為何？

（二）名詞釋義

1. 身心障礙女性

依據新修正之特殊教育法（2009）第三條：身心障礙指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；其分類包括：視覺障礙、聽覺障礙、智能障礙、肢體障礙等十二類身心障礙學生。此外，依照身心障礙及與資賦優異學生鑑定辦法（2012）之規定加以鑑定，可取得身心障礙學生的資格。本研究之身心障礙女性係指領有身心障礙手冊、具大學學歷、年齡介於 25 至 30 歲之間的女性，其障礙類別包括：視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙與身體病弱，但因顧及個體認知能力差異過大而形成的落差現象，因此不包含智能障礙。

2. 生涯發展

Super（1976）指出生涯是生活中各種事物的連續演進方向，其統合人一生中依序發展的各種職業和生活的角色，由個人對工作的獻身而流露出獨特的自我發展形式；它也是人生自青春期以迄退休之後，一連串有酬或無酬職位之綜合，除了職業之外，尚包括任何和工作有關的角色（引自 金樹人，2011，頁 3）。所謂的生涯發展，蔡培村（1995）界定為個體一生與其周遭環境交互作用下，各方面生活目標

的選擇與行為方式的安排之歷程，而本研究特別針對身心障礙女性在求學與就業歷程的發展。

3. 自我認同

自我認同係指個人在對自己進行了解的同時，意識也會被覺察，試圖同中求異，異中求同，尋求一個解放與平衡，除了具有反身性之外，還需要內省（introspection），需要一種兼顧思考如何行動和實際行動的能力（王志弘、許妍飛譯，2006）。本研究所指自我認同為自我概念形塑的過程，是一種時時都在變動的社會互動過程，可視作為內在、自發的主體個性與外在、控制的社會期待兩者間動態融合的歷程，會對內、外在的態度及行為有所影響。

貳、文獻探討

本研究為了解具大學學歷之身心障礙女生在求學與就業等生涯發展之歷程與困境，以及其自我認同與生涯發展之關聯等之探討，因此針對身心障礙者之生涯發展（身心障礙者生涯發展的特徵、影響身心障礙學生生涯發展的因素）、從女性觀點分析身心障礙女性之發展與自我認同（女性生涯發展理論之演變、從女性主義觀點探討身心障礙女性之發展、自我認同理論與身心障礙女性發展的關聯）、身心障礙女性生涯發展之相關研究等部分進行文獻探討。

參、研究設計

一、研究取向

Mishler 曾說：「故事是理解人類經驗的基本方式」（吳芝儀譯，2008），如同 W. C. William 所說的「他們的、你的還有我的故事，這些都是我們在所選擇的這個旅程裡，隨身攜帶的東西。我們藉由尊重我們的故事，並且從中學習，以感激彼此」（引自蔡敏玲、余曉雯譯，2003）。透過語言、敘事和故事的使用，我們建構和創造自己的生活，並緊密地和社會相連節（朱儀羚等譯，2004），這也是得我們不但可以領悟自己過去生命的動向，也可以建構出自己生命未來的方向和力量（張昭慧，2001）。

敘事研究具有強烈的自傳性格，研究興趣通常來自於自身對經驗的敘說，同時也形塑我們敘說的情緒線路（plotline）（蔡敏玲、余曉雯譯，2003）。生命故事與認同（identity）的連結，指出了我們的研究興趣在於瞭解人們的內在世界，或是身處文化中的人們如何看待其世界的意義，因此我們藉著聆聽人們敘說的生命故事，來發現這個世界，來瞭解人們如何從他們生命歷史和文化中擷取素材，來創造他們的故事，而同時，這些故事也建構了他們的生活，賦予他們意義和目標，並將他們與其文化緊緊相繫（吳芝儀譯，2008）。

而敘事研究常被用來了解個人身分認定（personal identity）、生活風格、文化以及敘事者歷史世界（historical world of the narrator），敘事研究可以說是探討「真實生活問題」（real-life problems）的「真實世界評量工具」（real-world measures）（吳芝儀譯，2008）。敘事研究的特色在於重視獨特性（idiographic）及主體性（subjectivity），重視生命的歷程與發展，重視生命的脈絡（社會、歷史、文化脈絡），連接個人與社會，具有生命實踐與賦權（empower）的

