行政院國家科學委員會專題研究計畫 成果報告

女醫學生/女醫師就學、實習與就業性別經驗的探討(第 2 年)
研究成果報告(完整版)

計 畫 類 別 ：個別型
計 畫 編 號 ：NSC 96-2522-S-017-011-MY2
執 行 期 間 ：97 年 08 月 01 日至 98 年 07 月 31 日
執 行 單 位 ：國立高雄師範大學性別教育研究所

計 畫 主 持 人：謝臥龍
共 同 主 持 人：駱惠銘

報 告 附 件 ：出席國際會議研究心得報告及發表論文

處 理 方 式 ：本計畫可公開查詢

中 華 民 國 98 年 12 月 07 日

行政院國家科學委員會補助專題研究計畫 ■ 成　果
報　告

女醫學生/女醫師就學、實習與就業性別經驗的探討

計畫類別：■ 個別型計畫　　□ 整合型計畫
計畫編號：NSC 96－2522－S－017－011－MY2
執行期間： 2007 年 11 月 01 日 至 2009 年 07 月 31 日

計畫主持人：謝臥龍
共同主持人：駱惠銘
計畫參與人員：駱慧文，莊勝發，黃旼儀

成果報告類型(依經費核定清單規定繳交)：□精簡報告　■完整報告

本成果報告包括以下應繳交之附件：
■赴國外出差或研習心得報告一份
□赴大陸地區出差或研習心得報告一份
■出席國際學術會議心得報告及發表之論文各一份
□國際合作研究計畫國外研究報告書一份

處理方式：除產學合作研究計畫、提升產業技術及人才培育研究計畫、列管計畫及下列情形者外，得立即公開查詢
□涉及專利或其他智慧財產權，□一年□二年後可公開查詢

執行單位：國立高雄師範大學 性別教育研究所

中　華　民　國　98 年　10 月　31 日

中文摘要 4

Abstract 5

壹、研究緣起 6

貳、文獻探討 8

參、研究方法與步驟 16

肆、資料分析 28

伍、結論與建議 43

參考文獻 ..... 錯誤! 尚未定義書籤。

附錄

附錄一　女醫學生焦點團體訪談邀請函
附錄二　男/女醫學生焦點團體訪談邀請函
附錄三　女醫生就學與專業發展性別經驗訪談邀請函
附錄四　女醫學生就學與實習歷程中性別經驗探討研究知情同意書
附錄五　男/女醫學生共學與實習歷程中性別經驗探討研究知情同意書
附錄六　女醫生就學與實習歷程中性別經驗探討研究知情同意書
附錄七　女醫學生就學性別經驗焦點團體訪談大綱
附錄八　男/女醫學生共學性別經驗焦點團體訪談大綱
附錄九　女醫生就學與專業發展性別經驗訪談大綱
附錄十　焦點團體訪談寫真集
附錄十一　研討會論文：Integration medical humanistic curriculum development
附錄十二　期刊論文:男/女醫學生適性適才發展的生涯規劃課程研發
附錄十三　參與國際會議之報告：WCCI 理監事會議以及 WCCI 菲律賓分會，第 23 屆研討會
附錄十四　參與國際會議之報告：第十三屆世界課程與教學（WCCI）世界大會會議結案報告
附錄十五　參與國際會議之報告：世界課程與教學(WCCI)第24 屆菲律賓國際會議及WCCI 董監事會議活動成果報告書
附錄十六　參與國際會議之報告：2008.08.27 The In School Gender Experience of Female Medical Students-WCCI 土耳其世界大會
附錄十七　男/女醫學生就學與共學性別經驗焦點團體訪談之替代文本
附錄十八　女醫師就學與專業發展性別經驗個別訪談之替代文本

中文摘要

隨著社會大眾的期待，教育工作者的企盼，眾所矚目的性別議題終於羅列於教育改革的方案中，如何建構一個無性別偏見與歧視的教育環境，解構以男性為主流社會價值為中心的知識結構，建置對性別少數與女性學生友善的教育環境，正在在挑戰各級學校教師的性別意識與專業知能（謝臥龍，2002）。然而，針對「男理工、女人文」的傳統教育場景，科學教育的教室，女學生常因學習歷程中，性別角色刻板印象所型塑不友善的教育情境，喪失了興趣、信心與成就感（余曉清，1998）根據國內外相關研究指出（Sanders，2005；洪久賢，2002），茲為解決各級學校教師性別平等的教學困境，研擬適性適材的課程，發展無性別偏見歧視的教學策略，正是消彌性別角色刻板印象，建置適性適材發展的教育情境，讓所有學生都能愉快地學習科學，應用科學於日常生活，追求自我的專業發展，並對人類生活世界做出貢獻。

駱慧文、謝臥龍、王興耀與張永源（1992）指出，醫學院是未來養成專業醫師的搖籃，醫學教育更是高等教育中一門授業年限最長、成本最高的專業科學培訓教育；而在男性主流化價值所型構的醫學階級結構中，女醫學生就學與實習，女醫師專業發展歷程中是否因既存的性別角色刻板印象，而有其特殊的性別經驗，這正是本研究小組亟欲探討的問題。因此在此兩年的研究計畫中，第一年「女醫學生就學與實習性別經驗的探討」，本研究小組採立意取樣的方式，在國內醫學系中籌組6個女醫學生就學性別經驗的焦點團體，1個男醫學生就，以及2個男/女醫學生共學性別經驗的焦點團體，透過團體動力的促進，探討女醫學生就業與實習性別經驗，男醫學生共學的性別經驗，以及女醫學生對未來成為女醫師專業發展的意象。

第二年「女醫師就業性別經驗的探討」，本研究小組以立意取樣與滾雪球的方式，採個別深度訪談的方式，對10位女醫師進行訪談，探討女醫師在就學與實習歷程中的性別經驗，女醫師對專業發展的自我認同，以及女醫師在專業發展中的性別經驗。

本研究結果可瞭解女醫學生與女醫師就學、實習與就業歷程中的性別經驗，女醫學生與女醫師對專業發展的意象和自我認同；不但如此，本研究結果可為醫學改革中研擬適性適材發展的醫學人文以及醫學專業課程參考之用。

關鍵字：女醫學生、女醫師、就學、實習、就業、性別經驗。

Abstract

Just like what society is longing, the prayer of the education workers is answered. The gender issue is finally brought back into the revolution plan of ed ucation. These issues include how to build a bias-free environment where all the genders are treated equally, the analysis of men's roles in the 21st century, how to make sure those minority groups and women are protected under the education system as well as the challenge of the faculties in school to internalize the sex issue professionally（謝臥龍，2002）. However, regarding traditional conception of genders, has already dealt a great disrespect and typicality on the women group, and as a result, has lost the interest and confidence in them（余曉清，1998）. The overseas research paper （Sanders，2005，洪久賢，2002）has pointed out that in order to solve the gender issues, developing an unbiased education strategies is of utmost important. Only when the learners are learning happily under relaxing and not stressful environment, then will they use their potential to the maximum and hence contribute greatly to our society.

Huei-Wen Lo and Vincent Shieh (1992) pointed out that medical college is the cradle for raising future humanistic doctors. We all understand that medical education is complex and difficult, yet it needs the most attention and improvement. In the structure of current medical education, will the women group faces strong challenge especially when the stereotypes are in the culture. Therefore in these 2-year research projects, the first year research is the discussions of female medical students about gender experience in their studies and internships, the research team has used the method of random selection in forming a focus group of 5 female medical students about gender experience in studies, a focus group of 5 male medical students about gender experiences of co-learning. Through promoting the group motivation, focus group has discussed about the gender experience of female medical students in employment and internship, the co-learning gender experience of male medical students as well as the image for future professional development of female medical doctors in female medical students.

The second year is about the discussion of gender experience in employment amongst female medical doctors, this research team has utilized the method of snowball and random sampling, individual depth interviews with 10 female medical students. The interviews are going to discuss about the gender experience of female medical doctors in the process of studying and internship, the self-recognition and gender experience of female medical students in professional development.

This research finding may help to understand the gender experience of female medical students and doctors in studies, internship and e mployment, and also the image of professional development and self recognition. Besides that, this findings may also used as material in medical humanity development and reference in medical professional curriculum.

Key words: The female medical student, female medical doctor, studies, internship, employment, gender experience.

壹、研究緣起

科學教育是整個教育體制中非常重要的一環，不但培育社會所需的人力資源，也提供國家進步發展的原動力；因此提升科學教學品質，培育質量兼備的科學人材，一直是教育工作者努力的目標。隨著時代的進步與社會多元，教育信念應符合社會的需求，因此如何設計出反應多元文化社會，免除種族、文化、性別、社經地位等偏見與歧視的課程教材以及教學策略，是教育工作者當務之急（謝臥龍，2002）。

採用後設分析（Mata Analysis）回顧上百篇近期有關性別與科技的論文，Sanders（2005）特別指出，科學教育中受教的女學生常因性別角色刻板印象（sex role stereotyping）的影響，身處不友善的學習環境，而在科學教育學習歷程中，女學生因此充滿學習焦慮，喪失學習自信。國內學者莊明貞（1997）檢視國小自然科課程發現，教科用書充滿性別與文化的偏見，常出現男性專屬語言，教科書對問題與情境皆呈偏差失衡的觀點，將致使學生接觸到的只有偏狹有限的知識觀點。方朝郁、謝臥龍與方德隆（2002）也提出相同的論述，並特別指出性別失衡偏差的科學教育，不但讓女學生少了學習楷模，更因女性在科教領域的缺席，而減損國家發展的原動力。探討數理科學成就性別差異的社會化因素，黃幸美（1995）指出社會文化中性別區隔是形成女學生在數理科學缺乏成就的主因。余曉清（1998）也接著強調出家長與教師對女學生在科教領域抱持著比男學生低的學業成就期待，也是女學生不想在科教課目更上一層樓的重要原因。謝臥龍（2003）認為，教師對女學生採較低的學業成就期待，也深深影響著科學教育課堂的互動，而獲得師生互動頻率較少的女學生，等於退出了科學教育的學習以及科學領域的發展。

有鑑於此，本人自美返國任教職即投入性別研究，1990-2000 年在高雄醫學大學創立並主持兩性研究中心，2000 年轉往國立高雄師範大學創立性別教育研究所。這十多年期間曾從事多個「Gender bias in schooling」相關的研究，諸如：本人曾以高雄市5/6 年級國小教室為研究場域，拍攝27 位老師教學歷程，進而由錄影帶分析師生互動中的性別差異，研究結果顯示，（一）國語與社會科的課堂中女學生得到比較多的師生互動，而男學生在算術與自然課中獲得比女學生多的師生互動；（二）老師給女學生的候答時間（thinking time）不及男學生的一半；（三）本人依據Bloom's Cognitive Texonomy 去分析老師問學生問題的認知層級，結果赫然發現在科學教育課堂中，老師大部分問女學生低思考認知層級的問題，意即記憶性的問題，而男學生常被問高思考認知層級的問題，換言之，就是分析/應用的問題。難怪謝小芩（1997）曾以大學聯考學生的數理成績來分析性別差異，其中有一相當有趣的發現，來自女校的女學生，其數理成績與全國聯考平均值不分上下，而男女同校的女學生，其數理成績遠低於全國平均值；由此可知充滿性別偏見與性別差異的課堂，剝奪男學生人文素養的薰陶，壓縮女學生邏輯推論的訓練。

我曾把上述研究課堂師生互動的錄影帶編輯，帶到第7 屆世界課程與教學學會(WCCI)在埃及開羅所舉辦的世界大會發表，其中即是國小自然課課堂，老師指導7 位男學生放抹片，調焦距，觀看抹片，共花約10 分鐘，換到7 位女學生上來，老師說「男學生已調好了，妳們手放在後面，只能看不能摸」，全程只有短短的10 幾秒，這段影片在WCCI 世界大會引起相當多的討論與評析，而這熱烈的討論與回饋激發出日後本人探討課堂互動的性別差異的興趣。

科學教育不僅應獲取認知上的理解，也應具有精熟的操作技能（operational skills），因此，實驗課中女學生缺乏師生互動、回饋與指導，不但被剝奪操作技能演練的機會；莊明貞（1997）與吳嘉麗（1998）更指出，科教教科書的插圖，女學生大都被編排於邊緣位置或是協助的角色，如此一來，女學生如何養成合宜的科教學習概念與態度呢？我們深知學生的學習自我概念深深影響著學生學習的信念與興趣，充滿性別偏見的課堂，又如何養成合宜的學習概念、態度、信念與興趣？（曾心怡、游美惠、謝臥龍與張德勝，1998）。

接著我又以「Gender bias in counseling」為題，探討專業助人的諮商者在臨床工作中，其性別意識對亟需求助個案的影響（謝臥龍、駱慧文與糠明珊，1996），充滿性別偏見與歧視的諮商歷程，不但會打擊求助個案的自信，甚至深深影響個案尋求協助的意願，謝臥龍、莊勝發與駱慧文（1997）也藉此提出呼籲，充滿性別偏見的諮商不啻是招致災禍的行為。

從國小課堂互動的研究之後，我以課堂參與觀察的方式，進入國中科學教育課堂去觀察師生互動的性別差異，學習成就期待的性別差異是此研究觀察到最重要的部份，研究結果顯示，科教課堂中的師生互動，女學生比較被動，男學生比較主動，男學生得到比較多的提示鼓勵與回饋，相較於女學生得到的思考時間，鼓勵與正向回饋遠低於男學生（謝臥龍與駱慧文，1997）。余曉清（1998）在她的研究也有相同的發現，她認為老師對學生在科教學習與研究扮演著重要的角色，性別差異偏見與師生互動，不但無以提供優質的科教學習環境，更讓女學生退避於科教的學習。

2004 年國防部有鑑於軍官學校女學生人數日益增多，其就學與就業的氛圍是否是一個適性適材的教育環境，因此委託本人從事「男女共學新軍事文化中，女官校學生就學經驗，男官校學生共學經驗與教師教學經驗的探討」，本人以焦點團體的方式，帶領男/女官校學生敘說其共學與求學的性別經驗。謝臥龍、徐建興與許綜升（2004）指出在訓練戰鬥指揮職的官校的女學生，因性別身份的特異，而受到特殊的待遇；而這特殊的待遇，也深深影響女官校學生未來專業戰鬥指揮職的發展。因此大多數接受戰鬥指揮職訓練的女官校學生畢業之後，大多從事人事與行政相關工作，女官校學生在求學與就業中對其專業發展的自我意象與認同，大多充滿焦慮與不確定感。而共學的男官校學生，認為女學生的學業成就，應是女性身份而獲得，在在忽視其努力的一面，因此課堂的互動，女官校學生常被視為筆記供應者。在此研究中，本人觀察到以男性為主，階級嚴明的軍事教育中，性別少數的女性雖有意要從事戰鬥指揮職的專業發展，不論成績多好意願多高，畢業之後，大多被安排從事行政與人事相關職務；也有的女官校學生，考量家務與事業發展之間的關係，遷就主客觀因素，而無以選擇戰鬥指揮職的專業發展。

回國之後，即在高雄醫學大學心理系任教10年，對於醫學教育的改革抱持著高度的興趣，返台任教第一個國科會研究，即是科教處的「良醫特質的德懷研究」（駱慧文、謝臥龍、王興耀與張永源，1992）。另外，在高雄醫學大學時與幾位先進共同研發醫學教育的教學評量（謝臥龍、劉宏文、陳順勝，1994）期盼透過教學評量，提升醫學教育的品質。基於上述研究的背景與心得，本人對於身處於階級分明的醫學教育系統與臨床醫學體制下

性別少數的女醫學生與女醫師，其求學、實習與就業是否得到性別公平而且友善的教育環境與情境特感興趣。因此在研究計畫中，本研究小組在第一年的研究「女醫學生就學與實習性別經驗的探討」，組6個女醫學生就學性別經驗探討的焦點團體，1個男醫學生就學性別經驗探討的焦點團體，以及兩個男/女醫學生共學性別經驗探討的焦點團體。茲以探討就學、共學、實習的性別經驗，以為醫學教育者與政策制訂者，研擬無性別偏見與適性適材的醫學教育課程，建構無性別歧視的友善教育環境參考之用。

而在第二年研究「女醫師就業性別經驗的探討」，本研究小組以立意取樣與滾雪球的方式，徵求10位行醫資歷5年以上的女醫師參與研究，在個別深度訪談之下，探討女醫師在求學期間就學與實習歷程中的性別經驗；不但如此，本研究小組也探討女醫師對其專業發展的自我意象與認同；更進一步，本研究小組可瞭解女醫師專業發展歷程中的困境與性別經驗。這研究的結果，也將為醫學教育者、醫學人文推廣者、臨床醫學實務工作者，營造性別公平而且友善，適性適材專業發展的臨床醫學環境參考之用。

貳、文獻探討

性別與教育

日新月異的社會變遷與多元文化衝擊挑戰之下，教育改革已蔚為當今社會大眾、教育工作從事者以及學生殷殷期盼的風潮；而教改呼聲激盪中，教育的功能不再是僅止於維持並延續固有倫理道德和文化法統的功能，更是蘊育莘莘學子健全人格發展，養成思考、分析與問題解決能力，造就挑戰並創造未來知能的方法（謝臥龍＆駱慧文，1997）。於今教育改革已為政府既定政策，而其中相關教育改革理念，攸關教改成功與否，因此理念思辯的迴響，普受教育改革者的關注。這波教改運動中，行政院教育改革審議委員會在1996 年率先將兩性平等教育的主張注入教改理念；然而隨著多位知名婦女命案、性侵害犯罪遽升所帶來的社會民意壓力，教育部終於在1997 年三八婦女節前夕成立兩性平等教育委員會，力促各級學校推動兩性平等教育，行政院會更於1998 年5 月14 日通過「教育改革行動方案」，並將兩性平等教育納入教改範疇；因此兩性平等教育一時成為熱門議題，蔚為顯學，而這股熱潮中，兩性平等教育的重要性、意義與內涵的省思探討實有其時代性的意義。

兩性平等教育本質的探究是建構兩性平等教育意涵的基石；謝臥龍（1997）認為兩性平等教育的本質，應是讓受教者在學習歷程中能檢視並解構自我潛在的性別歧視意識與迷思，認知兩性生理、心理以及社會層面的異同，建構兩性適性發展與相互尊重新文化，始能落實兩性平等教育的真諦。Klein（1985）以社會、政治、經濟以及哲理的觀點剖析兩性平等教育的本質，進而闡述其重要性：

1) 激發個人潛能，開創未來，避免受限於當今社會傳統性別角色刻板印象。
2) 了解人的基本權益，互相尊重，可減低兩性間的偏見、歧視與衝突。
3) 經濟、社會、文化和教育資源合理的分配，使可建構兩性平等共存共榮的社會。
4) 兩性平等應基於倫理道德以及人性尊嚴的闡揚。

謝臥龍與駱慧文（1998）曾在其論文中引用Calangelo,Dustin＆Fixley（1995）的論述來闡明兩性平等教育的概念與目的，兩性平等教育應結合「人際關係」與「性別角色解讀」兩大部分的概念而成，而兩性人際關係之意涵為：1）.了解人性（humanness）的本質；2）.探討人與人之間互動的意義；3）.提供相互了解與溝通技能的訓練。性別角色解構則涵蓋：1）.解讀傳統性別角色社會化之歷程及其影響；2）.解讀性別角色再社會化之策略。Calangelo,Dustin＆Fixley 認為性別平等教育的目的為：1）.增進人際關係的知能；唯有促進人與人之間良性與理性的互動相互了解，使可締造性別平等與和諧的關係；2）.減低並消除傳統性別角色刻板印象與偏見。

課程內容是達成教育目標的方法之一（陳迺臣，1995）；因此在認知兩性平等教育本質、意涵與重要性之後，教育工作與改革者在推動兩性平等教育實應先擬定課程目標，繼而規劃課程內容，而課程目標與內容深深地關係到兩性平等教育推展的成效。謝臥龍（1997）指出，課堂中所採用的教科書、教具和教材，教學歷程中師生的互動，教育機構中教育資源的分配與人事任用皆無性別偏見，那教育將是最經濟最有效益的方法來促進社會交流，引領性別意識相關議題的探討，進而達成兩性平等教育真諦的追求。兩性平等教育的反思一文中，嚴祥鸞（1997）強調，兩性平等教育的推動歷程中，忽視了兩性平等教育性別意識的實質內容，不但無以破除社會文化中既存的性別角色刻板印象與性別不平等現象，更會不斷複製「視為當然，存而不察」父權社會結構文化；如此一來，則造就兩性平等教育的迷思，難收其效。因此嚴祥鸞呼籲，要達成兩性平等必須解構鑲嵌於父權結構中男尊女卑性別關係，釐清兩性平權的意義，訂定推動兩性平等教育工作項目與步驟，方能落實兩性平等教育的目的。

張玨與王舒芸（1997）認為性別平等教育的意涵中應含括兩個概念，即呈現與尊重多元化，意即在教學內容與教學歷程中，反省、反映並探討男女性別生活體驗的經驗差異，破除性別不平等的現象，才能建構符合多元文化教育精神的性別平等教育。張玨與王舒芸亦指出，如果性別平等教育的推展，未以實際行動來檢視性別不平等與男尊女卑的觀點，那麼性別平等教育的改革行動終僅落入空泛抽象的舊巢臼中。何春蕤（1998）也提出唯有多元，方能平權的主張，她認為如果學校教育延續當前性別歧視的文化，傳遞那些鞏固傳統性別角色分工的觀點，經由教育追求性別平等的努力必大打折扣。

各級學校所使用的教材及課堂教學互動，皆反應出當前社會文化既存性別和性別角色的意識型態，經由教與學的歷程不但建構辛辛學子性別角色的知識、自我概念價值觀與言行準則，更影響其認知能力與人格特質的發展，以及學涯與生涯的的抉擇（Schau & Tittle, 1985）。在社會學習論（Social Learning Theory）論述中Bandura（1986）強調，兒童性別角色的認知與其態度行為和價值觀的發展息息相關，經由學習模仿和獎懲的強化與制約交互作用之下，建構其性別角色認同與自我概念，因此在性別平等教育鼓吹與推動聲浪中，如何在學校教育，面對與踰越現今社會文化中性別角色刻板印象之侷限，發揮其生理與心理的潛能，選擇與規劃美好的人生，乃是推動性別平等教育工作者應深思的議題。

兒童的性別角色發展的經驗大部份沿襲自社會、家庭與學校文化架構中的性別角色刻板印象；因此對學校教育者而言，在教學環境與教材中，清楚明確地傳達非性別刻板印象的議題與內容是非常重要的(Klein，1985)。雖然訓練課程、教科書、課堂活動等性別教育均等(sex equity in education)的內涵廣為教育者所重視，但Harvey & Hergert(1986)指出，缺乏性別平等觀念的教師會因其性別偏見的狹隘心態而浪費了一本具有性別平等觀念的課程教材。據Sadker 等人(1986)的研究指出，接受過性別平等教育完整訓練的老師不但能以更具啟發性的(constructive)與更有效率的(effective)方式教導學生，而其師生間的互動關係將大為改善。

Klein(1985)曾以雙刃的劍(two-edged sword)來形容性別偏見教育，其意為缺乏性別平等的教育結構與制度中，不只是女性，而是所有受教的男女學生皆為受害者。國內外許多研究者檢視當今學校的資源、環境、教科書、教材、教具與課堂互動發現其中充滿了性別角色刻板印象的狀況。謝小芩與王秀雲(1994)指出學校教科書中充滿性別角色刻板印象，並且扭曲和疏忽女性角色與經驗，如此偏頗的教材，不但不能促進性別平等，反而複製與鞏固社會現存的性別角色偏頗的現象。國內教科書常強調父權社會中刻板化的性別意識型態，諸如男性的剛強與智勇，女性的柔順與嬌弱(黃政傑，1988；歐用生，1994；魏惠娟，1994)。教科用書性別意識的檢視之後，不但發現性別偏見與性別角色刻板印象，莊明貞（1997）

更指出，當前國內教科書尚有文化與族群偏見的問題 。

此外，在教科書內容方面，李元貞(1988)在檢視過程中亦發現男女在教科書中出現的比率太過懸殊(男性高佔97.9%)，而教科書對女性角色的描述，不是趨向神化(媽祖、觀音)，就是扭曲女性形象(慈禧太后)。吳嘉麗(1998)亦在從性別角度看國中數理化教科書一文中提出，教材中的插圖與舉例是最具體而且容易比較的內容 ，根據其統計資料證明，男性出現的比率確實大過女性；以國中數學第一冊為例，在圖片方面，男生出現四次，女生只出現一次，在課文及例題方面，男生的名字被提及20 次，女生才5 次；又以國中理化第二冊而言，吳嘉麗指出男生在圖片出現的次數高達13次，女生卻只有5 次出現的機會。另外國中數學第四冊，在課文及例題方面，男女生出現的比率6比0，由此可見，男女在教科書中已呈現出不為一般人察覺的不平等 。

李元貞(1988)亦指出，教科書中的配圖除了習慣以男生為主外 ，似乎也看到了一個意象，亦即當男生出現時，常常是要用頭腦或具有比較思考性的問題 ，而當問題顯而易見，不需要用頭腦時，女生就出現了；李元貞認為這大概不是巧合 ，也不是故意的安排 ，而是編輯委員和繪圖者打心底就沒有想到女生的存在與表現。歐用生(1994)也認為歷史上女性的貢獻與活動在教科書中都被略而不談 ，其社會和歷史上的角色地位不是被忽視 ，就是偶爾提及 ，或是被置於配角地位。

至於課堂上師生互動也普遍存在性別偏見，在國外許多相關研究(Brophy & Good，1986；Harvey & Hergert，1986；Sadker & Sadker，1982)都強調，課堂上的互動普遍浮現著性別偏見，不但讓學生喪失許多合理應有的學習環境與機會 ，更會因經由教育傳遞性別偏見的資訊，誤導學生性別角色與性向的發展 。Harvey & Hergert(1986)在其研究報告中強調，老師在課堂互動過程中，給男學生思考時間顯著多於女生 ，而思考時間長短關係著思考層次與答案內容的品質 。因此在性別偏見的互動過程中 ，擁有較短思考時間的女性顯然地喪失與教師良性互動之學習機會 。

