

科技部補助專題研究計畫成果報告 期末報告

運用SPOC創新教學於護病性溝通線上課程之研發與測試（第二 年）

計畫類別：個別型計畫
計畫編號：MOST 107-2629-H-182-001-
執行期間：107年08月01日至108年10月31日
執行單位：長庚大學護理研究所

計畫主持人：李絳桃
共同主持人：張賢宗、陳光武、林秋子
計畫參與人員：學士級-專任助理：紀嘉惠

報告附件：出席國際學術會議心得報告

本研究具有政策應用參考價值：否 是，建議提供機關
（勾選「是」者，請列舉建議可提供施政參考之業務主管機關）
本研究具影響公共利益之重大發現：否 是

中華民國 109 年 01 月 30 日

中文摘要：本一年期研究計畫，旨在研發適合國內護理人員學習需求之「護病性溝通線上課程：e世代性福天使課程」，運用SPOC創新教學，結合有效教學策略與數位化優勢的混成式線上課程，以改善因工作負荷大、時間受限而欠缺性健康繼續教育機會的護理人員，能擁有護病性溝通的學習機會，進而改善不敢與病人談性的問題。為使課程能符合國內護理人員學習需求，以提高本研究方案之可行性與適切性，本研究運用ADDIE教學設計模式為課程系統發展架構，先行學習需求評估研究，再根據評估結果發展課程。

研究如期完成建構了具性別敏感度之「護病性溝通與課程架構」，並根據課程架構完成「護病性溝通線上課程（e世代性福天使課程）」之課程開發；包含五個單元「線上課程(online teaching and learning)」與搭配二小時「實體課室活動(offline teaching and learning)」兩部分，課程導入MOOCs/SPOC線上教學系統，並建置在中華教育開放平台([https:// www.openedu.tw/](https://www.openedu.tw/))。本研究研發之「護病性溝通線上課程」為台灣護理界首次以SPOC為基礎的混成式教學課程，所研發之教學模式係運用有效教育理論與策略進行系統性研發，將可提供護理人員於臨床執行性健康指導的參考，課程與護理人員在職教育課程銜接，將利於護理人員在職教育之數位化優勢發展。

中文關鍵詞：性教育，護病溝通，性溝通，護理教育

英文摘要：This one-year study developed a small private online course (SPOC) for nurse-patient communication about sex (SPOC-Sex) that integrates effective educational strategies and e-learning methods to meet the Taiwanese nurse's learning needs. The research team constructed the course for hospital nurses following the commonly used ADDIE model (Dick, Carey, & Carey, 2004). This study was completed on schedule. At this year, the SPOC-based blended teaching and learning platform was developed (Nightingale in Gen-sEx) according to the course framework; it includes five modules of online teaching and learning and two hours of offline teaching and learning, which is using MOOCs/SPOCs online teaching system and constructs on Chinese Open Education platform. This project is the first SPOC-based blended teaching program in Taiwan's nursing community. The proposed course offers a new strategy for strengthening nurse sexual health communication skills in patient interactions and may help establish a model for sex education in nursing continuing education in Taiwan for the future.

英文關鍵詞：sex education, nurse-patient communication, SPOCs

科技部補助專題研究計畫成果報告

(期中進度報告/期末報告)

運用 SPOC 創新教學於護病性溝通線上課程之研發與測試(第二年)

計畫類別：個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：MOST 107-2629-H-182-001

執行期間：107 年 08 月 01 日至 108 年 10 月 31 日

執行機構及系所：長庚大學護理研究所

計畫主持人：李絳桃

共同主持人：陳光武、張賢宗、林秋子

協同人員：陳怡樺、陳韻如

計畫參與人員：紀嘉惠

本計畫除繳交成果報告外，另含下列出國報告，共 1 份：

執行國際合作與移地研究心得報告

出席國際學術會議心得報告

出國參訪及考察心得報告

中 華 民 國 109 年 01 月 12 日

目錄

中英文摘要及關鍵詞.....	II
前言.....	1
研究目的.....	2
文獻探討.....	2
研究方法.....	6
研究結果.....	9
結論.....	12
附錄一.....	13
參考文獻.....	15
科技部補助專題研究計畫成果自評表.....	18
科技部補助專題研究計畫成果彙整表.....	20
科技部補助專題研究計畫出席國際學術會議心得報告.....	24

摘要

本一年期研究計畫，旨在研發適合國內護理人員學習需求之「護病性溝通線上課程:e 世代性福天使課程」，運用 SPOC 創新教學，結合有效教學策略與數位化優勢的混成式線上課程，以改善因工作負荷大、時間受限而欠缺性健康繼續教育機會的護理人員，能擁有護病性溝通的學習機會，進而改善不敢與病人談性的問題。為使課程能符合國內護理人員學習需求，以提高本研究方案之可行性與適切性，本研究運用 ADDIE 教學設計模式為課程系統發展架構，先行學習需求評估研究，再根據評估結果發展課程。

研究如期完成建構了具性別敏感度之「護病性溝通與課程架構」，並根據課程架構完成「護病性溝通線上課程 (e 世代性福天使課程)」之課程開發；包含五個單元「線上課程(online teaching and learning)」與搭配二小時「實體課室活動(offline teaching and learning)」兩部分，課程導入 MOOCs/SPOC 線上教學系統，並建置在中華教育開放平台(<https://www.openedu.tw/>)。本研究研發之「護病性溝通線上課程」為台灣護理界首次以 SPOC 為基礎的混成式教學課程，所研發之教學模式係運用有效教育理論與策略進行系統性研發，將可提供護理人員於臨床執行性健康指導的參考，課程與護理人員在職教育課程銜接，將利於護理人員在職教育之數位化優勢發展。

關鍵字: 性教育，護病溝通，性溝通，護理教育

Developing and testing a small private online course (SPOC) for Nurse-patient communication about sex

Abstract

This one-year study developed a small private online course (SPOC) for nurse-patient communication about sex (SPOC-Sex) that integrates effective educational strategies and e-learning methods to meet the Taiwanese nurse's learning needs.

The research team constructed the course for hospital nurses following the commonly used ADDIE model (Dick, Carey, & Carey, 2004).

This study was completed on schedule. At this year, the SPOC-based blended teaching and learning platform was developed (Nightingale in Gen-sEx) according to the course framework; it includes five modules of online teaching and learning and two hours of offline teaching and learning, which is using MOOCs/SPOCs online teaching system and constructs on Chinese Open Education platform.

This project is the first SPOC-based blended teaching program in Taiwan's nursing community. The proposed course offers a new strategy for strengthening nurse sexual health communication skills in patient interactions and may help establish a model for sex education in nursing continuing education in Taiwan for the future.

Key word: sex education, nurse-patient communication, SPOCs

前言

相關研究發現，國內九成以上護理人員未曾提供病人性健康相關指導或照顧(吳，2011；黃，2011)，探討護理人員未能與病人談性的原因，包括自覺性知識或專業素養不足、缺乏時間、缺乏安靜的隱私空間、與患者討論性議題時感到困窘、擔心侵犯患者的隱私、缺乏處理性健康的經驗、缺乏性諮詢相關知識、缺乏在職教育訓練與不知如何開口等(吳，2011；蔡等，2005；Hautamaki et al., 2007; Tsai, 2004)。雖有一些教育訓練模式用來教導護理人員在各專科提供病人性健康指導，介入成效也能提升護理人員在性健康照護上的信心(Katz 2005b; Krebs 2006; Martinez 2007; Mick et al. 2004)，甚至改善性健康照護技巧(Gianotten et al. 2006; Katz 2005b; Mick 2007)，然而，卻一直對於護理人員避免與病人談性的問題無法解決，這使得病人無法接受到他們所需的性健康指導(McCann 2010; Quinn, & Happell, 2012)。

相關研究指出，讓病人取得性健康指導的契機，在於讓護理人員能與病人開口談性，病人不一定需要護理人員是一位性健康專家，而是能提供病人一個談性的機會，自在的與病人談性、進行性健康評估(Dizon, Suzin, & McIlvenna, 2014)。因此，護理人員需要接受有效的護病性溝通訓練，並能在有限的繼續教育機會及工作時間上，學習護病性溝通的態度與技能。傳統面授課程與工作坊是訓練護病性溝通有效的訓練模式(Hegarty, Jefford, White, & Sutherland, 2009 ; Rosen, Kountz, Post-Zwicker, Leiblum, & Wiegel, 2006)，而其中以問題為導向或情境模擬教學策略為介入主要策略(Kim & Shin, 2016)，也是過去廣為臨床護理人員在職教育的教學方法，但因為臨床護理人員在臨床工作人力緊縮、學習時間受限，這些教學方式需要耗費較多時間、人力與金錢(Coverdale, Balon, & Roberts, 2011 ; Bloomfield & Jones, 2013)。