功能（丁興祥，2009；賴誠斌、丁興祥，2005）。

Ricoeur (1986) 提出「敘事的認同」(narrative identity) 此一概念，認為只有在述說生活故事的過程中，自我才會存在（引自朱儀羚等譯，2004）。敘事研究成為一種生命書寫的工具，協助個人建立自我的主體性，肯定自我的價值，解放自我。生命敘事研究是為了了解人們如何藉由意義的連結，建構他們的社會世界，並且對個案的生命經驗如何形塑個人的自我，以及個人對自身經驗所賦予的意義，加以解釋，目的在直接呈現個案生活經驗所構成的世界，努力捕捉參與者的聲音、情緒與行動（吳慎慎，2003）。

因此，本研究預計利用敘事研究，針對十位具大學學歷之身心障礙女性進行深入訪談，透過資料的整理與呈現，呈現具大學學歷之身心障礙女生在求學與就業等生涯發展之歷程與困境，以及其自我認同與生涯發展之關聯。

二、研究對象

本研究透過訪談的方式，邀請十位具大學學歷年齡介於 25~35 歲之間的身心障礙女性，其障礙類別包括：視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙與身體病弱等障礙類別之文理組大學畢業生，深入探討其教育與就業的歷程，以了解其目前的情況與所面臨的困難與阻礙。預計進行深入訪談之研究主體資料如下（表 1）：

表 1
研究主體基本資料

代碼	障礙類別	年齡	學歷	就讀科系類型	工作領域
A	視覺障礙	26	碩士	心輔、統計	進修中
B	視覺障礙	33	碩士	教育	教師
C	聽覺障礙	34	大學	資訊	進修中
D	聽覺障礙	28	大學	教育	教師
E	聽覺障礙	26	大學	生物	行政
F	肢體障礙	28	大學	資管	進修中
G	肢障障礙	31	大學	心輔	行政
H	肢體障礙	34	大學	醫事、中醫	中醫
I	身體病弱	26	大學	行政	行政
J	身體病弱	28	大學	商管	商管

三、資料蒐集

本研究第一年的質性研究訪談設計是彈性、反覆、持續的，並非事前加以準備，然後受其約束（Herbert, & Riene, 1995），研究者需要具有開放的胸襟，以開放性的問題來啟發研究主體自由思考，並允許研究主體自己去建構答案，讓他們用自己的方式訴說他們的故事，而研究者要注意的焦點則是互動的過程，給予研究主體充分的空間和機會去表達自己的觀點，如此才能將研究主體的經驗，據實地引發出來，研究者透過傾聽，盡量地投入「研究主體的心理和社會世界」，彼此合作共同尋找其中的答案（王志勇、鄧明宇譯，2003；朱儀羚等譯，2004；高淑清，2008c；蔡敏玲、余曉雯譯，2003）。

德國社會學家 F. Schutze 在 1970 年代，發展了生命口述傳記蒐集法「敘事訪談」(Das narrative Interview)，在質性研究中被公認為生命傳記研究領域最有效、最重要的資料蒐集方法 (倪鳴香，2004)，這也是本次訪談中主要參考依據之一。

Clandinin 與 Connelly 的「三度敘事探索空間」，提供研究者在訪談進行前，訪談大綱的編擬；訪談中，思考的向度，立基於時間軸上，關注事件的情境脈絡，觀察其中個人與社會互動的關係；以及訪談後，整理和敘寫時的參考。

(一) 訪談歷程

F. Schutze (1993) 的敘事訪談，主要分為三個階段進行 (倪鳴香，2004，2009)：

1. 主敘述 (Haupterzählung) — 意識流的再現
2. 回問 (Nachfrage) — 補充故事
3. 平衡整理階段 (Bilanzierungspass) — 自我理論的建構

(二) 訪談同意書

訪談前，研究者與研究參與者充分的溝通後，立下「訪談同意書」，以確立雙方的權力和義務，讓參與者在沒有任何顧忌的情況下，願意毫無保留的分享其生活經驗 (高淑清，2008c)。