Lo 與Shieh(l992)以國小五、六年級班級為觀察對象，進而發現自然與算術課堂中師生互動機會顯著性偏向男生；社會與國語課課堂中，女學生獲得較多互動機會。Lo 與Shieh 指出，如此一來，教師在課堂中明顯地把女學生學習方向設定偏往社會科 ，男生被課堂互動推向自然學科為重的學習取向 ；因此，在自然科中，女生常喪失學習與互動的機會 ，社會科中男生被剝奪學習機會。謝臥龍等人(1995)進行學齡前兒童在幼稚園學習歷程的觀察研究發現，幼教老師與學生互動過程中 充滿性別偏見；例如介紹玩具並叫學生示範醫生所使用的聽筒時，通常會找男生示範，洋娃娃則會找女生示範，手工具鐵鎚大都以男性出列來示範。這樣性別偏見的課堂互動正如Klein(l985)所描述的雙刃劍式的教學，缺乏性別公平的師生互動，不但剝奪男女學生相互學習的機會 ，更會因性別的因素而減低學生參與學習的意願，也可能影響到學生未來學業、職業與生活方式的選擇。謝臥龍與駱慧文(1998)在其研究報告中指出，一個人的學業與職業的發展 ，應視其性向、興趣與價值觀而定，而不是狹義地以性別來決定一個人前途的抉擇。Sadker＆Sadker（1982）強調，學校中教師常以高認知層次問題來問男學生 ，而以低思考認知層次問題來與女學生互動 ，這樣的教學明顯地剝奪女生提昇思考層次的機會 。

性別與科學教育

一國國力發展能力的強弱 ，端視該國之數理等基礎科學之實力是否扎實 ；然而隨著社會變遷，女性教育水平提升，社會角色以及參與程度越趨多元 ，客觀理性的科學範疇，實則以男性觀點為中心的迷思 ，遭受前所未有的衝擊（謝小芩，1997）。因此謝臥龍與駱慧文(1997)指出，課堂中女學生普遍地被剝奪科學教育學門的學習機會 ，並呼籲改善性別區隔

的教育環境，期能落實科學教育的宗旨，培育具有問題解決、獨立創造思考、科學探究與組織整合能力的學生，以為社會國家發展的基石。在NAEP(The National Assessment of Educational Progress；1988)的研究資料中顯示，基礎科學教育的程度差別之取決因素在於種族與性別，以9 歲的男生與女生為例，他們除了在物理科學能力方面有所差別外，其他科目的都大致相等，但13 到17 歲期間，學習斷層則會隨著年齡的增長而益發明顯。在NAEP報告指出，美國13 歲男生在科學學科表現的平均分數為227.3，而同齡女生卻只有221.3；此外，NAEP 另一項資料亦顯示女生比同年齡的男生明顯的缺乏科學經驗。

Mullis & Jenkin (1988) 與NSF(National Science Foundation ,1990) 提出數據指出，自然學科學習表現男生之差距始於國小教育，概括而言，女生由於在課堂中普遍性地被教師忽略或未予以在科學能力上的肯定，都是日後造成他們在表現上比同齡男生略遜一籌的要素。國中科學教育的課堂中，老師所採教學方法與師生互動充滿性別偏見，謝臥龍與駱慧文（1997）依其研究結果指出，男學生與老師的互動明顯地高於女學生，女學生擁有候答時間卻不到男學生之半，自然學科示範過程，老師對男學生示範發生率較女生為高。佘曉清（1998）依其研究數據也提出相同的看法，諸如男生比女生回答較多的問題，男生得到老師較多的回饋等性別偏見的科教課堂現象。

AAC(Association of American Collage) 在1982 年提出研究報告而明白指出，在課堂中，教師要求指名男生回答問題的機率遠高過於女生，給予男生思考的時間亦比女生長。Gilligan(1982) 亦對男女生在學習環境中的差別待遇下定論，女生若是身處在團體中時，她們較能發揮解答題目的能力，這一項表現卻是男生身處在團體中時能力所未及的。此外，當女生未完全瞭解實驗室中的實驗之連續關係時，她們往往對於需做實驗的科學科目心存恐懼，因而無法發揮她們的能力，但從研究中證明一點，同齡女生在團體中的學習能力遠比同齡男生強(Rosser , 1990)。

Hyde(198l)以後設分析（meta-analysis）方式檢視數十篇相關研究，並以學生三種認知能力：語言能力、數學能力與空間能力進行分析，發現女學生除了語言能力之外，其數學與空間能力顯著低於男學生，雖然女學生語言能力優於男學生，男學生在語言使用形式上則比女生較具支配性。Hyde 在其研究論文中指出，此乃性別偏見的教育環境所造成的男女差異的現象，而不是生物學上男優於女的結果。

Dunham(l990)在她博士論文中，針對148 名數學系的大學生數學學習的信心與成就進行研究，並比較男女性之差異而發現，影響數學學習的自信心男女生有著極為顯著的差距，不但男學生對於自己學習數學的自信、興趣與能力，甚至在學習成就上皆優於女生；Mura(1987)也舉出1986 NAEP的結果表示，九歲男女學生在數學學習信心上並無相異，但是隨著年齡增長與性別不同，學習自信心與學習動機、能力與成就則呈現出男女生優劣之分。

自我效能期望(efficiency expectations)在學習歷程中，尤其是注意邏輯思考與應用的科學教育中，不但表達自我內在對此科目成功學習能力的自信，更是達成期望中學習成效的原動力(Hackett & Betz,1981)。而在Hackett 與Betz 報告中提到，男學生對科學教育的自我效能期望比女學生高，因此男學生在科學相關學科中表現優於女生，並且具有較高意願在大學中以此為主修課程，而在未來更以此領域為職業的選擇。

Jones 及Wheatley(l990)，Baker(1989)都曾以生物、化學與生理課的老師與學生為研究對象，探討其科學教室中教學歷程是否具有性別偏見，而發現男學生不但受到老師較多注意，得到較多課業與行為互動機會；至於女學生在科學教育課堂中常受到疏忽，諸如：互動機會較少，被發問的問題多止於記憶性與低思考認知層面的問題，而男學生則多被問及應用與分析層面之高認知層面的問題；Jones，Wheatley 與Baker 皆提出呼籲，這樣性別偏

見的課堂互動，不僅剝奪女學生參與課堂互動機會與意願，更會造就缺乏科學教育素養的女性國民。

因此，充滿性別偏見的教材與教學相關的議題值得教育工作者，國家發展政策者與社會大眾共同來關心、深思與探討，茲以造就自然科學與人文科學素養兼俱的國家希望，讓他/她們依自己的興趣、期望與能力，而不是僅僅以其性別因素，規畫自己的學涯與生涯，發揮潛能，促動社會國家改革與發展，提昇國家競爭力進而引領國人迎向二十一世紀的新紀元。

醫學教育的宗旨與內涵

醫學教育是高等教育與科學教育相當重要的一門學科，亦是醫師養成的搖籃；醫學教育在高等教育中是一門授業年限最長，成本最高的專業培育教育（駱慧文、謝臥龍、王興耀&張永源，1992）。有鑑於此，當前醫學教育的理念，醫學教育的課程設計，醫學教育的品質皆頗受醫學教育者、醫療機構行政工作者、醫師、醫學生以及社會大眾的關切與注意，其目的旨在關注當今醫學教育是否能培育出符合多元文化需求的優秀醫師，以及如何促進優質的醫病互動與提升醫療品質。教育的宗旨不外乎知識的傳授，概念的型塑以及態度價值觀的養成；而蔡篤堅（2007）認為，二十一世紀的醫學教育偏重生物科學知識的傳授，忽略了人文學科的教化涵養，在全球化波濤的衝擊中，醫學科技的應用，醫學角色的扮演，醫病之間複雜的人際關係、醫學人文、醫學倫理相關的議題，逐漸受到重視，國內許多都醫學教育相當關心的學者，對於醫學教育的改革都提出了建言，劉仲冬即指出，醫學教育應順應時代的潮流，醫學教育的基本觀念應有所改變，不能只著重知識技術的傳授，而需加強態度與價值觀的養成；謝博生（1999）也認為醫學界將現代醫學視之為「科學導向」，醫療逐漸趨向「技術導向」，而疏忽了科學知識的創造；如此一來，將會造成醫療資源的浪費，健康與健康服務觀念的扭曲，醫療商業化，醫師的尊嚴與地位被貶低，複雜的醫學倫理問題層出不窮。

Cassel（1984）指出，傳統醫學教育，不易培訓出具有應變能力的醫師，未能擴展醫學生的健康整體觀念，以及具有人文關懷與負責態度的醫者。黃達夫（1991）、Deborach & Richardson（2001）皆認為當今醫學教育相當片面而不能整體視之，一位良醫除了應負有專業知識與技能之外，應能認同醫師的角色，發揮醫者應有的道德特質與人道精神，提供最佳的醫療服務。駱慧文、謝臥龍、王興耀與張永源（1992）研究良醫特質之後提出建言，一位優良的醫者應能將病患視為一個完整的個體，了解其處境，感受其痛苦，才能促進視病如親的醫病關係，在友善與關懷的溝通及問診之下，讓病患減少潛在的不安與恐懼，更進一步地提供患者溫馨的關懷與照顧。Hawkins（1999）與Gadamer（1996）指出，醫師面臨多元文化的社會，不僅具備現代化的醫療知能，更應擁有人文素養，對於不同種族、階級、文化、社群、性別的人，要一視同仁，在互信互重的關係中，提供專業的醫療服務。

未來醫學教育不但要培育二十一世紀社會所需，並具有上述優良醫者特質的醫師。國內外許多醫學教育者紛紛提出了建言，Gadamer（1996）、謝博生（1999）建議醫學教育中，應加強各科系間的合作，注重人文社會與科學教育的配合，訓練醫學生獨立思考與自我學習的能力，提升人道精神與理想主義，醫學倫理是醫學教育範疇中一直被疏忽的議題。蔡篤堅（2007）呼籲，當今醫學教育不僅要注重醫學知能的傳授，更應加強醫學倫理與醫學人文的培養，才能在醫病之間發展出合宜的互動關係；Kern, Thomas, Howard & Bass（1998）指出，醫學教育不但培育著醫療服務者，更深深地影響生命的安全，生活的品質，以及人類永續的發展。因此，行醫者除了應有專業知能之外，而在醫療技術日新月異的時代中，醫師的態度，溝通能力，互動關係，深切地影響醫病關係與醫療成效。因此，在Kern, Thomas, Howard & Bass（1998）所研發的醫學教育課程，特別強調以病人為中心，問題為導向，在

醫師養成過程中，透過自我反省與察覺（awareness）達成了醫師的專業發展。

近10 年來，醫療使用者在社會壓力催促之下，醫學教育者開始正視醫學人文對醫學教育的重要性，嘗試著打開侷限於技術本位的困局，強化攸關人文反省的視線，回應多元文化社會的需求，建構無種族、社經地位、性別、年齡等偏見的友善醫療環境。蔡篤堅（2007）結合國內外相關的文獻，列舉出醫學人文的目的，1）培養以病人為中心的醫療方式；2）推廣人性化的醫療；3）反省醫師的慣性醫療行為；4）深入瞭解同理病人的困境；5）改善醫病溝通；6）增進醫病關係；7）增強療效；8）提高病人遵從醫囑；9）減少醫病糾紛；10）紓解醫師面對生死的情緒壓力；11）賦予疾病昇華的意義；12）提升醫療道德；13）改進問病史的技巧；14）建立重視心靈超越物質的價值觀；15）開闊心胸，容納不同的意見、文化；16）提倡社會公平正義，扶助弱勢團體；17）養成終身閱讀學習的習慣。醫學人文的提倡不是與傳統的醫學教育分庭抗禮，而是科技與人文的反思與全面整合；蔡篤堅（2007）也認為，如此一來，始能重塑醫學專業的角色，增進醫療品質，讓醫療實踐涵蓋所有人類的整體生活。

女醫學生的醫學教育

當醫學教育與臨床醫學進入了科技與人文的辯證與反思，回應多元文化社會的需求，重塑醫師專業角色，建構無偏見的友善醫病關係之時，不禁讓人猛然想起在這階級化白色巨塔下，性別少數的女醫學生與女醫生是否這波醫學教育改革與醫學人文倡導的受益者？蔡麗玲（2003）曾著文指出，十七世紀「啟蒙」以來所發展的歐洲中心主義「現代科學」，其發展的軌跡與製造的科學論述即與性別論述相糾纏。首先，在科學意識型態上，理性、客觀等概念逐漸發展成為當時當權的科學社群所獨尊的科學論述，成為現代科學的基礎；與此同時，歐洲社會亦發展出一種社會論述，宣稱男性較理性、較客觀、女性較不理性、較不客觀。此兩種論述相互作用，漸漸把科學攬成男性專擅的事業，將女性排除在外，或說，將女性「她者化」。這種女性被「她者化」的例子，在後來的科學方法的建立與科學語言的使用處處可見。因此，女性在科學教育的課堂成為沈默的一群，更因此而對科學教育的學習感到陌生與疏離；楊龍立（1996）指出這也是造成男女在科學教育學習興趣差異的主要原因。蔡麗玲（2003）認為科學知識本身、科學知識生產過程、其使用的語言、選擇的問題、科學知識的應用、傳遞方式（教育等），以及科學社群的活動等，在在都與性別密不可分。科學作為一種知識/權力，正以比較、分化、階級化、排斥的方式來確保此體系裡的人員活動以及知識/權力再生產。而這個知識/權力體系，正與另一個知識/權力體系-性別-互相為用，造就並維持了科學裡的性別不平等。

講究科學知能的醫學教育，本身就充滿階級分野與權力關係。Cooper（2003）指出，性別少數的女醫學生在父權醫學教育體制中，常被忽略女醫學生不同於男學生的學習方式；Beleknky, Clinchy, Goldberger & Tarule（1997）以其研究結果說明，他們所觀察男/女醫學生的學習策略大為不同，女醫學生思考方式以歸納方式為主，而男醫學生則以演繹為多；不但如此，醫學教育課堂中，女醫學生的學習大多較為被動，而男醫學生較為主動，因此得到比較多的師生互動與回饋。而Beleknky等人則指出，醫學教育繼承科學的精髓，講求實證、客觀、理性，女醫學生的學習方式，常被歸於不得當的學習方式，因此挫折的學習歷程，讓女醫學生為課業成就設立比較低的標準，課堂的教師相對也對女醫學生抱持較低的學業成就期待。不但如此，Cooper（2003）也指出醫學教育性別偏頗的學習歷程，讓女醫師常缺乏學習楷模；Magrane, Lang & Alexander（2006）也提出數據來回應Cooper的說法，他們以2005-2006 年美國醫學系的男/女學生性別比，以及醫學系的教師性別比來談醫學系中女醫學生與女醫師是醫學系中相對少數的性別弱勢。依我國教育部（2006）的統計資料也指出類似的現象，台灣的女醫學生是醫學院的相對性別少數，醫學系的女教師更是絕對的少數。圖1 及圖3 呈現的正是我國95 年度各大學醫學系學生男女人數比（圖1）

以及各大學醫學系教師人數男女人數比（圖3）。而這性別少數的女醫學生不但缺乏學習楷模，對自己未來發展充滿焦慮緊張，甚至在課堂或實習分組常受共學的男醫學生排斥或排擠，而這些不友善的就學氛圍，男性為主的醫學教授習以為常，視若無睹，如此一來，女醫學生學習意願逐漸低落，對自己專業發展充滿焦慮不安，這對女醫學生學涯規劃與生涯發展投入許多不確定的變數。

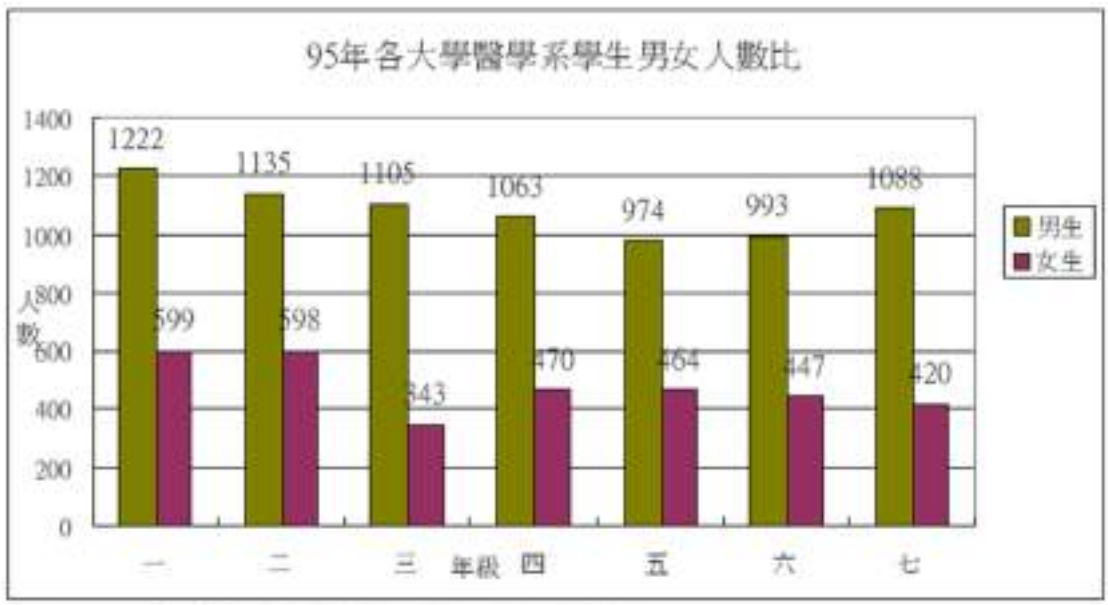


圖 1：95 年度各大學醫學系學生男女人數比

資料來源：教育部統計處　網址：http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/sts4-95.htm

女醫師的專業發展

女醫師在階層化的職業結構中也是處於性別少數的窘境 。兩性於階層化的職業結構中，處於性別少數的女性，通常於進入職場、升遷機會、薪資等待遇皆低於男性；而若為同一職業，女性也常居於較低之職位。這種性別職業隔離（Occupational Sex Segregation）與玻璃天花板（glass ceiling）的現象被社會大眾普遍的視之為當然（劉梅君，1999；陳月娥，2001；蔡淑鈴，1987；Anker，1997）。雖然依據中華民國醫師公會全國聯合會所公佈 1998 年至2006 年全國執業醫師性別統計，女醫師在人數上有逐年增加的趨勢，1998 年 2521 人至2006 年增加到4759 人，然而由圖2 可看出女醫師人數雖有增加，但其男/女醫師的比例還是存在著相當大的差距。在劉慧俐、藍忠孚及藍采鳳（1995）的研究中，女醫師其工作型態大多是在醫院中任職，而男醫師多數自行開業；而女醫師選擇在醫療機構中任職，是因為在醫療機構工作有時間性、工作的助手多、設備好。在科別上面，男醫師多選擇一般科目、內科、外科及其他專科，而女醫師則多選擇婦產科、小兒科、眼科及其他專科；在選擇職業科別的理由中，雖然有研究指出專業選擇是因自己興趣及能力，但還是可以歸納出其他相關影響因素，女醫師多半是選擇與母性相近且女性易發揮的科別 。

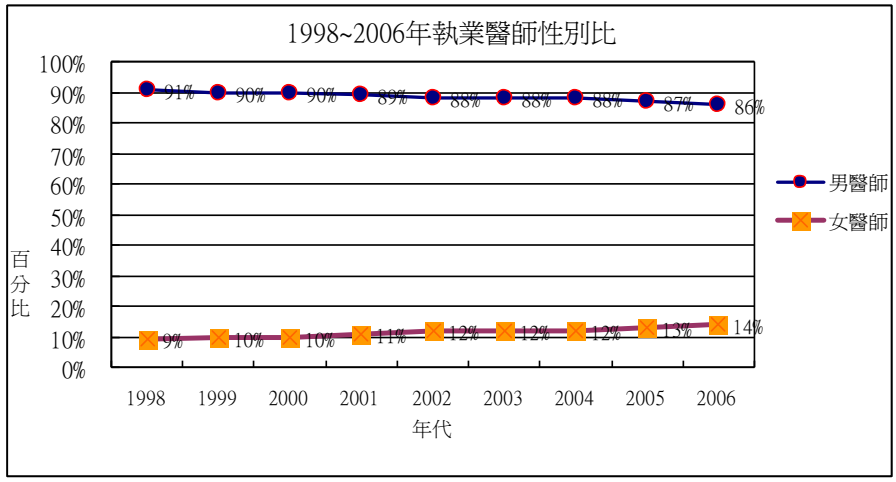


圖2：1998~2006年執業醫師性別比

資料來源：中華民國醫師公會全國聯合會網址:http://www.tma.tw/meeting/meeting_02_info.asp?meete_id=2276

此外，根據圖3，除了顯示醫學系的女教師是絕對的少數，也可以很明顯看出在職位上醫學系女教師只有在助教上面是多於男性教師，在其他職位上尤其是職位較高如教授、副教授還是以男性為主；在研究中也指出女醫師認為家庭與事業是可以兩全，但面對到專業生涯與婚姻家庭有衝突時，有2% 表示可以永久放棄事業，然而大多女醫師會減少工作時間或暫時放棄，隔一段日子後再工作以做調適。而女醫師的在職進修狀況也不如男醫師（劉慧俐、藍忠孚、藍采鳳，1995）。

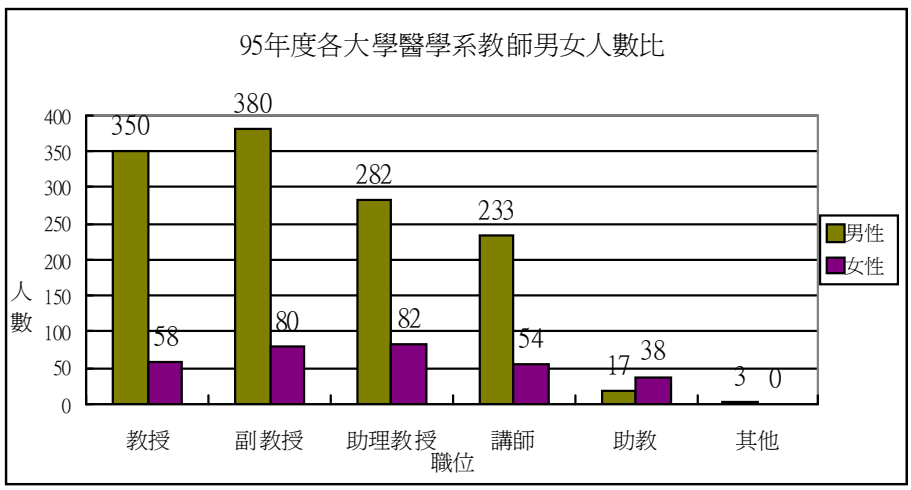


圖 3：95 年度各大學醫學系教師人數男女比

資料來源：教育部統計處

網址 ：http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/sts4 -95.htm

與醫療體制中，是否能有公平友善的學習與專業發展的機會？以父權為中心的科學價值所建立的醫學教育是否能提供女醫學生適性適材的學習與專業發展？結構嚴謹、層級分明，臨床醫學的白色巨塔，女醫師實習時身處其中，而當今社會文化既存的性別角色刻板印象是否會對實習的女醫師造成不公與不友善的實習環境，以及性別偏見與歧視的性別經驗。這都是本研究小組亟欲探討的議題，因此，本研究小組以跨科際與跨校際的方式，組成多元文化背景的研究團隊，第一年的研究以焦點團體訪談方式，訪談女醫學生就學的性別經驗，男/女醫學生共學的性別經驗。而在第二年，本研究小組以個別深入訪談的方式，訪談

10位女醫師，除了回顧其求學時期就學與實習的性別經驗之外，並探討其專業發展的困境以及她本身對女醫師專業發展的認同。此兩年研究成果，旨在了解女醫學生就學與實習的處境，以及男醫學生共學的性別經驗，以為未來醫學教育改革為無性別偏見歧視的教育環境參考之用。而第二年研究結果可為臨床醫療體制為女醫師打造一適性適材與友善的專業發展環境。

本研究為兩年的計畫，第一年以焦點團體訪談，來收集女醫學生就學與實習的性別經驗；第二年將以個別深度訪談的方式，對10位女醫師進行訪談，除了回溯其求學期間的就學與實習的性別經驗之外，更對她身為女醫師的自我意像與認同，以及專業發展歷程中的性別經驗進行深入訪談。因此，下列篇幅即為本兩年研究計畫的研究方法、研究步驟、研究對象、研究目的、研究重要性及研究限制逐一加以說明。

參、研究方法與步驟

質性研究方法不只是一種技術，
更是一種生命態度；
因此，
學習靈活運用質性研究方法，
我們將會有不一樣的生命體驗（ 丁興祥，2004）

質性研究是研究者在自然的情境當中，透過與被研究者密切的互動過程，以一種或多種的資料收集方法，對研究的社會現象或行為，進行全面式、深入式的理解，研究者在整個研究過程中，必須融入被研究者的經驗世界中，深入體會被研究者的感受與知覺，並從研究者的立場與觀點，詮釋這些經驗與現象的意義。（潘淑滿，2003：18-19）。相對於量化的統計分析與方法，質性研究是強調被研究者的主體，「自上而下」的去看社會，並在瞭解了之後提出改善現況的方法（王雅各，2004：18），研究者必須進入被研究者的生活世界，經過長期的浸淫和觀察以收集資料，質性研究無疑為我們打開一扇窗，使學術研究更充滿人的氣息，在研究者與被研究者之間有更多的互動與交流。