因此，如何善用這些教學策略，卻能以經濟有效的方式讓護理人員學習護病性溝通，便非常重要。當前，台灣護理人員繼續教育線上課程也沒有提供護病性溝通或性健康教育的課程，考量當前專業資訊快速成長，e世代護理生力軍的加入，需要藉由這些創新與資訊整合，引起學習興趣，並提供可近性與彈性的學習機會，需要研發結合有效性溝通教學策略與數位化線上優勢的護病性溝通課程，以提升護理人員在護病性溝通的態度與技能。故本計畫旨在研發具適合國內護理人員學習需求之護病性溝通線上課程，以改善因工作負荷大、時間受限而欠缺性健康繼續教育機會的護理人員，能擁有護病性溝通的學習機會，改善不敢與病人談性的問題。

研究目的

本研究計畫旨在研發適合國內護理人員學習需求之「護病性溝通線上課程:e 世代性福天使課程」，運用 SPOC 創新教學，結合有效教學策略與數位化優勢的混成式線上課程，以改善因工作負荷大、時間受限而欠缺性健康繼續教育機會的護理人員，能擁有護病性溝通的學習機會，進而改善不敢與病人談性的問題。

文獻探討

一、 病人性健康照護需求與護病性溝通

性(sexual)存在於人類整個生命週期中，遠遠超過生殖生理與性活動所涉及的範圍 (WHO, 2006)。而全人的性(Sexuality)包含了個體關於性別、性別認同、性角色、性傾向、情慾、性歡愉、依附關係、親密關係與生殖等多種不同的面向所組成(Wellings et al.,2012；WHO, 2012)，故性健康著實影響人類生命的各個層面 (Sanchez Varela et al., 2013；WHO, 2006)。

疾病或治療所引起之合併症經由直接、間接與醫源性等三種方式對性健康造成衝擊，影響患者的性功能或性生活品質(Verschuren, Enzlin, Dijkstra, Geertzen, & Dekker, 2010)。研究也顯示性影響生活品質，而生活品質又與癌者的存活有關(Ashing-Giwa, 2010)，這也說明了，護理人員應主動提供性健康訊息給病人，並列入整體照護的例行工作中(McKee & Schover, 2001；Ussher, Perz, Gilbert, Wong, Mason, Hobbs, & Kirsten, 2013)，然而，這些病人的性健康需求或問題，卻很少在臨床上被提起(Quinn, Happell, & Browne, 2011)。護理人員對於性健康照顧的態度雖傾向於正向，也了解疾病對病人性健康的影響應該被關照 (Lindau, Surawska, Paice, & Baron, 2011; Stead, Brown, Fallowfield, & Selby, 2003)，但護理人員卻很少與病人談性或提供性健康評估 (Ayaz, 2013)。國內相關研究調查也發現，有九成以上護理人員未曾提供病人性健康相關指導或照顧 (吳，2011；黃，2011)，對於性健康衝擊極大的婦科癌症病人，也只有不到三成病人接受過性健康衛教(李等，2013)。

探討護理人員未能與病人談性或提供性健康照護的原因，包括自覺性知識或專業素養不足、缺乏時間、缺乏安靜的隱私空間、與患者討論性議題時感到困窘、擔心侵犯患者的隱私、缺乏處理性健康的經驗、缺乏性諮詢相關知識、缺乏在職教育訓練、不知道何時及該如何開口、擔心受到同事的排擠

等(吳，2011；蔡等，2005；Hautamaki et al., 2007; Lavin, 2006; Stead, 2003；Rasmusson, 2008; Tsai, 2004)。雖有不少教育訓練模式用來協助護理人員在各專科領域如何與病人談性，介入成效也能提升護理人員在性健康照護上的信心(Katz 2005b; Krebs 2006; Martinez 2007; Mick et al. 2004)，甚至改善性健康照護的技巧(Gianotten et al. 2006; Katz 2005b; Mick 2007)，然而，卻一直對於護理人員避免與病人談性的問題無法解決，這使得病人無法接受到他們所需的性健康指導(McCann 2010；Quinn, & Happell, 2012)。

根據主持人研究文獻與臨床實際狀況比對，讓病人取得性健康指導的契機，在於讓護理人員能與病人開口談性，病人不需要護理人員是一位性健康專家，只要護理人員能提供病人一個談性的機會，自在的與病人談性、進行性健康評估(Dizon, Suzin, & McIlvenna, 2014)，這便是病人性問題解決的契機。因此，護理人員需要接受簡單而有效的護病性溝通訓練策略，並能在有限的繼續教育機會及工作時間上，以經濟有效的方式學習護病性溝通。

二、 促進護病性溝通之有效教學策略與教育介入理論

當前有關促進護病性溝通教學之相關研究較欠缺，傳統面授課程與工作坊是訓練臨床醫病性溝通較有效的訓練模式，能減少護理人員談性的阻礙、增加談性的自信、增加與患者討論性問題的次數(Hordern, Grainger, Hegarty, Jefford, White, & Sutherland, 2009)，而其所運用之教學策略以「問題為導向的學習(Problem-based learning; PBL)」(Chan, 2012; Tavakol & Reicherter, 2003)及情境模擬教學策略(Kim & Shin, 2016)為主，而角色模範(role modeling)，則能有效的將護理實務與行為的知識進行轉換(Nelms, Jones & Gray, 1993)，因此，此三種教學策略在過去是臨床護理人員在職教育常見而被肯定的教學方法，其中，又以情境模擬教學策略之成效倍受矚目。

「跨理論模式 (The Transtheoretical Model; TTM)」(Prochaska, Redding & Evers, 1997) 針對不同學習階段之學員提供合適的教育介入策略，以促進教學互動之層次與採行健康性行為之動機。此理論之介入理念，正與網路學習(WBL)的課程設計理念相呼應，網路學習正是讓學習者依照個

人能力、偏好與需求選擇自己想要的課程、學習形式、內容、順序，乃至學習發生的時間與地點，已達較佳的學習果效。因此，本研究將採用「跨理論模式」做為教育介入理論基礎，並依據主持人運用跨理論模式為基礎研發之「互動式性健康教育方案(Interactive Sexual Health Education Programme; ISHEP)」(Lee & Tsai, 2011)為本研究線上課程設計之參考基模。而為發展教學媒體，強化教材之訊息設計理念基礎，則運用健康傳播理論中「說服傳播理論」於健康媒體之訊息內容、結構與型態發展策略與說服策略之依據，並以 MaGuire 的 Input/ Output Matrix 為設計媒體訊息策略的依據與預期目標訂定的參考。

綜合以上促進護病性溝通之有效教學策略與教育介入理論，考量當前護理專業臨床工作人力緊縮與學習時間受限的景況，合適的護病性溝通教學策略，須善用情境模擬及問題導向學習理論，導入滿足護理人員彈性學習時間與需求的網路學習課程，而網路學習種種特性與設計理論，大多以建構主義及和其概念緊密相連的相關理論(如問題導向學習理論、情境教學理論等)，因此，藉由網路學習設計融合前述傳統教學策略，導入臨床護理性健康繼續教育，是極為適合做為發展線上護病性溝通課程之教育介入基礎模式。

因此，本研究欲意研發「線上學習為主，課室面授為輔」之護病性溝通課程，非常適合以「小規模限制性線上課程 (SPOC; Small Private Online Course)」來做為課程研發與組合的模式。研究之教育介入理論以跨理論模式(TTM)為基礎，以該理論研發之「互動式性健康教育方案(Interactive Sexual Health Education Programme; ISHEP)」(Lee & Tsai, 2011)為本研究線上課程設計之參考基模，透過行為階段診斷，呈現其學習準備度，揭示其個別性學習需求，提供適合各階段的教育策略，設計不同學習路徑，滿足不同護理人員學習需求。

三、 小規模限制性線上課程 (SPOC; Small Private Online Course) 簡介

本研究欲意研發「線上學習為主，課室面授為輔」之護病性溝通課程，非常適合以「小規模限制性線上課程 (Small Private Online Course; SPOC)」來做為課程研發與組合的模式。而 SPOC 實由「磨課師 (Massive Open

