

科技部補助專題研究計畫成果報告 期末報告

男護生陽剛特質實踐之民族誌研究：第II、III年研究(第2年)

計畫類別：個別型計畫
計畫編號：MOST 103-2511-S-255-011-MY2
執行期間：104年08月01日至105年12月31日
執行單位：長庚學校財團法人長庚科技大學護理系

計畫主持人：劉杏元
共同主持人：何英奇

報告附件：出席國際學術會議心得報告

中華民國 106 年 03 月 29 日

中文摘要：本研究延續第一年研究成果，以質性研究取徑，應用民族誌方法論，以參與觀察、焦點團體訪談、關鍵報導人個別深度訪談與情意性自傳式訪談進行資料蒐集。選擇北部某所護理學校男護生為研究對象，並採取「做性別」、「性別關係」之理論視角，探討男護生性別特質的樣貌、同儕間性別關係的展現，以及陽剛特質建構與協商的歷程如何交織、影響與形成。研究發現：1. 性別化的產科實習現場，拒絕乃社會階層、性別、社會文化與專業化的交織；早期男護生陽剛/陰柔的學習路：多元陽剛展現；3. 娘科系、半專業與不一致的陽剛：專業拓邊與分化；4. 制服、實習規定與加冠儀式：強化性別區隔；5. 搬運工、運動範本：性別分工強化性別區隔；6. 人體模特兒：男學生身體成為課程教材的權力流動；7. 聚光燈下的男丁格爾：初次實習的護病關係與性別學習經驗

中文關鍵詞：男護生、民族誌、做性別、性別關係、陽剛特質

英文摘要：The research was the second year of a three years longitudinal design, adopting the qualitative research approach. Data were collected by participant observations, key informant interviews, expressive autobiographic interviews and focus group interviews in terms of the ethnographic research. This research used purposive sampling consisted of male nursing students from the healthcare schools in northern Taiwan. Data were collected by participant observations, key informant interviews, expressive autobiographic interviews and focus group interviews in terms of the ethnographic research. The purpose of this research is to explore the gender characteristics of male nursing students, gender relations among male students, peers and teachers, constructions of the male students' masculinity, and the intermingle, effects, and formations in the comprising process based on the perspectives of doing gender and gender relations. The findings of this research were as follows: 1) the onsite internship of the gendered Obstetrics and the rejection is the intermingle among the social class, gender, social culture, and professional; 2) the early stage of masculinity/femininity learning process of male nursing students: the multiple masculinity demonstration; 3) the sissy department, semi-professional, and inconsistent masculinity: the professional boundary extension and differentiation; 4) the uniform, internship rule, and nurse crowned ceremony: strengthen gender segmentation ; 5) the porter and sport template: the gender division and strengthening gender segmentation; 6) the human body mannequin: the male nursing student becomes the fluidity of power of the course material; and 7) the male nursing spotlight: the first time internship relation with patients and gender learning experience.

英文關鍵詞： Male Nursing Student, Ethnography, Doing Gender, Gender Relations, Masculinity

科技部補助專題研究計畫成果報告

(期中進度報告/期末報告)

男護生陽剛特質實踐之民族誌研究：第 II、III 年研究

計畫類別：個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：103-2511-S-255 -011 -MY2

執行期間：2015 年 8 月 1 日至 2016 年 1 月 31 日

執行機構及系所：長庚學校財團法人長庚科技大學護理系

計畫主持人：劉杏元

共同主持人：何英奇

計畫參與人員：羅高文、徐瑩嫩

本計畫除繳交成果報告外，另含下列出國報告，共 0 份：

移地研究心得報告

出席國際學術會議心得報告

國際合作研究計畫國外研究報告

期末報告處理方式：

1. 公開方式：

非列管計畫亦不具下列情形，立即公開查詢

涉及專利或其他智慧財產權，一年二年後可公開查詢

2. 「本研究」是否已有嚴重損及公共利益之發現：否 是

3. 「本報告」是否建議提供政府單位施政參考 否 是，_____（請列舉提供之單位；本部不經審議，依勾選逕予轉送）

中 華 民 國 106 年 3 月 30 日

目錄

摘要.....	III
Abstract.....	IV
壹、前言.....	1
貳、研究目的.....	1
參、文獻探討.....	2
一、陽剛特質發展脈絡與概念分析.....	2
二、相關理論基礎.....	2
肆、研究結果.....	2
伍、結論與建議.....	11
陸、參考文獻.....	13

摘要

本研究延續第一年研究成果，以質性研究取徑，應用民族誌方法論，以參與觀察、焦點團體訪談、關鍵報導人個別深度訪談與情意性自傳式訪談進行資料蒐集。選擇北部某所護理學校男護生為研究對象，並採取「做性別」、「性別關係」之理論視角，探討男護生性別特質的樣貌、同儕間性別關係的展現，以及陽剛特質建構與協商的歷程如何交織、影響與形成。研究發現：1.性別化的產科實習現場，拒絕乃社會階層、性別、社會文化與專業化的交織；早期男護生陽剛/陰柔的學習路：多元陽剛展現；3. 娘科系、半專業與不一致的陽剛：專業拓邊與分化；4. 制服、實習規定與加冠儀式：強化性別區隔；5. 搬運工、運動範本：性別分工強化性別區隔；6. 人體模特兒：男學生身體成為課程教材的權力流動；7. 聚光燈下的男丁格爾：初次實習的護病關係與性別學習經驗

關鍵字：男護生、民族誌、做性別、性別關係、陽剛特質

Abstract

This research was the second year of a three years longitudinal design, adopting the qualitative research approach. Data were collected by participant observations, key informant interviews, expressive autobiographic interviews and focus group interviews in terms of the ethnographic research. This research used purposive sampling consisted of male nursing students from the healthcare schools in northern Taiwan. Data were collected by participant observations, key informant interviews, expressive autobiographic interviews and focus group interviews in terms of the ethnographic research. The purpose of this research is to explore the gender characteristics of male nursing students, gender relations among male students, peers and teachers, constructions of the male students' masculinity, and the intermingle, effects, and formations in the comprising process based on the perspectives of doing gender and gender relations. The findings of this research were as follows: 1) the onsite internship of the gendered Obstetrics and the rejection is the intermingle among the social class, gender, social culture, and professional; 2) the early stage of masculinity/femininity learning process of male nursing students: the multiple masculinity demonstration; 3) the sissy department, semi-professional, and inconsistent masculinity: the professional boundary extension and differentiation; 4) the uniform, internship rule, and nurse crowned ceremony: strengthen gender segmentation ; 5) the porter and sport template: the gender division and strengthening gender segmentation; 6) the human body mannequin: the male nursing student becomes the fluidity of power of the course material; and 7) the male nursing spotlight: the first time internship relation with patients and gender learning experience.