質性研究的基本特色在於對研究現象的自然情境，提供一生動、完整的描述，不受先前決定的建構所限制，能於發生的自然情境裡探索現象，允許研究者詳細的探索所選擇的論題，以深入理解經驗或現象的意義，於脈絡中透視個體，了解人類複雜的生命。質性研究強調透過實地工作，對複雜的人類經驗和所在情境作整體性的描述與理解。質的研究重視歷程發展，包括事件是如何發生的、人們如何詮釋、後續發展如何等問題，關心的是整個事件流程的始末，而非只有最後的結果。質性研究相信人的動力性與發展性，也重視每個研究參與者與情境脈絡的獨特性（Patton,引自吳芝儀、李奉儒譯，1995）。Denzin（1998）認為：「當質性研究者面臨許多收集而來的資料時，重要的工作就是要去詮釋，去真正理解自己所學到的東西」。本研究透過研究參與者的經驗分享與詮釋，筆者將與她們共同尋求意義，就如同Denzin(1998)提到的：「利用『厚實的描述』來表達事件的背景脈絡，並呈現出構成整個事件過程的意圖和意義，層層揭露整個經歷過程，來達到一種描述如銘刻（description-as-an-inscription）的境界」。

因此，在第一年研究「女醫學生就學與實習性別經驗的探討」中，本研究小組以質性研究法的焦點團體訪談法來進行資料收集，期盼發揮質性研究的精髓，讓受訪者根據自身的經驗，提供生動完整的描述，進而得在命題探索中，形塑研究資料的脈絡，深入了解其

經驗與現象的意義。因此，本研究採焦點團體訪談的方式，以高年級男/女醫學生為研究訪談對象，組成焦點團體，並在團體訪談歷程中妥善運用團體動力，從4/5年級女醫學生就學中，4/5年級男醫學生男女共學歷程中，以及七年級女醫學生實習工作中，探討其就學、共學以及實習的性別經驗。

以下所列則是本研究之研究設計之第一年「女醫學生就學與實習性別經驗的探討」流程圖與步驟、研究對象、研究方法簡介、研究目的、名詞釋義、研究限制、研究重要性的說明。

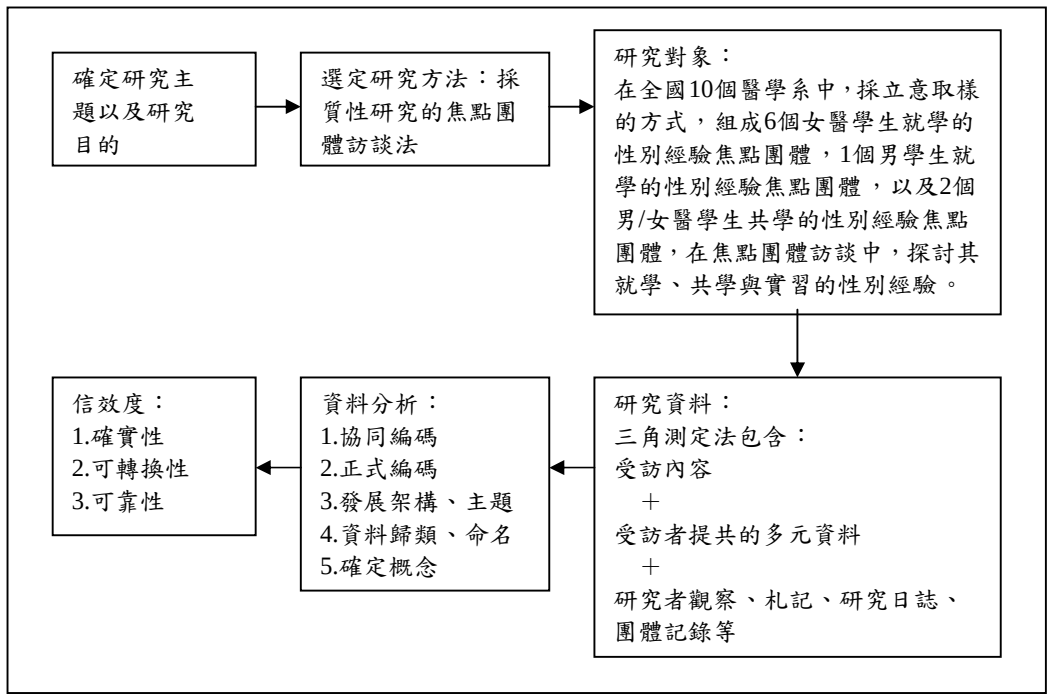
第一年研究「女醫學生就學與實習性別經驗的探討」

研究流程圖

階段	步驟
第一階段：確定主題、研究計畫與文獻探討	1. 確定研究主題與研究步驟 2. 選擇合適的研究方法 3. 文獻探討及編寫研究計畫
第二階段：準備工作	1. 邀請研究成員整合研究所需相關人才網絡及資源 2. 開始募集受訪者，並建立受訪者名冊
第三階段：進行前導性研究	1. 編製訪談大綱初稿，訪談同意書及訪談日誌 2. 進行前導性訪談，修正訪談大綱，並確定之
第四階段：與受訪者進行焦點團體訪談	1. 確定訪談對象，訪談時間與地點，進入現場蒐集資料
第五階段：資料分析並完成論文	1. 謄錄逐字稿 2. 訪談資料檢核，補足遺漏資料訊息 3. 根據逐字稿進行統整性的資料分析 4. 資料檢送予受訪者最後確定 5. 根據研究分析的結果，撰寫研究報告

第一年研究「女醫學生就學與實習性別經驗的探討」

研究設計架構圖



研究對象

本研究小組透過全國醫學系人脈網絡的協助，在資源與時間考量之下，組成9個焦點團體，茲以探討男/女醫學生共學/就學以及實習的性別經驗，與女醫學生實習的性別經驗。而本研究小組考量焦點團體人數太多或過少，其團體動力的運作就不得妥善應用，因此設定參與焦點團體的人數為8至10人左右，始可在兩個小時的焦點團體訪談中，有充裕時間討論互動，另外團體動力才能妥善運轉。而探討就學與共學的女醫學生與男醫學生，則考量其就學與共學的經驗，而設定為4/5年級的醫學生。焦點團體的籌設，在主客觀因素考量之下，以立意取樣為原則，透過研究成員努力的經營協調始得順利進行。下列為本研究組成的焦點團體之基本資料：

焦點團體的基本資料

	訪談時間	焦點團體名稱	受訪人數	焦點團體帶領者
1	2008/05/02	慈濟大學醫學系女醫學生就學性別經驗焦點團體	7	謝臥龍教授
2	2008/05/02	慈濟大學醫學系女醫學生就學性別經驗焦點團體	7	余麗娟副隊長
3	2008/05/22	輔仁大學醫學系女醫學生就學性別經驗焦點團體	7	謝臥龍/駱慧銘教授
4	2008/05/26	高雄醫學大學醫學系女醫學生就學性別經驗焦點團體	6	莊勝發教授
5	2008/05/28	高雄醫學大學後醫系女醫學生就學性別經驗焦點團體	9	莊勝發教授
6	2008/06/19	台北醫學大學醫學系女醫學生就學性別經驗焦點團體	6	蔡篤堅教授
7	2008/07/02	台北醫學大學醫學系男醫學生就學性別經驗焦點團體	6	蔡篤堅教授
8	2008/10/18	慈濟大學醫學系男/女醫學生共學性別經驗焦點團體	9	謝臥龍教授
9	2008/10/18	慈濟大學醫學系男/女醫學生共學性別經驗焦點團體	9	張乃千處長

第一年研究「女醫學生就學與實習性別經驗的探討」之研究目的與研究重要性

研究目的

根據上述的研究背景與研究動機，本研究旨在經由9 個焦點團體，來探討女醫學生就學與實習歷程中，是否因社會文化既存的性別角色刻板印象，而蒙受性別偏見與歧視的待遇；而男醫學生在與性別少數的女醫學生共學時，是否會因個人本身的性別角色刻板印象，而形成對女學生不友善的學習環境與情境？本研究小組研擬第一年研究「女醫學生就學與實習性別經驗的探討」之研究目的如下：

一、探討醫學系女醫學生就學歷程中的性別經驗；
二、探討醫學系男醫學生與性別少數的女醫學生共學歷程中的性別經驗；
三、探討醫學系女醫學生在實習歷程中的性別經驗；
四、探討醫學系女醫學生對女醫師的意象；
五、探討醫學系女醫學生對女醫師專業發展的期待。

研究重要性

1. 匯整醫學教育、臨床醫學、心理、性別研究以及將來可能加入的醫學人文、醫學社會與醫學人類學的人力資源網絡，以為此研究與未來相關研究籌組研究群模式之參考。
2. 在塊壘分明的學術範疇中，科際整合的研究群，激化了不同專業背景的研究小組成員的對話思辯，不但充實研究參與者多元文化的素養，更養成不同文化、階級、族群與性別的關懷。
3. 此研究以女醫學生與女醫師為研究主體，探討其就學、實習與就業的性別經驗，不啻為階層化的醫學教育與醫療體系撩撥些微的漣漪，期盼這研究的撩撥能為醫學教育和醫療體制注入醫學人文的關懷，進而反省醫學過渡科學化的缺點。
4. 本研究旨在探討女醫學生就學實習，以及男學生共學的經驗，其結果可讓求學的女醫學生，共學的男醫學生省思求學歷程的處境與態度，更為醫學教育以及臨床醫學教育者規劃適性適材的就學和實習課程，進而營造友善的求學與實習環境參考之用。

焦點團體（**Focus Group**）之簡介

本研究小組以全國十個醫學系的醫學生為立意取樣的對象，經由詳細的說明研究主旨、訪談方式以及研究倫理，在知會同意後，籌組6個女醫學生就學與實習性別經驗的焦點團體，1個男醫學生就學性別經驗的焦點團體，以及兩個男/女醫學生共學性別經驗之交短團體，透過團體動力的促進，引領團體成員的熱烈討論，茲以收集豐厚的研究資料。因此，下面篇幅是焦點團體的簡介，其中包括焦點團體的有效性、弊處以及焦點團體組成與運作的過程，以爲焦點團體籌組與運作之參考。

Stewart & Shamdasani（1990）與Krueger（1988）都指出焦點團體是運用團體動力讓一群同質性高，且興趣相同的人面對問題，腦力激盪，整合出研究者所需的資料。焦點團體不但省時省力，最大特色是透過團體動力匯整出共識，不失為深入探究的質化研究法。Krueger，（1988）指出焦點團體員有下列特殊的特質：

1. 焦點團體識透過融洽的互動（interaction）將團體中同質性（homopeneous）的參與者整合並促使腦力激盪；

2. 焦點團體是透過聚焦式的討論，茲以獲取質性的資料；
3. 焦點團體質化的資料收集過程不但是歸納式（inductive），更是自然方式（naturalistic）的資料收集之方法。

採焦點團體來整合並收集質化資料以為研究和規劃政策、產品促銷，政策評估與需求調查之用，而焦點團體的採用則是日受研究者的歡迎，而採用焦點團體到底有何利弊呢？

焦點團體之有效性

1. 焦點團體是一種社會取向之研究方法，因此研究者可收集到社會文化中真實生活（real life）的資訊；
2. 焦點團體具有可塑性（flexibility）茲以探討複雜而缺乏共識之議題，進而達成共識以利研究之進行；
3. 焦點團體所整合而匯集之質性資訊具有很高的信效度；
4. 焦點團體是一經濟實惠之研究法，可節省大量人力財力。

焦點團體與其他質化研究法比較之下，可發現焦點團體可在團體動力妥善應用之下，而能在較短時間得到豐富的研究資料；有鑑於此，本研究小組將整合研究所需的資源，以全國10個醫學系男/女醫學生立意取樣，籌組上述所言的13個焦點團體，藉由熟練的團體動力的運作，收集研究所需的資料。

焦點團體之弊處

1. 焦點團體比個人團體在進行中還容易失控；但如果有良好的焦點團體進行概念，加上經驗豐富的團體領導者（moderator），此弊端可刪除；
2. 焦點團體質性研究資料分析不易；因此多元文化背景與經驗豐富之研究小組乃採焦點團體為研究之實驗法者不可或缺的；
3. 焦點團體的領導者需具備特殊技能與資格；諸如經驗完整而豐富之焦點團體概念、具有組織與規劃焦點團體之能力、純熟運用團體動力（dynamic）之知能，茲以探討與收集所需研究資訊；
4. 不同性質的焦點團體所產生之不同問題，有時不易解決；
5. 不同性質的焦點團體所產生之不同問題，有時不易組成；
6. 焦點團體的組成與進行必須是被規劃與設計在助益的環境中來進行。

其實焦點團體的弊端及難度與研究成員是否熟悉焦點團體的規劃與運作息息相關，因此研究小組必須是多元文化背景之組合，在質性資料之分析上才能得到真實的解讀，經驗豐富的研究小組可預知焦點團體之困難，事先加以排除，茲以發揮焦點團體之功能。焦點團體需要有一個經驗豐富的團體領導者，旨在運用團體動力，排除團體進行時之種種困難，諸如團員之缺席、緊張、不安、焦慮或喋喋不休等種種狀況，進而引導聚焦式的討論，彙整所須研究之資料。

本研究群曾以質化研究方法進行多次國科會、勞委會與衛生署之研究，並以焦點團體與深度訪談的方式進行一些相關研究，在質化研究上頗有心得；本計畫主持人在高雄醫學院心理系擔任團體諮商課程授課多年，在國立高雄師範大學教質性研究多年，並以焦點團體訪談完成多個研究，對團體動力的運作以及焦點團體訪談均能得心應手；不但如此，研究進行中研究小組將聘請醫療相關的醫師、醫學教育者以及性別研究者擔任本研究之專家督導團，督導將隨時提供意見以利研究順利進行。

焦點團體發展之過程

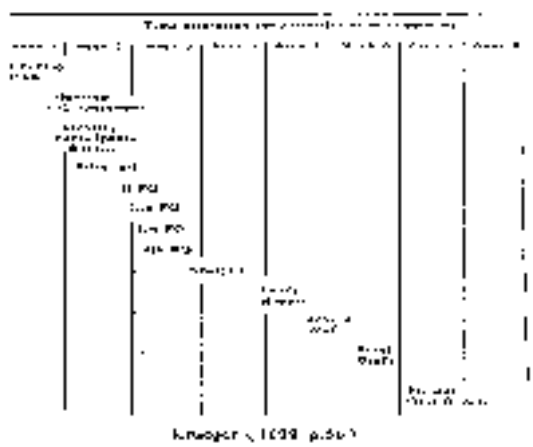
本研究根據Stewart & Shamdasani（1990）下列的論述，焦點團體發展的步驟，來籌組與發展焦點團體，而這些步驟將是本研究第一年計畫「女醫學生就學與實習性別經驗的探討」籌組焦點團體時之重要依據。

一、焦點團體研究概念化（**conceptualizing**）

採取焦點團體研究之目的，下列問題之背景則需要仔細考量：為何一定要用焦點團體研究法？何種質性研究資料可經由焦點團體來彙整？如何運用這些質性研究資料？

1. 決定何者為焦點團體參與者；
2. 規劃與評估採用焦點團體所需的經費與時間。

下列是Krueger（1988, p56）規劃與評估焦點團體的甘梯圖可以引為參考：



二、設計與

1. 選擇熟悉焦點團訪談過程與精於團體互動的焦點團體主持人與副主持；
2. 以結構式或半結構式的方設計焦點團體中訪談之開放式（open-ended）的議題，讓聚焦式的討論不會偏離主題；
3. 嚴謹考量焦點團體進行的場地、時間、參考者狀況、聯絡等細節事宜；
4. 設定焦點團體中督導的角色與功能茲以確保焦點團體進行的順利與圓滿。

三、分析與撰寫焦點團體的質性資料

第一年研究限制與解決方案

1. 9個焦點團體訪談是一艱鉅的工程

本研究小組秉持盡善的心態，企圖涵蓋全國所有醫學系的男/女醫學生，再透過醫學教育的資源網絡，在立意取樣的情況之下，籌組13個焦點團體，此研究立意甚佳，但執行上有一些技術困難：

（1）13個焦點團體時間地點的安排，有其主客觀因素的困難度；
（2）13個焦點團體分佈於全國各地、時間交通的安排，將大費周章；
（3）13個焦點團體的訪談資料相當龐雜，助理與研究生必花大量精力整理，謄寫逐字稿，研究群也將投入大量人力整理，歸納與分析資料。

雖知艱鉅，但本著熱忱，相信困難得以克服，窘境得以度過，因此在幹練助理，以及

抱持學習態度的研究生協助之下，本研究團隊研究成員秉持著對此研究的使命感，經過一番努力後分別與輔仁大學、高醫學大學、慈濟大學、台北醫學大學組成9個焦點團體。

2. 精熟的團體動力的運作是順利完成焦點團體訪談的保障

本人在高雄醫學大學心理系教團體諮商10年，轉至在國立高雄師範大學任教，教質性研究長達7年之久，並以焦點團體與個別訪談完成多個研究，雖然部分本研究成員不善於團體與個別深入訪談，但本人與研究成員相互學習切磋，分享心得，每一個焦點團體本人親身擔任焦點團體的leader，研究助理李春娥（輔仁大學復健心理系畢），以及可參與的研究成員擔任Co-leader相信經過幾次的磨合，以精熟的團體動力的運作來引領9個焦點團體的訪談。

3. 質性研究歷程中的省思

本研究以焦點團體訪談的方式，引領女醫學生敘說就學與實習的性別經驗，以及男醫學生共學的性別經驗。研究者不應將研究參與者視為吐出資料的機器，在關心讓研究參與者敘說的過程，經由團體動力或是個別訪談的互動，讓研究參與者在傾聽、關懷與尊重氛圍中，既增能（empowerment）又受益，達到互惠與互為主體的境界。女性在歷史脈絡發展中，一向有被為「他者」，一如西蘇波娃描述的第二等性別，在權力關係中處於低劣的狀態，造成許多女性沒有聲音，成為一個沉默的人，本研究意圖以存在主義女性主義者西蘇所言，讓女人自主地敘說自己就學與就業，唯有如此，豐沛的意識資源才能已湧現。因此在研究過程中，從邀請參與者參與研究、訪談資料收集乃至詮釋資料，研究小組成員加上助理和研究生定期聚會討論，持續地反省，同時檢視自己及參與者之間的權力關係，研議互為主體的研究歷程。

第二年「女醫師就業與專業發展性別經驗的探討」之研究目的與重要性

本研究以第一年「女醫學生就學與實習性別經驗的探討」的研究結果為基石，延續地進行第二年研究「女醫師就業性別經驗的探討」，在此第二年研究，研究小組採立意取樣與滾學球的方式，在詳解研究目的、受訪歷程、研究倫理之後，10 位受訪的女醫師在知會同意接受個別深度訪談，受訪的女醫師將在合議之下，於合宜時段，舒適安靜的空間接受訪談，回顧在求學與實習期間，是否因她個人身為女性的性別因素，以及社會文化中根深蒂固的性別角色刻板印象，而承受性別不公的待遇；另者，研究成果也將瞭解身為女醫師專業發展的困境（諸如家庭子女的負擔，升遷的天花板效應，上司與同儕對其專業的肯定與認同等等），以及她自己對其專業發展的意象與認同，本研究的研究目的羅列於下：

研究目的

1. 瞭解女醫師求學期間求學與實習的性別經驗；
2. 瞭解女醫師專業發展的困境；
3. 瞭解女醫師對專業發展的意象；
4. 瞭解女醫師對專業發展的認同。

研究方法與步驟

延續第一年研究「女醫學生就學與實習性別經驗的探討」，本研究小組更深入地探討由女醫學生成為的女醫師，經由個別深度訪談的方式，訪談其求學期間就學/實習的性別經驗，進而更深入地談及身為女醫師其專業發展困境與侷限的性別經驗，以及身為專業女醫

師的自我意象與認同。徵求個別深度訪談的女醫師其行醫年資考量為5年以上，而完成訪談人數設定為10人，每人訪談預估為兩次，而每次個別訪談則需2個小時。然，實際執行時經本研究團隊與中華民國女醫師協會的協助，訪談人數為10人，每人訪談一次，每次個別訪談歷時1.5~2小時。以下所列則是本研究之研究設計之流程圖與步驟、研究方法簡介、研究目的、研究限制、研究重要性的說明。

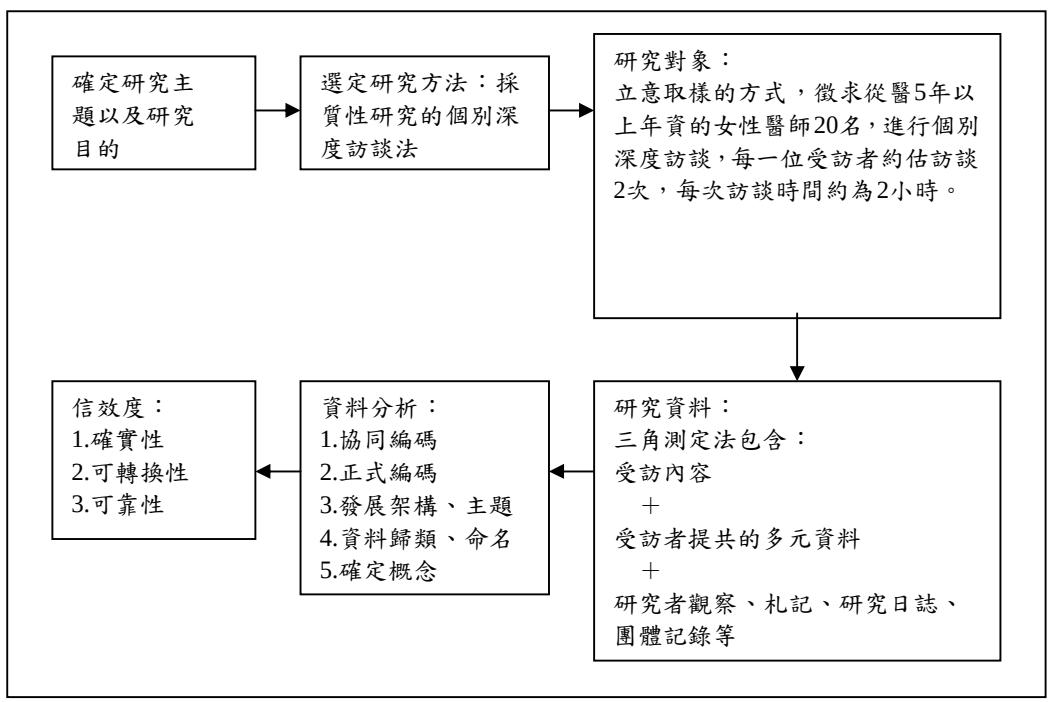
第二年研究「女醫師就學與專業發展性別經驗的探討」

研究流程圖

階段	步驟
第一階段： 確定主題、研究計畫與文獻探討	1. 確定研究主題 2. 選擇合適的研究方法 3. 文獻探討及編寫研究計畫
第二階段：準備工作	1. 邀請研究成員整合研究所需相關人才網絡及資源 2. 開始徵詢受訪者，並建立受訪者名冊
第三階段：進行前導性研究	1. 編製訪談大綱初稿，訪談同意書及訪談日誌 2. 進行前導性訪談，修正訪談大綱，並確定之
第四階段： 與受訪者進行焦點團體訪談	1. 確定訪談對象，訪談時間與地點，進入現場蒐集資料
第五階段：資料分析並完成論文	1. 謄錄逐字稿 2. 訪談資料檢核，補足遺漏資料訊息 3. 根據逐字稿進行統整性的資料分析 4. 資料檢送予受訪者最後確定 5. 根據研究分析的結果，撰寫研究報告

第二年研究「女醫師就學與專業發展性別經驗的探討」

研究設計架構圖



研究對象

本研究第二年的計畫「女醫師就學與專業發展性別經驗的探討」，旨在探討經由個別深度訪談的方式，讓受訪的女醫師回顧其求學與實習歷程的性別經驗，不但如此，本研究小組經由晤談探討女醫師對本身專業發展的自我意像與認同，以及專業發展的困境。本研究考量研究資源、時間與精力，對受訪人數設定為10人；因此，本研究成員透過女醫生公會網站徵詢受訪者，同時也經由個人資源網絡以立意取樣，加上滾雪球讀方式募集受訪者，完成10位女醫師的晤談，而受訪的10位女醫師年資從11年至25年，受訪女醫生中有三位為診所負責人，7位為在教學醫院與地區醫院行醫；以其行醫地點而言，兩位在台北，一位在台中，而其他的七位在高雄，在徵詢其參與意願之後，以擬定的半結構訪談大綱進行個別深度訪談，每位受訪者安排兩次晤談，每次訪談約為1.5~2個小時。其受訪女醫生的基本資料，參閱下列資料表：

女醫生就業與專業發展性別與經驗受訪者基本資料

受訪女醫生	科別	職稱	行醫年資	行醫地點	受訪日	訪談者
A	放射科	主治醫生	12年	高雄	2009/04/02	駱慧文
B	小兒科	主任	25年	高雄	2009/04/12	駱慧文
C	婦產科	主治醫生	11年	高雄	2009/04/20	駱慧文
D	家醫科	診所負責人	21年	高雄	2009/05/20	吳慧如/許貽雅
E	腎臟科	診所負責人	24年	台北	2009/06/11	謝臥龍
F	急診醫學科	主任	22年	台北	2009/06/11	謝臥龍
G	職業及環境醫學科	主治醫生	17年	高雄	2009/06/19	吳慧如.
H	精神科	診所負責人	21年	台中	2009/06/30	吳慧如
I	眼科	診所負責人	14年	高雄	2009/07/14	吳慧如
J	泌尿科	主治醫生	13年	高雄	2009/07/18	吳慧如