Online Courses; MOOCs)」衍生而來，是一種藉以提高課程完課率、可彈性混合課室面授的線上課程。在各種數位化學習資源種類中，「磨課師 (MOOCs)」擁有讓廣大群眾取得學習資源、使課程趨向實用化、精熟學習的特色，並擁有以問題解決導向引發學習動機、評量形式與合作學習活動多元化以及善用社交媒體(social media)等特性。隨著 MOOCs 近年來風潮席捲全球，教育部也積極推動磨課師計畫，成為台灣未來數位學習發展的一個方向。MOOCs 在本質上，是一個有組織的課程活動，學習者被要求在一個有限的時間週期內完成課程 (Spector, 2014)，所有教材和 MOOCs 內的互動通常都是在線上完成 (Riel & Lawless, 2017)。自 2011 年第一個 MOOCs 出現以來，過去五年的研究中已經證明了 MOOCs 許多的教學成效 (Riel & Lawless, 2017)。在台灣，MOOCs 於 2013 年開始引入高等教育和企業培訓領域，台灣教育部 (MOE) 也從 2013 年 2 月開始製定和推廣高等教育 MOOCs 的四年計劃 (MOE, 2013)。之後，國內成立了五個主要的 MOOCs 平台供應商，包括「中華開放教育平台(OpenEdu)」、Sharecourse、ewant、TaiwanLIFE，和 ProEra，目前已經提供了 152 個大學上的 MOOCs (陳, 2015)。而 SPOC (Small Private Online Courses) 是由 MOOCs 衍生的一種小規模限制性的線上課程形式，相對於 MOOCs 課程對全球學生的大量性及開放性，SPOC 課程為小型、名額限制與非公開課程，此授課形式，教師較能掌握學生的學習過程，也較能提升師生的互動體驗。此學習模式，非常適合護病性溝通教學之設計，既可讓護理人員以線上方式學習有效的性溝通技巧，又可結合少時數的課室教學(混成式教學)，達成經濟有效的教學效果。

研究方法

研究設計以系統化教學模式 ADDIE 教學設計模式之五個階段於分析 (Analysis)、設計 (Design)、發展 (Development)、實施 (Implementation) 及評量(Evaluation)(Dick, Carey & Carey, 2004)，作為護病性溝通課程系統發展

架構，本年度研究計畫為 ADDIE 教學設計模式之發展階段，進行「護病性溝通線上課程 (e 世代性福天使課程)」之課程開發。根據先前研究教學設計模式之分析結果，研擬出理想的護病性溝通課程模式為混成式課程：「線上學習為主，課室面授為輔」(李等，2019)，故以「小規模私人線性課程 (SPOC; Small Private Online Course)」做為課程研發與組合的模式，包含五個單元「線上課程(online teaching and learning)」與搭配二小時「實體課室活動(offline teaching and learning)」兩部分。根據護病性溝通線上課程架構，進行護病性溝通案例編撰、單元教材、教學影片製作與學習管理平台建置，以及實體課室教學前驅測試。擬定具性別敏感度之「護病性溝通課程架構」，並經專家效度確認其合適性，再依據課程架構編擬教材，最後導入「MOOCs/ SPOC 線上教學系統」，該系統擬建置在中華教育開放平台(<https://www.openedu.tw/>)。

(一)平台系統建置

本系統與課程內容設計旨在提供護理人員一個主動式的「護病性溝通學習管理平台」，並依學員不同學習階段、基本屬性，以提供群組化的性健康指導資訊，有別於被動式的上網查詢資料服務型態，並運用行動裝置(智慧型手機、平板電腦 等)透過電子郵件、簡訊、或是網路即時訊息等方式，傳送叮嚀個人學習提醒事宜。系統也整合相關性健康資訊重要網站連結，期使學員能方便找尋所需專業而正確之性健康資訊及資源。

本系統主項目擬包含自我檢測、課程內容瀏覽、性健康教育資訊、線上諮詢討論系統、自動提醒系統、學習進度與狀態等功能，以期達到主動式學習目的(有關系統技術內容、功能介紹、與介面設計(詳見附錄二))。

(二)教案與教學影片製作

根據護病性溝通線上課程各單元學習目標，進行護病性溝通課程教材與實務情境案例編撰，設計每一教學單元之腳本設計，再根據腳本設計製作教學內容、研發動畫教材與教學影片製作。

(三)課室活動設計

由於自我揭露技巧，目前仍較難以網路平台學習產生足夠的學習果效，

尚需運用課室模式進行，因此，混成式教學中 2 小時「實體面授課程」設計之研擬，乃針對促進醫護人員性溝通技巧之「性減敏課程」，運用有效教學策略「自我揭露」，促進醫護人員於護病性溝通時之自信與技能。基於護理人員學習時間極為有限，考量本研究課程設計於未來臨床實務推廣之可行性，因此，根據第一年學習需求評估結果擬定之護病性溝通課程模式(李等，2020)，其中所提出的課程建議要點(見表一)，課室活動時間安排為每次一小時，共二次(二小時)。故二小時之課室活動包含分次進行的「學習前導」與「性減敏教學活動」。

表一 「護病性溝通」課程建議要點

項目	要點
課程形式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程形式需具備「省時有效」、「時間與選課具彈性」、「資源檢索性」且「具認證性」的特質。 2. 以「混成式課程方式」為優：以「網路課程為主」、「實體面授課程為輔」，先網路學習，再進行課室教學。 3. 透過課室互動，學習觀摩談性的技巧
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「線上課程」五個單元，每單元以 10-15 分鐘為宜，與搭配 2 小時「實體面授課程」(第六單元)兩部分。 2. 課程內容重點是「如何與病人談性及提供性諮商」，而不只是現階段在職教育課程中的「性騷擾、兩性平權」。 3. 課程單元應包含「性健康資源的轉介技巧」、「如何與病人性溝通的技巧」、「性健康的意義與重要性:性的好處」。
課時時間	網路課程學習影片總長宜在 2 小時以內(分次完成)，課室教學宜在 2 小時以內完成。
課程認證	課程應提供繼續教育積分(線上五個單元應抵兩個積分，面授課程兩小時可抵兩個積分)，以提高學員對課程參與度。

研究結果

本一年期研究旨在建置「護病性溝通線上課程:e 世代性福天使課程」，研究已如期完成建構了具性別敏感度之「護病性溝通與課程架構」，並根據課程架構完成「護病性溝通線上課程 (e 世代性福天使課程)」之課程開發；包含五個單元「線上課程(online teaching and learning)」與搭配二小時「實體課室活動(offline teaching and learning)」兩部分，根據護病性溝通線上課程架構，進行護病性溝通案例腳本編撰、單元教材、教學影片製作以及課程 logo 設計(見圖一)，課程導入 MOOCs/SPOC 線上教學系統，建置在中華教育開放平台(<https://www.openedu.tw/>)，並完成實體課室部分之教學前驅測試。茲將研究結果分述如下：



圖一 課程 logo

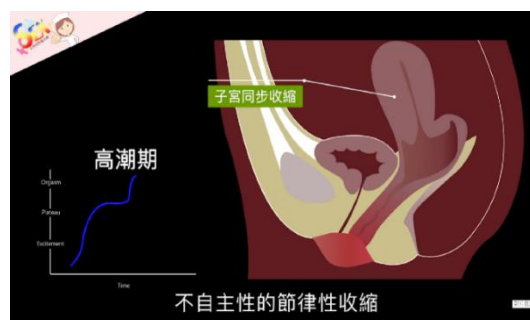
一、 護病性溝通案例編撰與課程教材製作

根據課程架構擬定每一單元本之學習概念，根據學習概念，進行教材製作。為能有效製作教學影片，主持人發起與組織教學影片製作團隊，包括腳本撰寫、影片導演、攝影師、教材設計、剪輯與後製人員等，並定期開會討論、檢討與修正影片，以確保教學影片品質。課程以多種方式呈現教材內容，以「護病性溝通情境模擬短片」(見圖二)，讓學習者由

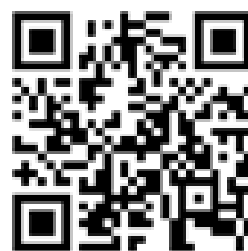
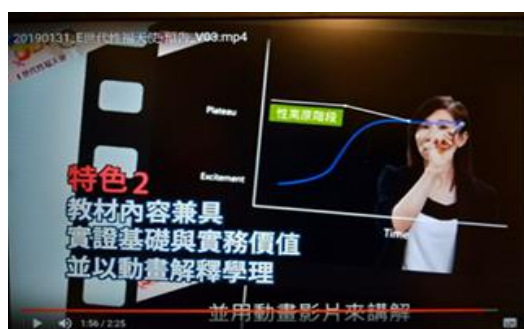
情境模擬中，學習與體認護病性溝通情境與技巧，並將艱澀難懂之性知識以「動畫影片」呈現(見圖三)，以提高學習興趣與成效。每一個學習單元前後，搭配測驗，並提供即時分數與獎勵回饋，以鼓勵其學習參與之持續性。研究依據上述教育策略，配合網際網路之互動及自我選擇之特性，設計出網頁介入流程。使用者之基本資料建檔處理後，進行階段測驗，並在設計中配合其階段策略，引導其接受適當的教育課程，以達其最大果效。我們亦邀請兩位資訊科技管理的教師，參與建置開發數位互動式平台與數位教材及動畫製作。