Keywords: Male Nursing Student, Ethnography, Doing Gender, Gender Relations, Masculinity

壹、前言

學校是維持性別秩序、再製陽剛特質的重要場域，倘若期望陽剛特質能有所改變，則必須讓既有社會文化斷裂與崩解。當男性逐漸滲入以女性為主的產業時，是一個很好的契機，得以讓我們了解陽剛特質在其中發生了什麼樣的轉變。在推行性別主流化的現今社會，性別平等觀念融入課程的校園，這些性別少數的男性，其性別特質與自我認同是否因為進入女性為主的領域而有所衝突？其與同儕、教師的互動如何影響性別關係的展現？以及透過校園生活的洗禮與專業學習，其性別特質、性別關係與陽剛特質之間產生了什麼樣的化學作用？在形塑其自身的陽剛特質時，又經歷哪些協商過程？現有的陽剛研究強調：一、陽剛是男性終其一生不斷被創造、學習、運用、強化及重塑的產物；二、陽剛的差異性與多樣性受到階級、族群、年齡、性取向、教育程度、職業、外表、生命經驗等因素的交錯影響，Connell 強調行動者在客觀的性別結構位置裡，操演性別關係的過程與結果，因此，不同階級、族群、性偏好陽剛會出現特定的核心面貌；三、強調隨著社會經濟與文化脈絡的轉換，而重新被修正、挑戰與建構，如社區型男子漢、白手起家型的男子漢、熱情型男子漢（張盈莖，2010）。那麼：生理男性進入一向以女人為主的護理工作，會是什麼樣貌的男子氣概？

貳、研究目的

- 一、探究男學生進入護理領域後，其性別特質樣貌、性別關係的展現以及陽剛特質的建構與協商經驗
- 二、深入探討性別化的身體，如何影響男護生在性別的主體行動及陽剛特質的形塑。

參、文獻探討

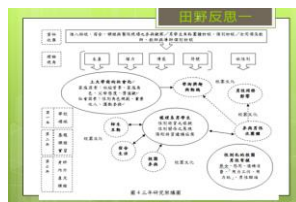
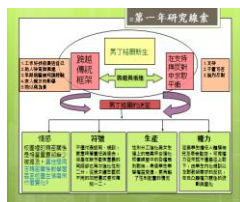
一、陽剛特質發展脈絡與概念分析

二、相關理論基礎

肆、研究結果

一、第一年研究研究結果省思與調整:研究架構深化

接續第一年五大發現主題：性別化的產科實習現場；校園親密關係與陽剛特質建構；娘科系、半專業與不一致的陽剛；制服、實習規定與加冠儀式；搬運工、運動範本與人體模特兒，回到計畫的研究架構，在學校脈絡中男護生陽剛特質形塑，受到入學前經驗、性別隔離科系全體住校的校園文化、以及少數男護生性別互動常模三者交織互動的結果。因此應聚焦深入探討相關議題。



二、研究問題與田野的聚焦

(一) 深入探究入學前男護生 Becoming a boy:陽剛/陰柔特質的學習路

在教師、女護生與男護生對於陽剛特質的界定與認知加以探究，以了解護理領域教師對於護理專業具有的性別特質與其所認知的陽剛特質之差異對照，教師如何看待男護生在各項技術操作與實務經驗中展現、協商與創造其陽剛特質，以探究護理工作需要的「專業性別特質」如何形塑男護生的陽剛特質；再者，了解女護生對於陽剛特質的想像如何使其與男護生互動，其原先預設的認知在遇見男護生之後，對於男護生與護理專業的看法產生了什麼樣的變化？這個變化如何影響男護生在護理場域之陽剛特質的形塑；最後藉由探究男護生對於陽剛特質的界定，進一步了解其在進入護理學校之前的社會化經驗，如何使其長成現在的樣子，如何使其擁有現有的陽剛特質型態，在進入護理領域之後，接觸到護理專業之性

別特質，其陽剛特質遭遇了什麼樣的轉變。為了能夠確實回答研究問題，在訪談大綱的部分進行調整，增加數個提問，如：男人應該具備什麼樣的條件才會「像個男人」？你曾嚮往／排斥男人身上的哪些特質？心目中理想的男人應該具備什麼特質？談談你自身成長經驗中哪些事件使你覺得自己「像個男人」？而哪些事件令你或是周遭的人認為你不够像個男人？這些讓你不像個男人的經驗，與人們口中的娘娘腔有什麼差異？你認為娘的特質應該是如何？那麼你如何定義自己的陽剛特質？成長過程中從男孩蛻變成為男人的關鍵事件／儀式為何？這些「像個男人」的特質對你的生活帶來什麼樣的轉變與影響？有助於本研究與陽剛特質建構之連結。

(二) 聚焦男護生關懷照護的陽剛特質展現與協商，從第一年研究結果分從身體經驗與護理科學兩大面向進入田野，具體的研究發問為：護理專業科學符碼與文本如何形塑性別隔離的專業形象？1. 南丁格爾傳達甚麼專業形象？2. 正式課程文本記載那些內容？3. 僅有溫柔順從／無私奉獻／與女性連結？還有嗎？4. 男性的身影缺席嗎？男護生專業養成的身體經驗？馴服？抵抗？



三、主要研究成果

- (一) 資料分析來源
- (二) 研究信實度
- (三) 研究發現

1. 性別化的產科實習現場拒絕乃社會階層、性別、社會文化與專業化的交織關係

在女性=護士的連結下，男護生學習階段半專業的性別身體，階級與性別身體交織下，拒絕圖像來自男女身體界線挑戰，當病體接受治療時無法選擇醫師的性別，在照護過程不那麼緊急的情況下，病人與家屬當然會拒絕拒絕男護生進入身體禁區《海蒂報告》在探討男人與女人的關係中，指出男性受訪者提到害怕單獨與女人相處，因為無法確定接下來該做什麼，不清楚自己應該如何表現與應對，

又或者是遺漏女性發出來的信號，無法了解對方的想法與感受，甚至上一秒親近但下一秒變得疏離。這顯示出男性在認為男女有所不同的情況下，導致在各方面小心翼翼，深怕做出破壞關係的事，亦不懂得如何與女性相處，學校也從來不會教導這類事情。而在探究男人如何看待女人的時候，極大多數的男性認為「性」是第一個想到的事情。因此，針對男護生接觸女病患的焦慮，就性別養成經驗中「家庭對男女生對待方式的不同」、「身體接觸的禁忌與性」等，造成對女性身體的自我探索，難免對女體產生性的聯想。

男護生帶著性別的身體，正經歷專業社會化的訓練過程，感受到「性別凌駕於專業」的拒絕樣貌，特別在執行身體照護經驗，

2. 早期男護生陽剛/陰柔的學習路：多元陽剛展現

16 位男護生從陽剛與陰柔的性別氣質光譜，自我認同為三八男、姊妹男、光光男、肌肉男的陽剛特質學習路途，不難發現有如Beynon(2002)結果，不同光譜陽剛/陰柔受到宗教、經濟、階級及家庭等因素交織而形成，影響男護生如何學習專業護理生涯。