個別深度訪談法的簡介

本研究將以個別深度訪談（in-depth interviewing）的方式，安排在合宜的時段以及舒適的訪談氛圍中，分別訪談10位行醫年資10年以上的女性醫師，讓她們自主地回溯其醫學教育求學歷程中，就學與實習的性別經驗，並為自己專業意象與認同、專業發展的困境發聲，考量受訪者的異質性以及所處的地域性，本研究小組選定個別深度訪談法而收集資料，深度訪談是一種資料收集的方式，也是質化研究中最常被採用的資料收集法（Marshall and Rossman 1995）。經由研究小組成員擬定半結構的訪談大綱，經由專家諮詢以及前導性研究之後，修訂訪談大綱，藉由徵詢受訪者的意願過程中，讓受訪者認同研究目的、了解研究過程、研究小組關切的研究倫理，以及「以人為本」的研究精神，讓受訪女醫師自主地爲自己的求學與就業歷程中性別經驗發聲。

深度訪談法的本質

有關深度訪談的定義很多,Warren(1998)認為深度訪談使用來收集以個人為中心的詳細訊息,想要瞭解什麼對個人有意義。Marshall and Rossman(1995)認為深度訪談是有目的的會談，研究者藉有會談的過程，瞭解受訪者對某項事務的瞭解，研究者藉此來瞭解受訪者對問題的認知和建構。Patton(1980)也認為訪談主要是從別人的解釋來瞭解他人的感覺，思考和意圖以及對事件的建構。訪談的最主要功能便是揭開受訪者的防衛，進而瞭解受訪者內心的觀感(Henderson1991)。Kauffman(1994)認為深度訪談是藉由面對面的訪談收集詳細盡，豐富且以受訪者為主的資訊，特別是當研究者想要瞭解對受訪者有意義的事物時。

深度訪談使用來收集以受訪者為中心的詳盡和豐富想法和觀點的方法。這就是「以人為本」的研究取向，企圖從受訪者的角度來詮釋個人的行為或態度。基本而言,在深度訪談中，受訪者是主體，研究者尊重受訪者的觀念，訪談的目的也在於瞭解受訪者的思考，重視她們的感覺，尊重他們對行為的詮釋。在此種會談中，受訪者被視為有個人思考的主體，研究者就是要嘗試進入他們的觀點，藉由面對面語言的交換，引發對方提供資料或表達他對某項事物的意見與想法,瞭解他們的主觀經驗(Henderson 1991)。

深度訪談過程的步驟如下**:**

關係的建立

深度訪談之所以有別於一般訪談在於它能讓受訪者做自我深度的探索，因此訪談者和受訪者的關係建立就很重要。Henderson(1991)認為深度訪談必須和受訪者建立個人性的互動，並以開放性的探索來了解受訪者的想法和觀點。關係的建立是深度訪談非常基本且重要的步驟，本研究成員在諮詢受訪意願時，將會在詳細地解說研究目的與研究步驟之後，積極地與受訪的女醫師，建立互信與互為主體的關係，這是本研究小組在進行訪談之前必須努力的。不但如此，建置友善與良好互動的訪談氛圍也是研究成員必須謹記於心的。

資料收集

Bainbidge (1989)認為在深度訪談中，採非結構性和開放性的文具較為合宜，意即訪談中沒有固定的句型，表格和指引，可依個案調整訪談的技巧。Kauffman (1994)也認為深度訪談最好是採開放式的問題大綱進行，此種訪談方式可減少對個案的引導或暗示，讓受訪者覺得就像是日常生活的對話，能用自然的方式思考和表達，而不自覺是被訪問，被約談，或被測驗而須加以防備。通常者中導引性低的訪談方式，所得到的內容較接近受訪者真實的情況(田盛芳和余玉眉1992)。

資料處理和分析

Tesch (1990)指出有關質化資料的時點處理原則:

一、在質化研究中，分析並非是研究過程的最後階段，而是隨著資料收集過程不斷在進展的工作；

二、分析過程是有系統且容易被理解的,但絕固定的形式；

三、在資料收集歷程中摘要手記有助於資料的分析；

四、將資料片段化,區分成相關且有意義的單元；

五、資料分類的體系是根據資料的特性所建立的；

六、比較是分析過程中最主要的方法；

七、資料分類的方式是暫時性的，雖是發生在資料收集的開始階段，但可隨時更改；

八、在分析的過程中對資料的操作沒有成規可沒收的，也即是沒有絕對「正確」的方式；

九、分析的程序並非科學性的或機械性的，沒有絕對的規則可尋，但也非無限制地創造，但也需要高度的方法論和專業的知識；

十、質化資料分析的結果最終應擁有某種程度的整合。儘管在分析的過程中不端的分類，將其單元化，但結果的呈現還是應提供一總體積的面貌。

質化研究本身就是一動態剖析的歷程，研究者同時進行收集資料，整理資料和分析資料的工作。整個研究過程就是不斷以來測試問題和研究主題的適當性。研究者可以從遂字稿和場記的資料來測試問題和研究主題的適當性。

深度訪談的優缺點

Bainbridge (1989)指出深度訪談有許多優點。首先，標準的深度訪談是在受訪者家中進行，可從觀察中獲的一些資料，同時受訪者也因為在熟悉的環境中，比較輕鬆而能有較深入的回答。其次由於深度訪談一次只專注一個主題且是採開放式的問卷，較能針對問題收集全方位且徹底的資訊。深度訪談也可瞭解收試者的思維過程，特別是較為敏感或細膩的心理變化。在訪談中，研究者可請受訪者立即澄清和追問行為背後的意義。訪談的長處還包括可以在短期間內收集到大量的資料；如果和觀察結合，訪談可讓研究者更為瞭解人們對於他們日常活動所賦予的意義。

深度訪談的好處是收集多元化的聲音，除了內容豐富常是量化資料所不能及的之外(Henderson1991)，用受訪者話語所描述的現象相當的生動且具體，可以讓讀者深切地感受到回答者的感覺和思考。

最常被質疑的是樣本的代表性。在質化研究中不可能收集太多的樣本，因為追求的是資料的深度和廣度。因此在深度的訪談中，樣本的多寡並非必要的考量。Bainbridge (1989)指出，深度開放式的訪談儘管訪問的對象不多，但其回答內容包含個是各樣的回答，是研究者能夠充分地掌握受訪者對於此一觀念的複雜反應，因此樣本數的計算就無關於他們所能提供的訊息。訪談者可用新訊息的累積來判斷是否應該終止訪談，如果發現新受訪者無法提供更多或更深入的回答，就代表資料已經達到飽和(saturate)，不用再進行訪談(張英陣1995;Bainbridge 1989)。最後，Henderson (1991)提出深度訪談樣本的一大略標準，他表示由於深度訪談的過程和資料處理的耗時耗力(每一次訪談延續二至三個小時，每一分資料處理都達十數小時)，二十至三十個個案應是研究者可負擔的極限。

在抽樣操作上，通常我們會採取立意抽樣和滾雪球的方式。滾雪球是進一步請受訪者介紹抽其他對此論題熟悉的對象讓你訪問。此法有兩種訪問。此法有倆種好處，第一，他人先替你選過一次，所以更能確認這些是能提供豐富資訊的對象；第二，次種經由他人介紹的方式，較不會引起對方的拒絕。

訪談之所以不夠深入可能有幾點原因：第一，研究的問題太過抽象，訪談者無法落實地建構問題，受訪者也無法具體地回答，因此研究問題的選擇就很重要，最好選擇和受訪者切身相管的主題。第二，訪談者和受訪者的熟悉關係尚未建立，受訪者不願將內心話和你分享，因此研究者就必須多花時間和受訪者建立關係。第三，研究者或訪談者的理論背景不足，無法確認問題的重點，不致什麼時候該追問，什麼時候該停止，所以收集的資料會相當的表淺。要彌補這一點最為費時，因為研究者必須補充理論的背景。

本研究小組成員曾以個別深度訪談方式進行多次研究，對於訪談進行頗見心得，因此本著上述個別深度訪談的原則，以為未來進行個別深度訪談，收集豐碩女醫師專業發展性別經驗的參考。

質性研究可性度

本研究牽涉議題相當廣泛，因此，研究方法與資料信效度考驗需相當盡心。質性研究方法的信度和效度上，本研究將採用 Kirk 與 Miller 的測量方法。

信度研究採用狂想信度以及歷史信度兩種方式，在狂想信度方面，使用相同的問卷針對不同的個案進行深度訪談，以期瞭解各個個案對於問卷中問題的回答中的相似程度。在歷史信度方面，利用不同的時間進行訪談，但是都以錄音的方式進行記錄，以表示時間的穩定性。

至於在質化研究上，Kirk 與 Miller 認為效度的測量方法有：

1. 明顯效度：指測量工具與觀察現象有非常密切的結合，並提供有效的資料。
2. 工具效度：指利用某一測量工具與觀察現象有非常密切的結合，並提供有效的資料。
3. 理論效度：指所蒐集的資料與研究所根據的理論架構相互呼應。

這兩年的研究都採用質性研究法第一年以焦點團體訪談收集研究所需的資料，第二年則以個別深度訪談的方式，晤談20位行醫5年以上的女醫師。因此在效度研究方面，本研究所採行的為明顯效度、工具效度及理論效度三種。在明顯效度上，在訪談時利用錄音的方式進行記錄以及觀察被訪問者說話時的聲音語調以及肢體動作。工具效度方面，利用錄音的方式進行記錄，以便訪談者有時間並且能夠用心傾聽受訪者的心聲，並利用隨身筆記的方式記錄一些特殊狀況。在理論效度上，本研究將訪談所得之資料與在書籍上所得到之理論相互印證，以期能夠知道理論以及實際上之相容性和其他新的發現。

第二年「女醫師就業與專業發展性別經驗的探討」之研究目的與重要性

研究目的

1. 瞭解女醫師求學期就學與實習的性別經驗；
2. 瞭解女醫師專業發展的困境；
3. 瞭解女醫師專業發展的自我認同。

研究重要性

1. 本研究將以女醫師專業發展的性別經驗為始，旨在為醫學科技注入人文與性別的反思，重塑醫學專業角色的內涵，不僅增進醫療科技品質，更可讓醫療體制涵蓋人類生活內涵。

2. 本研究探討女醫師專業發展的自我意象與認同，旨在為當今醫學教育體系以及臨床醫療機制，建構女醫師的角色楷模，以及專業發展自我意象與認同的模式，以及女醫學生專業發展中參考之用。

3. 本研究透過女醫師專業發展困境的探討，可為醫學教育者以及臨床醫學實務者，建構女醫師友善的專業發展環境參考之用。

4. 本研究結果可為未來醫學教育者、醫學教育行政工作者、臨床醫學實務者在擬定醫學教育專業課程、醫學人文課程、實習課程以及臨床實務機制設計時參考之用，茲以結合人文關懷、醫學教育以及臨床醫學的資源，建立適性適材，以及性別平等的醫學教育課程和臨床醫學制度。

第二年的研究限制與解決方法

1. 如何提升忙碌女醫師受訪的意願

女醫師忙碌的行程以及負荷極重的工作量，是本研究徵求20位受訪女醫師的一大考驗；但本人經過細心的說明，讓女醫師們了解研究目的，研究重要性以及受訪方式與過程，加以耐心的安排合宜的時段地點，當然編制微薄的受訪費，使受訪者了解研究者的用心，提升受訪的意願，進而建構互信的訪談關係。

2. 回溯性的訪談有其時空的侷限，因此必須有充裕的時間進行訪談

本研究首先要以個別訪談的方式，讓受訪者以回溯性的方式，回顧學生時期的就業與實習的性別經驗，本研究設定受訪者為行醫年資5至15年之女醫師，回顧其求學期間的就學與實習的性別經驗，這樣的回顧有其時空的侷限；發展出互信關係，因此，訪談者必須深具耐心地引導受訪者的回溯，並且必須預留充裕的時間進行暖身，始能確保訪談順利進行。

3. 專業發展的性別經驗可能涵蓋著個人隱私，研究小組秉持著研究倫理，需善盡維護其個人的隱私

女醫師在敘說其專業發展的困境與性別經驗之時，「可能」會帶入婚姻家庭之間的議題，自我內在的衝突，臨床制度的不公，上司的不義等議題，身為研究者決定應本著研究倫理，善盡責任地保護受訪者，維護其個人隱私，本研究成員在此階段，引進醫學人文、質性研究、醫學倫理相關學者專家，就此交換意見，以維受訪者權益。

肆、資料分析

學校處在社會的文化脈絡之中，擔負著社會化的機制，校園空間設計與規劃的權力運作、性別分工下男尊女卑的人事結構、學生性別區隔的興趣課程設計等，潛在的影響著學生的性別認知與態度，更進一步擴展到學生出社會後的行為處世。

傳統文化中因性別刻板印象所造成性別不平等的權力關係，依然是普遍的現象(林麗珊，2007)。在現實生活中，從家庭生活、學校制度到社會文化，隨處可見依性別作為資源分配的方式，而不是依照個人的能力來分別，性別變成了一種強而有力的區分標籤。楊巧玲(2008)即指出，除了政治、經濟、醫療、宗教，教育是形塑、維持並鞏固性別不平等的權力結構之重要機制。於是學生在學校教育中，一次又一次在有意或無意間被教導，例如：男生要勇敢堅強、男兒有淚不輕彈、男生要負擔起家計，而女生則是要嬌柔美麗、女生要整理家務、要學習服侍丈夫及小孩，於是造成了學生對於性別、男女的思考僵化，從而促成了性別刻板印象。「教育」本來是要推動社會的公平與正義，此時卻變成了複製現代人價值觀及既存生活模式的制約模組，既複製了社會中的不平等。

在我們所在的階層化社會中，學校扮演著階級關係中經濟與文化再製的有力行動者，學校知識是一種其來有自的文化資本型式，往往反映了社會集體中有利團體的信仰與觀點。學校活動中充滿著權威、約束、強制等外在規範性的要求，其組織和結構正是社會文化權力結構的反映，學校的課程經由學校權力的控制使知識的選擇、分類、分配、傳遞和評鑑充滿階級、性別、種族、年齡等種種的意識型態(陳伯璋，1988)。學校教育這個經特別設計的教育制度與方式，反映出社會的價值與期望，在學校教育的實施歷程裡面，客觀地檢視仍可發現性別不均等的陰影，卻有許多性別區隔、性別刻板印象，並可能發生性別化分工與性別階層化的效應(林生傳，2002)。

而醫學教育屬於服務導向(service-oriented)的學問，旨在養成符合未來社會需求的醫生，其目的在於實際解決人類的健康問題；然而當今台灣社會的走向，已逐漸趨向多元文化的社會，醫學教育如何培育出符合現今多元文化社會區專業醫師，值為醫學教育工作者嚴肅思考的問題；不但如此，訓練具有多元文化素養的專業醫師，有賴於適性適材的教育環境與情境。換言之，醫學教育應跳脫於種族、性別、階級…等的侷限，讓醫學的學習與專業發展，教師的教學能符合免除性別、種族社會隔離(segregation)的教/學環境，才能養成符合當今多元文化需求的醫學生，也可讓醫學生能適性適才的規劃與生涯發展。

本研究經歷 9 個焦點團體，訪談男/女醫學就學與實習的性別經驗，以及採個別深度訪談的方式，訪談 10 位女醫師就學與專業發展的性別經驗；因此，本研究在此針對研究結果作進一步的分析與討論，作者的以訪談大綱為主要依據，分成四大部分進行研究資料，(一)就讀醫學系動機的分析；(二) 教學的環境與情境；(三) 學習方式與角色楷模上的性別差異；(四) 專業發展與生涯規劃上的性別經驗。

一・就讀醫學系動機的分析

社會文化急遽變遷，衝擊著社會、文化、教育、經濟學總總體制，傳統的性別特質與性別角色受到挑戰，而性別少數的女醫學就讀醫學系的環境與情境為本研究的研究者相當關切；因此，首先以醫學生選擇醫學系的動機進行探討，旨在評比男/女醫學生就讀醫學系的動機，其就讀醫學系動機的性別差異，以及就讀醫學系動機背後相關因素的分析。

選擇就讀醫學系的動機有許多，大致上可以分為家庭因素、社會經濟因素、個人因素、人際關係因素與其他等等。家庭因素當中，父母、兄弟姊妹與其他親人通常是重要的關鍵人物，有時是正面的因素、也有部分是非正面的因素；在社會經濟因素中，醫生的社會地位以及可能的經濟期望值是這個部分中被考慮的因素；個人因素在選擇就讀醫學系當中也是被考慮的選項，例如對自己個性的認識、或是自己考試的成績等等；另外人際關係也是相當重要的影響因素，通常是由師長與朋友扮演積極的催動角色；相當有趣的是，幾位受訪女醫學生是喜歡閱讀怪醫黑傑克漫畫而想當醫生。

(一) 長輩的影響

家庭因素在大部分醫學生，不論男女，在選擇醫學系就讀的過程中扮演關鍵的角色，這部分的動機包含了父母、親族長輩、兄姐的支持與期望等等；也有為了改善家庭的環境、照顧家庭成員的身體健康而選擇的情況。而在一些受訪者中也有可能是為了反抗家庭中重男輕女，或是為了爭一口氣而選擇就讀令人稱羨的醫學系的情況出現。參與焦點團體紡談男/女醫學生，談到他/她選擇就讀醫學系之長輩影響因素中男醫學生就提到：

> 『…我爸希望我從事比較穩定的工作，另外一方面我媽也在醫院工作，在醫院當行政人員，所以她覺得醫生這職業不錯。我有一個哥哥，我們倆都被要求權力考上醫學系。…』(G7-M-01-01)

> 『…爸爸是醫生，我們家有四個小孩，因爲我是長男，他會比較傾向我念醫學系，就學過程會給我比較多的 push，對於其他三個小孩就比較沒有那麼大的壓力。那個時候我在學校想唸電機，他們就說電機不好，叫我去念醫學系。…』(G7-M-01-02)

> 『我跟大家很像，家裡的想法滿傳統的，我爸媽是老師，他們的兄弟姐妹也都是老師，我家沒有人當過醫生。小時候成績還不錯，所以從國小國中就背

負這樣的期望，以念醫學系爲目標，我也不能有太大的反抗。我妹妹，她小時候功課沒有像我在比較前面，爸爸沒有要求她一定要念醫學系，但是就業要有保障，後來去念師範的學校，不像我的同學，有人她爸爸是醫生，還是得步上她父親的腳步，唸醫學系。』(G7-M-01-03)

『…家裡的期待阿嬤希望我們家以後有個醫生， 加上我媽媽以前是醫療護理。…』(G7-M-01-05)

而在焦點團體中女醫學生也紛紛表達父母，甚至祖父母對她選擇就讀醫學系深切的影響：

『…，如果能考上的話，這也是家人期待的一部份！…』(G3-F-01-01)

『…我國小二年級的時候，我媽就是子宮肌瘤，然後開刀，所以之後我就想要去讀醫學系，希望將來行醫之外，也能照顧家人。…』(G1-F-01-01)

『…我沒有那麼偉大的抱負，從小就是被媽媽一直灌輸我們一個觀念，不是當老師就是當醫生。其實我小時候想當總統，後來覺得不太可能，然後到國中的時候接觸到就知道護理系，或是行政人員，想要去爭取做醫療的部份。但是我媽跟我說，除非我考上醫學系，因爲護士太辛苦了。可是我覺得護士是可以比醫生更接近病人，更去照顧到病人。但是我媽還是希望可以當醫生…』(G1-F-01-02)

『…長輩不重視女生，我就覺得怎麼會這樣不公平呢？明明都是人？自己就會想非要贏過你們，一定要考比你們好，考上醫學系。…』(G1-F-01-03)

『…我爸爸那代我就覺得真的有重男輕女的感覺。我阿公生了兩個兒子跟一個女兒，可是我爸從小就是比較被栽培，從小就送他到城市的學校唸書；可是像我姑姑，可能成績沒有那麼好，高職都還沒畢業就叫她回家幫忙，我爸媽就不會給我有那種感覺，並且常常鼓勵我，並且期待我能當一個光宗耀祖的女醫生。』(G6-F-01-01)

由受訪的女醫師身上，亦可清晰地看到當醫生的父親，對女兒就讀醫學系深切地影響：

『…我大學是唸醫學技術學系，我是考學士後醫學系，因爲我父親也是醫師，受到他很大的影響。在大學唸醫技系時對醫學也是有些接觸，醫技系畢業時，當時社會的潮流，許多人選擇除了研究所，也會把學士後醫學列入選項。…』(A-01-01-00-01)

『…以我個人來講我的圈子裡面，所有的女同學我看百分之九十以上都是因爲家庭都有醫學的背景。譬如說有些人的父親是醫師，所以大概都是我們台灣講的”衣缽”嘛…』(C-02-01-01-01)

『因爲我父親是醫師，加上本身對醫學有興趣，最重要就是聯考剛好考得上。我覺得這樣的背景讓我比較容易進入醫學專業當中。』(G-01-01-00-01)

『我的家族幾乎都醫生，我爸是醫生，祖父是醫生，外公也是醫生。我爸自己開業，平常有空就跟著我爸看，有時幫忙包藥，打針。加上我書唸得不錯，所以大概沒有什麼其他想法。』(E-01-01-00-01)

『因素自然很多，第一個是因爲我家裡的因素，我爸爸是一個很有名的藥劑師，他擔任過好多屆某市藥師公會的理事長，也擔任過台灣省的藥師公會理事長，所以，我從小就是在那樣環境長大的，受到爸爸與成長家庭的影響相當大。』(D-01-01-00-01)

『我爸爸是醫師，一直希望我們也能當醫生。從小住家跟診所在一起，會看到爸爸執行醫療。我屬於比較不怕這個東西，會在旁邊看我爸爸做一些小手術。…』(H-01-01-00-01)

父母對於子女未來走向的決定影響匪淺，有的承接衣缽，唸醫科，當醫生，然而有幾位受訪的醫學生與女醫師表達當時決定要唸醫科的內外在衝突與無奈。一位女醫師就表示唸醫科的哥哥受盡嬌寵，身為女兒卻受到差別待遇，而以考上醫科來證明自己的能力，進而一爭長短：『其實有一個很大的原因是因爲我媽媽很嚴重的重男輕女，…我媽媽對待我和弟弟，態度差距很大。所以我要讀醫其實有一部分也是內心裡面想跟哥哥、弟弟一爭長短。... 對對對！就叫反抗。我覺得那是一個很大的部分。』(D-01-01-00-04)；有的女醫學生強調，求學歷程中，對自己性向與趣的未知，雖有父母的指引，但是擔任醫護工作父母的強力介入，有的也會帶來選擇上的無奈：『雖然當醫生擁有比較好的社會地位，爸媽都很希望我能當醫生，但是我有點不想，我真的有點不想；其實，我想當個電機工程師，但是又不忍爲被爸媽的期待，尤其是爸爸又是醫師』(G-02-02-01-02)。

受訪的醫學生，如果他/她的父母是醫療相關的專業人員，尤其是醫生，會因了解醫生的專業性所帶來的穩定而優渥的收入，以及崇高社會地位，不但鼓勵子女就讀醫學系，更有的會以「push」的方式來督促子女就讀醫學系，雖然有些受訪著表達出無奈，但在我國社會文化與家庭體制中，父母的意見常會是子女學涯抉擇屈從的主因。至於兄長與親族長輩有時也扮演重要角色，諸如：兄姊的走向與成就，親族長輩的期許也成為影響學涯規劃與發展的重要因素。而由受訪者的描敘其長輩的影響因素中，不難發現他/她選擇就讀醫學系，除了順從長輩的期待之外，有的則是放棄自我的興趣而屈就長輩的堅持，至於性別上的差異，可強調感受到男學生顯然地比女醫學生更受到長輩的影響，進而選擇唸醫學系，這當然與父權文化社會有著重大關聯，子/女承父業為許多當醫生的父親的期許。

(二)師長與同儕的影響

求學歷程中，師長的影響對於徬徨於升學之路的莘莘學子而言，可能會形成重要的學涯選擇的參考，尤其是成績好的學生，老師常大力鼓勵唸醫科，雖然老師或者是學生對行醫也說不上一套大道理，但是醫生崇高的社會形象還是深深地影響著學生就讀醫學系的抉擇。而在焦點團體中女醫學生亦表達求學過程的師長，對其選擇就讀醫學系的影響：

『我非常討厭人家說：成績好的要去念醫學系，我就會覺得你爲什麼一定要規定我走這樣的路？一開始我聽到我爸媽講也都會很受不了，可是到了後來我還是來是念了醫學系。因爲受不了爸媽唸來唸去，尤其是老師的威脅利誘，哈~ …』(G6-F-01-02)

『…我沒有那麼偉大的抱負，從小就是被媽媽一直灌輸我們一個觀念，不是當老師就是當醫生。我很慢才有這個志向，高二還只想唸二類，就是想唸電機，後來我們導師幫我們評量，他就一直跟我們講很多當醫生有多好。高中遇到一個很好的生物老師，受到他的影響，所以就選擇三類。後來就推甄的時候，用分數照校排名去填志願推甄，我是推甄進來醫學系的。…』。(G1-F-01-02)

身處與女醫學生不同世代，現今以執業多年的一位女醫師，也提到她求學過程，因為成績比同學好，所以老師一直遊說她的父母讓她考醫科，並以當醫師的社會地位來當唸醫科的誘因：『…其實那時我的人生規劃並不是唸醫學系，當時我是希望能夠考上師範大學，理由很簡單，因爲省錢，畢業以後就是鐵飯碗。當時所有的老師都說服我的父母，我成績好應考醫科，當醫生收入好，社會地位高，不外乎妳依定可以找的對象較好，所以我就順理成章走到了醫學系』(J-01-05-00-01)。在學校求學，面對學涯與生涯規劃中的不安，同儕與老師皆能提供相當程度的支持，一如一位女醫學生說道：『…我高中成績很好，同學們一直說我應考醫科，當時我不知將來要做什麼，就聽聽她們的意見…』(G-05-F-01-02)
另外多位女醫學生也有相似的經驗，在焦點團體中特別提到，學校的成績好，老師跟同學就一直慫恿她們考醫科，並以考上醫科為無上光榮，因此就有一位 6 年級女醫學生說道：「老師一直要我考醫科，因爲我對非常好，但我真不懂數學好就要考醫科，實在不知道數學成績好與考醫科有什麼關係」。