圖二、護病溝通情境模擬短片示例



圖三、以動畫影片解釋性學知識示例



圖四、課程推廣宣傳預告片與 QR code

二、護病性溝通學習管理平台建置

目前已將本課程(e 世代性福天使)建置於中華開放教育平台(詳見附錄一)，

該學習平台為一主動式的學習管理平台，並依學員不同學習階段、基本屬性，以提供群組化的性健康指導資訊，有別於被動式的上網查詢資料服務型態，並運用行動裝置(智慧型手機、平板電腦 等)透過電子郵件、簡訊、或是網路即時訊息等方式，傳送叮嚀個人學習提醒事宜。系統也整合相關性健康資訊重要網站連結，期使學員能方便找尋所需專業而正確之性健康資訊及資源。本系統主項目包含個人基本資料、自我檢測、課程內容瀏覽、性健康教育資訊、線上諮詢討論系統、自動提醒系統、學習進度與狀態等功能，以期達到主動式學習目的。本方案完成課程預告片拍攝，並於平台進行推廣與宣傳(圖四)，利於護理人員取得護病性溝通課程資訊。

三、「實體面授課程」研擬與前驅測試

針對實體面授課程「性減敏課程」進行教學介入成效之前驅測試。課室活動時間安排為二小時。安排於學員完成線上系統課程五個單元後(線上學習一個月後)，提供「性減敏」教學活動，以促進性溝通技巧之「自我揭露」與「營造安全的學習氛圍」策略，促成護理人員對性減除敏感，增進其護病性溝通之自在，透過課室面授，強化教師於性溝通之角色典範作用，補強線上課程有限的師生互動可能帶來教學指引與鷹架受限的問題。為測試實體面授課程之初步成效，以「單組前後測研究設計」，方便取樣北部某一大學護理研究所選修「人類性學課程」之護理人員為研究對象(n=10)，提供其一小時「自我揭露」之性減敏實體面授課程。研究結果發現，自我揭露策略之介入對參與學員在減輕護病「性溝通障礙」(p<.001)、促進「護病性溝通態度」(p<.001)與增加「與病人談性的頻率」(p<.001)皆有進步成效，且達顯著差異(李等，2018)。由「實體面授課程」前驅測試，可見其教學初步介入有其效果，宜再進一步以實驗性設計驗證其介入成效。

研究也將持續進行「運用 SPOC 創新教學於護病性溝通線上課程之研發與測試」第三年的計畫，在中華開放教育平台推廣、於臨床實施，運用嚴謹實驗設計驗證其介入成效。

結 論

本研究如期完成「護病性溝通線上課程 (e 世代性福天使課程)」之課程開發；包含五個單元「線上課程(online teaching and learning)」與搭配二小時「實體課室活動(offline teaching and learning)」兩部分，課程導入 MOOCs/SPOC 線上教學系統，並建置在中華教育開放平台(<https://www.openedu.tw/>)。本研究研發之課程為台灣護理界首次研發之以 SPOC 為基礎的混合式線上教學課程，且植基於需求評估之基礎，是一套適用於我國護理人員之護病性溝通訓練課程與教材，不但具備性別敏感度之實證教材，所研發之教學模式係運用有效教育理論與策略進行系統性研發，將提供護理人員於臨床執行性健康指導的參考，兼具臨床實務推廣與學術發表價值。本課程將與護理人員在職教育課程銜接，按照衛生福利部每 6 年授權續訂護理執照之規定，讓本課程列入護理人員在職教育課程積分，利於護理人員在職教育之數位化優勢發展。

附錄一、 e 世代性福天使課程學習管理平台簡介

本課程(e 世代性福天使)建置於中華開放教育平台，是由中華開放教育聯盟所維運的開放式課程平台，平台架設的軟體是 Open edX，Open edX 是以開放原始碼方式發行的軟體，軟體涵蓋所有開放課程所需要的組件，例如 Open edX Studio 協助建立課程，Open edX LMS (Learning Management System) 管理課程參與學生學習的歷程，Open edX Insights 提供學生學習行為的分析系統…等等重要平台組件，可以輕易建構開放課程，提供完整線上學習環境，並且透過分析系統可以有效評量學生使用課程的情形(圖 1)。

本學習平台為一主動式的「護病性溝通學習管理平台」，線上課程包括課程區、參考區、討論區、學習進度、測驗區(問卷調查)、教師功能面板等，並依學員不同學習階段、基本屬性，以提供群組化的性健康指導資訊，有別於被動式的上網查詢資料服務型態，並運用行動裝置(智慧型手機、平板電腦 等)透過電子郵件、簡訊、或是網路即時訊息等方式，傳送叮嚀個人學習提醒事宜。系統也整合相關性健康資訊重要網站連結，期使學員能方便找尋所需專業而正確之性健康資訊及資源。本系統主項目包含個人基本資料、自我檢測、課程內容瀏覽、性健康教育資訊、線上諮詢討論系統、自動提醒系統、學習進度與狀態等功能，以期達到主動式學習目的。



圖 1：學習管理平台提供的 Insight 模組呈現的學習資訊

OpenEdu 所開設的課程，可以包含基礎課程組件，包含影片、公布欄、測驗、同儕互評、討論、自訂頁面等，透過平台軟體操作可以輕易編輯各個基礎課程組件，建構出整個開放課程。開放課程最主要的內容大多以影片方式呈現(圖 2)，課程影片可以放置在網路上知名的媒體服務提供網站，例如全球有名的 Youtube，大陸的土豆網，系統本身也提供 OpenEdu Media Server 課程影片存取的媒體伺服器，另外為符合全球化學系的趨勢，課程組件也提供多國字幕功能，讓課程可以使用多國語言的方式呈現，提供更多更多學生學習的機會。課程也可以同步上傳紙本教材供學生學習時使用。

The screenshot shows the OpenEdu course page for "e-世代性福天使課程". The page layout includes a header with the OpenEdu logo and navigation links, a course title bar, a video player area with a "Share on Facebook" button, a course details table, a course introduction section, a course objectives section, an application section, and a course features section. The course details table lists the following information:

主辦機構	嘉庚大學
課程分類	醫藥保健
開課日期	2019-09-01
上課總數	54
每週學習時數	1
上課語言	中文
字幕語言	繁體中文
價格	免費

The course introduction section, titled "課程簡介", describes the course as a "Nursing Communication Course" designed for nursing students, featuring a mix of online learning and small private online courses (SPOCs). The course objectives section, titled "課程目標", states that the course aims to improve nursing communication skills through SPOCs and digital learning. The application section, titled "適用對象", lists two target groups: nursing students and healthcare professionals. The course features section, titled "課程特色", lists seven key features, including professional content, a mix of online and offline learning, short video segments, interactive learning, and a focus on practical communication skills.

圖 2：課程建置在中華開放教育平台畫面

參考文獻

- 中華民國護理師護士公會全國聯合會：台閩地區護理人員統計表。2017.1.26。
Available <http://www.nurse.org.tw/DataSearch/Manpower.aspx>。
- 李麗君, 陳彰惠, & 楊玉娥. (2010). 性別差異對男性護理人員關懷照護之影響. *護理雜誌*, 57(1), 77-81.
- 李雅芬, 楊玉娥, & 涂嘉玲. (2013). 看見性別或專業—男護生於婦產科病房之實習經驗. *護理雜誌*, 60(3), 64-72.
- 行政院性別平等處(2011) · 性別平等政策綱領。
- 吳慧萍、簡上淇、阮芳賦、許秀月(2013)。護理人員性健康照護觀點之初探-以高雄地區教學醫院為例。高雄護理雜誌，30(1)，21-36。
- 胡幼慧編著 (1996) 。質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。台北：巨流。
- 黃絮苹(104)。導入翻轉教學之 SPOC 線上教學系統建置- 以第七屆台北數位藝術節為例。國立臺南大學數位學習科技學系碩士論文。
- 葉美玉、李惠玲、陳玉蘭、吳淑美、李絳桃(2012) · 賦能病人教育之護病溝通訓練 · 101 年國科會 專題研究計畫成果報告。
- Benoot, C., Enzlin, P., Peremans, L., & Bilsen, J. (2018). Addressing sexual issues in palliative care: A qualitative study on nurses' attitudes, roles and experiences. *Journal of advanced nursing*.
- Bloomfield, J. G., & Jones, A. (2013). Using e-learning to support clinical skills acquisition: exploring the experiences and perceptions of graduate first-year pre-registration nursing students—a mixed method study. *Nurse education today*, 33(12), 1605-1611.
- Coverdale, J. H., Balon, R., & Roberts, L. W. (2011). Teaching sexual history-taking: a systematic review of educational programs. *Academic Medicine*, 86(12), 1590-1595.
- Du S, Liu Z, Liu S, Yin, Xu G, Zhang H, Wang A (2013) Web- based distance learning for nurse education: a systematic review. *Int Nurs Rev*. doi:10.1111/inr.12015
- Hsu, L. L., Huang, Y. H., Hsieh, S. I. (2014). The Effects of Scenario-Based Communication Training on Nurses' communication Competence and Self-Efficacy and Myocardial Infarction Knowledge. *Patient Education and Counseling*, 95(3), 356-364
- Jonsdottir, J. I., Zoëga, S., Saevarsdottir, T., Sverrisdottir, A., Thorsdottir, T., Einarsson, G. V., ... & Fridriksdottir, N. (2016). Changes in attitudes, practices and barriers among oncology health care professionals regarding sexual health