3. 娘科系、半專業與不一致的陽剛：專業拓邊與分化

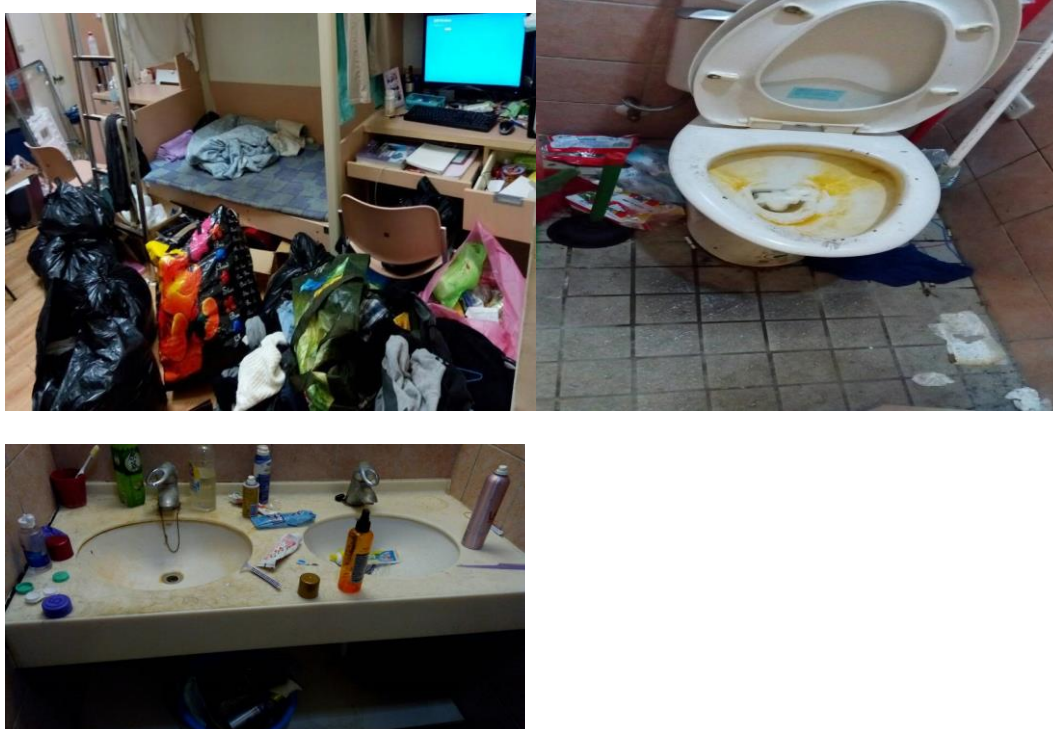
南丁格爾的精神，是混合中產家庭主婦私領域的含蓄與忍讓，以及家庭主婦主導一切家務的精明幹練而成，並推廣到護理領域（傅大為，2003）。「好護士」等於「好太太」的想像，不僅影響男女學生選擇護理職涯的規劃，更深刻影響男女婚姻與家庭的選擇與期待，女性護理人員一旦進入婚姻，能夠留在職場的機率少之又少（朱政騏，2005），由此可見好護士可以培養好太太，但好太太與好護士只能擇其一為之。

由於對護理人員等同於女性的連結，使得男護生處在一個格格不入的位置，像在焦點團體探討男護生的特質時，有老師指出她過去求學的經驗，一開始發現

有男同學的時候覺得非常好奇，常常坐在他附近觀察他；另一位老師則說因為受到社會的影響，總是覺得護理人員的特質就是女生的特質，所以過去覺得男護生一定很娘，因為過去沒有招收男學生，所以一開放男學生就讀的時候，老師們都感覺到不習慣，並且在教學上有跟著調整。由此可知，教師對於男護生的存在或多或少有些不習慣以及預設，而這些反應在課堂教學以及師生互動上皆有可能呈現出來，須進一步了解教師課程調整的方式與內涵。不僅教師的部分，男護生A提及難以對外開口自己就讀護理科系，連他的家人也不敢講，只跟人家說自己的兒子讀「健康科系」。男護生B也提到家人對於他就讀護理系的看法，希望B可以以護理科系為跳板，朝向醫生或其他更專業的科系前進，然而B清楚自己沒辦法達到醫生那樣的程度，因此決定日後也許可以朝諮商領域發展。由學生與其家人的反應，以及護理專業人員的理想形象，多以「美德」為訴求，包括具護理專業精神、具責任感與工作熱忱、具良好的溝通能力、待人謙恭有禮、可信賴、尊重病人家屬及同仁、外觀整潔親切自然、個性愉快開朗、具良好人際關係、善於策略、具同理心體恤他人以及具專業知識與技能，我們可以發現與護理專業技能有關的特質僅一項（朱政騏，2005），便可得知護理人員仍被人們認為是社會地位較低、較不具備專業與權威的工作。

在專業學習部分，男護生B曾提及他不喜歡做鋪床、幫病人洗頭以及擦澡的工作，他認為這些不是護理人員應該做的事，這些事情是家屬的工作，護理人員應該做像打針等的較專業的工作，從「區分工作」的行為來看，可將之視為建立護理專業認同的方式之一。誠如「管理=專業=腦力勞動」與「被管理=非專業=體力勞動」的區分，顯示護理人員希望以「管理」之名擺脫體力勞動；然而在臨床工作上，若將勞動的病患局部化，並且執行動腦不動手，僅做管理與診斷的工作時，護理工作的內容就容易被掏空，進而被其他人所取代（例如藥師發藥、檢驗師打針、看護翻身拍背抽痰等等）；再者，強調「手腦分離」意義下的專業，容易使護理益發成為醫生的附屬，拒斥了卑賤的體力勞動之後，護理的專業定義愈趨模糊，與醫生的專業區隔更顯困難（朱政騏，2005）。另外，護理人員對於

專業形象的追求，在挪威的研究當中亦有所發現，該研究發現男護生在練習使用聽診的時候，一拿起聽診器就搖身一變成為「醫師」的形象，覺得聽診器掛在脖子上並做出聽診的動作像極了一個專業的醫生，甚至針對聽診的部分提出了相當多疑問（Solbrække, Kari Nyheim; Solvoll, Betty-Ann & Heggen, Kristin, 2013）。前述由符號關係來看，打針以及聽診器被護生認為是專業的一種象徵符號，藉由做這些工作以建立自身對於護理專業的認同，亦呈現出護生對於護理人員與醫師之間的位階概念。這個部分是觀察實驗課與實習課程的重點，了解護生眼中的專業形象與陽剛特質之間的關係，以及從事「不專業」的工作如何影響陽剛特質的塑造，有待日後研究更深入地觀察。另外，在全體住宿的生活中，每個學生的生活習慣不同，但是容易受到同儕與室友的影響，如有位老師便說有男學生雖然很愛乾淨，但是因為同儕壓力，使得「太乾淨也不行」，會被認為是娘娘腔或男同志。在「髒亂等於陽剛」的主流論述影響之下，出現許多男護生故意破壞宿舍的行為。



4.制服、實習規定與加冠儀式：強化性別區隔

Alison Lurie (1994) 在其著作「解讀服裝」一書中，從符號學角度解讀服裝帶有的意涵。她認為服裝先於語言，為最古老及最世界性的溝通語言，也贊同社

會學家所說的：時裝是一種符號的語言，一種非言辭系統的溝通。從性別與服裝的關係來看，女男流行服裝雖然隨著不同時代演進而有變化，但主要的區別在於女性穿裙而男性著褲，Lurie 以歷史的軸線為主，解析流行服裝的變化如何顯現區分性別差異。她指出 19 世紀有一種女性新典範：女性介於兒童與天使之間，身形纖弱，要在男性保護下才擁有安全與快樂，而服裝材質的單薄與短袖低領的設計更加強了她的病態美。1830 年代，為了所謂「女性骨架子嬌弱」的醫學理由而穿著束腹，再加上數層總重達 10 至 30 磅的衣服，真的讓她們變得虛弱無力，健康受損。而事實上，穿著束腹更重要的理由是：社會將女性視為道德以及身體都很薄弱的性別，必須予以約束。這裡其實明白顯現出當時的社會藉由服裝做為一種控制女性手段，不方便的服裝限制女性的自由，更因為服裝造成女性的不健康，免不了需要男性來「保護」她們，回過頭來也約束女性的行動。而女性一則因為男性讚賞她們優美迷人，一則因為相信流行宣傳的醫學、道德理由，而一同限制自身行動，並以做為男性「彰顯式消費」的對象為榮。