受訪的女醫學生或女醫生提到對於自己就讀醫學系的選擇，其於求學的過程受到同儕與師長的影響很大。師長的影響對於徬徨於升學之路的莘莘學子而言，甚至會形成重要的學涯選擇的參考。尤其針對那些成績優異的學生，其學校師長常大力鼓勵唸醫科，雖然老師或者是學生對行醫也說不上一套大道理，但是醫生崇高的社會形象還是深深地影響著學生就讀醫學系的抉擇。然而有些受訪著卻明白的表達出無奈，選擇醫學系就讀，有時並非自己的第一選擇。

(三)社會因素為其誘因

社會經濟因素中，收入的穩定性以及高報酬是吸引女學生投入的重要項目。此外，醫生所擁有的較高社會地位也讓女學生們有選擇的慾望。

『…我覺得醫生可以照顧好自己的家庭，有很充足的醫療背景，比一般人更可掌握家族成員當中的疾病，然後醫生又有固定的好收入…』(G2-F-01-01)

『…來唸醫學系，就是想穩定求發展，這個行業變動比較少。這世界永遠有人生病，覺得比較穩定的行業。…』(G7-M-01-04)

『…我爲什麼要念醫學系，是因爲以後想要穩定，然後有不錯的收入，不用一直想我的路要怎麼走。最重要的是我不想要我的工作只是求個溫飽，只是想要賺錢；我希望除了賺錢外，還可以有點尊嚴，讓

人家想要尊敬你。…』(G6-M-01-04)

(四)個人興趣與性向因素

個人因素中，大部分的人都是從對自己的個性取向出發，強調從醫是一種對自己的訓練、或是幫助別人的表現。此外也有部分的人是因為求學過程當中的選擇自然組就讀，而成績在比較好的情況下而選擇念醫學系，也有一些情況是因為某些人或事物（例如書籍等）啟發的情況。

『…我比較喜歡跟人群接觸，一開始選第三類想要跟人群接觸我第一個想到的就是醫生，被別人需要的感覺還蠻不錯的…』(G3-F-01-01)

『…當人的性命在你手上，第一個覺得幫助他會很開心，那第二個會覺得自己的責任會越來越大,在求學的過程中是要習慣去承擔責任，然那對我來講算是一種訓練。…』(G9-A-01-02)

人際因素方面則普遍因為師長或朋友的鼓勵，成為影響選擇醫學系就讀的因素。而受訪的一位女醫師對於她選擇唸醫學系。說出她當時的理由。『有興趣！』，並且在她也能在父母的呵護之下，能依自己的個性與性向去唸醫科：

『有興趣吧!。一般人是父母希望他唸醫學系，可是我們家是我媽媽依照每個人的性向跟先天條件不一,去栽培家裡每個孩子都讀不同的科系，在各個領域也有一片天。我本身個性比較中性，如果個性真的很柔弱的，我是覺得應該去唸文組，當作家像吳淡如這樣子寫那麼多書。我覺得走這一行，個性可能要稍微中性一點。…高中分組時我覺得學醫不錯，也實用，不至於連親戚朋友生病時要掛那一科都搞不清楚。』(I-01-01-00-01)

另外也有一位女醫師強調出對醫療工作的認同符合自己的個性：

『我爸爸是醫師，一直希望我們也能當醫生。從小住家跟診所在一起，會看到爸爸執行醫療。我屬於比較不怕這個東西，會在旁邊看我爸爸做一些小手術。那一代的醫師做人做事的方式也看到。我基本上是覺得還不錯，而且也不了解其他的部分。所以覺得走這一條也不錯。又剛好有這樣的機會。就進來啦。包含環境因素，我是台南人，我去讀北一女。在那個年代，台北其實很遠。所以一但跑到台北去讀，好像就必須要讀個什麼東西的樣子。然後，醫療我又不排斥。社會大眾對這個醫療的認同也不錯。它又可以幫助別人，也滿符合我的個性。所以是家庭、社會環境因素，而能有這樣的能力跟機會。』(H-01-01-00-01)。

閱讀書籍，並受影響是受訪女醫生與女醫師都有人提到的部份：『我大哥就是讀醫的，他考上醫學系之後，家裡人對他的態度啊，親朋好友對他的態度都非常的好，另眼相待……所以，家族的影響跟哥哥那時候鼓舞，讀醫多好多好，我哥那時候很喜歡買什麼”史懷哲傳”，還有”原始森林的邊緣”啊。所以我小學到國中，我讀了很多這種書，很小就讀這種書，會全面的受到影響。所以內心裡有這些一點的憧憬啦，對學醫這領域，有很崇高的想法。』(D-01-03-00-01)；甚至有兩位受訪女醫學生都談到怪醫黑傑克的漫畫書是促使她

們念醫學系的動力。『你能相信嗎?我很喜歡看漫畫，怪醫黑傑克是帶動我想念醫學系的主要原因……』

縱上所述，在外在層次上，女醫學生在選擇就讀醫學系的時候往往受到很大程度家庭因素的影響特別是父母扮演關鍵的角色，不論是順應期待，明暗示加建議，又或是為了在他們眼前反抗或是爭取表現，都與父母息息相關。而在社會經濟因素中，一般人對醫生的刻板印象（收入高、地位高）則幾乎主宰了選擇就讀醫學系的促因。在內在的層次，女學生們有因為自己的個性以及對『醫師』這個職業的想望來選擇就讀醫學系的傾向。而同儕團體與朋友的影響在某些情境上對就讀醫學系的選擇也有它的影響力。

然而值得注意的是，在就讀醫學系的動機上普遍缺少個人意向的主體性與志願的明確性，也就是說大部分的人都是受到外部環境的要求或影響而進入醫學系就讀，鮮少是因為自己個人興趣使然或是有計畫的朝就讀醫學系邁進。這一點不管是在性別還是世代上的差異上都得到驗證。而就算是因為自己個人因素想要就讀醫學系，但是卻對醫師的角色與內涵認識不深入，只是憑藉著粗淺的瞭解或是刻板印象來作為選擇的依據，甚至是對醫師的角色與功能抱持較為理想化的看法。僅有少部分的人對醫師的生涯有比較深刻的體認。

> 『…我很想學習他（史懷哲），可是我會想到他背後可能失去很多，…他可以爲了做一件有意義的事，然後拋棄掉他覺得是次之的東西。對現實生活來說，有多少人可以做到這樣？…』(G1-F-02-02)

也有一些是因為某些關連性不強的動機而選擇了就讀醫學系，例如是想要幫助人這種替代性頗高的動機，甚至未了爭一口氣，而似乎忽略了社會中許多職業同樣是能幫助別人而且也很有意義。總之，女學生們在就讀醫學系的動機上似乎與一般人在面對醫生角色下所產生的期待有不小的落差。在其他因素上的變化則有性別與世代的差異，以社會經濟因素來說，女醫生們提到社會經濟因素影響的頻率比女學生們要來的高。此外本研究還發現，女醫生的家庭背景似乎大多來自於『醫藥世家』,但是女學生們的背景則似乎來的多元一些。

二・教學的環境與情境

醫學教學環境是高等教育中最冗長的學問，可略分為醫學基礎教育與醫學臨床教育，根據本研究 9 個醫學生焦點團體以及 10 位女醫師個別深度訪談的資料，研究者將收集的研究資料在基礎與臨床教育中，探討就學歷程中的性別經驗。

教學環境中的問題又分為，同儕學習互動、教學環境的安排、與師長互動及教學情境的問題幾個部分，而這些問題所導致的結果又會影響到女醫學生與女醫師未來的專業發展或是生涯規劃的部分。整體上來說在醫學系的教學情境與環境上，的確仍然存在著相當程度的性別差異，而有些差異是因為先天的生理條件而來、不過的確有些差異是因為後天的建構而形成的。

(一)與同儕間的學習互動

在與同儕相處的部分，女醫學生們與女醫生們的經驗出現比較大的差異，整體上來說女醫學生們認為在醫學系中就讀的女生學是愉快的：『我們的男同學特別會照顧女孩子的原因是，在我們前面，女生大概都很少，大概一、二個，妳有沒有來上課，大家不會感覺有什麼差異性。可是我們那一班有七個女同學，我們班的男同學就說，妳們七個女同學要跟大家搶座位，很辛苦，我們乾脆前兩排讓給女孩子坐。我覺得我們男同學滿尊

重女同學……』（**C-02-01-02-01**）。受訪女醫學生認爲，身爲性別少數的女醫學生，常因自己的性別而受到男同學特別的優惠 。

女醫生們在以往的就學經驗當中常會因為自己是少數或一些生理上的差異而受到阻礙，特別是在分組或做實驗等技術需求較高的時候受到相當的差別對待 :『實習時，班上的同學不喜歡跟女生在一起，因爲跟女生在一起就(是) 一個 loading(負擔) ，有些事情就是沒辦法做。』（E-02-01-01-01）；又或者幾位受訪者認爲她們求學過程中性別經驗是因爲成績因素而招到排擠之現象:『我們班有個成績較女生差的男生每次考試都是六十分邊緣，他就說：”妳們女生幹嘛來跟男生搶飯碗？”其實他只是講出一些男生的想法，因爲大家請科系還是會看成績。我們是會玩又會唸的，就會有些男生會不平衡，但如果成績好的男生不會這樣子』（I-02-01-02-01）

此外也有難以打入男醫學生的圈子或是無法參與他們的活動等情況 。然而女醫學生們這方面的困擾卻比較少，大致上男女學生相處還不錯，甚至女生還有特別受到照顧的感覺，女生認為在許多層面上受到男醫學生的照顧，而且大致上男女相處頗為愉快，不論是在課堂上或私下相處都如此。雖然性別間還是有差異，但是與女醫生們所碰到的負面經驗上有相當的差異。

> 『就覺得：我必須融進去。所以要學怎麼互動才可以受這些男同學歡迎…我覺得要不要分組對我們來講都是一個壓力，男生爲什麼要找妳分組，有沒有男生要來找妳分組。…害怕成爲落單的那一個，每一個女生都有這樣的問題在。』（D-02-01-01-01）

> 『因爲醫學系的男生很愛喝酒，所以我們女生幾乎都會喝酒，因爲妳要融入。男生會聚集一起喝酒，會叫女同學一起來。找一些比較合群，就是比較活潑的女同學，他們會趁機抱一下、摟一下，女同學也就當作算了。我看過那樣的場景，內心裡並不像表面那麼高興，內心有 ... 那個強迫一開始可能比較強烈，可是後來可能比較不那麼強烈。女同學在那個狀況都會希望受男同學歡迎，因爲男同學大部分，我們是少數，我們不希望被孤立。所以每個女同學都在做這種努力。
> 』（D-02-01-02-01）

> 『在我們那個時代，你／妳的性別是不見的，在這樣一個訓練過程中，妳需要表現融入他們的生活，和他們稱兄道弟，要學會喝酒，要學習跟他們一起睡覺，一定要被迫抹掉自己的性別。』（D-02-01-02-02）

> 『他們的體育活動我沒有辦法參與，體育活動常常會影響到所謂的友情的部分，這個會牽扯到社交生活，這會牽扯到我們後面執業，社交生活一樣是沒有辦法融入（男醫師）的。男生的社交生活可能就是飲酒，或者一些 ...應酬，那種應酬不見得是我們喜歡去，或者是說我們不適合去的。』（G-02-01-02-03）

由上可知，在與同儕間的互動過程，女醫學生與女醫生的境遇仍存在著些許的差異，同樣接受相同的醫學教育體系之下，卻有著不同的處境，或許是女醫學生於性別比差異極大的醫學教育中，已逐漸較為世人接受。

（二）教學環境的安排

在教學環境的安排上，女醫學生與女醫生們都有類似的遭遇。因為在醫學界中還是男性居多的緣故，整體的教學環境的建構在硬體或軟體上對女性都較為不友善，例如開刀房中的某些衣物設計並不適合女性穿著、更衣室的設置，仍多以男性為主：『…開刀房裡面護士很多，我們的衣服常常不夠，我們就要去偷衣服或是偷男生的衣服過來穿，那衣服本來的設計也不是要給女生穿的，都開很低的領子…』(G4-F-01-03)；『去開刀房也是啊，開刀房有醫師的更衣室跟護士的更衣室，我當然是去護士的更衣室，拜託她們給我們一個櫃子。所有硬體設施是沒有女醫師的。』（D-02-02-05-03）

亦或是進行某些實驗或是技術性較高的活動時以男性為主。而一些特定環境或是工作都會直接排除女性的參與，不論是善意或非善意的情況都有：『我觀察到一點，參與所謂的學術組織，還是以男性爲主，因爲這些組織需要利用你／妳工作以外的時間去開會……』（G-04-04-05-01）

另外最令女醫學生或女醫生感覺不方便的莫過於盥洗室與休息室的不足，這點是令女醫生學與女醫生對於醫學教育中的教學環境較不能忍受的部份：『…我覺得廁所不太夠，女廁在一樓地下室，大概是兩間，一樓只有男廁…』(G4-F-01-01)；『實習過程硬體環境是對我們女生很不好的，很不友善的。實習的時候，寢室是沒有男女之別的，只有上下舖，下舖不是我認識的人，我完全不認識的人跟我睡在同一間房間裡面。』（D-02-02-05-01）；『家庭醫學科要跑每一科，外科那時候都沒有女醫師，所以我去那裡的時候...要睡值班室的話，我也從來沒有進去過那間睡過。就有好幾個男的外科醫師在裡面。我睡在辦公室，躺在椅子上，那一個月我很痛苦，因爲腳一直抽筋。我覺得這個硬體環境真的沒有考量（女性），完全不考量。我覺得是因爲早期醫院設計從來沒有想過會有女醫師。』（D-02-02-05-02）

（三）與師長間的互動

在與師長的互動與教學情境上經驗就顯的較有差異性，同樣的在世代與性別間也頗有不同。大致上來說與師長之間的互動經驗較為類似，但是因為情境的不同而導致解讀出現差異，部分經驗認為師長們對女性很友善而比較有耐心，而對男性則較嚴厲或是要求比較高：『…對女生比較好是自己的感覺，覺得電男生會不遺餘力，對女生講話就會有所保留，比較不會讓妳難堪。…』(G2-F-01-07)；『我覺得老師對女學生比較好，我們在考試，女生一講錯，他就會說：喔~沒關係，還好啦，比較不會兇；但如果是男生講錯，老師就會開始兇……』（G1-F-01-04）；到了臨床教學現場，受訪女醫學生及女醫生皆提及，男女學生與師長間互動確有顯著差異：『到了臨床就不一樣。到醫院去就一組，會直接面對醫生。…見習、實習的時候真的是有差。醫師，這個老師對待女實習生或女見習生跟男見習生們是不一樣的。他們對男的真的很嚴格。問到我們（女生）也不會，就笑一笑，他就罵不下去。…我們有見習分數，妳雖然都不會答，也不是最低的。』（D-02-02-04-01）；『…在醫院更明顯。我們會有權威的主治醫師，然後跟著他跑，主治醫生是男的跟他他就狂電，女生去的話可能就，學妹來我們一起去做什麼…』(G4-F-02-06)

另外一方面，類似的情況也有看法認為這是對女性的差別待遇，因為這樣的經驗代表著師長對女性要求並不高或認為對其不抱有期待：『…有些老師就是對女生特別好，就是寫的問題比較多也不會怎樣…另外一種歧視。…』(G2-F-02-03)；『…老師問問題，就傾向叫女生，或是舉例的話也以妳當舉例，比較少用男生，所以想說會不會是因爲女生是少數，他就會拿你來舉例，拿妳來問問題。…』(G2-F-01-10)

當然也有部分經驗認為師長除了對不同性別有差別待遇之外，也會因為女性的外貌而有不同的對待，也就是有的女學生認為漂亮女生比較吃香。

> 『...教學方面對男生女生還蠻平等的。不會說因爲我是女生就不太教我；但在外科的學長較多，有些學長對比較漂亮女生就會教比較多時間，很明顯，例如教寫病例，教我或是教男生，就教十分鐘...』(G2-F-01-03)

> 『…本身沒有遇到很誇張的情況，不過遇到兩種，一種是一視同仁沒有差，要不然就對女生會比較好，不會對妳說重話。…』(G2-F-01-06)

> 『…覺得老師要求一樣，最多可能是口氣的關係，但是就是在對待或是要求的部份大至上應該是一樣的…』(G2-F-04-02)

此外師長與女性的互動上也受到文化的干擾，例如在教學或實習過程中必要的身體碰觸或是較頻繁的互動，常會因為對性別的顧慮而無法正常操作，也因此變相的排除了女性的參與或剝奪了女性的學習機會。在許多特定的情境中往往將女性直接排除，例如插尿管等等。

> 『…感覺男女在醫院就是不一樣，第一週在骨科的時候，男生就要去摸病人的骨頭或關節，男醫師會直接把男生的手直接抓過去，因爲我是女生，就不好意思抓，所以我一開始就沒有摸到，後來就變成是我自己要比較主動…』(G3-F-01-05)

> 『…像骨科醫師說妳不適合走骨科，也有秘尿科醫師說妳適合走秘尿科，也有秘尿科醫師說妳不適合走秘尿科，所以這是基於個人的認知，或是關心或是建議，但是不管如何我都覺得這是歧視，一種性別上的歧視…』(G3-F-02-07)

而在進行實習中的醫病關係上，女性還是常會有被認為看起來不可靠、不夠專業、甚至被誤認為護士的情況發生：『…學姐會告訴我們進醫院後要把頭髮留長，她之前短頭髮，被病人說看起來太年輕不像醫生，把頭髮留長之後看起來比較成熟一點…』(G3-F-01-07)；『…外科對女醫師的歧視比較大，外科的病人對女醫師的歧視比較大…』(G2-F-04-03)；『…他（病人）不是把我當成護士，而是下意識的比較信賴我同學，所以就會看著他回答，即使問的人是我但還是看著他回答。…』(G3-F-01-09)

另外也有些經驗是在某些比較困難或技術層次較高的問題上，老師往往考驗的是男性或希望他們回答；相對的比較簡單或是繁瑣、技術層次較低的問題，則多以女性來舉例或做回答。

『…我自己是沒有感覺工作分配不一樣，可是從男同學的口中說老師或學長會比較要他們做什麼事情，然後他們會歸爲他們是男生而妳們是女生，但是就我自己沒有這種感覺，這種差異反而是男生在抱怨…』(G3-F-02-05)

『…比較技術性的東西妳比較不想去做那學長就會說那男生去做！…』(G3-F-02-06)

(四)學習過程的情境

醫學臨床教育階段，除了師生互動之外，同儕，醫護專業人員的互動，在學習歷程中，女醫學生面臨了性別少數權力不對等，以及性別不友善環境，幾位女醫師提出，醫學院課堂的黃色笑話特色，造成女醫生學習困境的挑戰：

『我剛進一學系是很不習慣的。第一個是老師上課黃色笑話太多，我在女中的時候，老師上課不會有黃色笑話(D-02-01-03-01)，『如果講的那個笑話有點色彩，就覺得非常不自在…』(H-02-01-02-01)，

身為性別少數的女醫學生擔憂被排擠，只好勉為其難的融入以男性為主的醫學體系：『因爲醫學系的男生很愛喝酒，所以我們女生幾乎都會喝酒，因爲妳要融入。男生會聚集一起喝酒，會叫女同學一起來。找一些比較合群，就是比較活潑的女同學，他們會趁機抱一下、摟一下，女同學也就當作算了。我看過那樣的場景，內心裡並不像表面那麼高興，內心有... 那個強迫一開始可能比較強烈，可是後來可能比較不那麼強烈。女同學在那個狀況都會希望受男同學歡迎，因爲男同學大部分，我們是少數，我們不希望被孤立。所以每個女同學都在做這種努力。』(D-02-01-02-01)

然而在臨床教育中，身為性別少數的女醫生回顧其求學期間所面臨權力不平等的不友善環境：

『我們班上只有兩個女生，我們那時要上體育課，體育老師說：”妳們兩個女生跟男生跑也沒辦法跑，人家要打棒球，妳也打不了人家要打排球，妳也打不了”。老師就說：”四十八個男生打棒球，妳們兩個女生給妳們一個小球，在那裡打繡球吧！』(E-01-01-03-01)

『體育活動，男生也比較多。他們的體育活動我沒有辦法參與，體育活動常常會影響到所謂的友情的部分，這個會牽扯到社交生活，這會牽扯到我們後面執業，社交生活一樣是沒有辦法融入男的…』(G-02-01-02-03)

『我們女生都會成爲被品頭論足，這在求學過程一直都讓我很不舒

服，在大學我是一點都不快樂。我會交男朋友是因爲我在這個團體找不到依靠、找不到自己，沒有置身的地方，我真的覺得不知所措』（D-02-01-02-03）

在本研究中發現了一些有趣的觀點，首先女性在就讀醫學系的過程中，不論是在教學環境上、與同儕及師長的互動經驗上都有著相似的現象，而且這些現象被詮釋的方式也同樣的偏向光譜的兩端。也就是說不論在學習的環境或中私底下的相處上，性別的差異的確存在，但是卻因為情境或場景的不同，而可能導致不同的解釋，可能是善意的也有可能被認為是非善意的。在許多情況中，師長與男性同儕對女性的寬容待遇被視為一種優待，然而同樣的互動在特定情境中卻被當作一種性別待遇甚至是歧視，例如在課堂上的教學或實習的經驗中更是如此。而因為醫學體系固有的文化以及社會中性別觀念的關係，女醫學生的就學經驗中確實在有意無意之間被剝奪許多學習與參與的機會，又或者得到與失去獲得知識的管道。然而這樣的現象並非單純可以從女醫學生的角度上來分析，這同時牽涉到了所謂的醫學系傳統以及社會中對性別的刻板印象，當然更與女性在性別角色中的自我認知與價值觀有關係。

在女醫學生在醫學系學生中所佔比例的提高與社會風氣、價值觀改變的影響下，男女的互動較為民主與開放。某種程度上削弱了醫學體系中以男性為主的模式，看來似乎已增加了許多女性參與的機會與空間，但是卻因為如此暴露出更多的問題。這些衝突經驗普遍集中在需要高技術層次的場合或是與師長的互動上，女性容易在這些場合感受到性別差異或是不同對待的壓力。也就是說在非正式的場合中，女性的地位與待遇已經得到相當的重視與解放；然而在許多正式場合中，女性還是常遭到阻礙或被壓抑。

三・學習方式的與角色楷模之性別差異

（一）生理性別與學習方式的差異

在學習的過程當中，性別的差異經驗主要表現在學習方式的差異與學習角色楷模的尋找不易上。女性常因為先天生理上的差異或是傳統的刻板印象的關係而造成學習方式的差異或是參與機會的被剝奪，形成差別待遇。而在學習楷模的選擇或取得上，則不容易找到女性的學習楷模，許多人只能夠將男性當作楷模。

學習方式的差異大致分為幾種情況，一種是性別生理上的條件不同所帶來的差異、一種是因為個別的特質不同所帶來的差異，最後則是個別學習環境不同所帶來的差異。在第一種情況中，大部分出現在身體條件上，例如力氣大小、身高的差異與體力充沛與否等等而影響了學習的機會與經驗：『…我們（女生）平常都要一直唸，可是他們（男生）可以在考前在唸，也可以跟我們差不多。我們沒有辦法再考前唸，就一天唸很多.就是熬夜唸。要不然就是沒什麼唸…』（G1-F-01-06）；『我比較靜不下來時，腦子會浮現我的同學很沈穩的樣子，我可以學習他／她沈穩、處變不驚。』（A-03-02-00-01）；『…男生比較集體合作，他們會團體授課，大家聚一聚，就幫大家補強一下。補強就是考前來個重點課，沒有請女生，在男宿開的…』

(二)學習楷模之性別差異

在學習楷模的獲得及經驗傳承的問題上，同樣的與受到既有文化或習慣、先天的生理限制有關係。女性能夠獲得同性別的學習楷模或典範比較少，她們所能得到的往往是男性的典範或是學習楷模，真正的女醫師學習楷模比較少。

『…我是在球隊裡面發現的…，那時候我覺得她是一位很親切的學姊，做事很有熱忱與堅持，除了球隊的表現之外，他的功課與人際關係都處理的很好…這樣的學姊真的是我學習的對象……』(G1-F-01-08)

『我最記得的就是她對病人非常好，跟病人的溝通很好，那是我在其他醫師身上完全看不到的。』(G-03-02-00-01)

『她現在是醫院的董事，已經沒有當任何的公職了，以前有在當教授。她的特質，鉅細靡遺吧，她的思慮很周全，很按部就班的在做事情。然後不會”因恃而驕”，就是不會因爲已經在那個位置上，或者已經有權力而改變做事的方法。』(G-03-02-00-02)

（三）個別學習環境不同

最後的情況則是因為個別所處的環境或專科別而有不同的性別待遇，像是異性的師生相處會比較愉快、在某些課堂或專科別中男性的角色比較被重視以及賦予期待等等。也就是說某些女性在參與某些特定科別或是課程的時候，會受到限制或與男性不同的對待：『…那位醫生是外科，他會讓我不討厭外科，可是他跟我講話的時候有點無聊。是男醫生，他很認真教學，刀也開的很好，他對自己有強烈的自信，我覺得我非常欠缺那一些…』、『…老師會在男生的組別，男生比較多的組別，停留比較久。…』、『…在考試，然後我講錯，他就說：喔~~還好。比較不會兇。可是如果男生講錯，他就會開始兇。…』(G1-F-01-04)；『…上到哪一科老師不錯就會很喜歡。老師對我影響很大，當然擅長不擅長有關係，可是因爲老師讓我學習很開心，我就會喜歡那一科。…』(G3-F-04-03)