(三) 訪談大綱

本研究分別針對三個研究問題共計擬定的 20 個訪談題目，但亦開放性的探討一些問題與自由表述其想法。

(四) 訪談札記與文件檔案

記憶盒是許多東西的集結，透過這些東西，能夠觸動我們記憶，讓我們想起那些「沒有起點沒有終點的小小片段」(O' Brien, 1991；引自蔡敏玲、余曉雯譯，2003)。文件和檔案就具有記憶盒這樣的功效，從自傳、信件、日記、blog、筆記、文章、照片……等，只要能夠有助於幫助參與者進行敘說，使得生命故事的建構更加精密，貼近真實，在文件、檔案方面的蒐集也是不可馬虎的。

除了訪談內容與札記外，研究主體的相關文件和檔案也是幫助研究者能夠更加了解其生命故事的重要資料，因此預計針對各個研究主體有關本研究的相關文件和資料加以彙整，並標註其內容、日期及提供來源。

四、資料處理分析歷程

本研究第一年針對深入訪談所取得的資料，其處理與分析過程包含以下幾個部分：

- (一) 現場摘錄：記錄訪談時，敘事者的表情、內在狀態、肢體語言和一些不易從錄音檔中獲得的細部資訊。
- (二) 謄寫成逐字稿：將訪談時所錄製的錄音檔逐字謄寫打字，並詳細記錄非語言、反覆、不完整的說詞或暫停、聲調和情緒表達或是訪談現場偶發的事件。若有無法辨識的段落則尋求原敘事者協助，並將完成的逐字稿與錄音檔相互比對，完成後再請原敘事者確認是否正確無誤。

- (三) 劃出重要敘述句：以每段完整的段落為一個單位，根據研究目的與問題方向，研究者與協同編碼者將所蒐集的敘事材料中直接映入眼簾或是直覺到其中可能隱含著某種意義的句子，予以標記，劃出與相關意義的重要敘述句。
- (四) 資料編碼：為使資料進行更有效地整理與呈現，針對訪談資料進行編碼，其中，將不同的研究主體以英文字「A」、「B」、「C」、「D」……表示，之後依資料屬性、記錄或訪談日期，以及逐字稿頁碼與重要敘述句順序編碼。例如：「訪 A0921-0501」代表此為研究主體 A 在民國 9 月 21 日的訪談資料中，逐字稿的第 5 頁第 1 個重要敘述句。
- (五) 分析與詮釋：分析須透過仔細、反覆地傾聽，加上有組織的轉錄，常常能夠得到一些領悟，而這必然會形塑出研究者選擇如何呈現訪談的敘說（王志勇、鄧明宇譯，2003）。因此，在將訪談所蒐集到的資料謄寫逐字稿，並加以標記、加註、編碼和摘要時，研究者透過反覆地浸透在其中，與這些敘說材料進行更深層的對話，將原本片段的字句詮釋與命名地更有意義。
- (六) 綜合與發展核心主題：將命名的群聚加以歸類，發展出核心主題，並列出其中的重要事件。將相關主題連結，並做綜合的分析，研究參考 A. Lieblich（吳芝儀譯，2008）的分析模式，以「整體 vs. 類別」和「內容 vs. 形式」來閱讀、分析並詮釋，本研究以「整體－內容」和「類別－內容」取向為本研究的主要分析方法。
- (七) 生命故事撰寫：根據對研究主體的訪談過程來撰寫，力求真實呈現。研究主體的相關故事撰寫，能讓讀者對研究主體的求學與就業等生涯發展過程中發生的重要事件與轉變以及各因素對其生涯發展的影響過程有更完整的呈現。

肆、研究結果

分析十位研究參與者的訪談記錄，透過標記、編碼和摘要時，將原本片段的字句詮釋與命名，並發展出核心主題。

一、具大學學歷之身心障礙女性的教育歷程與影響因素

(一) 求學過程的波折與自我內心的受傷

多數具大學學歷的身心障礙女性在國中小階段曾有被捉弄或欺負的情形，也令其感到難過或心情沮喪，雖然看來是很小的事情，而且目前也釋懷了，但多少影響到他們的人際關係，也因為個人的身心障礙而有一些自卑感，與人有一些隔閡。