對於女學生而言，學校制服代表了兩種不同形式的壓抑。一則身為人，喪失了決定裝扮的自主性，沒有校方的認可允許，無法藉著服裝表達自我；一則身為女性，學校制服又強烈鼓吹著特定性別角色的意識形態，圍限女學生的人身自由。制服成為社會中維繫性別不平等的幫手。學校為了鞏固既有的性別刻板印象，藉由校規做為一種控制手段，規訓學生行為，讓她/他們成為某種特定表現、行為，符合校方理想的人。所以在服裝上，女學生的夏季仍舊逃脫不開裙裝的傳統女性形象，時時得提心吊膽防裙穿梆，動作也因此「淑女」了起來。雖然沒有 19 世紀的仕女們那樣地誇張地活動受限，但行動不便仍是事實，無法像男生穿褲裝那樣地自在。身體行動受到限制，間接也侷限了女學生參與活動的能力（張佩芬，2004）。因而在校園規範當中，學生穿著的制服是為觀察重點之一，制服從國小到國中階段陪伴著每個人長大，學生對於制服的印象有好有壞，不僅衣料材質不舒服且男女有別；然而制服的目的更在於將不同的個人轉變為同一團體的成員，穿上制服意味著放棄扮演個人的權利，這個人該做

什麼、該穿什麼變為外界權威所界定 (Lurie, 1994)。這個說法凸顯制服最大的問題便在於抹滅個別差異。

如同本研究學校之實習規定，從頭到腳、舉手投足、一顰一笑，都有鉅細靡遺的規矩，例如不可染髮、頭髮過肩需梳包頭、瀏海不可蓋過眉毛、著白色或膚色襪、僅能佩戴黑色髮夾，以及除手錶外，禁止配戴放大片、角膜變色片及垂掛式耳環。護理學校中的護生制服、實習服裝以及醫院裡的護理人員儀容，使每位護生與護理人員在穿上制服之後，不僅「穿出」符合護理人員的樣子，更要「穿出」對學校、醫院以及護理人員的「認同感」。儘管校方認為制服能夠加深學生對學校的認同，但同時學生的一舉一動牽連著學校的形象，以至於制服被賦予了管束的作用。然而有趣的是，以往以女性為多數的護理領域，連實習規定都以女性裝束的要求為主軸，屬於男性的管束則較無具體描述，此結果體現人們對於護理人員的形象仍以女性為主。根據研究者的觀察，護生在校的制服穿著有著百般花樣，為求美觀而進行制服改造，包括改褲管、將制服上衣下擺縫上鬆緊帶或繫上鞋帶以代替紮衣服的動作，甚至有男同學為了讓自己看起來帥氣，而在夏天穿短袖制服的時節套上毛料背心。

5. 搬運工、運動範本：性別分工強化性別區隔

在原本以女性為主的校園，在男護生加入後產生了什麼變化？從訪談以及觀察中可發現男學生的「用途」多元，例如男生在班上擔當器材搬運工的角色，焦團當中有老師認為這是男生應該做的，認為這是男學生表現自己的機會；對於這點，另外一位老師也附和說道：「這不是性別歧視，而是考量男女生的生理構造不同。」在體育課的觀察中也發現男學生在上課前抵達體育館，會先去借器材、把籃框推到球場上，進行上課的準備。由上可見在生產關係的面向，男女護生之間的性別分工依然存在，強化男女生理上的差異來合理化校園課堂中的各種差別對待，倘若在教學與課程要求因性別的不同而有雙重標準，對學生而言不僅學習權益受損，更再製了性別配置的情況，如同在四技體育課觀察中，老師邀請五位男學生出來示範，以籃框為基準，分別站在兩端邊線、兩端45度角以及正對籃框

的三分線上，然後請一位男同學示範五點運球上籃，並且計時來要求速度跟準度。老師在講解時間的時候，以開玩笑的語氣指示男生須在26秒以內完成，女生不在此限，語畢，男生一片哀號。尤有甚者，有次觀察五專體育課，上課前學生已經到體育館準備，當時有男學生在玩六號球（較為小顆，通常是女生在打；大顆球為五號，通常是男生在打。但除了校隊、系隊等有此區分概念外，一般人打籃球不太會特別注意大小），老師便對那位男學生說：「男生幹嘛玩女生的球！」男學生似乎沒有分辨出來，老師便再次強調那是女生的球，男學生才說：「因為球上有顆粒，比較好投。」後來老師又看到女生拿五號球，便對同學說：「那是男生在用的！」

由此可知在運動競技的場域裡，男女有別的界線相當明顯，也許有人覺得對女生來說五號球太大、太重不好投，然而一旦從訓練這個環節就預設男女有別，忽略技巧與能力都是訓練出來的，而運用不同的標準訓練不同的性別，那麼只會再次強化兩者之間的差異，不僅加深人們對於女生力氣小、運動細胞不佳的性別刻板印象。然而，Dyer（1982）研究指出大學女性經過訓練後肌肉力量幅度甚至可以超越男性，這說明身體肌肉的性別差異，可能源自於肌肉使用程度的不同，另外在6歲至20歲之間的男女動作速度無明顯差異，表示活動與練習的持續效果，使得男性在20歲之後在這個部分的能力稍強的原因。誠如高于荼（2007）所言，男女的身體其實是在差異的教養、訓練與使用下的身體，我們可以看到性別天生的差異如何在社會化的過程中被不斷放大，進而影響運動表現。運動一方面界定運動者的特質與劃分其性別角色，一方面運動者亦在運動當中習得社會如何看待該運動所具有的特質，而這些特質多半與性別依附，運動的堅毅與奮進等價值更是與霸權陽剛特質概念一致。再者，男女有別的運動潛規則更使得男學生必須有意識地玩「男生的球」，為了避免被人質疑為何拿女生的球，而必須捨棄「有顆粒、比較好打」的球，選擇顆粒已經磨損、不太好打的「男生的球」，以及若是不慎被旁人質疑為何使用女生的球時，必須找到「合理的說法」說明自己為何拿女生的球。由此可見運動場域的規訓無所不在，甚至迫使男學生內化運動中的性

別分類，一舉一動皆須符合人們對男性陽剛特質的期待。

在運動與性別交織的面向中，除了性別二分的體育規則之外，男性與運動的緊密連結亦展現在「教學示範」中，有位體育老師在焦團中指出以前全班都是女生的時候，示範動作與指導的時候必須小心翼翼，現在有了男生之後，示範變得相當好做；同樣地，研究者在五專一年級體育課參與觀察當中亦發現同樣的情況，老師請男同學出來示範三對三比賽，但有一個男生膝蓋受傷想要休息，然而老師就跟那位男學生說只是示範而已不激烈。其實在示範之前老師就有去問班上的一個女學生能不能出來示範，只不過女生沒有答應。由此可發現，示範通常由男學生擔當重任，即便受了傷也不能倖免，就算有能力的女同學沒有答應示範的請求，為什麼不能找其他女同學呢？而且就研究者的觀察，在四技與五專課堂上進行示範講解的時候，示範的男學生們不僅可以在全班面前展現自己的能力，亦在示範過程中獲得老師的技巧建議與修正，甚至做得不好的時候還可以反覆進行演練，彷彿成了男學生的個人秀，全場的人在體育課的這段示範時間都成了他的觀眾。男學生不僅成為老師體育教學的「範本」，更在各自練習的時間成為老師的助教，老師會派男學生們協助女學生練習，像助教的角色幫忙盯女學生的動作並指導。這個部分研究者有詢問過教師，是否班級裡頭的男學生都很會打籃球？雖然老師表示僅有幾位比較會打，但在示範的時候仍舊邀請了所有男學生，這裡凸顯出即使在以女性為多數的護理系，運動與男性之間的連結仍然非常強烈，並投射出教師對男學生運動表現上的期待遠高於女學生。

6. 人體模特兒：男體成為課程教材的權力流動

除了在體育課堂擔任運動範本之外，另一種示範則展現在護理技術相關實驗課中，焦團中老師說道，過去曾有老師會運用加分的方式要求男學生出來當人體模特兒，作為技術操作的練習示範，不過這個作法因為男學生的反彈已有所改善。由這個例子，從權力關係的面向可以看到教師與學生之間的權力關係仍有位階存在，教師的要求不容拒絕，甚至男學生會內化這件事情是男生應該做的、男生做了也沒什麼大不了；然而從反彈這件事上，可以看見男學生或許從不自在與不舒