因為之前的醫學性別發展的關係，導致了在選擇學習楷模上，女性想要選擇一個同性的楷模已經是有相當的難度。加上某些專科因為先天差異或是後天建構的關係，幾乎沒有女性參與其中，某種程度上造成了醫學性別經驗的複製。也就是說女性在選擇未來專科的重要時機中，往往缺少來自於同性的有效建議或是缺少一個能夠學習詢問的對象。

四・專業發展與生涯規劃

在女醫學生與女醫師的專業發展與生涯規劃中，所遭遇的挑戰在許多層面上都較男性來的多且困難。大致上來說，女性在發展專業的時候，常會碰到異樣的眼光或善意的勸說建議她們選擇所謂『適合女性參與』的科別；此外在身體條件的限制上，部分科別的工作內容也讓女性難以跨越參與的門檻，其中包含了身高、體力、力氣、生理期等各種多樣的限制。而在生涯規劃上，女性在規劃他們生涯發展的時候，最常碰到的問題就是婚姻生活與家庭、工作之間的衝突。在傳統社會文化中對女性的期待，往往是希望她們能夠以照顧家庭生活為優先、替男方家庭延續香火等等，而這些工作在女性生涯規劃中佔據了大部分的生活時間，產生了排擠效應。使得她們並沒有足夠的時間去安排她們的專業技術發展或進修，也直接影響了女性醫學生的生涯規劃。

（一）身體條件的限制

女醫學生與女醫生於身體條件的限制上，部分科別的工作內容也使得女醫生難以跨越參與學習或實習的門檻，其中包含了身高、體力、性別、力氣、生理期等各種多樣的限制：『…關係到選課的話進醫院真的會有感覺，像你去跟刀的時候，像我是一個會痛經的人，當你痛經又要去跟刀的時候真的會比較慘…』(G4-F-05-03)；『我們選科一定想我

們的體力夠不夠，是考慮了體力，沒有老師會建議我們選那一科』(F-02-02-06-02)；『…像骨科醫師說妳不適合走骨科，也有秘尿科醫師說妳適合走秘尿科，也有秘尿科醫師說妳不適合走秘尿科，所以這是基於個人的認知，或是關心或是建議，但是我都不覺得這是歧視。…』(G3-F-02-07)。先天上的性別差異，會造成師長與學生自己在專業發展上的侷限，有的師長會明暗示女生在考量未來選擇科別時，過分強調女性先天生理條件的限制，如此一來，可能會造成女學生學涯與生涯發展的侷限；然而，有些受訪女醫學生則認為，先天上女生雖然有著體能上的限制，但女生細心的優勢卻是成為女醫學生的條件：『我覺得女生會注意小的細節(台語)，男生比較不會。女生有個優勢就是可以一直往好的方面。但是，體力上、先天上有限制，要考慮到。』(I-03-01-00-01)

(二)<u>不同科別之工作內容</u>

在女醫學生與女醫師的專業發展與生涯規劃中，所遭遇的挑戰在許多層面上都較異性來的多。大致上來說，女性在發展專業的時候，常會遇到非善意的眼光或善意的勸導其選擇或接受所謂『適合女性參與』的科別：

> 『那時候大家覺得選外科太累了，所以女孩子就不要那麼累，男生會跟妳講：”爲什麼妳要那麼累啊？妳有家庭要照顧，爲什麼妳要選外科？”所以久而久之大家覺得我們不需要去挑戰那一個科了。』(C-02-02-06-02)

> 『…我表哥也是醫學生，他就跟我說你不要走外科，真的很累，你要走入家庭體力負荷不了，…我以後選的時候當然會把家庭因素考量進去啦…』(G4-F-05-06)

> 『…其實我蠻喜歡外科手術，可是會覺得還後是不要走外科，考慮以後有家庭之累，會覺得當個外科醫生應該沒辦法照顧小孩，作息會蠻亂，因爲開一個刀可能八小時，站很久。…』(G1-F-02-03)

> 『我覺得有問題主要是在選科的時候，要選以後要從事那一科，那時才會有差異性出來。這時就要考慮這一科你體力上能不能負荷，譬如要長期在開刀房或是長期需要值班，妳是女性，要兼顧家庭，這時才會遇到那種問題。』(A-04-03-00-01)

> 『…很多學長會說，女生怎麼可以走外科？以後不可以照顧家庭，女生不能做那麼累的事，就希望女生選個皮膚科、眼科…那些不值班，又可以照顧家庭，然後又打扮得比較漂亮。…』(G2-F-02-07)

> 『…老師建議我們以病人爲取向，譬如婦產科，或像乳房一般外科，可能女病人較想找女醫師，所以有老師就會建議我們選這一類的科目…』(G2-F-02-10)

> 『…聽到的建議都還蠻直的，都建議我選內科，因爲我是女生，內科比較不會耗體力，不會整天都站著…』(G2-F-03-02)

『…其實外科很操，對一個男生來講已經是一個很大的壓力，何況是女生，女生體力沒那麼好，如果你身體又不好的話就不能去外科，所以雖然我是想走外科，可是以後是怎樣也還不知道。…』(G3-F-03-08)

『…假如說我去眼科，主任是女醫師，他就會像一般的老師建議說以後要學什麼課，會說女生不要選婦產科，然後我說爲什麼，這跟一般老師講說女生手術台不敢上，他說你自己想，接生別人的小孩子，那自己的小孩都照顧不到，這樣好嗎？…』(G3-F-04-02)

『…因爲我是女生所以影響到我的特質，我的個性是想較多，一方面憂柔寡斷，會想比較多，像內科醫師會慢慢的，當下要做個決定會讓我很緊張我不太適合這樣的，會覺得比較適合內科…』(G3-F-03-07)

(三)女醫師個別生涯規劃

女醫學生與女醫師在規劃他們生涯發展的時候，所遭遇最主要的問題就是婚姻生活與家庭、工作之間的衝突。傳統社會文化中對女性的期待，往往是希望她們能夠以照顧家庭生活為優先，替男方家庭延續香火等等：

『其實早期醫院能夠留下來很久，那種女醫師不多耶，很多都是走到一半因爲家庭因素，自己出去開業了。』(A-04-04-03-01)

『其實在台灣社會裡，最影響到性別平等的議題，還是婚姻。女醫生在執業過程裡常會面臨到工作壓力很大，可是在台灣的社會環境下，她還要擔任人家的妻子、人家的媳婦、孩子的媽媽，多重角色。』(B-04-04-03-01)

『回到社會面，通常(夫妻)兩個都是醫師，(女醫師)可能會成全自己的先生，變成她自己回去照顧家庭。』(B-04-04-03-02)

『…我們花時間，學很重的科，花在家庭，甚至是照顧自己睡覺時間都不夠，怎麼會有時間去照顧另外一半或是家人，所以他們會很直接的問，那妳還要結婚嗎？…』(G2-F-02-04)

『…我覺得最大困難還是在生小孩，…如果因爲我們懷孕生小孩，請了半年假，那半年的時間都不在醫院工作，等於我們考專科執照的時間又要延遲一年，我覺得這是目前我能想到最大的困難…』(G4-F-06-07)

然而這些期待於女醫生之生涯規劃中佔據了大部分的時間，並產生了排擠效應。使得她們並沒有足夠的時間去進修其專業學術或技術，也大大的影響了女性醫學生與女醫生的生涯規劃：

『她可能會考慮到爲了要照顧孩子，必須離開教學醫院這個重擔，覺得開業可以照顧好一點我的孩子。所以留在教學醫院裡，男女的比例來講，女孩子比較少數。』(C-04-04-03-01)

『我先生在我當主治醫師（的時候），他才當住院醫師，他走麻醉科，很忙。

他要值班，隔天回來就睡覺，所以小孩都是我照顧。可是，妳是主治醫生耶，所以你就知道我很慘，』（D-04-04-03-01）

『…我媽有蠻嚴重講過，母親生小孩真的很重要，他只是委婉的暗示，那樣做可能真的沒有辦法顧到家庭。…』(G1-F-02-07)；

甚至大部分的女醫生，最後都選擇了家庭與婚姻，而犧牲的自己專業領域的發展：『我在看門診中，婆婆打電話過來說：”小孩發燒生病了。”我曾經跟我們護士說你能怎麼辦啊？暫時停止看診，我衝去抱小孩。所以在主治醫師第三年時我提出辭呈。我覺得我愧對我的職位。……』（D-04-04-03-04）；『我還沒結婚生小孩之前，我是家庭醫學科有史以來第一位被全院公認爲優良住院醫師的。反正我又沒有家累，所以我每天可以搞到十點、十一點，都陪病人也沒關係，即使沒值班。那時候，你會有很強的責任感，因爲，生命在你的手上，所以你必須付出這樣的對待，…結婚後完全不行。』（D-04-04-03-03）；『我同事裡面，女醫師就兩極化，一種就是，雖然有上班，但她的心態就是不會再進修，她就是做到及格就好，然後把家庭顧得好好。若是像我們是比較積極型的，就會不斷地去進修，家庭不一定能體諒，雖然很有工作成就感，但是比較辛苦。』(I-04-04-03-02)

研究中可以發現，女醫學生或女醫生在發展她們的專業知識與素養的過程當中，除了本身條件的限制之外，周遭的情境與條件對她們選擇專業造成很大的影響。許多女性有興趣的專業科別，常因為外部壓力而改變她們的選擇。此外，大部分的女性醫學生在規劃未來的生涯的時候，都會希望能夠兼顧到家庭生活、甚至是做好身為母親的責任。也因此削弱了她們在與男性在生涯中與職場上的競爭能力，造成了明顯的性別差異。此外也有部分選擇科別的原因與教學環境與師長同儕互動有關，有部分的經驗認為，通常良好的上課氣氛與教學互動方式可以刺激她們往該專業科別發展。

伍、結論與建議

一、結論

社會文化的驟變，衝擊著文化、教育、社會與經濟總總層面，傳統既定思維下的性別特質與性別角色受到相當的挑戰，而性別少數的女醫學就讀醫學系的環境與情境為本研究主要關心之焦點。因此，本研究經由焦點團體與深度訪談之下，收及研究相關資料，進行分析，而在結論部分將以四大議題進行說明（一）就讀醫學系之動機；(二）較學環境與情境的性別經驗差異；(三）學襲方式與角色楷模的性別差異；(四）未來專業發展的性別差異。

（一）就讀醫學系的動機

男女醫學生選擇就讀醫學系的動機眾多，但大致仍可以細分為家庭因素、社會經濟因素、個人因素、人際關係因素與其他等等。

(1) 就讀於醫學系動機－家庭因素

於家庭因素當中，可以發現父母與其他親人通常都是扮演極重要的關鍵角色，有時是正面的因素，例如是醫生世家的學子，常受到家人或家族成員的大力鼓舞，從小受既存的承接衣缽的觀念所引導，亦有不少受訪的女醫學生的父母是醫療相關的專業人員，經由父母的大力鼓吹，而選擇了醫學系就讀；當然，也有部分是非正面的因素，例如研究中也可

發現，有少數的女醫學生是受到家中重男輕女的觀念所促動，為爭一口氣而選擇醫學系就讀。從諸多受訪者的描述中，皆不難看出他/她選擇就讀醫學系，除了順從長輩的期待外，更有為了父母而屈就自我地情形，其中又以男學生較女學生有更顯著的發現。

（2）就讀醫學系動機－社會經濟因素

在社會經濟因素中，醫生較高的社經地位向來也是被學子納入考慮選擇醫學院的主要因素，醫生於我國各行各業中其身分地位與報酬收入皆屬高階層的，故研究發現，不少學子選擇醫學系就讀的原因，不外乎高收入、高穩定的報酬所致。

（3）就讀醫學系動機－社會經濟因素

在個人因素方面，在選擇就讀醫學系當之選項中，不乏對自己個性的認識，例如認為從醫事一種對自己的訓練、或是幫助他人的表現，又或是自己高中的考試的成績比較優異等等所影響。(4) 就讀醫學系動機－人際關係因素，其他在人際關係的因素中，師長與同儕亦扮演積極的催動角色。就讀醫學系的學子於高中的求學過程中，受到師長鼓舞與遊說。

然而，值得注意的是，就讀醫學系的動機上普遍缺少個人性向與志願的明確性，換言之，大部分的學子都是受到外部環境的促動或影響而進入醫學系就讀，鮮少係因為自己個人興趣使然或是從事有計畫的就讀醫學系，這點在性別與世代上之差異皆獲得驗證。另外，經研究分析後尚可發現，世代因素上的差異，研究可發現，女醫生之家庭背景似乎多來自於「醫生世家」，但女醫學生的家庭背景則似乎呈現較為多元。

(二)教學環境與情境的性別差異

醫學教育環境是高等教育中最冗長的學問，而醫學教學環境中的議題又細分為，同儕之間的相處、教學環境的硬體設置、與師長互動及教學情境的議題幾個部分，而這些議題將影響到女醫學生與女醫師未來的專業發展或是生涯規劃的結果。整體上來說，在醫學系的教學情境與環境上，的確仍然存在著相當程度的性別差異，而有些差異是因為先天的生理條件而來、不過的確有些差異是因為後天的建構而形成的。

（1）教學環境與情境的性別差異－與同儕之間的相處

在與同儕相處的部分，女醫學生們與女醫生們的經驗出現比較大的差異，整體上來說女醫學生們認為在醫學系中就讀的女生學是愉快的，男女性別比例的所存在的差異度，不甚明顯然。換言之，女醫學生們在與同儕間互動的困擾比較少，大致上男女學生相處還不錯，甚至女生還有特別受到照顧的感覺，女生認為在許多層面上受到男醫學生的照顧，其男女間相處頗為愉快，不論是在課堂上或私下相處都如此。然而，女醫生們以往的就學經驗當中常會因為自己是少數或一些生理上的差異而受到阻礙，特別是在分組或做實驗等技術需求較高的時候受到相當的差別對待，有女醫生就曾指出，求學過程中課業學習或實習階段的競爭，常讓她們備感壓力；此外，也有受訪的女醫生闡述求學過程、實習階段甚至是行醫階段中，都難以打入男醫學生或男醫生的活動圈子。這是與女醫生們所碰到的經驗上有呈現相當的差異。

（2）教學環境與情境的性別差異－教學環境的硬體設備

在教學環境硬體的設置上，女醫學生與女醫生們皆有類似的經驗。因為醫學界中仍以男性居多，整體教學環境的建構，不論是硬體或軟體上，皆對女性都較為不友善，例如開

刀房中的某些衣物設計並不適合女性穿著、進行某些實驗或是技術性較高的活動時以男性為主。甚至特定操作情境或是特殊的工作內容都會直接排除女性之參與，就有受訪的女醫師指出，因為本身的性別差異，而導致實習的工作內容有所不同。例如，教學或實習過程中必要的身體碰觸或是較頻繁的互動，常會因為對性別的顧慮而無法正常操作，也因此變相的排除了女性的參與或剝奪了女性的學習機會。在許多特定的情境中往往將女性直接排除。此等情況包含了善意或非善意的。

（3）教學環境與情境的性別差異－與師長互動及教學情境

與師長互動及教學情境之經驗上，在世代與性別間也頗有差異性。大致上來說與師長之間的互動經驗較為類似，但卻會因情境的不同而導致解讀出現差異，部分研究認為師長們對女性很友善而比較有耐心，而對男性則較嚴厲或是要求比較高；另外一方面，類似的情況也有看法認為這是對女性的差別待遇，因為這樣的經驗代表著師長對女性要求並不高或認為對其不抱有期待。此外，在進行實習階段的醫病關係上，女性還是常會有被認為看起來不可靠、不夠專業、甚至被誤認為護士的情況發生，就有受訪的女醫師指出，外表專業度常是女醫師經常被要求的，相較與男醫師而言。

在本研究中發現了一些有趣的觀點，首先女性在就讀醫學系的過程中，不論是與同儕及師長的互動經驗上或是在教學環境上，都有著相似的現象，而且這些現象被詮釋的方式也同樣的偏向光譜的兩端。也就是說不論在學習的環境或中私底下的相處上，性別的差異的確存在。

（三）學習方式與角色楷模之性別差異

在學習的過程當中，性別差異的經驗主要呈現於學習方式之差異與學習角色楷模的尋找不易層面上。女性常因為先天生理上的差異或是傳統的刻板印象的關係而造成學習方式的差異或是參與機會的被剝奪，形成差別待遇。而在學習楷模的選擇或取得上，則不容易找到女性的學習楷模，許多人只能夠將男性當作楷模。

此類的學習方式之差異大致分為幾種情況，來自性別生理上的條件不同、個別的特質不同所帶來的迥異與個別學習環境不同所造成的影響。

（1）學習方式與角色楷模之性別差異－性別生理上的條件不同

大部分出現在身體條件上，例如力氣大小、身高的差異與體力充沛與否等等而影響了學習的機會與經驗，受訪女醫師即指出，女性的生理構造本不同於男性，實習的過程或科別選擇，常因本身的生理因素而排擠了參與的機會，例如跟刀時若遇生理痛或本身體力不甚負荷時，參與跟刀的機會就會大幅減少。

（2）學習方式與角色楷模之性別差異－個別的特質不同所帶來的迥異

第二種情況的論述則是普遍以『女性比較細心、男性理解力比較高』為出發點來辯駁既存體系下之男女性學習內容的差異。

（3）學習方式與角色楷模之性別差異－個別學習環境不同所造成的影響

最後的情況則是因為個別所處的環境或專科別而有 不同的性別待遇，像是異性的師生相處會比較愉快、在某些課堂或專科別中男性的角色比較被重視以及賦予期待等等。也就

是說某些女性在參與某些特定科別或是課程的時候 ，會受到限制或與男性不同的對待 。

（四）專業發展與生涯規畫

最後，研究將焦點置於女醫學生與女醫師的專業發展與生涯規劃中 ，所遭遇的挑戰於諸多層面上都較男性來的多。探究其因素，大致可以區分為，身體條件的限制、不同科別的工作內容及個別的生涯規劃。其研究結果如下：

（1）專業發展與生涯規畫－身體條件的限制

女性在發展專業的時候，最先考慮到的部分是科別的工作內容，這也形成女性難以跨越科別選擇的門檻，其中包含了身高、體力、力氣、生理期等各種多樣的限制與考量 。

（2）專業發展與生涯規畫－不同科別的工作內容

女醫師於專業發展與生涯規畫時，常會碰到所謂的善意的勸說建議她們選擇所謂『適合女性參與』的科別，諸多受訪的女醫師皆提到，選擇科別時，最常受到類似言語的鼓吹，進而影響其選擇科別的意願，例如，傳統社會的倫理價值觀點 、家庭與婚姻的照顧，往往也左右了女醫師於日後行醫上科別之選擇 。

（3）專業發展與生涯規畫－個別的生涯規劃

至於生涯規劃上，女性在規劃他們生涯發展的時候最常遭遇的問題就是婚姻生活與家庭、工作之間的衝突。在傳統社會文化中對女性的期待，往往是希望她們能夠以照顧家庭生活為優先、替夫家家庭延續香火等等，而這些工作在女性生涯規劃中佔據了大部分的生活時間，產生了排擠效應。使得她們並沒有足夠的時間去安排她們的專業技術發展或進修 ，也直接影響了女性醫學生的生涯規劃 。

本研究第一年的計劃宗旨係欲了解女醫學生就學與實習的處境，並以男醫學生共學的性別經驗，希冀做為未來醫學教育改革為無性別偏見歧視的教育環境參考之用 。並透過第二年研究結果可為臨床醫療體制為女醫師打造一適性適材與友善的專業發展環境 。以上為本研究之分析。

二、建議

（一）適性適才的學涯規劃

學涯規劃主要是依循生涯規劃概念的觀點衍生而來。學涯規劃是指個體學習過程中妥善安排各類型的學習課程，亦是一種經由教師協助，由學生自行規劃，以達成學習某一特定專業知識或技能的一個重要階段。換言之，透過專業人員或師長的協助，更有系統、更完整的組織自己追求更有意義的專業智能。學涯規劃係透過個人對自己興趣的瞭解，評判自我能力、各項機會、助力或阻力等，並確認與個人生涯有關之目標、從事自我發展活動的規劃過程，並藉由學涯規劃的過程，讓個體在短期內充分對自我的智能、興趣、性向、潛能、能力與人格特質做整體性的檢視，並且考量各項生涯機會，對外在環境與社會資源做全盤性的評估，進而達到發展的、經濟的、適應的及教育的學涯規劃四大功能。

研究發現，醫學生選擇醫學系的主因，前三名依序為父母期望、個人興趣、大學指定考試分數落點，再加上台灣社會自日據時代以來，一直存在著最優秀的人學醫的觀念，所以父母親友的期待也是社會整體對醫師是個優秀行業的投射。「因考試分數落點選擇醫學系」也是因為沒什麼特別興趣，分數考得不錯，可以到醫學系，不選就可惜了，就順理成章的進了醫學系(張家納，2006)。

然而，習醫動機是醫學生學涯規劃和發展的重要依據，是個體作出正確職業選擇的基礎。醫學是一門”健康所繫，生命相托”的特殊專業，醫學生的職業興趣影響學習至深，甚至會近而影響其看待醫師這職業的態度。不少醫師到了工作崗位立下”終身”後才發覺自己真正的喜好、能力與優劣勢，並不適合目前所在崗位和專業，以致於工作積極度與投入程度不高，影響醫療水平。因此，幫助醫學生認識專業選擇與探索自我，選擇對自己而言最合宜的專業是非常重要的。

（二）適性適才的生涯規劃

女醫師在階層化的職業結構中也是處於性別少數的窘境。兩性於階層化的職業結構中，處於性別少數的女性，通常於進入職場、升遷機會、薪資等待遇皆低於男性；而若為同一職業，女性也常居於較低之職位。這種性別職業隔離（Occupational Sex Segregation）與玻璃天花板（glass ceiling）的現象被社會大眾普遍的視之為當然。

研究明白指出，性別刻板印象對於女醫生這類非傳統職業女性的造成嚴重的衝擊，部分從事於非傳統職業的女性，對於所選擇的職業或所從事的工作內容比起選擇一般傳統工作女性的壓力與焦慮來的大許多。研究中發現，受訪談的女醫師中，為數不少的女醫師，在傳統家庭觀念與婚姻的維繫和職業的生涯規劃中產生相當的衝突與矛盾，甚至，為數不少的女醫師，最後只好選擇放棄專業領域的生涯規劃而選擇家庭生活。在Krumboltz的社會學理論中，即強調女性角色的楷模對於女性從事非傳統性職業的重要，雖然這類型的女性族群，對整體大環境的改變能力有限，但卻可藉由集體行動將性別歧視之文化偏差概念導反為正（Richard， 1998）。因此，本研究建議，在於醫師生涯規畫上，為求適才適性的發展，應該提供更多元的從事醫務的男女性角色楷模，作為男女醫師及醫務從業人員之參考。

（三）營造性別平等與友善的教育環境

醫學教育是高等教育與科學教育相當重要的一門學科，亦是醫師養成的搖籃；醫學教育在高等教育中是一門授業年限最長，成本最高的專業培育教育（駱慧文、謝臥龍、王興耀＆張永源，1992）。有鑑於此，當前醫學教育的理念，醫學教育的課程設計，醫學教育的品質皆頗受醫學教育者、醫療機構行政工作者、醫師、醫學生以及社會大眾的關切與注意，其目的旨在關注當今醫學教育是否能培育出符合多元文化需求的優秀醫師，以及如何促進優質的醫病互動與提升醫療品質。教育的宗旨不外乎知識的傳授，概念的型塑以及態度價值觀的養成。

然而，與醫療體制中，是否存在著公平友善的學習與專業發展的體制，以父權為中心的科學價值所建立的醫學教育是否能提供女醫學生適性適材的學習與專業發展？當代社會文化既存的性別角色刻板印象存在於課堂上的互動、實習階段的過程，在在的存在著性別偏見，在結構嚴謹、層級分明的醫學體系，女醫師身處其中，不但因此喪失許多合理應有的學習環境與機會，更會因經由教育傳遞性別偏見的資訊，誤導學生性別角色與性向的發展。

性別平等教育本質的探究是建構兩性平等教育意涵的基石；謝臥龍（1997）認為兩性平等教育的本質，應是讓受教者在學習歷程中能檢視並且解構自我潛在的性別歧視意識與迷思，認知兩性生理、心理以及社會層面的異同，建構兩性適性發展與相互尊重新文化，始能落實性別平等教育的真諦，也唯有性別平等教育的落實，才能創造出平等且友善的教學環境，如此一來的循環，方能穩健的架構出一個鼓勵平權、消彌性別歧視的社會。

（四）營造性別平等與友善的學習環境

目前的各級學校所使用的教材及課堂教學互動，皆反應出當前社會文化既存性別和性別角色的意識型態，教育情境中的不平等，實為學校教育中的「潛在課程」，無形之中，潛移默化地反覆、強調、再增強的鞏固了這些歧視。張玨與王舒芸指出，如果性別平等教育的推展，未以實際行動來檢視性別不平等與男尊女卑的觀點，那麼性別平等教育的改革行動終僅落入空泛抽象的舊巢臼中。

經由教與學的歷程不但建構莘莘學子性別角色的知識、自我概念價值觀與言行準則，更影響其認知能力與人格特質的發展，以及學涯與生涯的的抉擇（Schau & Tittle, 1985）。在社會學習論（Social Learning Theory）論述中Bandura（1986）強調，兒童性別角色的認知與其態度行為和價值觀的發展息息相關，經由學習模仿和獎懲的強化與制約交互作用之下，建構其性別角色認同與自我概念，因此在性別平等教育鼓吹與推動聲浪中，如何在學校教育，面對與踰越現今社會文化中性別角色刻板印象之侷限，發揮其生理與心理的潛能，選擇與規劃美好的人生，乃是推動性別平等教育工作者應深思的議題。唯有呈現與尊重多元化，意即在教學內容與教學歷程中，反省、反映並探討男女性別生活體驗的經驗差異，破除性別不平等的現象，才能建構符合多元文化教育精神的性別平等教育。