我有被我同學說到，你的助聽器很大聲啊，然後要不要試試拿去垃圾桶丟啊什麼之類的，就是他那個有罵髒話，就是那個陣子讓我還滿難過的。(D0318-0302)

你國中跟國小的時候…偶爾多多少少還是會被稍微小小得捉弄之類的……(F0402-0602)

我國小還沒有發燒之前，我一直都是那種在班上帶頭的人，所以我很不習慣……就很沮喪。(C0403-1401)

人際的部分好像就會因為障礙，而跟人之間有一些隔閡 (I0402-1201)

(二) 父母師長的協助鼓勵與同學的幫忙逐漸適應學習環境

多數具大學學歷的身心障礙女性在求學過程中，透過父母、師長與同學的協助，克服困難，逐漸熟悉學習環境，也從中學習到如何與人相處與求助的技巧，建立正向的人

際關係。

我每換一個老師，媽媽就會幫我瞧瞧，帶我去跟老師見面，會跟他說明我的狀況。

(C0403-0901)

所以那時候上音樂課，媽媽他還是有到學校來，但是變成是說他跟同學一起就是把我搬到音樂教室去，然後再搬回來，但是就是這還蠻特別的一個，同學們就還蠻願意主動會來幫忙。(G0420-0702)

(三) 資源教室老師或導師的協助與引導

在求學階段多數身心障礙女生有獲得導師或特教老師的協助，無論是課業指導、生涯輔導或是心理輔導等等，在老師的協助與引導之下，對他們學業能力的提升、面對問題時如何思考解決、對未來的規劃或是眼界的擴展，都有所幫助。

高中其實…也影響我很多，**老師開始有在談…就是你想做的事情應該是…你可能面對什麼樣的困難，那你怎麼去解決這些問題…(F0402-0802)

念高中的時候有跟老師有談過啦，對啊~我們其實每個禮拜都有固定稍微聚會，會跟他討論一下說ㄟ將來職涯規畫的部分，……我覺得還蠻重要的。(H0331-0203)

那時候我們國小老師為了要打下語言的基礎，禮拜一到禮拜五我每天就是可能別人半天我會留下來上課！(C0318-0202)

(四) 面臨升學抉擇時有自己的想法與判斷

選擇大學科系時，部分身心障礙女性有自己的想法，會根據自己的興趣、生涯探索或參考家長的建議，而加以選擇，即使有中途轉換跑道的學生，也因對自己更為了解而做出的選擇。

因為那時候我是想念數學系嘛！可是我又不想當數學家也不想當數學老師，然後那時候我覺得就是，就是我那時候對數學系有錯誤的認知，就是覺得好像除了這樣，也能幹嘛，但我現在還蠻後悔以前沒唸數學系，對阿！(A0410-0401)

就想要念比較跟服務科技有關的東西，那就要想推甄，反正就是沒上，然後就跑出來工作，對！(F0402-0104)

(五) 較少因障礙或性別因素影響其學習表現

在求學階段教師多數不會因性別或障礙因素而有不同的對待，而影響其學習表現，不過有因為是女生而比較包容或有耐心。

我覺得跟數學沒有關係，我覺得他應該不是這樣想，只是單純覺得女生比較敏感之類的吧！(A0410-1901)

二、探究具大學學歷之身心障礙女性的就業求職歷程與感受

(一) 求職時透過自身的能力而逐漸獲得肯定

多數的身心障礙女性在求職中因自身的努力與能力被了解，逐漸獲得肯定與信賴，甚至打破原先性別或身心障礙的刻板印象。

其實會非常有趣，就是從一開始你的…你的同事會覺得你去跑公文這件事情很不方便，到後來他們會覺得你去跑公文很正常，反而是外面的人認為，怎麼會是你來跑公文 (F0402-3001)

(二) 身體的障礙仍對其有一些影響或產生一些顧慮

部分具大學學歷的身心障礙女性認為身心障礙對其工作仍有一些影響，有些是指因社交互動較無法參與而使人際關係較無法建立，不過會選擇比較適合自己的工作，並不因此自我懷疑。

我覺得可能喔，潛在我會覺得說可能長官阿或者是，他們在交辦事情，就會考量到你是不是，嘖，不太適合?.....那時候去我想他們，我那時候我怕他們問我說，我就會跟他們說我，我基本上都可以~ (I0402-2901)