服的感覺，覺察自己身體的自主權遭到侵犯，甚至進一步警覺自己因為作為教學上的身體模特兒，而使得學習與練習的權利在無意間遭到剝奪。由前述可見權力從來就不僅是從上對下，由學生內化規訓以及對教師要求的反抗，在在凸顯權力關係的流動與變化。除了權力關係的探究值得日後研究持續關注之外，教師對男女學生的對待方式，尤其身體界線的部分，從上述例子可了解男學生的身體往往被當作可公開展示以及觸摸，對於扭扭捏捏怯於公開自己身體的男性則投以「不像男人」的斥責，這不僅凸顯主流陽剛論述的規範，亦同質了所有男性、忽略了每個男性的差異。個別男護生在面對教師的要求、男性同儕以及女性同儕的眼光，他們如何應對？開放或不開放的考量理由為何？面對主流陽剛論述的期待，這些男護生如何調適或抵抗？對男性身體界線應該要開放的期待便是陽剛特質的形塑過程之一。以上在在顯示師生互動與同儕互動模式對陽剛特質建構的影響。

7. 聚光燈下的男丁格爾：初次實習的護病關係與性別學習經驗

：(1) 性別凌駕專業的照護現場 (2) 聚光燈下的男護生 (3) 性別化的學習經驗

伍、結論與建議

計畫第一年僅觀察男護生校園生活之性別特質、性別關係與陽剛特質，經過教師焦點團體訪談、體育課課堂觀察以及基本護理實習前導研究之初步研究成果整理，從性別關係四個面向分析如下，符號關係：符號不僅代表認同、規訓，如打針以及掛上聽診器之後便有護理的專業認同油然而生，由此可藉以了解護生眼中的專業形象與陽剛特質之間的關係，以及從事「不專業」的工作如何影響陽剛特質的塑造；另外，符號更意味著責任與使命，但是在賦予象徵意義的同時卻也再次強化性別二分，從男女護生截然不同的加冠儀式便可窺知一二。生產關係：從課堂觀察與訪談中得知男女護生之間的性別分工依然存在，強化男女生理上的差異來合理化校園課堂中的各種差別對待，教學與課程要求的性別雙重標準，易使學生學習權益受損，更再製了性別配置的情況。情感關

係：除了探究學生互動過程的感受以及實習過程遭遇的挫折與情緒管理之外，校園裡的親密關係是相當重要卻鮮少被提及，這提醒研究者在課堂觀察時，除了師生與同儕間的互動，亦要注意學生之間親密關係的建立，親密關係對他們的學習、實習甚至校園生活有什麼變化，在陽剛相關研究裡異性戀文化對陽剛特質的建構有舉足輕重的影響，不僅異性戀親密關係，包含同志親密關係，皆值得進一步探究其如何影響陽剛特質的建構。權力關係：從教師要求男學生在技術練習課堂上擔任人體模特兒的角色，以及男學生後來的反彈，可以看到教師與學生之間的權力關係仍有位階存在，教師的要求不容拒絕，甚至男學生會內化這件事情是男生應該做的、男生做了也沒什麼大不了；然而從反彈這件事上，可以看見男學生或許從不自在與不舒服的感覺，覺察自己身體的自主權遭到侵犯，甚至進一步警覺自己因為作為教學上的身體模特兒，而使得學習與練習的權利在無意間遭到剝奪。由前述可見權力從來就不僅是從上對下，由學生內化規訓以及對教師要求的反抗，在在凸顯權力關係的流動與變化。由上述綜整性別關係四個面向分析之性別現場，可發現生產、權力、情感與符號關係對男護生多元陽剛特質之建構頗具影響。

男護生透過陽剛特質展現不同樣貌的護理專業，但重男輕女的學習環境，形成男尊女卑性別不平等再現卻是護理教育的隱憂。性別後天社會建構的概念，幫助我們理解青春期的男護生以其男性「本質」特性和中介「再現」，「建構」並「再現」男護生的照護，這種性別流動的內涵將有利於護理專業跳脫性別框架，開展多元樣貌之照護姿態。

從本研究不難發現，男女護生共同學習的場域，就是性別相關議題發生的時機，教師應提供性別視角，幫助學生看到資源分配的不公、性別秩序的壓迫、勞動分工的不均、文化與尊重的不平等社會關係（成令方，2012），鼓勵學生主動觀察、提問、反思並提供討論機會，教育男女護生為自己的學習和專業工作發聲。此外，本研究亦發現男護生往往不被鼓勵表達情緒或蘄露感性的一面，不同於女護生不僅要克制不安的情緒，亦被要求展現溫柔特質，平撫病人情緒，

以助養病(傅淑方, 2008), 由此也看見情緒勞動的實踐, 再製了性別化邏輯。因此, 本研究認為情緒的討論與紓解是必要的課題, 在第一次的照護實習過程, 因為照護行為所引起的身體界線問題, 需要透過討論與分享, 引導護生情緒的表達, 應正視護生的負面情緒。因為壓抑情緒無法緩解不安與焦慮, 反而容易使護生對某項技術的執行感到恐懼與退縮, 以致無法順利進行衛教、以及執行促進病患健康的照護行為。

根據本研究結果提出以下建議:(一) 護理養成教育應重視訓練學生從性別身體到專業身體;(二) 護理課程設計應含納身體議題;(三) 未來研究建議;(三) 規劃師生性別敏感教育;(四) 護理教師成為轉化型知識份子;(五) 身體敏感度並不限於男學生, 值得進一步探究男女學生在護理專業養成過程中身體經驗? 不同性別身體經驗差異? 期能透過對身體議題研究的重視與探究, 提供護理教育課程設計的重要參考。

陸、參考文獻

- 王大維(2010)。與男性在關係中工作—男性氣概理論對伴侶與家族治療之啟示。**輔導季刊**, 46(1), 32-43
- 王大維、郭麗安(2012)。在言談中做男人?—運用論述心理學方法分析男性氣概建構之初探研究。載於女學會、張盈堃、吳嘉麗(主編), **陽剛氣質: 國外論述與台灣經驗**。台北: 巨流。
- 王秀紅(2009)。婦女預防保健與健康政策—性別主流化的觀點。**護理雜誌**, 56(6), 5-10。
- 王覺興(2001)。**單親家庭子女生涯發展與抉擇歷程之質性研究**。國立成功大學教育研究所碩士論文, 未出版, 台南。
- 成令方(2011)。護理職場中的性別關係。**護理雜誌**, 58(6), 11-15。
- 成令方(2012)。勞動的天使, 受損的權益。載於楊幸真(主編), **性別與護理**(頁217-238)。台北: 華杏。
- 洪玉汶(2010)。**男丁格爾的天空—二位男性護理人員護理專業成長歷程之敘說研究**。南華大學生死學研究所碩士論文, 未出版, 嘉義。
- 徐宗國(1995)。**工作內涵與性別角色**。台北, 稻香出版社。
- 徐宗國(2001)。拓邊照顧工作: 男護士在女人工作世界中得其所在。**台灣社會學刊**, 26, 163-210。
- 徐宗國(2004)。認同、維持與應用masculinity: 男護士在女人行業的工作策略。