（五）將性別平等之生涯建構關納入親職教育與範疇

除此之外，本研究亦建議應將「父母」這主體角色，視為建構生涯遠景的重要他人，因此父母對生涯抉擇與實踐的認知將對子女造成舉足親重的影響，故，建議應將性別平等的生涯建構關納入親職教育的範疇，才能創造一個多元、開放且性別平等的學習環境。

參考文獻

丁興祥（2004）・質量兼容，樂在其中。118，5-15。教育研究月刊。
王雅各（2004）・質性研究導論。載於謝臥龍（編），質性研究（頁1-55）。台北：心理。
李筱嵐（2009）。Carol Gilligan 道德發展論中「關環」概念及其在課程之蘊義。
李茂興（1998）。譯 Richard S.Sharf（1998）原著。生涯諮商理論與實務
吳麗明（2004）。女研究生就學就業與母職實踐之對話。
吳嘉麗（1998）・從性別角度看中小學理化教科書。兩性平等教育季刊，2，58-65。
吳佳敏（2009）。當男丁哥兒成為南丁格爾－三位男性護理人員生涯抉擇與實踐的故事。
佘曉清（1998）・科學教育與性別差異的省思。兩性平等教育季刊，2，51-57。
洪久賢（2002）・落實性別平等教育之教學策略研究。本文刊載於謝臥龍主編的性別平等教育－探究與實踐，p.187-210。台北：五南出版社。
張春興（2001）・張氏心理學辭典。台北：東華書局。
莊明貞（1998）・國小自然科學新課程的性別論文。兩性平等教育季刊，2，30-50。
黃幸美（1995）・數理與科學教育的性別差異之探討。婦女與兩性學刊，6，95-136。
黃蕙荼（2001）。女性中醫師執業於傷科之適應性與未來性研究。中醫骨傷科醫學雜誌第七期p56-p68
陳瑞容（2001）。醫師生涯轉變的機會結構：族群、教育與組織的界限。本文宣讀於台灣社會學2001年學術研討會。
楊能立（1996）・男女學生科學興趣差異的評析。台北：文景。
劉克明、劉敏（2005）譯 Kern, D. E. ; Thomas, P. A. ; Howard, D. M.; Bass, E. B.(1998) 原著・醫學教育之課程發展：六個階段的方法。台北：藝軒。
劉介修、劉克明（2004）。台灣醫學教育改革中的「醫學人文」概念與實踐初探。高雄：醫學教育第八卷 第四期。
潘淑滿（2003）・質性研究-理論與應用。台北：心理。
蔡篤堅（2007）・人文、醫學與疾病敘事。台北：唐山。
蔡麗玲（2003）・科學學者與科學知識是中立的嗎？。兩性平等教育季刊，23，91-97。
駱慧文、謝臥龍、王興耀、張永源（1992）・醫學教育主管心目中良好醫者特質：德懷研究法之運用， Kaohsiung J. Med Sci, 8:168-174。
謝小芩（1997）・性別與科學教育。本文發表於國立台灣大學婦女研究室所主辦的性別與科學教育學術研討會。1997年12月19日，台北：國立台灣大學。
謝臥龍（1999）・從兩性平權教育的觀點探討教學互動歷程中的性別偏見。本文發表於教育部與東海大學性別與文化研究室主辦的中區中小學校長兩性平等教育研習會 ，並刊載於研討會論文集，67-78。1999年5月28-29日，台中：東海大學。
謝臥龍（2002）・建構兩性平等教育環境與情境之策略。本文刊載於謝臥龍主編的性別平等教育－探究與實踐，p.235-258。台北：五南出版社。
謝臥龍、莊勝發與駱慧文（1997）・各級學校諮商員對女性案主性別角色與特質認知之比較研究。諮商輔導文粹，2，13-40。
方朝郁、謝臥龍與方德隆（2002）教科書性別偏見檢核規準。本文刊載於謝臥龍主編的性別－探究與實踐，p.89-114。台北：五南出版社。
謝臥龍、劉宏文與陳順勝（1994）・教師對教學品質評估系統之態度---以五所私立醫學院為例之研究,本文刊載於黃政傑與歐陽教所主編之大學教育的革新 ，p.165-184。台北市：師苑教育叢書。
謝臥龍、駱慧文（1997）・國中科學教育教學方法與課堂互動中性別差異。本文發表於教育部與國立台灣大學婦女研究室所主辦的推動大專院校兩性平等教育學術研討會 ，並刊載於研討會論文集。1997年10月18日，台北：國立台灣大學。
謝臥龍、駱慧文與吳雅玲（1999）・從性別平等的教育觀點來探討高雄地區國小課堂中師

生互動的關係。教育研究資訊雙月刊，7（1），57-80。
謝臥龍、駱慧文與糠明珊（1998）。諮商輔導歷程中性別偏見議題的探討。本文刊載於楊瑞珠、劉玲君與連英式主編的諮商輔導文集：青少年諮商實務與中美輔導專業之發展趨勢， p.127-145。高雄市：國立高雄師範大學輔導研究所。
謝臥龍與駱慧文（1999）很多的問題，很少的答案：諮商輔導歷程中的性別偏見。本文刊載於王雅各主編的性屬關係：性別與社會建構，p.203-224。台北市：心理出版社。
謝博生（1999）‧醫學教育：理念與實務。醫學人文叢書4。

Amr,M.，Gilany,A.H. and El-Hawary,A.（2008）。Does Gender Predict Medical Student's Stress in Mansoura，Egypt？。Medical Education Online【serial online】2008；13：12
Barbara Buddeberg-Fiscber，Ricbard Klagbofer，Thomas Abet，Claus Buddeberg（2003）。The influence of gender and personality tarits on the career planning of Swiss medical students 。Swiss MED WKLY 133：533-540
Cassel, E. J.（1984）‧The place of the humanities in Medicine .N. Y. ; N. y.: Institute of society Ethics and the life science.
Denese,N.K. & Lincoln, Y. S.（1998）‧Collecting and interpreting qualitative materials.London：Sage.
Dufort ,F.& Maheux,,B. (1995) ‧ When Female Medical Student Are the Majority ：Do Numbers Really Make a Difference？。JAMWA Vol.No.1 4-6
Nina,L.C&Noralou,P.R（1978）。Debunking a stereotype：The Female MedicalStudent。Sex Roles Volume 4, Number 5 ,p717-722
Fielding,J.R.，Major, N..M.，Mullan,F.B.，Neutze,J.A.，Shaffer,K，Wilcox,B.C.， Paynter,L.（2007）。Chossing a Specialty in Medicine：Female Medical Students and Radiology 。American Journal of Roentgenology *Am J Roentgenol* vol. 188, 897 - 900
McManus,I.C.， Richards,P.，Winder,B.C. and Sproston,K.A.（1998）。Clinical experience，performance in final examinations ，and learning style in medical students：prospective study。Downloaded from BMJ 1998；316；345-350。

Meit,S.S.，Borges,M.J. and Early,L.A.（2007）Personality Profiles of Incoming Male and Femail Medical Students：Results of a Multi-Site 9-Year study，Medical Education Online【serial online】2007；12：7

Sanders, J.（2005）‧Gender and Technology in Education: A research review , in Skelton, C.; Francis, B. & Smulyan, L.(ed). Handbook of Gender in education. London: SAGE.
.Shervigton,D.O.，Bland,I.J.， Myers,A.（1995）。Ethnicity ，Gender Identity，stress，and Coping Among Female African-American Medical Students。JAMWA VOL.51，NO.4 153-154

Zunker，V. G.（1994）‧Career counseling applied concepts of life planning, Brooks/ cole publishing company. CA: Pacific Grove.

附錄一

女醫學生焦點團體訪談
邀請函

「女醫學生就學性別經驗焦點團體訪談」邀 請 函

高雄醫學大學醫學系女醫學生 妳好：

我是高雄師範大學性別教育所謝臥龍教授，目前在國科會委託之下進行「女醫學生就學與實習歷程中性別經驗探討」之相關研究；本研究旨在探討女醫學生就學與實習的性別經驗，其結果可讓女醫學生省思求學經驗的性別處境，進而營造求學與實習性別友善環境參考之用。

茲為探究「女醫學生就學與實習的性別經驗」，本研究小組擬邀請女醫學生針對就學與實習性別經驗進行焦點團體訪談，期以探討女醫學生就學與實習歷程中性別經驗及影響未來專業發展的因素，進而為醫學教育者與政策制訂者，研擬無性別偏見與適性適材的醫學教育課程，建構無性別歧視的友善醫學教育環境參考之用。

本研究小組擬邀請參與焦點團體為：

（一）高雄醫學大學醫學系大三至大六之女醫學生以及後醫學系，6 至 8 名；
（二）一般生，非公費生與僑生；
（三）焦點團體訪談時間以 2 小時為原則，進行一次。

誠摯邀請妳參與此研究計畫，讓我們一起探討女醫學生就學與實習之性別經驗，共同為建構性別公允與友善的醫學教育環境而努力！若妳有意願參與，可透過頁底通訊方式聯絡，我們將安排焦點團體訪談的時間與地點，以方便訪談順利進行。

在妳參與此研究焦點訪談之時，我們將請妳簽署「計畫參與同意書」，茲以保密妳的個人資料，並保證焦點團體訪談資料僅供研究之用，絕不外洩。非常感謝您熱心協助我們完成這項研究，我們謹編列微薄的訪談費用 500 元，以略表感激之意。

如妳有任何疑問，請和我們聯繫。如妳願意參與我們研究焦點團體，歡迎您與我們聯絡。

祝

順心如意

計畫主持人　高師大性別所 謝臥龍教授
協同主持人　輔仁大學醫學系 駱惠銘教授
高雄醫學大學醫學系 駱慧文教授
高雄醫學大學心理系 莊勝發教授
高雄醫學大學醫學系 黃昅儀醫生　　誠邀

本計畫聯絡電話：07-771-9639；研究助理：林玉鈴
電子郵件：vshieh@nknucc.nknu.edu.tw

附錄二

男/女醫學生焦點團體訪談
邀請函

「男/女醫學生就學性別經驗焦點團體」邀 請 函

慈濟大學醫學系男/女醫學生 你/妳好：

我是高雄師範大學性別教育所謝臥龍教授，目前在國科會委託之下進行「男/女醫學生就學與實習歷程中性別經驗探討」之相關研究；本研究旨在探討男/女醫學生就學與實習的性別經驗，其結果可讓男/女醫學生省思求學經驗的性別處境，進而營造求學與實習性別友善環境參考之用。

茲為探究「男/女醫學生就學與實習的性別經驗」，本研究小組擬邀請男/女醫學生針對就學與實習性別經驗進行焦點團體訪談或個別訪談，期以探討男/女醫學生就學與實習歷程中性別經驗及影響未來專業發展的因素，進而為醫學教育者與政策制訂者，研擬無性別偏見與適性適材的醫學教育課程，建構無性別歧視的友善醫學教育環境參考之用。

本研究小組擬邀請參與焦點團體為：
（一）慈濟大學醫學系大四至大六之男/女醫學生，6 至 8 名；
（二）一般生，非公費生與僑生；
（三）焦點團體訪談時間以 2 小時為原則。

誠摯邀請你/妳參與此研究計畫，讓我們一起探討男/女醫學生就學與實習之性別經驗，共同為建構性別公允與友善的醫學教育環境而努力！若你/妳有意願參與，可透過頁底通訊方式聯絡，我們將安排焦點團體訪談的時間與地點，以方便訪談順利進行。

在你/妳參與此研究焦點訪談之時，我們將請你/妳簽署「計畫參與同意書」，茲以保密你/妳的個人資料，並保證焦點團體訪談資料僅供研究之用，絕不外洩。非常感謝您熱心協助我們完成這項研究，我們謹編列微薄的訪談費用 500 元，以略表感激之意。

如你/妳有任何疑問，請和我們聯繫。如你/妳願意參與我們研究焦點團體，歡迎與我們聯絡。

祝

順心如意

計畫主持人　高師大性別所 謝臥龍教授
協同主持人　輔仁大學醫學系 駱惠銘教授
高雄醫學大學醫學系 駱慧文教授
高雄醫學大學心理系 莊勝發教授
高雄醫學大學醫學系 黃旼儀醫生　　誠邀

本計畫聯絡電話：07-771-9639；研究助理：林玉鈴
電子郵件：vshieh@nknucc.nknu.edu.tw

附錄三

女醫生就學與專業發展性別經驗
訪 談 邀 請 函

「女醫生就學與專業發展性別經驗」
訪 談 邀 請 函

敬愛的醫師，妳好：

我是國立高雄師範大學性別教育所謝臥龍教授，目前在國科會委託之下進行「女醫生就學與專業發展歷程中性別經驗探討」之研究；本研究旨在探討女醫生就學與專業發展的性別經驗，其結果可讓女醫學生與女醫師省思求學經驗的性別處境，進而可為營造求學、實習與專業發展的性別友善醫學教育環境參考之用。

誠摯邀請妳參與此研究計畫，讓我們一起探討女醫生就學、實習與專業發展之性別經驗，共同為建構性別公允與友善的醫學教育環境而努力！若妳有意願接受訪談，可透過頁底通訊方式聯絡，我們將安排訪談的時間與地點，以方便訪談順利進行。

在妳參與此研究訪談之時，我們將請妳簽署「計畫參與同意書」，茲以保密妳的個人資料，並保證訪談資料僅供研究之用，絕不外洩。非常感謝您熱心協助我們完成這項研究，我們謹編列微薄的訪談費用 1,000 元，以略表感激之意。

如妳有任何疑問，請和我們聯繫；如妳願意參與我們研究的訪談，歡迎與我們聯絡。

祝

順心如意

計畫主持人	高師大性別所	謝臥龍教授	
協同主持人	輔仁大學醫學系	駱惠銘教授	
	高雄醫學大學醫學系	駱慧文教授	
	高雄醫學大學心理系	莊勝發教授	
	高雄醫學大學醫學系	黃昅儀醫生	誠邀

本計畫聯絡電話：07-771-9639；研究助理：林玉鈴
電子郵件：vshieh@nknucc.nknu.edu.tw

附錄四

女醫學生就學與實習歷程中性別經驗探討
研究知情同意書

「女醫學生就學與實習歷程中性別經驗探討」
研究知情同意書

我是高雄師範大學性別教育所謝臥龍教授，目前在國科會委託之下進行「女醫學生就學與實習歷程中性別經驗探討」之相關研究。感謝妳願意與我一起完成這份研究，希望透過妳就學性別經驗的分享，可探討女醫學生就學與實習的性別經驗，更為將來建構性別平等優質就學/實習的環境參考之用。閱讀以下的內容後，可以將妳有疑惑的地方，提出來與我共同討論。

研究資料蒐集過程說明如下：

（一）以焦點團體討論方式進行，在這二小時的團體討論歷程，由於對妳訪談資料之重視以及方便將來研究資料謄字逐字稿，全程將錄音；過程中若有妳不願意錄音部份，可立即停止錄音，只以書面方式進行記錄。錄音資料僅供本研究作為學術之用，因此本研究小組須堅守研究保密原則，並在研究完成之後將錄音資料銷毀。為使這份研究能展現屬於妳的故事，妳亦可提供相關的照片、信件、聲音影像或文字記錄。

（二）相關資料中提及的個人資料(如：姓名、同學、提到的第三人...等)，將以「化名」的方式處理，對於所有資料研究者將善盡保密之責任，相關資料在整理之後，亦會與妳進行核對是否有所出入，進而修正。

（三）過程之錄音將會轉成文字，這些內容只限於研究者個人閱讀與研究使用，資料不會挪作它用。

謝謝妳願意與我們一同來完成這份研究，在研究保密原則、不傷害的狀況下，我很希望可以真實呈現妳分享的經歷，如果有任何的問題，歡迎妳與我助理聯絡。

本計畫聯絡電話：07-771-9639；研究助理：林玉鈴
電子郵件：vshieh@nknucc.nknu.edu.tw

感謝妳接受本研究之邀請，研究者在過程中將會充分維護妳的權益。若妳同意以上說明，請於下方簽名。

謝臥龍

研究主持人簽名：＿＿＿＿＿＿＿＿　　參與者簽名：＿＿＿＿＿＿＿＿

中　華　民　國　　九　十　七　年　　月　　日

附錄五

男/女醫學生就學與實習歷程中性別經驗探討
研究知情同意書

「男/女醫學生就學與專業發展性別經驗訪談」
研究知情同意書

我是高雄師範大學性別教育所謝臥龍教授，目前在國科會委託之下進行「男/女醫師就學與專業發展之性別經驗」之相關研究。感謝你/妳願意與我一起完成這份研究，希望透過你/妳就學與就業性別經驗的分享，可探討男/女醫生就學、實習與專業發展的性別經驗，更為將來建構性別平等以及適性適才的就學、實習與專業發展的醫學教育環境參考之用。閱讀以下的內容後，可以將你/妳有疑惑的地方，提出來與我共同討論。

研究資料蒐集過程說明如下：

（一）以個別訪談的討論方式進行，在這二小時的訪談歷程，由於對你/妳訪談資料之重視以及方便將來研究資料謄字逐字稿，全程將錄音；過程中若有你/妳不願意錄音部份，可立即停止錄音，只以書面方式進行記錄。錄音資料僅供本研究作為學術之用，因此本研究小組須堅守研究保密原則，並在研究完成之後將錄音資料銷毀。為使這份研究能展現屬於你/妳的故事，你/妳亦可提供相關的照片、信件、聲音影像或文字記錄。

（二）相關資料中提及的個人資料(如：姓名、同事、提到的第三人...等)，將以「化名」的方式處理，對於所有資料研究者將善盡保密之責任，相關資料在整理之後，亦會與你/妳進行核對是否有所出入，進而修正。

（三）過程之錄音將會轉成文字，這些內容只限於研究者個人閱讀與研究使用，資料不會挪作它用。

謝謝你/妳願意與我們一同來完成這份研究，在研究保密原則、不傷害的狀況下，我很希望可以真實呈現你/妳分享的經歷，如果有任何的問題，歡迎你/妳與我助理聯絡。

本計畫聯絡電話：07-771-9639；研究助理：林玉鈴
電子郵件：vshieh@nknucc.nknu.edu.tw

感謝你/妳接受本研究之邀請，研究者在過程中將會充分維護妳的權益。若你/妳同意以上說明，請於下方簽名。

謝臥龍

研究主持人簽名：＿＿＿＿＿＿　　參與者簽名：＿＿＿＿＿＿

中　華　民　國　　九　十　七　年　　月　　日

附錄六

女醫生就學與專業發展性別經驗訪談
研究知情同意書

「女醫生就學與專業發展性別經驗訪談」
研究知情同意書

我是高雄師範大學性別教育所謝臥龍教授，目前在國科會委託之下進行「女醫師就學與專業發展之性別經驗」之相關研究。感謝妳願意與我一起完成這份研究，希望透過妳就學與就業性別經驗的分享，可探討女醫生就學、實習與專業發展的性別經驗，更為將來建構性別平等以及適性適才的就學、實習與專業發展的醫學教育環境參考之用。閱讀以下的內容後，可以將妳有疑惑的地方，提出來與我共同討論。

研究資料蒐集過程說明如下：

（一）以個別訪談的討論方式進行，在這二小時的訪談歷程，由於對妳訪談資料之重視以及方便將來研究資料騰字逐字稿，全程將錄音；過程中若有妳不願意錄音部份，可立即停止錄音，只以書面方式進行記錄。錄音資料僅供本研究作為學術之用，因此本研究小組須堅守研究保密原則，並在研究完成之後將錄音資料銷毀。為使這份研究能展現屬於妳的故事，妳亦可提供相關的照片、信件、聲音影像或文字記錄。

（二）相關資料中提及的個人資料(如：姓名、同事、提到的第三人...等)，將以「化名」的方式處理，對於所有資料研究者將善盡保密之責任，相關資料在整理之後，亦會與妳進行核對是否有所出入，進而修正。

（三）過程之錄音將會轉成文字，這些內容只限於研究者個人閱讀與研究使用，資料不會挪作它用。

謝謝妳願意與我們一同來完成這份研究，在研究保密原則、不傷害的狀況下，我很希望可以真實呈現妳分享的經歷，如果有任何的問題，歡迎妳與我助理聯絡。

本計畫聯絡電話：07-771-9639；研究助理：林玉鈴
電子郵件：vshieh@nknucc.nknu.edu.tw

感謝妳接受本研究之邀請，研究者在過程中將會充分維護妳的權益。若妳同意以上說明，請於下方簽名。

謝臥龍

研究主持人簽名：＿＿＿＿＿＿　　參與者簽名：＿＿＿＿＿＿

中　華　民　國　　九　十　七　年　　月　　日

附錄七

女醫學生就學性別經驗
焦點團體訪談大綱

女醫學生就學歷程中性別經驗之焦點團體訪談
訪 談 大 綱

2008.03.17
2008.03.24 修正
2008.03.27 修正第二次
焦點團體對象：大三至大五女醫學生（一般生；非公費生與僑生），*N＝6-8* 人。
焦點團體訪談時間：*2* 小時為原則

【一】個人背景/基本資料：
讓我們先談談妳的就學背景，是什麼原因讓妳決定念醫學系？

【二】教學的環境與情境：
白色巨塔文化中，妳認為性別少數的女醫學生就學／實習及就業歷程中，是否存有對女性的差別待遇？在醫學院的期間，教學環境（例如：設備或空間的安排與規劃）以及教學情境上有無性別差異，而這性別差異讓妳感到困擾，請談談妳求學歷程中的性別經驗？（可舉例：1.座位安排、實驗室、解剖室 2.課業分派 3.學習成就的期待...等）
老師在教學過程中是否有性別差異的對待、期待與要求？妳怎麼面對與因應教學上的性別差異？
妳認為教學互動中的性別關係，會影響女醫學生在醫學院學習情況嗎？
在求學過程中，妳選修科目的選擇上，妳認為是否有性別差異？

【三】學習方式的差異與學習角色楷模：
身為性別少數的女醫學生在醫學院求學過程中，是否感受到教學互動（師生/同儕）的性別差異？
妳在學習過程中，有沒有感受到過男女在學習方式上的性別差異，對妳而言是否有正負向影響？
如果在學習過程中，因性別有別的差異所造成的困擾是什麼？妳會怎麼處理？
在醫學院求學期間，有沒有任何對象是妳的學習楷模？他/她有什麼特質吸引妳？
在妳心中有沒有台灣醫學上的女性角色楷模/典範，她有何特質是值得妳學習模仿？

【四】未來專業發展：
身為女性妳如何在當今醫療體系中，建立自我專業的發展？
未來專業發展選科上，妳有什麼考量？
妳認為性別差異對於自己的未來專業發展是否有影響？
而這些專業發展的影響是否男女有別？

附錄八

男/女醫學生就學性別經驗
焦點團體訪談大綱

男/女醫學生就學歷程中性別經驗之焦點團體訪談
訪 談 大 綱

2008.03.17
2008.03.24 修正
2008.03.27 修正第二次
2008.06.01.修正第三次
焦點團體對象：大三至大五男女醫學生（一般生；非公費生與僑生），*N＝6-8* 人；
焦點團體為男醫學生團體或女醫學生團體。
焦點團體訪談時間：*2* 小時為原則

【一】個人背景/基本資料：
讓我們先談談你/妳的就學背景，是什麼原因讓你/妳決定念醫學系？

【二】教學的環境與情境：
白色巨塔文化中，你/妳認為性別少數的女醫學生就學／實習及就業歷程中，是否存有對女性的差別待遇？或著是，身為男性醫學生，你認為在就學／實習歷程中，是否存有性別差別待遇？在醫學院的期間，教學環境（例如：設備或空間的安排與規劃）以及教學情境上有無性別差異，而這性別差異讓你/妳感到困擾，請談談你/妳求學歷程中的性別經驗？（可舉例：1.座位安排、實驗室、解剖室 2.課業分派 3.學習成就的期待...等）
老師在教學過程中是否有性別差異的對待、期待與要求？你/妳怎麼面對與因應教學上的性別差異？
你/妳認為教學互動中的性別關係，會影響女醫學生在醫學院學習情況嗎？
在求學過程中，你/妳選修科目的選擇上，你/妳認為是否有性別差異？

【三】學習方式的差異與學習角色楷模：
身為性別少數的女醫學生在醫學院求學過程中 ，是否感受到教學互動（師生/同儕）的性別差異？或著，身為男醫學生，你在醫學院求學過程中，是否感受到教學互動的性別差異？
你/妳在學習過程中，有沒有感受到過男女在學習方式上的性別差異，對你/妳而言是否有正負向影響？
如果在學習過程中，因性別有別的差異所造成的困擾是什麼 ？你/妳會怎麼處理？
在醫學院求學期間，有沒有任何對象是你/妳的學習楷模？他/她有什麼特質吸引你/妳？
在你/妳心中有沒有台灣醫學上的女性角色楷模/典範，她有何特質是值得你/妳學習模仿？

【四】未來專業發展：
身為女性你/妳如何在當今醫療體系中，建立自我專業的發展？
未來專業發展選科上，你/妳有什麼考量？
你/妳認為性別差異對於自己的未來專業發展是否有影響 ？而這些專業發展的影響是否男女有別？

附錄九

女醫師就學及就業性別經驗
訪談大綱

女醫生就學與專業發展歷程中性別經驗
訪 談 大 綱

2009.04.17
訪談對象：女醫生，*N=15* 人左右。
訪談時間：*2* 小時為原則

【一】個人背景/基本資料：
讓我們先談談妳的就學背景，是什麼原因讓妳決定念醫學系？

【二】就學的環境與情境：
白色巨塔文化中，妳認為性別少數的女醫學生就學與實習歷程中，是否存有對女性的差別待遇？在醫學院的期間，教學環境（例如：設備或空間的安排與規劃）以及教學情境上有無性別差異，而這性別差異讓妳感到困擾，請談談妳求學歷程中的性別經驗？（可舉例：1.座位安排、實驗室、解剖室 2.課業分派 3.學習成就的期待…等）
老師在教學過程中是否有性別差異的對待、期待與要求？妳怎麼面對與因應教學上的性別差異？
妳認為教學互動中的性別關係，會影響女醫學生在醫學院學習情況嗎？
在求學過程中，妳選修科目的選擇上，是否有性別差異？