我是內科看診，是還好，不過針傷科須要走來走去幫病人針灸，有時候要蹲啊，或者是比較要站比較久，那個我就會有影響~ (H0331-0501)

(三) 透過一些身心障礙福利而有部分保障，但每個行業狀況不同

部分具大學學歷的身心障礙女性透過身心障礙特考進入公職發展，對其尋求穩定的工作可以得到保障，亦可獲得一些就業的協助，但亦有在求職中無法獲得協助而較為辛苦的情形。

在自己的人生發展上其實都還算是滿順遂的,甚至是有點太順遂了一點，而且都是，都是靠那個阿，那張身心障礙手冊想要又不想到底是要有怎樣 (I0402-1101)

那時候像比如說做職務再設計的時候，那些輔那個輔導服務員他們就會來辦公室，然後幫你看你在辦公室的環境要怎麼改善會讓你更好這樣… (G0420-2201)

(四) 因之後的發展因素而考慮轉換跑道

部分具大學學歷的身心障礙女性因目前發展因素，希望可以參加國家考試等途徑，轉換工作環境。

最近就會現在就是有在想說，可能就是會考慮就是去考高普考、國考這樣子，對因為其實也是一樣，都是一樣在公部門裡面啊！只是就是換一個換一個地方 (G0420-2601)

三、探討具大學學歷之身心障礙女性的自我認同與生涯發展之關聯

(一) 因自身的努力與發展而逐漸建立自信

部分具大學學歷之的身心障礙女性隨著自身在工作的表現而逐漸肯定自我，排除以往自卑的情緒，但也有少數會因外在的保障而取得的工作有所質疑，但仍努力表現以尋求認同。

其實小時候其實會比較自卑一點，但慢慢念書之後，應該要改變自己的看法，就是說你讓自己能力再提升的話，你也沒什麼好自卑的……對自己比較有自信。(H0331-0603)

對自己的這種身心障礙的我覺得對我現在影響滿大的……就是我滿容易沒有自信的……就好像目前得這些並不完全靠我自己的實力 (I0402-0402)

(二) 接受自身的障礙而能正向看待

多數具大學學歷之的身心障礙女性隨著自我發展的過程中，接納自己的障礙，視為自己的特質而非需要排除的障礙，也相信多數人也都有自己的弱勢或缺點。

其實我覺得這並不是針對身心障礙，應該是要針對每一個人，應該要讓這些個別差異能夠更好的被發現，然後去做處理這樣子，而不是說每個人都做一樣的事情。(C0403-2601)
我覺得是因為之前高中的時候不是已經學會自己做嗎?自己獨立，就是處理自己的問題，我有一些狀況需要幫忙的時候，其實我的同學們或是老師們都是會比較願意來幫忙我的，所以就變的說讓我在就是進到那個公司的時候，我不會說不好意思去開口跟我的主管說，我哪邊是需要幫忙的 (G0420-2103)

(三) 對婚姻或未來發展抱持爭取但隨緣的態度

多數具大學學歷之的身心障礙女性對婚姻抱持隨緣的態度，但尋求經濟自主，有自己的工作與發展空間。

那結婚的話，我現在只是覺得隨緣，然後反正我不結婚，我應該也想要買房子，然後自己住。(D0318-1501)

那...我們這世代是自由戀愛的狀態的時候，恩...其實跟上個世代的障礙女性他其實是...上個世代上一個世代的障礙女性，他可能就是就是...其實嫁的也是比較...同樣階層或是低階層的人 (F0402-4301)

(四) 重新檢視目前社會對身心障礙或女性的阻礙而有自己的想法

部分具大學學歷之的身心障礙女性重新檢視目前社會對身心障礙或女性的不利因素，而有自身的看法。有的抱持女性優勢態度。有的認為職場對女性仍有其發展困難之處，而對身心障礙普遍認為應更公平的對待。

當然培養個人競爭力是重要，但是...但是有些時候你的障礙還是一個，他就是一個限制阿!.....但是這個限制有些時候是...社會建構出來的，但我們從來沒有想過，是社會建構的問題，而不是我個人的問題 (F0402-2201)