婦研縱橫，72，72-79。

- Connell, R. & Messerschmidt, W. (2005). Hegemonic masculinity rethinking the concept. *Gender & Society*, 19(6): 829-859.
- Connell, R. (1995). *Masculinities*. London: Polity Press.
- Connell, R. (1996). Teaching the boys: new research on masculinity, and gender strategies for schools. *Teachers College Record*, 98(2), 206-235.
- Connell, R. (2000). *The Men and the Boys*. Sydney, Allen & Unwin; Cambridge, Polity Press; Berkeley, University of California Press.
- Connell, R. W. (2002). Studying men and masculinity. *Resources for Feminist Research*, 29(1/2), 43-56.
- Connell, RW. (1989). Cool guys, swots and wimps: the interplay of masculinity and education. *Oxford Review of Education*, 15(3), 291-303.
- Cross S., & Bagilhole B. (2002). Girl' Jobs for the Boys? Men masculinity and Non-Traditional, Occupations. *Gender, Work and Organization*. 9(2), 204-226.
- Dalley-Trim, L. (2007). The boys' present... Hegemonic masculinity: a performance of multiple acts. *Gender & Education*, 19(2), 199-217.
- Davies C. (1995). *Gender and the professional predicament in nursing*. Bristol, Open University Press.
- Davis, T. L. (2002). Voices of gender role conflict: The social construction of college men's identity. *Journal of College Student Development*, 43, 508-521.

附錄一：研究產能

類別	期刊/學術研討會	論文名稱	稿件進度/獲獎紀錄
期刊	護理雜誌	新生男學生的校園經驗	審查中
期刊	Nurse Education Today	Crossing the Gender Boundaries: The Gender Experiences of Male Nursing Students in Initial Nursing Clinical Practice in Taiwan	審查中
期刊	JOURNAL OF MEDICAL INTERNET RESEARCH	Doing Masculinity in Male Nurses in Academic and Clinic Nursing: A Qualitative and Meta-Synthesis	審查中
學術研討會	Cultivating the new century model and shaping the benchmarking of professional care	The Campus experience of Male Nursing Students in Taiwan	
學術研討會	The 2nd Asian Congress in Nursing Education (2016 ACiNE)	Crossing the Gender Boundaries: The Gender Experience of Male Nursing Students in Fundamental Nursing Clinical Practice	

學術研討會	2nd International Conference on Public Health	Doing Masculinity in Male Nurses in Academic and Clinic Nursing: A Qualitative and Meta-Synthesis	
學術研討會	The 2nd Asia-Pacific Nursing Research Conference (APNRC) 2017	From Gender Body to professional Body: Peer Physical Examination and Male Nursing Students 'Body Experience	

科技部補助專題研究計畫出席國際學術會議心得報告

日期：105年7月30日

計畫編號	NSC 103-2511-S-255-011-MY2		
計畫名稱	男護生陽剛特質實踐之民族誌研究：第II、III 年研究		
出國人員 姓名	劉杏元	服務機構及職稱	長庚科技大學 副教授及學務長
會議時間	105年7月28日 至 105年7月29日	會議地點	斯里蘭卡(國) 可倫坡(城市)
會議名稱	(中文)第二屆國際公共衛生會議 (英文)The 2nd International conference on Public Health (ICOPH 2016)		
發表題目一	(中文)男性在學術與臨床護理之陽剛實作：整合質性分析 (英文)'Doing' Masculinity in Male Nurses in Academic and Clinic Nursing: A qualitative meta-synthesis		
發表題目二	(中文)以德懷術建構性別能力指標於醫療專業教育中的應用 (英文)A Delphi Method to Construct a Competence Indicator of Gender in Healthcare Professional Education		

一、參加會議經過

研究團隊經由國際健康會議網站得知這個會議，將邀請國際健康學術研究學者參加，會議中也有護理教育專題，有極大機會可為其期刊(Impact factor>3)徵稿。這對推廣此研究成果極為有利，且此時更是恰當時機。將本計畫成果帶往國際會議交流，並積極與與會之國際學者建立良性互動，尋求合作機會。

二、與會心得

這個會議是由 Monash University 與 ICOPH 中心聯合主辦，其精心策劃兩天的會議，議程排列緊密，將各健康學術領域串聯至相關議題，期間並安排午餐及下午茶，讓與會者有交流聯誼的機會。會議議程安排了 9 場專題演講，第一天有 47 場的口頭發表、第二天有 98 場的口頭發表，且共展示 12 篇海報。參與者大多為來自各國的研究學者，有幾位是研究生，海外來的學者也不少，共有十四個國家，最多的為印度、印度尼西亞、亞洲各國，也有加拿大、英國、澳洲、台灣等等。此次研究主題除了性學研究外，也包含一般成人的，主要包含健康照護主題，尤其是公共衛生議題，與會者大多數是醫生。此外，會後的當地導覽，也令人印象深刻，同時發揮其促進學者交流的重大功能，在有些嚴肅的學術

發表情境下，輕鬆氣氛好像破冰一樣，拉近學者間交流的熱烈氣氛。

三、發表論文

(一) ‘Doing’ Masculinity in Male Nurses in Academic and Clinic Nursing: A qualitative meta-synthesis

Abstract

In recent years, though there has been substantial effort to understand male nurses and their masculine performance in academic and clinic nursing, several studies on male nurses have only focused on gender differences and gender stereotypes, remarkably little literature has been published on the impact of nursing profession. This study aimed to address this gap in the literature on masculinity in the nursing profession by conducting a systematic review of studies. We performed a systematic review of the scientific literature and citations listed on the PubMed, CINAHL, ProQuest, and google scholar databases for international studies, and the Index to Taiwan Periodical Literature System for domestic studies. We searched for relevant English and Chinese language articles from 1994 to 2015, and selected 10 articles based on the inclusion and exclusion criteria. Ten studies have explored male nurses’ working experiences, while only one have proved the learning experiences of male nursing students. Three major themes were generated from the literature, including ‘the experiences of male nurses in different cultures’, ‘masculinity performance in the nursing processes’, and ‘strategies for body working and caring’.

Findings of this qualitative meta-synthesis revealed varied and fluid characters of masculinity in male nursing students and male nurses, and their transformation, negotiation, and strategies of expression of masculinity in the workplace. ‘Doing’ masculinity is defined as male nurses tend to do or behave masculine trait to be accepted in their groups or their society. Future research is needed in the interaction between male masculinity and the nursing profession.

Keywords: *masculinity performance*, *male nurses*, *qualitative meta-synthesis*

海報全文詳見附件一。

(二) A Delphi Method to Construct a Competence Indicator of Gender in Healthcare Professional Education

Abstract

The prevailing gender bias and gender unawareness has been a suffering in our society. Since Gender Mainstreaming has become an important policy in Taiwan, we foresee challenges in health

professional curriculum and gender equality education. The research design which combining both quantitative and qualitative approaches. Purposive sampling will be used to select two medical technology colleges in north and central Taiwan. According six-step curriculum(self-understanding of gender, self and personal relationships of the gender, and self-breaking competence indicators of gender equity education) developed by professionals at Johns Hopkins University in the United States, the research material from theories and studies, as well as local teaching practices will be derived. In the first year, a Delphi method was applied to construct the competence indicators of gender in health professional education. The second year, revised the foundation of the study results of the first year, to explore the effectiveness of learning and knowledge construction in health professional college students. In the third year, a large scale sample development and testing in Taiwan. The substantial research goals are the followings: (a) to develop social justice-oriented service-learning curriculum, (b) to construct the competence indicators of gender for health professional education, connected with the upper secondary schools, had features of continuity, depth and stage specific, (c) to explore the learning effect from the gender course, (d) to develop the competence indicator scale of gender and teaching materials for health professional education. Therefore, the results will be useful reference for health professional education and gender education.