- care: Outcomes from a 2-year educational intervention at a University Hospital. *European Journal of Oncology Nursing*, 21, 24-30.
- Kim, S., Kang, H. S., Kim, J. H. (2011). Sexual health care attitude scale for nurses: Development and psychometric evaluation. *International Journal of Nursing Studies*, 48, 1522-1532. doi:10.1016/j.ijnurstu.2011.06.008
- Lee, J. T., & Yen, H. W. (2007). Randomized controlled evaluation of a theory-based postpartum sexual health education programme. *Journal of advanced nursing*, 60(4), 389-401.
- Lee, J. T., Tsai, J. L., Tsou, T. S., & Chen, M. C. (2011). Effectiveness of a theory-based postpartum sexual health education program on women's contraceptive use: a randomized controlled trial. *Contraception*, 84(1), 48-56.
- Lee, J.T. *, Tsai J. L. (2012). Transtheoretical Model-based Postpartum Sexual Health Education Program improves women's sexual behaviors and sexual health. *Journal of Sexual Medicine*, 9(4), 986-996.
- Oskay, U., Can, G., & Basgol, S. (2014). Discussing sexuality with cancer patients: oncology nurses attitudes and views. *Asian Pac J Cancer Prev*, 15(17), 7321-7326.
- Prochaska, J.O., & Velicer, W.F. (1997). The transtheoretical model of health behavior change. *American Journal of Health Promotion*, 12, 38-48.
- Quinn, C., & Happell, B. (2012). Getting BETTER: Breaking the ice and warming to the inclusion of sexuality in mental health nursing care. *International journal of mental health nursing*, 21(2), 154-162.
- Quinn, C., Happell, B., & Browne, G. (2011). Talking or avoiding? Mental health nurses' views about discussing sexual health with consumers. *International journal of mental health nursing*, 20(1), 21-28.
- Quinn, C., Platania-Phung, C., Bale, C., Happell, B., & Hughes, E. (2018). Understanding the current sexual health service provision for mental health consumers by nurses in mental health settings: Findings from a Survey in Australia and England. *International journal of mental health nursing*.
- Quinn, G. P., Sanchez, J. A., Sutton, S. K., Vadaparampil, S. T., Nguyen, G. T., Green, B. L., ... & Schabath, M. B. (2015). Cancer and lesbian, gay, bisexual, transgender/transsexual, and queer/questioning (LGBTQ) populations. *CA: a cancer journal for clinicians*, 65(5), 384-400.
- Riel, J. & Lawless, K. A. (2017). Developments in MOOC technologies and participation since 2012: Changes since "The Year of MOOC." In M. Khosrow-Pour (Ed.), *Encyclopedia of Information Science and Technology* (4th Ed.). Hershey, PA: IGI Global.

- Shigeko H, Yukari Y, Miki K, Yumi S, Kazuhiro N (2009) Evaluation of a web-based graduate continuing nursing education program in Japan: a randomized controlled trial. *Nurse Educ Today*. doi:10.1016/j.nedt.2008.08.009.
- Spector, J. M. (2014). Remarks on MOOCS and mini-MOOCS. *Educational Technology Research and Development*, 62(3), 385-392.
- Vardi, M. Y. (2012). Will moocs destroy academia? *Communications of the ACM*, 55(11), 5.

科技部補助專題研究計畫成果自評表

請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況、研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）、是否適合在學術期刊發表或申請專利、主要發現（簡要敘述成果是否具有政策應用參考價值及具影響公共利益之重大發現）或其他有關價值等，作一綜合評估。

1. 請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況作一綜合評估

達成目標

未達成目標（請說明，以 100 字為限）

實驗失敗

因故實驗中斷

其他原因

說明：

2. 研究成果在學術期刊發表或申請專利等情形(請於其他欄註明專利及技轉之證號、合約、申請及洽談等詳細資訊)

論文：已發表未發表之文稿 撰寫中 無

專利：已獲得申請中 無

技轉：已技轉洽談中 無

其他：(以 200 字為限)

3. 請依學術成就、技術創新、社會影響等方面，評估研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性，以 500 字為限）。

1. 推動具性別敏感度之性教育課程於護理臨床教育中：本研究延續過去(2014~2017年)在性別敏感度性教育方案之研究基礎，擬定具性別敏感度之「護病性溝通課程架構」，擬將抽象的性別敏感度概念，運用情境模擬影片(e-PBL Case Videos)模擬臨床護病性溝通場景，示範性別敏感度與性別盲的案例，俾使護理人員以經濟時間內習得概念，將此不易理解的性別敏感度概念類推到相關的臨床情境中。

2. 研究欲意研發之課程將為台灣護理界首次研發之以 SPOC 為基礎的混合式線上教學課程，且植基於需求評估之基礎，未來亦將運用有效教學策略進行系統性研發，可提供護理人員於臨床執行性健康指導的參考，兼具臨床實務推廣與學術發表價值。

3. 主要發現

本研究具有政策應用參考價值：否 是，建議提供機關

(勾選「是」者，請列舉建議可提供施政參考之業務主管機關)

本研究具影響公共利益之重大發現：否 是

說明：(以 150 字為限)

科技部補助專題研究計畫成果彙整表

計畫主持人：李絳桃		計畫編號：MOST 107-2629-H-182-001					
計畫名稱：運用 SPOC 創新教學於護病性溝通線上課程之研發與測試 (第二年)							
成果項目		量化		單位	質化 (說明：各成果項目請附佐證資料或細項說明，如期刊名稱、年份、卷期、起訖頁數、證號...等)		
國內	學術性論文	期刊論文		1	篇	李絳桃、陳怡樺、張賢宗、陳光武、林秋子*、韓丹茹 (2020) · 在職護理人員護病性溝通課程模式初探：質性研究 · 台灣性學學刊 , 26(1) (in press)。	
		研討會論文		0			
		專書		0	本	請附專書資訊。	
		專書論文		0	章	請附專書論文資訊。	
		技術報告		0	篇		
		其他		0	篇		
	智慧財產權及成果	專 利	發明專利	申請中	0	件	請附佐證資料，如申請案號。
				已獲得	0		請附佐證資料，如獲證案號。
			新型/設計專利		0		
		商標權		0			
		營業秘密		0			
		積體電路電路布局權		0			
		著作權		0			
		品種權		0			
其他		0					
技術移轉	件數		0	件			

		收入	0	千元	<p>1. 依「科技部科學技術研究發展成果歸屬及運用辦法」第2條規定，研發成果收入係指執行研究發展之單位因管理及運用研發成果所獲得之授權金、權利金、獎金、股權或其他權益。</p> <p>2. 請註明合約金額。</p>
國外	學術性論文	期刊論文	2	篇	<p>1. Lee, J. T., Hu, Y. L., Lin, H. H., & Tseng, H. M. (2019). Sexual satisfaction and sexual function in women with gynecologic cancer: validation of the Sexual Satisfaction Scale for Women in Taiwan. <i>International Journal of Gynecologic Cancer</i> 29(5) (2019): 944-950.</p> <p>2. Lee, J. T., Hu, Y. L., Meston, C. M., Lin, H. H., & Tseng, H. M. (2018). The Sexual Satisfaction Scale for Women (SSS-W): Adaptation and Validation of a Traditional Chinese Version in Taiwan. <i>Journal of sex &</i></p>

						<i>marital therapy, 45(3), 179-189.</i>
	研討會論文		1			Lee, J. T., Hu, Y. L., Lin, H. H., & Tseng, H. M (2019). Sexual Satisfaction and Sexual Function in Women with Gynecological Cancer in Taiwan. E-Poster (with oral presentation) presentation at MASCC/ISOO 2019 Annual Meeting. San Francisco, California, USA, from 21-23 June.
	專書		0	本		請附專書資訊。
	專書論文		0	章		請附專書論文資訊。
	技術報告		0	篇		
	其他		0	篇		
智慧財產 權及成果	專利	發明專利	申請中	0	件	請附佐證資料，如申請案號。
			已獲得	0		請附佐證資料，如獲證案號。
		新型/設計專利		0		
	商標權		0			
	營業秘密		0			
	積體電路電路布局權		0			
	著作權		0			
	品種權		0			
	其他		0			
技術移轉	件數		0	件		
	收入		0	千元		1. 依「科技部科學技術研究發展成果歸屬及運用辦法」第2條規定，研發成果收入係指執行研究發展之單位因管

					理及運用研發成果所獲得之授權金、權利金、獎金、股權或其他權益。 2. 請註明合約金額。
參與計畫人力	本國籍	大專生		人次	
		碩士生	1		
		博士生			
		博士後研究員			
		專任助理	1		
	非本國籍	大專生			
		碩士生			
		博士生			
		博士後研究員			
		專任助理			
其他成果 (無法以量化表達之成果如辦理學術活動、獲得獎項、重要國際合作、研究成果國際影響力及其他協助產業技術發展之具體效益事項等，請以文字敘述填列。)					