那你就自然的就，你就會知道說喔原來我們也是可以獨立的去生活，不會像我媽媽說的這樣，可能就是要被關在家裡啊！這麼的的那種狀況，對！(G0420-2701)

伍、結論與建議

研究結果指出，一些身心障礙女性在求學期間仍會遇到一些困難，但得到一些資源教室老師、友伴的協助，而更有信心。目前在教育或就業上有一些針對身心障礙者相關的福利，但仍須要努力以獲得他人的肯定，過程中也逐漸建立自信與自己的價值觀。最後，建議除可透過問卷進行更廣泛的調查，亦可分析探討具大學學歷之身心障礙女性其生涯發展成功之關鍵因素，提供教育或輔導人員參考。

陸、參考文獻(略)

科技部補助專題研究計畫項下出席國際學術會議心得報告

日期：103 年 6 月 30 日

計畫編號	NSC 102 – 2629 – H – 142 – 001 –		
計畫名稱	障礙 vs.性別—探討具大學學歷之身心障礙女性生涯發展歷程與困境(GM01)(II-I)		
出國人員姓名	于曉平	服務機構及職稱	臺中教育大學特教系副教授
會議時間	103 年 6 月 12 日至 6 月 15 日	會議地點	日本大阪
會議名稱	(中文) 2014 亞太社會科學會議(ACSS) (英文) The 5 th Asian Conference on the Social Sciences 2014		
發表論文題目	(中文) 具大學學歷之身心障礙女性生涯發展歷程與困境之探究 (英文) Handicap vs. Gender: The process and difficulty of career development of women with disabilities in bachelor degree		

一、參加會議經過

2014 年亞太社會科學會議在日本大阪舉辦，ACSS 研討會今年是第五年舉辦，由國際學術機構(International Academic Forum, 簡稱 iafor)規劃舉辦，發表的議題十分廣泛，參與人員來自不同國家，會議地點在大阪國際會議中心，現場包含專題演講、論文發表與口語發表等。

二、與會心得

此次是個人第一次參加 ACSS 會議，希望藉由廣泛會科學議題的討論與分享，擴展學術視野。辦理機構經驗豐富，不僅辦理不同領域的研討會，並出版相關學術期刊，每年皆在日本大阪舉辦，對場地與活動安排都十分熟悉，發表的議題十分廣泛，參與人員來自不同國家，因主題廣泛，每場參與的人數並不多，但優點是可以與發表者進行較深入的互動。

三、建議

此次希望參與不同性質的研討會，而第一次參加由學術機構辦理之國際研討會，參與者五花八門，從參與的過程發現，相關的研討會由專業的私人單位辦理亦有其優點，除了辦理經驗得以傳承，並規畫得更完善，整

體行政流程更為一致化，不會因不同國家、單位辦理，而出現品質落差極大的問題，如能掌握各領域的專家學者，邀請其擔任專題講座，亦可辦理極有特色的研討會。也因時間限制與經費，僅選擇亞洲地區國家參加，有點可惜。

四、攜回資料名稱及內容

會議提供的資料包括大會議程、與會者發表摘要，另外亦蒐集研討會出版或贈送的刊物，以及其他會議相關資訊。

Handicap vs. Gender: The process and difficulty of career development of women with disabilities in bachelor degree

Yu, Hsiao-ping¹ Wu, Yu-ya²

National Taichung University of Education¹

National Taiwan University²

Abstract

The purpose of this study was to explore the process and difficulty of career development of women with disabilities in bachelor degree, and to understand their experiences and perception in education and employment. And, it also tried to understand the relationship of their self-identity and career development. The study conducted in-depth interviews with 10 women who are age 25 to 35 and had obtained their bachelor degree to understand their subjective experience, and analyzed the text data by the principles of holistic-content of narrative research. The subjective views of the women's experiences were collected to construct the literature gradually, then through the story-retelling to interpret its meanings through checking the text data repeatedly. According to the finding, some women with handicap got some difficulties when they studied in high schools or universities, but resource room's teachers and counselors help them handle with these problems. They also got some priority treatment in education and employment. However, they still needed to strive much and hope to get people's acceptance and praise. Finally, it gave some suggestions proposed for educator's reference.