Keywords: *competence indicator of gender, Delphi, healthcare professional education*

Biography

1. Liu has completed her Ph.D. from National Taiwan University School of Education and National Taiwan University School of Nursing. She is the Associate Professor and Dean of Student Affairs School of Nursing, Chang Gung University of Science and Technology, Taiwan. He has published more than 30 papers in reputed journals and contributes her effort in gender studies and education.
2. Tseng has completed her Ph.D. from University of Iowa and Postdoctoral studies from University of Utah school of Nursing and second postdoctoral studies with Dr. Liu.

四、建議

此次研究主題偏向健康議題，範疇較為廣泛，但不失為國內各學術領域的研究人員互相交流的機會。可多鼓勵學者前往類似國際健康會議，希望藉由交流，為台灣注入健康研究新氣象。

五、攜回資料名稱及內容

在此次會議中很榮幸獲主辦單位邀請加入 ICOPH 聯盟，邀請函詳見附件二。

六、其他

參與跨領域的國際會議確實可看到不同面向及感受到國際間研究的脈象，也帶來較不一樣的省思，不論在大會的專注研究主題、方法、結果等趨勢或潮流，值得我們帶回國內在相關領域等做知識的分享與交流。主辦單位總委員長亦盛情邀約長庚科技大學結盟，期望未來共同協辦會議，讓台灣的學術研究與各國不止於交流，而是能更積極地在國際發光。



7月28日海報展出與會議的總委員長拍照留念，相談甚歡，並邀請下一年度本校詢問有無意願參予結盟事宜。



7月29日口頭報告，約有二十多位與會人員，獲得許多迴響和互動，順利畫下句點。

七、附件

(一) 附件一：‘Doing’ Masculinity in Male Nurses in Academic and Clinic Nursing: A qualitative meta-synthesis

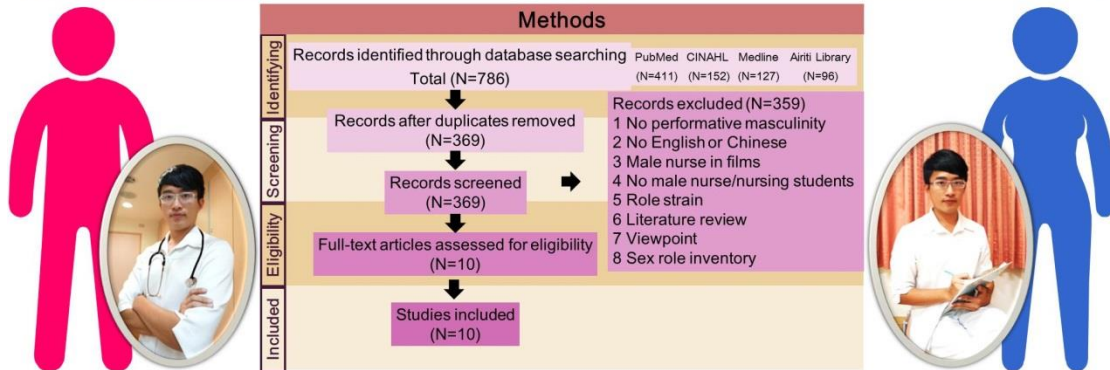


Meta-Synthesis of Performative Masculinity among Male Nurses in Academic and Clinical Practice

Hsing-Yuan Liu, Hui-Chen Tseng

Department of Nursing, Chang Gung University of Science and Technology, Taoyuan, Taiwan

Background	Objective
There is a gap in understanding how culture influences male nurses internally and externally in negotiating ‘masculinity’.	This study aims to address male nurses’ experience of masculinity identity in the nursing profession in different cultures.



Findings

Code & Quality ^a	Author Year Country	Methodology Data collection Analysis method (N ^b)
A 9/10	Ayala, R.A., Holmqvist, M.T., Messing, H.B., & Browne, R.F., 2014 Chile	Grounded theory Survey & semi-structured interview Conceptual integration (N=28)
B 9/10	Dyck, J.M., Olfie, J., Phinney, A., & Garrett, B., 2009 Canada	Interpretive ethnographic study Interview Structural analysis (N=6)
C 7/10	Evans, J.A., 2002 Canada	Qualitative study Semi-structured interview Thematic analysis (N=8)
D 8/10	Fisher, M.J., 2009 Australia	Life history method Semi-structured interview Structural analysis (N=21)
E 10/10	Harding, T., 2007 New Zealand	Qualitative study Individual interview Discourse analysis (N=18)
F 8/10	Hollup, O., 2014 Norway	Qualitative study Individual interview Field note (N=27)
G 10/10	Holyoake, D., 2002 UK	Ethnography Observation & interview Develop domain & taxonomy (N=3)
H 6/10	Hsu, T.K., 2001 Taiwan	Interpretive ethnographic Interviews & field observation Filed note (N=54)
I 6/10	Huang, Y.S., & Yang, H.C., 2011 Taiwan	Ethnography Observation & in-depth interview Theme analysis (N=4)
J 9/10	Kumpula E., & Ekstrand P., 2009 Sweden	Qualitative study Narrative interview Content analysis (N=6)

Note: a = quality assessment score¹; b = sample number

Research question I: Is nursing gendered work?		
Theme	Categories	Code A-J
Nursing can be a masculine field	Higher proportion of male nurses Culture & gender relation	F A,B,C,D, E,G,H,I,J
Performative masculinity	Refusing the stigma of homosexual & sexual harassment	A,B,C,D, E,G
	Anti-femininity / Distancing themselves from women	H,I
	Enacting masculinity / Body as a place of masculinity practicing	E,I,J
Strategies of body working & caring	Soft masculinity Expanded care-work / Discursively relabeling the occupation Gender segregation	G H,I,J D,F

Conclusion

The study addresses that the awareness of performative masculinities among male nurses has shed light on a solution of male nurses’ challenges in education, practice, and career development. Future studies must not only explore how performative masculinity affects male nurses in career development but also establish a male nursing model with evidence in academic and practice to meet the increasing need of nursing workforce.

Acknowledgement

This study was supported by a research grant from Ministry of Science and Technology Taiwan R.O.C. (102-2511-S-255-009-).

Reference

The Joanna Briggs Institute, 2015. The systematic review of studies of diagnostic test accuracy. In: The Joanna Briggs Institute Reviewers Manual: 2015 edition. The Joanna Briggs Institute, pp.1-46.

(二) 附件二：邀請函

1. 第一頁



THE INTERNATIONAL INSTITUTE OF KNOWLEDGE MANAGEMENT

Tap into the power of real knowledge

www.tiikm.com

29th July 2016

Prof. Hsing-Yuan Liu
School of Nursing,
Chang Gung University of Science and Technology,
Taiwan.

Prof. Hsing-Yuan Liu,

INVITATION TO BE AN ACADEMIC PARTNER OF 3rd INTERNATIONAL CONFERENCE ON PUBLIC HEALTH (ICOPH 2017)

This is with great pleasure that I would like to formally invite “**School of Nursing, Chang Gung University of Science and Technology, Taiwan**” to be an academic partner to the “3rd International Conference on Public Health (ICOPH 2017)” scheduled to be held on 25th and 28th July 2017 in Kuala Lumpur, Malaysia under the theme “Strengthening the Public Health Infrastructure towards Healthy Communities.”

The 3rd International Conference on Public Health is the premier interdisciplinary forum for academicians, health professionals, public health specialists, researches, scientists and health workers to present their latest research ideas, development and applications in all areas of public health.

The aim of this collaboration is to serve the public health sector and the community through incremental opportunities for researches from different backgrounds with innovations which lead to quality health services to the community.