科技部補助專題研究計畫出席國際學術會議心得報告

日期：109 年 1 月 7 日

計畫編號	MOST 107-2629-H-182-001		
計畫名稱	運用 SPOC 創新教學於護病性溝通線上課程之研發與測試(第二年)		
出國人員姓名	李絳桃	服務機構及職稱	長庚大學護理學系 副教授
會議時間	108 年 6 月 21 日至 108 年 6 月 23 日	會議地點	美國/舊金山
會議名稱	(中文) 癌症支持照護跨國學會 2019 年會 (英文) 2019 MASCC/ISOO Annual Meeting		
發表題目	(中文)台灣婦癌婦女之性功能與性滿意度研究 (英文) Sexual Satisfaction and Sexual Function in Women with Gynecological Cancer in Taiwan		

一、參加會議經過

此次所參加的 2019 MASCC/ISOO Annual Meeting 年會於 2019 年 06 月 21 日至 06 月 23 日共計 3 天，在美國舊金山舉辦，The Multinational Association of Supportive Care in Cancer

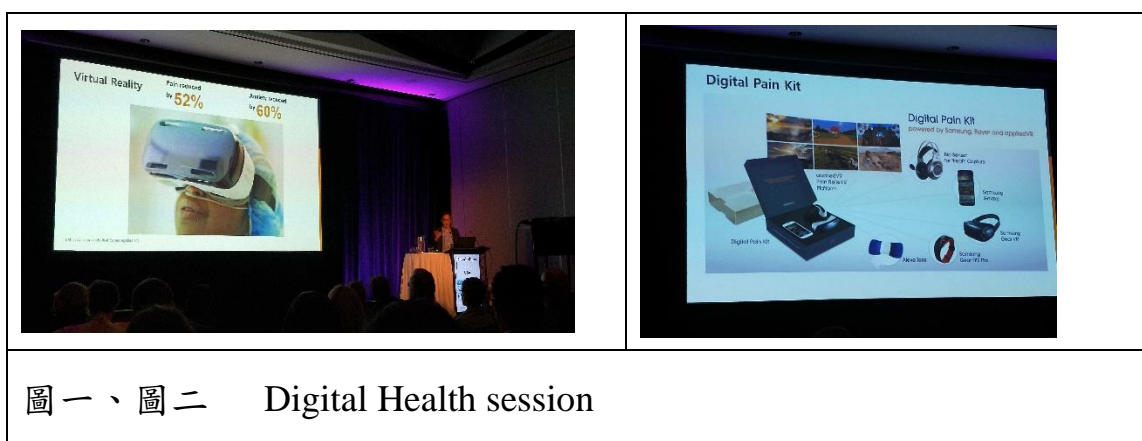
(MASCC)係國際性癌症照護專業團體，是一個跨學科組織，致力於全球支持性醫療專業人員的研究和教育，MASCC 的使命是改善癌症患者的支持治療，從診斷，治療和生存到壽命結束。

MASCC 成立於 1990 年，成員包括來自 70 多個國家和 6 大洲，為全球癌症照護重要組織，每年舉辦的 MASCC/ISOO Annual Meeting 年會，可說是癌症醫護界的盛事！每年總吸引各國醫療護理精英前來進行學術交流。

此次會議大會包涵四大主題：「數位化科技於癌症照護之應用 (Digital Health)」、「癌症治療毒性 (Treatment Toxicities)」、「癌症存活 (Survivorship)」、「癌症患者之性健康議題 (sexual Health)」。大會一個很棒的特色是 interactive scientific program，聽眾與演講學者、報告者可以透過下載大會互動 app，取得大會最新的與會狀況，包括有哪些人提出問題，由於此次會議與會學者包含 53 個國家將近 1000 人，因此，此互動 APP 非常利於預先控制場次進行的時間，也讓與會者可以隨時掌握與選擇大會進行的場次。

「數位化科技於癌症照護之應用 (Digital Health)」相當吸睛，因會議地點接近矽谷，也更呼應了人們對數位化科技與癌症支持性護理（從設備，人工智能到遠程技術）的交叉關注，該場

次會議討論數位健康技術在腫瘤學領域的應用，會議還展示人工智能，虛擬實境，增強現實和可穿戴設備的概述，這些設備可以幫助癌症患者所面臨的挑戰，例如借由 VR 減輕癌痛等。



圖一、圖二 Digital Health session

難得的是大會將性健康列入此次四大主題之一，由於自己本身的研究領域是在癌症性健康領域，所發表的研究報告也是關於癌症患者性功能的議題，因此，選擇在這個主題的場次做深度參與。大會特別以三場平行會議針對男性和女性性問題之“性健康治療策略”以及癌症生殖學(oncofertility)進行專題演講與討論。在“頭頸癌的性健康”場次，討論 HPV 時代的性行為患者常見性問題討論，也同時探討頭頸癌患者身體心像和性行為的研究，性功能障礙的介入和處理策略，也探討頭頸癌患者及其存活者有關的自殺率和風險因素。在性健康場次中，大會安排知名的癌症性學學者 Processor Ussher 演講癌症患者的性健康問題與照護新思維，

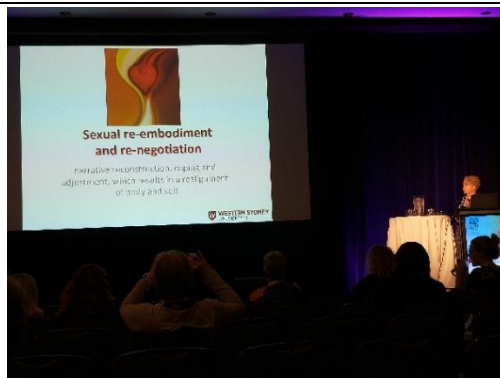
由於 Processor Ussher 也是自己景仰的癌症性學學者，會後還跟他彼此交會訊息。



圖三、與 Processor Ussher 會後交會訊息



圖四、與自己景仰的癌症性學學者 Processor Ussher 相見歡



圖五、圖六 Sexual health session

第四個主題**癌症存活(Survivorship)**，針對“存活期間治療相關症狀的新興策略”進行演講與討論，包括通過使用移動醫療技術加強自我管理，優化症狀管理和毒性評估的技術、伴侶關係以及未來研究主題，以“整個生命週期的癌症存活者”為探討對象，包括兒童，青少年，成年人和老年人的癌症存活率。其中，“青少年和青少年中的癌症倖存者”是 MASCC 和日本癌症支持治療協會

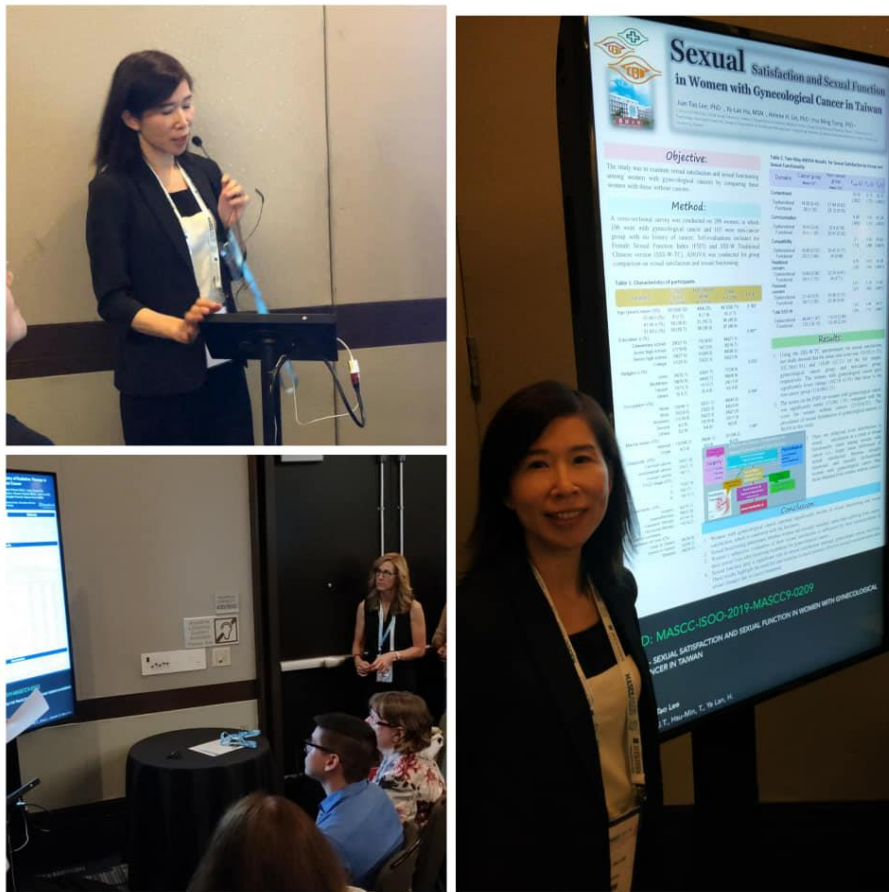
JASCC 聯合會議的主題。另一場平行會議以題為“每位癌症倖存者必須擁有書面生存關懷計劃”的辯論為特色，與會者包括來自澳大利亞，墨西哥，英國和美國的學者參與演講。