科技部補助專題研究計畫項下出席國際學術會議心得報告

日期：103 年 7 月 30 日

計畫編號	NSC 102 - 2629 - H - 142 - 001 -		
計畫名稱	障礙 vs.性別—探討具大學學歷之身心障礙女性生涯發展歷程與困境(GM01)(II-I)		
出國人員姓名	于曉平	服務機構及職稱	臺中教育大學特教系副教授
會議時間	103 年 7 月 9 日至 7 月 10 日	會議地點	新加坡
會議名稱	(中文) 2014 全球教學與學習科技研討會(CTLT) (英文) 2014 Global Conference on Teaching and Learning with Technology		
發表論文題目	(中文) 資優學生概念構圖教學之實施 (英文) The practice of concept mapping teaching for the gifted students		

一、參加會議經過

2014 全球教學與學習科技研討會由 AVENTIS 管理學院與馬來西亞大學國際比較教育研究中心 (CRICE) 贊助下在新加坡舉辦，研討會宗旨強調在教育科技使用日新月異下對教學與學習的助益，透過 E 化學習平台而有更多彈性的教育模式產生，參與人員來自不同國家，現場包含專題演講與論文發表。

二、與會心得

這是個人第一次參加由 AVENTIS 管理學院所舉辦的國際會議，前去後發現是個小型的研討會，新加坡是國際化極高的國家，地狹人稠，研討會場地小但辦理單位所承辦的活動類型多元，包含許多暑期課程與營隊，都在現場展示。發表的議題以教育科技為主，所以一開始投稿時因論文主題無法明顯看出與教育科技的關聯而遭質疑，參與人員來自不同國家，因參與人數不多而有更多的討論交流機會。

三、建議

此次參與一些過去未曾參與的研討會，由管理學院與國際比較教育研究中心舉辦、但以教育科技為主要議題的國際研討會，參與者來自不同國家，參與時有些語言上的壓力，這種強調國際交流與發表分享的小型研討會，與國內以國內學者為主、但較少國際學者參與的國際研討會性質不同，透過交流激盪出更多的火花，談合作學習、翻轉教室、平板電腦運道線上雲端服務等，十分深入有趣。因時間限制與經費，選擇亞洲地區國家參加，但因歐美學者而有不同的互動機會。

四、攜回資料名稱及內容

會議提供的資料包括大會議程、與會者發表摘要，另外亦蒐集管理學院舉辦的活動相關訊息。

The Practice of Concept Mapping Teaching for the Gifted Students

Hsiao-Ping Yu

National Taichung University of Education, Taiwan

Yu-Ya Wu

National Taiwan University, Taiwan

Yu-Chin Sun

Taipei First Girls High School, Taiwan

Abstract

This research tried to formulate a teaching model meant for gifted students based on the concept mapping strategy. Effects of its implementation were analysed thereafter. The teaching related procedure, method, strategy, and media, along with the format of assessment for the curriculum of senior high schoolers devised based on concept mapping teaching in biology were explored. In order to formulate the model of concept mapping teaching, an analysis and inquiry into the following aspect were done through expert examination and field teaching: the (1) goal and central domain of concept mapping teaching, (2) characteristics and learning process of the gifted students, (3) procedure and strategy of this teaching, (4) matching and use of the related teaching media and students' performance, and (5) effect after the teaching,. Additional examination of the strategy's effect on gifted students' cognition and emotive attitude was conducted after the teaching. Additionally, we took the students' achievement assessment to compare with their performance under different teaching methods, and tried to understand their attitude towards active learning from their feedback. According to the findings, there were no significant differences in the achievement test results between experimental group and comparison group. Students felt that concept mapping teaching was good for them in the learning and organization of new concepts, but it was not statistically significant in relation to the learning outcome. Additionally, they felt that they were better able to organize the concepts learned, and understand the scientific knowledge taught. Our observation revealed that they were confident in hypothesizing questions, and making logical deductions. The E-learning platform created for the teaching had enabled students to evaluate, and share resources with each other. For this presentation, we will provide some suggestions for educator's reference according to the findings.