TIKM (PVT) LTD offers to School of Nursing, Chang Gung University of Science and Technology, Taiwan;

1. Two complimentary registrations for nominated persons from School of Nursing, Chang Gung University of Science and Technology, Taiwan
2. 10% discounted rates for registration fee for the participants of School of Nursing, Chang Gung University of Science and Technology, Taiwan
3. Opportunity to appoint 2 faculty members to the session chair committee
4. Opportunity to appoint 2 faculty members to the evaluation committee (Should be independent)
5. Providing an abstract book to the university/faculty library
6. Providing the online conference proceedings to the university/institute digital library
7. Distribute partner’s promotional materials with the conference registration pack
8. Including the partner logo and web link in the homepage of the conference website

#288/1/1, Old Kottawa Road, Embuldeniya, Nugegoda, 10250, Sri Lanka

Tel: +94(0) 113 132 832 | Fax: +94(0) 112 835 571 | Email: info@tiikm.com



9. Including the partner logo in all printed and Digital Medias

School of Nursing, Chang Gung University of Science and Technology, Taiwan to TIIKM (PVT) LTD;

1. Authority to use the logo in the conference website and all other promotional materials.
2. Appointing minimum of 3 members to the scientific reviewing panel of the conference.
3. Posting the conference details in your website.
4. Promoting the conference among university members and other connected parties.

We kindly request you to consider this invitation to join as an academic partner to the ICOPH 2017 and please let us know if there is any concern from your end. We look forward to a greater collaboration with you.

Sincerely,



Isanka P. Gamage
Convener ICOPH 2017

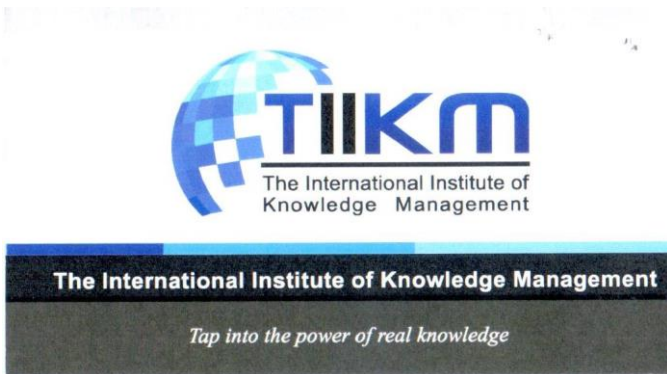
#288/1/1, Old Kottawa Road, Embuldeniya, Nugegoda, 10250, Sri Lanka

Tel: +94(0) 113 132 832 | Fax: +94(0) 112 835 571 | Email: info@tiikm.com

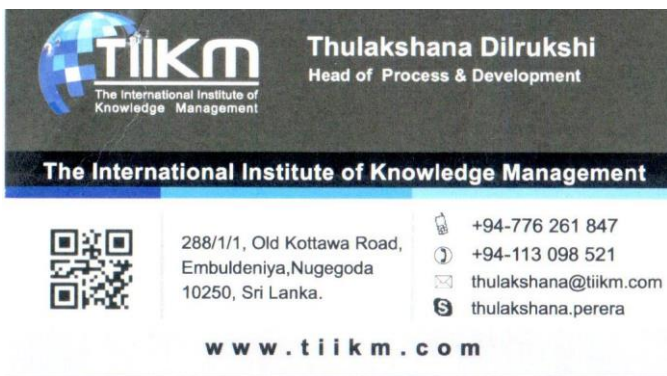


(二) 附件二：大會聯絡資訊

1. 名片正面



2. 名片反面



科技部補助計畫衍生研發成果推廣資料表

日期:2017/03/29

科技部補助計畫	計畫名稱: 男護生陽剛特質實踐之民族誌研究: 第II、III年研究
	計畫主持人: 劉杏元
	計畫編號: 103-2511-S-255-011-MY2 學門領域: 性別與科技研究
無研發成果推廣資料	

103年度專題研究計畫成果彙整表

計畫主持人：劉杏元			計畫編號：103-2511-S-255-011-MY2				
計畫名稱：男護生陽剛特質實踐之民族誌研究：第II、III年研究							
成果項目			量化	單位	質化 (說明：各成果項目請附佐證資料或細項說明，如期刊名稱、年份、卷期、起訖頁數、證號...等)		
國內	學術性論文	期刊論文		1	篇	投稿審查中詳見結案報告	
		研討會論文		0		國際研討會詳見結案報告	
		專書		0	本		
		專書論文		0	章		
		技術報告		0	篇		
		其他		0	篇		
	智慧財產權及成果	專利權	發明專利	申請中	0	件	
				已獲得	0		
			新型/設計專利		0		
		商標權		0			
		營業秘密		0			
		積體電路電路布局權		0			
		著作權		0			
		品種權		0			
		其他		0			
	技術移轉	件數		0	件		
		收入		0	千元		
	國外	學術性論文	期刊論文		2	篇	投稿審查中詳見結案報告
			研討會論文		4		詳見結案報告
			專書		0	本	
專書論文			0	章			
技術報告			0	篇			
其他			0	篇			
智慧財產權及成果		專利權	發明專利	申請中	0	件	
				已獲得	0		
			新型/設計專利		0		
		商標權		0			
		營業秘密		0			
		積體電路電路布局權		0			
		著作權		0			
		品種權		0			
其他		0					

	技術移轉	件數	0	件	
		收入	0	千元	
參與計畫人力	本國籍	大專生	2	人次	
		碩士生	0		
		博士生	0		
		博士後研究員	0		
		專任助理	1		
	非本國籍	大專生	0		
		碩士生	0		
		博士生	0		
		博士後研究員	0		
		專任助理	0		
其他成果 (無法以量化表達之成果如辦理學術活動、獲得獎項、重要國際合作、研究成果國際影響力及其他協助產業技術發展之具體效益事項等，請以文字敘述填列。)					
	成果項目	量化	名稱或內容性質簡述		
科教國 合同計 畫加填 項目	測驗工具(含質性與量性)	0			
	課程/模組	0			
	電腦及網路系統或工具	0			
	教材	0			
	舉辦之活動/競賽	0			
	研討會/工作坊	0			
	電子報、網站	0			
	計畫成果推廣之參與(閱聽)人數	26	台灣護理教育學會研討會分享		

科技部補助專題研究計畫成果自評表

請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況、研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）、是否適合在學術期刊發表或申請專利、主要發現（簡要敘述成果是否具有政策應用參考價值及具影響公共利益之重大發現）或其他有關價值等，作一綜合評估。

1. 請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況作一綜合評估

達成目標

未達成目標（請說明，以100字為限）

實驗失敗

因故實驗中斷

其他原因

說明：

2. 研究成果在學術期刊發表或申請專利等情形（請於其他欄註明專利及技轉之證號、合約、申請及洽談等詳細資訊）

論文： 已發表 未發表之文稿 撰寫中 無

專利： 已獲得 申請中 無

技轉： 已技轉 洽談中 無

其他：（以200字為限）

3. 請依學術成就、技術創新、社會影響等方面，評估研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性，以500字為限）

1. 本研究為第一個以陽剛為題的校園男護生研究, 跳脫過去以性別刻板印象及性別差異比較的男護生研究

2. 本研究發現性別隔離的護理教育現場, 男學生不僅獲得性別紅利甚至造成手扶梯效應

3. 陽剛認同及身體照護護理, 挑戰護理教育缺乏身體議題課程設計, 理所當然將男學生作為課程教材

4. 主要發現

本研究具有政策應用參考價值： 否 是，建議提供機關已於台灣護理教育相關研討會發表

（勾選「是」者，請列舉建議可提供施政參考之業務主管機關）

本研究具影響公共利益之重大發現： 否 是

說明：（以150字為限）

無