圖七 參與此次大會的台灣會員與各國與會學者相見歡

自己此次以 e-poster 口頭發表了近期科技部研究成果報告”
台灣婦癌婦女對性行為的認知研究(Sexual Satisfaction and Sexual Function in Women with Gynecological Cancer in Taiwan)。口頭發表兩分鐘，五分鐘接受與會者的提問，由於報告人數眾多，場次安排極為緊湊，使得提問、討論交流時間並不太足夠，多伴利用場次休息時間大家進行交流與認識，我的主題與報告得到諸多學者肯定，因著下年度主辦國家西班牙的主席正好在我發表的場次

中，他還特別與我彼此交換訊息，並邀請我務必參加明年大會，
是一次成功的論文發表！



圖八 e-poster 口頭論文報告: Sexual Satisfaction and Sexual Function in Women with Gynecological Cancer in Taiwan



圖九 與明年度主辦國的 chairman 一同合影留念

二、 與會心得

這次此次台灣醫護前往參加人數不多，最大的收獲是聽取數位化科技在癌症照護應用之新知，以及癌症患者性健康照護策略的交流，也讓自己有機會與國內外護理學者進行交流與資源分享，獲益良多。由於自己的研究主要領域在婦女性健康，是少數研究婦女性健康的護理學者，因此，會後有些國外學者會主動與對談、交換名片或邀請，對於自己在婦癌性健康照護策略實務及學術能見度的提升都有新的斬獲與幫助，也讓自己有機會以 e poster 方式發表論文，與國內外護理學者進行交流與資源分享，獲益良多。

三、發表論文全文或摘要

摘要如下:

Sexual Satisfaction and Sexual Function in Women with Gynecological Cancer in Taiwan

Introduction: Sexual satisfaction is a vital component of well-being for cancer survivors. However, the cancer treatment affects both physical and psychosexual functioning which may lead to decreased sexual satisfaction, especially for gynecological cancer survivors. The study was to examine sexual satisfaction and sexual functioning among women with gynecological cancers by comparing these women with those without cancers.

Methods: A cross-sectional survey was conducted on 209 women, in which 106 were with gynecological cancer and 103 were age- and education-matched women with no history of cancer undergoing routine cervical cancer screening. Self-evaluations included the Female Sexual Function Index (FSFI) and Sexual Satisfaction Scale for Women (SSS-W). ANOVA was conducted for group comparison on sexual satisfaction and sexual functioning.

Results: The women with gynecological cancer reported significantly ($p < .001$) more sexual dysfunction, and lower sexual satisfaction. There are polarized score distributions in sexual satisfaction as a result of sexual functionality status among women with cancer which revealed the larger mean differences of sexual satisfaction between sexually functional and sexually dysfunctional women with gynecological cancer than those obtained from women without cancer.

Conclusions: This study provided evidence that gynecological cancer and its treatments can have significant consequences for women's sexual functional and sexual satisfaction in Taiwan. Besides, sexual functioning determines whether women are sexually satisfied, rather than suffering from cancer. These results highlight the need for interventions to teach patients effective sexual communication after sexual changes due to cancer treatment.

科技部補助專題研究計畫出席國際學術會議心得報告

日期：109 年 1 月 7 日

計畫編號	MOST 107-2629-H-182-001		
計畫名稱	運用 SPOC 創新教學於護病性溝通線上課程之研發與測試(第二年)		
出國人員姓名	李絳桃	服務機構及職稱	長庚大學護理學系 副教授
會議時間	108 年 6 月 21 日至 108 年 6 月 23 日	會議地點	美國/舊金山
會議名稱	(中文) 癌症支持照護跨國學會 2019 年會 (英文) 2019 MASCC/ISOO Annual Meeting		
發表題目	(中文)台灣婦癌婦女之性功能與性滿意度研究 (英文) Sexual Satisfaction and Sexual Function in Women with Gynecological Cancer in Taiwan		

一、參加會議經過

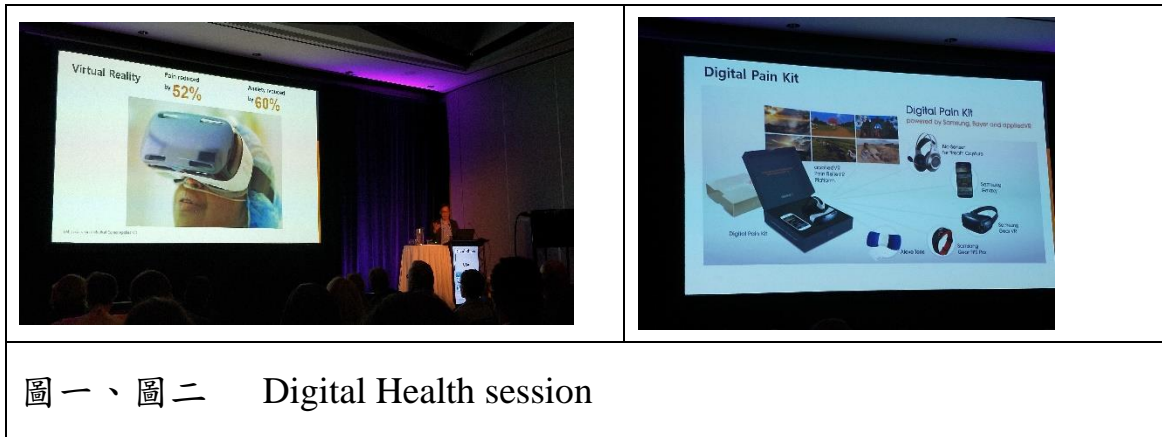
此次所參加的 2019 MASCC/ISOO Annual Meeting 年會於 2019 年 06 月 21 日至 06 月 23 日共計 3 天，在美國舊金山舉辦，The Multinational Association of Supportive Care in Cancer (MASCC)係

國際性癌症照護專業團體，是一個跨學科組織，致力於全球支持性醫療專業人員的研究和教育，MASCC 的使命是改善癌症患者的支持治療，從診斷，治療和生存到壽命結束。MASCC 成立於 1990 年，成員包括來自 70 多個國家和 6 大洲，為全球癌症照護重要組織，每年舉辦的 MASCC/ISOO Annual Meeting 年會，可說是癌症醫護界的盛事！每年總吸引各國醫療護理精英前來進行學術交流。

此次會議大會包涵四大主題：「數位化科技於癌症照護之應用 (Digital Health)」、「癌症治療毒性 (Treatment Toxicities)」、「癌症存活 (Survivorship)」、「癌症患者之性健康議題 (sexual Health)」。大會一個很棒的特色是 interactive scientific program，聽眾與演講學者、報告者可以透過下載大會互動 app，取得大會最新的與會狀況，包括有哪些人提出問題，由於此次會議與會學者包含 53 個國家將近 1000 人，因此，此互動 APP 非常利於預先控制場次進行的時間，也讓與會者可以隨時掌握與選擇大會進行的場次。

「數位化科技於癌症照護之應用 (Digital Health)」相當吸睛，因會議地點接近矽谷，也更呼應了人們對數位化科技與癌症支持性護理（從設備，人工智能到遠程技術）的交叉關注，該場次會議討論數位健康技術在腫瘤學領域的應用，會議還展示人工智能，虛擬實境，增強現實和可穿戴設備的概述，這些設備可以幫助癌症

患者所面臨的挑戰，例如借由 VR 減輕癌痛等。



圖一、圖二 Digital Health session

難得的是大會將性健康列入此次四大主題之一，由於自己本身的研究領域是在癌症性健康領域，所發表的研究報告也是關於癌症患者性功能的議題，因此，選擇在這個主題的場次做深度參與。大會特別以三場平行會議針對男性和女性性問題之“性健康治療策略”以及癌症生殖學(oncofertility)進行專題演講與討論。在“頭頸癌的性健康”場次，討論 HPV 時代的性行為患者常見性問題討論，也同時探討頭頸癌患者身體心像和性行為的研究，性功能障礙的介入和處理策略，也探討頭頸癌患者及其存活性者有關的自殺率和風險因素。在性健康場次中，大會安排知名的癌症性學學者 Processor Ussher 演講癌症患者的性健康問題與照護新思維，由於 Processor Ussher 也是自己景仰的癌症性學學者，會後還跟他彼此交會訊息。