Keywords: Gifted students, Concept mapping teaching, Senior high school

科技部補助計畫衍生研發成果推廣資料表

日期:2014/10/28

科技部補助計畫	計畫名稱: 障礙vs. 性別－探討具大學學歷之身心障礙女性生涯發展歷程與困境 (GM01)(II-I)
	計畫主持人: 于曉平
	計畫編號: 102-2629-H-142-001- 學門領域: 特殊教育
無研發成果推廣資料	

102 年度專題研究計畫研究成果彙整表

計畫主持人：于曉平		計畫編號：102-2629-H-142-001-				計畫名稱：障礙 vs. 性別－探討具大學學歷之身心障礙女性生涯發展歷程與困境(GM01)(II-I)	
成果項目		量化			單位	備註（質化說明：如數個計畫共同成果、成果列為該期刊之封面故事...等）	
		實際已達成數（被接受或已發表）	預期總達成數(含實際已達成數)	本計畫實際貢獻百分比			
國內	論文著作	期刊論文	0	0	100%	篇	
		研究報告/技術報告	1	1	100%		
		研討會論文	0	0	100%		
		專書	0	0	100%		
	專利	申請中件數	0	0	100%	件	
		已獲得件數	0	0	100%		
	技術移轉	件數	0	0	100%	件	
		權利金	0	0	100%	千元	
	參與計畫人力 (本國籍)	碩士生	0	0	100%	人次	
		博士生	0	0	100%		
		博士後研究員	0	0	100%		
		專任助理	0	0	100%		
國外	論文著作	期刊論文	0	0	100%	篇	
		研究報告/技術報告	0	0	100%		
		研討會論文	1	1	100%		
		專書	0	0	100%		章/本
	專利	申請中件數	0	0	100%	件	
		已獲得件數	0	0	100%		
	技術移轉	件數	0	0	100%	件	
		權利金	0	0	100%	千元	
	參與計畫人力 (外國籍)	碩士生	0	0	100%	人次	
		博士生	0	0	100%		
		博士後研究員	0	0	100%		
		專任助理	0	0	100%		

<p>其他成果 (無法以量化表達之成果如辦理學術活動、獲得獎項、重要國際合作、研究成果國際影響力及其他協助產業技術發展之具體效益事項等，請以文字敘述填列。)</p>	<p>已參加一場國際研討會並進行發表，並於七月底利用私人經費參訪梨花女子大學女性研究中心，未來將考慮參加 EGEP 並投稿其 AJWS 期刊，針對障礙女性之生涯發展與困境發聲</p>
--	---

	成果項目	量化	名稱或內容性質簡述
科 教 處 計 畫 加 填 項 目	測驗工具(含質性與量性)	0	
	課程/模組	0	
	電腦及網路系統或工具	0	
	教材	0	
	舉辦之活動/競賽	0	
	研討會/工作坊	0	
	電子報、網站	0	
	計畫成果推廣之參與(閱聽)人數	0	

科技部補助專題研究計畫成果報告自評表

請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況、研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）、是否適合在學術期刊發表或申請專利、主要發現或其他有關價值等，作一綜合評估。

1. 請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況作一綜合評估

達成目標

未達成目標（請說明，以 100 字為限）

實驗失敗

因故實驗中斷

其他原因

說明：

2. 研究成果在學術期刊發表或申請專利等情形：

論文： 已發表 未發表之文稿 撰寫中 無

專利： 已獲得 申請中 無

技轉： 已技轉 洽談中 無

其他：（以 100 字為限）

已於 6 月學術研討會發表初步成果之後完整的研究成果將於學術期刊上發表

3. 請依學術成就、技術創新、社會影響等方面，評估研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）（以 500 字為限）

本研究透過深入訪談了解具大學學歷的身心障礙女性之生涯發展與可能困境,研究中多數參與者為國立大學畢業,部分持續進入研究所進修,部分參與者透過身心障礙特考在公家單位謀職,或自行求職,目前發展多數不錯,歸納其原因與本身的自信與積極想法有關,然有少數參與者因未來發展因素有考慮轉職,雖因目前身心障礙報考公職有部分誘因,但也有發展上的限制在,對於婚姻與感情發展上受限於障礙因素則較多顧慮.研究後可針對更多數的大學畢業生,包含私立大學畢業生,進行更深入的質量化研究