圖三、與 Processor Ussher 會後交會訊息



圖四、與自己景仰的癌症性學學者 Processor Ussher 相見歡



圖五、圖六 Sexual health session

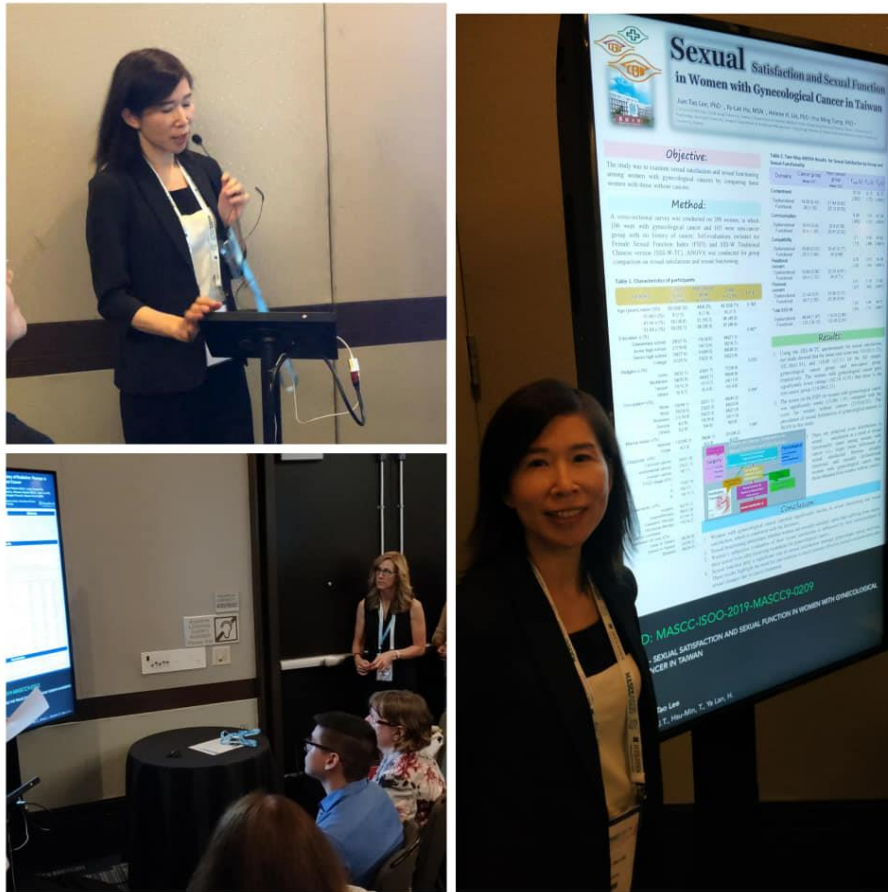
第四個主題癌症存活(Survivorship)，針對“存活期間治療相關症狀的新興策略”進行演講與討論，包括通過使用移動醫療技術加強自我管理，優化症狀管理和毒性評估的技術、伴侶關係以及未來研究主題，以“整個生命週期的癌症存活者”為探討對象，包括兒童，青少年，成年人和老年人的癌症存活率。其中，“青少年和青少年中的癌症倖存者”是 MASCC 和日本癌症支持治療協會 JASCC 聯合會議的主題。另一場平行會議以題為“每位癌症倖存者必須擁有書面生存關懷計劃”的辯論為特色，與會者包括來自澳大利亞，墨西哥，

英國和美國的學者參與演講。



圖七 參與此次大會的台灣會員與各國與會學者相見歡

自己此次以 e-poster 口頭發表了近期科技部研究成果報告” 台灣婦
癌婦女對性行為的認知研究(Sexual Satisfaction and Sexual Function in
Women with Gynecological Cancer in Taiwan)。口頭發表兩分鐘，五分
鐘接受與會者的提問，由於報告人數眾多，場次安排極為緊湊，使得
提問、討論交流時間並不太足夠，多伴利用場次休息時間大家進行交
流與認識，我的主題與報告得到諸多學者肯定，因著下年度主辦國家
西班牙的主席正好在我發表的場次中，他還特別與我彼此交換訊息，
並邀請我務必參加明年大會，是一次成功的論文發表！



圖八 e-poster 口頭論文報告: Sexual Satisfaction and Sexual Function in Women with Gynecological Cancer in Taiwan



圖九 與明年度主辦國的 chairman 一同合影留念

二、 與會心得

這次此次台灣醫護前往參加人數不多，最大的收獲是聽取數位化科技在癌症照護應用之新知，以及癌症患者性健康照護策略的交流，也讓自己有機會與國內外護理學者進行交流與資源分享，獲益良多。由於自己的研究主要領域在婦女性健康，是少數研究婦女性健康的護理學者，因此，會後有些國外學者會主動與對談、交換名片或邀請，對於自己在婦癌性健康照護策略實務及學術能見度的提升都有新的斬獲與幫助，也讓自己有機會以 e poster 方式發表論文，與國內外護理學者進行交流與資源分享，獲益良多。

三、發表論文全文或摘要

摘要如下:

Introduction: Sexual satisfaction is a vital component of well-being for cancer survivors. However, the cancer treatment affects both physical and psychosexual functioning which may lead to decreased sexual satisfaction, especially for gynecological cancer survivors. The study was to examine sexual satisfaction and sexual functioning among women with gynecological cancers by comparing these women with those without cancers.

Methods: A cross-sectional survey was conducted on 209 women, in which 106 were with gynecological cancer and 103 were age- and education-matched women with no history of cancer undergoing routine cervical cancer screening. Self-evaluations included the Female Sexual Function Index (FSFI) and Sexual Satisfaction Scale for Women (SSS-W). ANOVA was conducted for group comparison on sexual satisfaction and sexual functioning.

Results: The women with gynecological cancer reported significantly ($p < .001$) more sexual dysfunction, and lower sexual satisfaction. There are polarized score distributions in sexual satisfaction as a result of sexual functionality status among women with cancer which revealed the larger mean differences of sexual satisfaction between sexually functional and sexually dysfunctional women with gynecological cancer than those obtained from women without cancer.

Conclusions: This study provided evidence that gynecological cancer and its treatments can have significant consequences for women's sexual functional and sexual satisfaction in Taiwan. Besides, sexual functioning determines whether women are sexually satisfied, rather than suffering from cancer. These results highlight the need for interventions to teach patients effective sexual communication after sexual changes due to cancer treatment.

107年度專題研究計畫成果彙整表

計畫主持人：李絳桃		計畫編號：107-2629-H-182-001-			
計畫名稱：運用SPOC創新教學於護病性溝通線上課程之研發與測試（第二年）					
成果項目		量化	單位	質化 (說明：各成果項目請附佐證資料或細項說明，如期刊名稱、年份、卷期、起訖頁數、證號...等)	
國內	學術性論文	期刊論文	1	篇	李絳桃、陳怡樺、張賢宗、陳光武、林秋子*、韓丹茹(2020) · 在職護理人員護病性溝通課程模式初探：質性研究 · 台灣性學學刊, 26(1) (in press)。
		研討會論文	0		
		專書	0	本	
		專書論文	0	章	
		技術報告	0	篇	
		其他	0	篇	
國外	學術性論文	期刊論文	2	篇	1. Lee, J. T., Hu, Y. L., Lin, H. H., & Tseng, H. M. (2019). Sexual satisfaction and sexual function in women with gynecologic cancer: validation of the Sexual Satisfaction Scale for Women in Taiwan. <i>International Journal of Gynecologic Cancer</i> 29(5) (2019): 944-950. 2. Lee, J. T., Hu, Y. L., Meston, C. M., Lin, H. H., & Tseng, H. M. (2018). The Sexual Satisfaction Scale for Women (SSS-W): Adaptation and Validation of a Traditional Chinese Version in Taiwan. <i>Journal of sex & marital therapy</i> , 45(3), 179-189.
		研討會論文	1		Lee, J. T., Hu, Y. L., Lin, H. H., & Tseng, H. M (2019). Sexual Satisfaction and Sexual Function in Women with Gynecological Cancer in Taiwan. E-Poster (with oral presentation) presentation at MASCC/ISOO 2019 Annual Meeting. San Francisco, California, USA, from 21-23 June.
		專書	0	本	
		專書論文	0	章	
		技術報告	0	篇	
		其他	0	篇	

參與計畫人力	本國籍	大專生	0	人次	
		碩士生	1		協助研究教材影片拍攝
		博士生	0		
		博士級研究人員	0		
		專任人員	1		1. 協助研究文獻收集 2. 協助整理研究訪談資料紀錄，錄音及文件繕打與資料建檔與整理 3. 檔案文書資料整理與登錄 4. 處理研究經費帳務事宜及研究計畫資料建檔
	非本國籍	大專生	0		
		碩士生	0		
		博士生	0		
		博士級研究人員	0		
		專任人員	0		
其他成果 (無法以量化表達之成果如辦理學術活動、獲得獎項、重要國際合作、研究成果國際影響力及其他協助產業技術發展之具體效益事項等，請以文字敘述填列。)					