【三】學習方式的差異與學習角色楷模：
身為性別少數的女醫學生在醫學院求學過程中，是否感受到教學互動（師生/同儕）的性別差異？
妳在學習過程中，有沒有感受到過男女在學習方式上的性別差異，對妳而言是否有正負向影響？
如果在學習過程中，因性別有別的差異所造成的困擾是什麼？妳當時會怎麼處理？
在醫學院求學期間，有沒有任何對象是妳的學習楷模？他/她有什麼特質吸引妳？
在妳心中有沒有台灣醫學上的女性角色楷模/典範，她有何特質是值得妳學習模仿？

【四】專業發展的性別經驗：
身為女性妳如何在當今醫療體系中，建立自我的專業發展？
針對專業發展，妳有什麼考量？
妳認為性別差異對於自己的專業發展是否有影響？而這些專業發展的影響是否男女有別？

【五】建構性別平等醫學教育的策略
妳認為醫學教育中應如何建構性別平等的就學環境與情境？
妳認為建構性別平等醫學教育的指標為何？

【六】建構適性適才專業發展的策略
妳認為醫學教育與臨床實務工作中，如何發展出性別平等與適性適才的醫師專業發展環境？

妳認為建構性別平等與適性適才的醫師專業發展的指標為何 ？

附錄十

焦點團體訪談
寫真集

	批星戴月飛車前往洄瀾，以焦點團體的方式，完成本研究第一個女醫學生就學性別經驗的訪談。(2008.05.02)
	團體領導者為台東縣副幼隊余麗娟副隊長，她是謝臥龍教授的研究生，引領慈濟女醫學生進行團體訪談。(2008.05.02)
	輔仁大學醫學系女醫學生在台北新光醫院完成團體訪談，與本研究主持人謝臥龍教授以及共同主持人新光醫院駱惠銘副院長合影。(2008.05.22)

	本研究計劃成員高醫大心理系莊勝發教授帶領高醫大醫學系女醫學生，進行焦點團體訪談，探討其就學的性別經驗。(2008.05.26)
	高醫大醫學系女學生經由焦點團體的動力的引領，與本計劃主持人謝臥龍教授分享其就學的性別經驗，以及未來專業發展的期待。(2008.05.28)
	北醫大醫學人文所蔡篤堅所長受本研究的委託，帶領北醫大女醫學生在團體討論中分享就學的性別經驗。(2008.06.19)

		北醫大男醫學生在蔡篤堅教授(背對鏡頭者)引導之下，暢談就學與未來專業發展的性別經驗。(2008.07.02)
		勵馨基金會南台灣處長-張乃千以高超的團體領導技巧，帶動慈濟大學男/女醫學生討論男女共學的性別經驗。(2008.10.18)
		本研究主持人謝臥龍教授也同樣的以熟練又精湛的團體動力技巧，促動慈濟大學男/女醫學生共學生涯中的性別經驗，以及未來生涯專業發展期待的性別差異。(2008.10.18)

附錄十一

Integration medical humanistic curriculum development

本文發表於 World Council for Curriculum and Instruction (WCCI) 13th World Conference，Antalya，Turkey；Sep.2-7，2008

附錄十二

男/女醫學生適性適才發展的生涯規劃課程研發

本文刊載於：教育研究月刊－185 期 2009.9

男/女醫學生適性適才發展的生涯規劃課程研發

高雄醫學大學醫學系助理教授　駱慧文
國立高雄師範大學性別教育所副教授　謝臥龍

何謂生涯規劃課程

1976年Super將生涯（career）定義為：生涯是生活裡各種事態的連續演進方向；它統合了人一生中依序發展的各種職業和生活的角色，由個人對工作的獻身而流露出獨特的自我發展形式；它也是人生自青春期以迄退休之後，一連串有酬或無酬職位之綜合，除了職業之外，尚包括任何和工作有關的角色，如學生、受雇者、及領退休金者，甚至也包含了副業、家庭、公民的角色（引自金樹人，1997）。生涯已由過去單指個人終生所從事之工作或職位及其歷程，逐漸擴大至包含非工作或非職業的活動。簡單的說，生涯可以引申為一輩子所經過的道路。

生涯規劃課程理論主要是依循生涯規劃概念的概念衍生而來 。生涯規劃是指個體生涯過程的妥善安排，也是一種經由教師協助，由學生自行規劃，以達成某一特定職業或生涯目標的步驟（楊朝祥，1984）。而透過專業人員的協助，更能有系統與完整的協助自己追求更有意義的人生。Hall（1986）認為生涯規劃是個人對自己興趣的瞭解，評判自我能力、各項機會、助力或阻力及各項選擇等，並確認與個人生涯有關之目標、從事自我發展活動的規劃過程。而經由生涯規劃的過程，讓個體在短期內充分對自我的智能、興趣、性向、潛能、能力與人格特質做整體性的檢視，並且考量各項生涯機會，對外在環境與社會資源做全盤性的評估，進而達到發展的、經濟的、適應的及教育的生涯規劃四大功能（楊朝祥，1989）。同時也學習在變遷的社會與環境中，做各種必要的調適及因應之道，以做出生 涯決策。以下便由生涯計劃模式、生涯規劃要素，探討生涯規劃課程的理論依據。

一、生涯計劃模式

Swain（1984）提出生涯計劃模式，該模式結合了以下的思想和理論（引自陳金定，1987）：

（一）工作和生活計劃貫穿人的一生。教師教導學生有關的技巧，使學生能夠計畫自己的生活，解決自己的問題，以達成為自己發展負責的目標（Richard Bolles,1981）。

（二）每個人的生涯計劃並非一樣，因每個人的價值觀不同。

（三）生涯發展的社會學理論：強調個人與環境的關係，環境包括家庭、同儕關係、社會價值、科技、政策、經驗等。

此模式包括：個體本身的因素、個體與環境的關係、教育與職業資料的蒐集等。如圖1 所示：

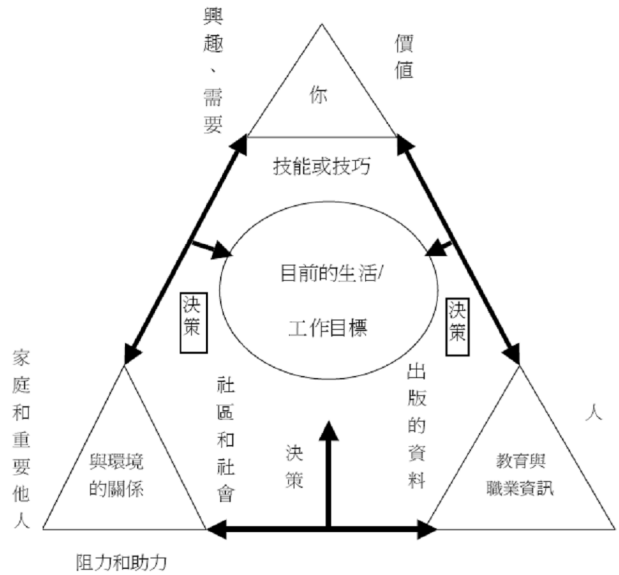


圖1 生涯計劃模式
資料來源:出自Swain(1984)

在圖中，有關「你」的部分是個體透過自我探索，包括興趣、需求、能力、價值觀、性向及學習經驗等訊息。「與環境的關係」是指個體是否了解自己與環境的關係，例如家庭和教師對其產生的影響、社會發展趨勢、環境中的助力與阻力等。在「教育與職業資訊」指的是個體是否取得相關的資訊，包括印刷資料、上網查詢、座談討論、參觀、諮詢等。在綜合分析上述各種與個體相關的訊息後，便進行生涯決策。

由此可知，生涯計劃模式特別強調決策技巧的學習、未來目標的設立、相關資訊的蒐集、了解個體的週遭環境對其產生的影響，以及自我探索等。因此便可透過自我認識、社會環境因素、教育與職業資料等三個向度來進行生涯規劃，並透過決策技巧，達成生涯目標。

二、生涯規劃要素

生涯規劃具有獨特性、發展性與全面性等特性，因此每個人都應了解自我的特殊性，考慮終生的需要，規劃各個階段的發展重點，同時進行全方位之思考。林幸台（1990）提出知己、知彼與抉擇等生涯規劃三要素，如圖2所示：

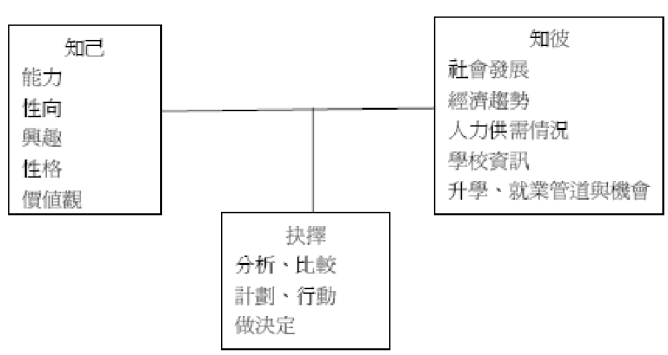


圖2 生涯規劃三要素
資料來源:出自林幸台(1990)

生涯規劃即等於此三要素相加，解釋如下：
（一）知己：對自我有充分的的瞭解和認識，知道自己的興趣、能力、性格與價值觀。這也是生涯規劃的起點與基石。
（二）知彼：對外在環境的瞭解和認識，包括經濟發展、人力供需情形、就業機會、工作性質與條件等。特別是與個人生涯發展有關的外在工作環境。
（三）抉擇：亦即正確有效的決定，能透過資料的蒐集、分析、比較而找出最合適的發展途徑。

因此從生涯規劃的要素可以瞭解，生涯規劃的重點應從認識與瞭解自我開始著手，除了對自我特質進行不斷地試探外，清楚就業市場的情況和社會環境的變化之生涯準備也相當重要。在適當的教育與引導下，經由正確資訊的蒐集、規劃方式的學習後，制定出可行之目標、做出生涯決策，並據以付諸行動，以促進理想的生涯發展。

三、綜合分析

由Swain（1984）的生涯計劃模式、林幸台（1990）所提的生涯規劃三要素可以看出兩者皆強調「自我探索」也就是知己的部分，以及「教育和職業等相關資訊」的蒐集。並使個體了解到社會與相關環境因素對其造成的可能影響，最後整合各個部分的資訊，做出生涯決策。因此，兩者理論有異曲同工之妙。而生涯規劃課程理論便是依據此兩者生涯規劃概念而來。

因此生涯規劃課程可將自我探索與覺察列為第一步的學習目標，再引導學生蒐集相關生涯資訊、學習資源運用，如此也可引發學生對於生涯探索之動機，並增進生涯知能、學習生涯決定。尤其現在網路資源眾多、取得便利，更可立即更新資訊，了解社會脈動。

於醫學系中設立生涯規劃課程之必要性

花蓮門諾醫院黃勝雄院長及康健雜誌許芳菊於2001年的調查報告中指出，真正因為對醫學有興趣而選讀醫學系的醫學生只有19.2 %，另有13.6% 的醫學生是為服務人群而習醫，而大部分的醫學生僅是為了符合長輩的期望與要求，
或是認為習醫較有前途；曾志朗、黃素菲（1999）以深度訪談加上焦點團體訪談的質性研究方法，

探討醫學院學生選填志願時，受到家庭與社會價值觀的影響，結論如下：社會認可的科系價值對選擇科系相當重要、父母親友期待考上醫學系的傾向明顯、社會及聯考所排定的高低價值勝過發展自己的興趣、所謂合適的科系是指分數所及的最佳

聯考排行、參考以前聯考分數做落點分析；似乎學生自己的興趣沒用武之地，完全由社會價值觀及父母親友期望左右志願的選填。許芳菊、黃勝雄（2001）對全國醫學生價值觀的調查，結果顯示，習醫的理由依次為：長輩的要求與期望（30.2% ）、比較有前途（28% ）、對醫學感興趣（19.2% ）、服務人群（13.6% ）、沒理由就是考到（3.9% ）、家業傳承（3.2% ）；若問到當醫師之目的，最多人選擇的前四位為：造福人群、濟世救人、賺取優渥的收入、擁有名聲和地位；從這份調查中，醫學生對醫學感興趣的比例並不高，若可以重新做選擇，醫學生隨著年級愈高，願意重選醫學系的比例愈下降，醫學生對醫學系生活並不滿意。

醫學生選擇醫學系的原因，前三位依序為父母期望、個人興趣、考試分數落點，若參照開放式問答，台灣的高中生並不完全了解自己的性向所在，個人興趣也多半是因為第三類組的科目不錯，所以很忠實的反映父母親友的期待，而台灣社會自日據時代以來，一直存在著最優秀的人學醫的觀念，所以父母親友的期待也是社會整體對醫師是個優秀行業的投射。「因考試分數落點選擇醫學系」也是因為沒什麼特別興趣，分數考得不錯，可以到醫學系，不選就可惜了，就順理成章的進了醫學系(張家納，2006)。

綜合以上的文獻，醫學生的習醫動機大致上可由個人、家人親友、社會及經濟價值三方面來看。因為個人興趣而立志成為醫師者，則是少數。

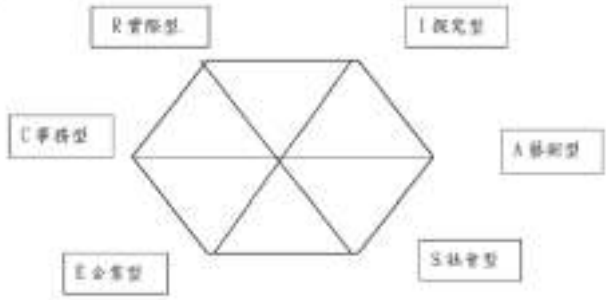
習醫動機是職業生涯規劃和發展的重要依據，是個體作出正確職業選擇的基礎。醫學是一門”健康所繫，生命相托”的特殊專業，醫學生的職業興趣影響學習至深，甚至會近而影響其看待醫師這職業的態度。不少醫師到了工作崗位立下”終身”後才發覺自己真正的喜好、能力與優劣勢，並不適合目前所在崗位和專業，以致於工作積極度與投入程度不高，影響醫療水平。因此，幫助醫學生認識專業選擇與探索自我，選擇對自己而言最合宜的專業是非常重要的。

高雄醫學大學醫學系生涯規劃輔導課程

一、類型論 **(Typology Theory)**

何倫 (John L. Holland)根據人格心理學的特質說，提出「人格 — 職業」配對的類型論。他認為所謂合適的工作應是依個人的人格特質為首要考慮，而由於每個職業亦皆有其特殊的性質與需求，則若人格與其職業性質相契合的話、職業即是其人格的延伸，這人比較可以在此職業中安穩、求進、發揮所長、且比較能對工作、生活方式、與環境感到滿意（黃天中，1995；黃惠惠，2001；陸啟超，2002；鄭金謀、邱紹一，2001）。

何倫將人格區分為六大類型：實際型、事務型、企業型、探究型、社會型與藝術型，而以此六型畫成一六角關係圖形如下：



資料來源：鄭金謀、邱紹一，2001，第16 頁

此圖形表示凡相鄰的人格類型其一致性較高，人格特質重疊的部分亦較多，如實際型(R)與事務型(C)之特質比實際型與社會型之特質更為相近。相反的，相對的類型相比之下，其一致性最低。各類型之特質與其相配的職業，簡介如下：

1. 實際型：個性較順從、坦誠、實際、害羞、重視物質，喜愛具體實用的工作環境、喜歡用手操作的工作、較缺乏社交能力。典型的職業，例如機械操作員、一般勞工、工匠、農夫等屬之。
2. 探究型：這類型的人具有分析、謹慎、批評、獨立、好奇、長於思考、保守、精確等的特質。較喜研究複雜問題、亦喜歡科學，因此與其相合的職業如研究員、工程師、物理學家、數學家等。
3. 藝術型：藝術型的人具有想像力、衝動、獨立富有創意、情緒化、理想化等特質，擁有藝術、音樂、或文學等的能力。適合的職業諸如詩人、演員、導演、音樂家、藝術家等。
4. 社會型：這類人的人格特徵為合作、友善、慷慨、仁慈、樂意助人、善社交、有說服力等。適合的職業為：教師、心理師、社工員等能與人接觸、並能助人的工作。
5. 企業型：企業型的人具有冒險犯難、野心、獨斷、衝動、積極向上、追求享樂、長袖善舞、追求名聲等特徵。職業屬性為政治家、行銷人員、企業經理、業務人員等。

6. 事務型：事務型的特質為順從、保守、謹慎、服從、實際、堅毅、穩重、有效率、但缺乏想像力。職業傾向為：出納、會計、行政助理、金融分析師、稅務人員等。

二、Holland職業探索量表施測結果

高雄醫學大學於醫學生涯規劃課程中以 John Holland（1973）職業探索量表對醫學系學生與呼吸照護系學生進行團體施測，樣本數 230 人，其中醫學系 162 人(70.4%)、呼吸照護系 68 人(29.6%)；男性 134 人(58.3%%)、女性 91 人(39.6%)、5 人(2.2%)漏填；醫學系中男性 109 人(67.3%)、女性 53 人(32.7%)；呼吸照護系中男性 25 人(36.8%)、女性 38 人(55.9%)、5 人(7.4%)漏填。施測結果顯示：1.醫學系及呼吸照護學系在實際加總(實際活動總分+實際能力總分+實際職業總分)分數上差異達顯著，醫學系顯著高於呼吸照護學系。2.醫學系及呼吸照護學系在研究加總(研究活動總分+研究能力總分+研究職業總分)分數上差異達顯著，醫學系顯著高於呼吸照護學系。3.但是，醫學系及呼吸照護學系僅於社會能力分數上差異達顯著，醫學系顯著高於呼吸照護學系。 兩系在量表中其他向度差異不顯著。

三、高醫醫學系生涯規劃輔導課程簡介

有鑑於醫學生習醫動機多受外在因素影響甚深、對醫師職業的憧憬不夠完整、自我了解不足，恐對其學習與將來之執業科別造成負面影響。另外，面對科技發展日新月異，社會急驟變遷的新世紀，醫師專業的生涯發展，已面臨更多的挑戰；傳統價值似乎不足以和諧圓滿地實踐有意義的人生。高雄醫學大學特於教育部”醫學專業教育「人文社會」與「倫理法律」教學發展計畫”項下申請”建構醫學人文、倫理與社會課程與教學發展計畫”，醫學生涯規劃課程既為子計畫之一，於97學年度上學期於高雄醫學大學開設。

筆者本身是教育心理博士，故在課程內容選擇，以生涯輔導的主題為主，而內容的廣度與深度，則以諮商輔導者的專業角度衡量。教師以引導者角色，帶領學生找尋短中長期的學習目標、職業目標、人生目標，故教學方式除了講授生涯觀念與生涯技巧外，最重要的是運用測驗檢視自己，透過活動體驗生涯規劃的意義，利用生涯題目討論與醫療界學長姐分享自身生涯抉擇與發展的經驗，使得每個人有機會聽到不同的人生選擇，提供自己抉擇過程的參考。整體上，教學目標在於協助學生經由自我統整，設定個人生涯目標，追求人生的意義，具體而言協助學生將教育學習經驗運用在就業經驗上，發揮個人特色，提昇生涯適應能力，創造社會價值。

筆者使用的上課教材，在理論部份參考生涯規劃相關書籍、認識自我則利用心理測驗、生涯案例多採用雜誌或報紙等新聞媒體報導人物故事或是筆者親身經驗分享、對於目前現實狀況的統計資料或論述文章，也是經常補充的教材。
至於上課教學方式：透過教師講授基本理論與專有名詞，培養學生適當的生涯概念；藉由小組團體討論和課堂討論，分享每個人的想法，進而刺激學生再次思考，重新整理個人的理念與做為生涯決定的參考；運用心理測驗進行自我探索，形成自我概念；在討論及作業報告中，可訓練學生的表達與溝通能力；完成作業的過程，使學生學習資料蒐集與組織整理的能力。

具體的課程主題（圖三）內容包含認識自我、瞭解職業世界、學習生涯技巧三方面：認識自我包含人格、興趣、價值觀和能力等之探索；瞭解職業世界包括就業市場趨勢介紹、職業資訊蒐集；學習生涯技巧包括生涯規劃方法。

週次	課程內容	授課老師
1	生涯規劃課程介紹	楊瑞成、駱慧文、莊勝發
2	知己知彼百戰百勝： 自我探索	駱慧文
3	使生活愈活愈有活力： 了解關於自我的生涯抉擇	駱慧文
4	生涯經驗分享	洪純隆(高醫附設醫院腦神經外科主任)
5	職業探索量表團體施測	助教
6	探索自我人格特質、性向興趣、價值觀等生涯相關的特性	駱慧文
7	生涯經驗分享	賴春生(高醫學大學醫學院院長)

8	生涯經驗分享： 選擇家醫科的心路歷程	黃洽鑽(高雄醫學大學附設醫院家醫科主任)
9	期中考	駱慧文
10	生涯經驗分享	陳順勝(長庚醫院副院長)
11	生涯經驗分享	沈茂昌(高雄醫學大學附設醫院腫瘤外科主任)
12		駱慧文
13	生涯經驗分享	莊維周(高雄縣醫師公會理事長)
14	生涯經驗分享	黃皎儀(高雄醫學大學附設醫院放射科醫師)
15	挑戰變化的世界： 影響生涯抉擇的個人與環境存在因素？	謝臥龍(國立高雄師範大學性別教育研究所教授)
16	全球化的經濟： 如何在新生涯創造財富	楊瑞成(高雄醫學大學教務長)
17	期末口頭報告	駱慧文

圖3 高雄醫學大學醫學系九十七學年度上學期醫學生涯規劃課程大綱

結語

職業興趣和職業價值觀在人的職業活動中起著重要的作用，個人的職業興趣和職業價值觀與所從事的職業類型和職業環境相匹配，可以促進個人能力的發揮，增強個人的職業適應性、穩定性和工作滿意度，醫學院校是醫務工作者職業生涯的起點，瞭解和考察醫科大學生的職業興趣與人格特質、社會支持等現狀，可以為醫療衛生單位選拔，培養專業人才，為個性需求和社會需求盡可能協調提供理論依據，使人才能在崗位發揮最佳能量。目前在校醫學生當中，有部分人對職業興趣認識狀況模糊，因此醫學生對自身職業興趣和人格特質認知和瞭解，有極其重要意義。

伍、參考文獻

中文部分

林幸台（1990）。生計輔導的理論與實施。台北市：五南。

金樹人（1997）。生涯諮商與輔導。頁25-28。台北市：東華。

陳金定（1987）。生計決策訓練對高一男生生計決策行為之實驗研究。國立台灣師範大學教育心理學與輔導研究所碩士論文，未出版，台北市。

張家納（2006）。醫學生習醫動機與影響動機強弱因素之探討，未出廠之碩士論文，慈濟大學醫學研究所。

曾志朗（1999），醫學院學生生涯發展需求與輔導方案設計之研究。

楊朝祥（1984）。技術職業教育辭典。台北市：三民。

楊朝祥（1989）。生計輔導-終生的輔導歷程。台北市：行政院青輔會。

鄭金謀、邱紹一(2001)，全方位生涯規劃——建構多角化的人生藍圖，文京。

英文部分

Hall, D. T.(1986). Career development in organizations. San Francis o: Jossey-Bass.

附錄十三

參與國際會議之報告
WCCI 理監事會議以及 WCCI 菲律賓分會
第 23 屆研討會
2008.04.24-25
馬尼拉，菲律賓

出席國際學術會議心得報告

計畫編號	96-2522-S-017-011-MY2
計畫名稱	女醫學生/女醫師就學、實習與就業性別經驗的探討
出國人員姓名 服務機關及職稱	謝臥龍，Ed.D.,副教授 國立高雄師範大學 性別教育研究所
會議時間地點	自 97 年 4 月 24 日至 97 年 4 月 25 日菲律賓 Pasig
會議名稱	世界課程與教學協會第 23 屆菲律賓會議 World Council for Curriculum and Instruction(WCCI), 23rd.Philippines chapter conference
發表論文題目	性別與科技

參與國際會議之報告

WCCI 理監事會議以及 WCCI 菲律賓分會第 23 屆研討會

世界課程與教學(World Council for Curriculum and Instruction, WCCI) 是一國際性的教育組織，旨在探討藉由各種教育與文化活動來建構多元而和平的世界 ，WCCI 組織標記上的兩個字 Unity 與 Diversity 為其真諦（請參照 WCCI 的 logo）。這非政府機構（ NGO）的國際教育組織，長期以來與聯合國科教文組織（ UNESCO）以及經濟與社會協會（ ECOSOC）保持密切的互動關係，期以透過國際合作的課程與教學研發計畫，在全球化本質的考量下，針對教育、社會與文化的議題，在個人與個人、機構對機構、國家和國家之間對話討論，茲為探討社會文化的多元與多樣性 ，進而經由教育機制開發人類潛能 ，提升生活水準，消弭暴力事件，建構平等和諧的社會 。

本人於 1985 年參與日本廣島世界大會，即成為 WCCI 會員，歷年來的世界大會皆有參加，並於 1992 年當選 WCCI Regional representative。 1994 年曾整合國立高雄師範大學與高雄醫學大學的資源，聯合舉辦 WCCI 亞太地區會議，並且在 1994 年本人被選為 WCCI board member，成為 WCCI 活躍會員與董監事；而在 2006 年 WCCI 馬尼拉世界大會，本人更上一層樓榮任 WCCI Vice President，擔任 WCCI VP，職責所再除了協助推動會務也是負責籌備下一屆的世界大會，因此我已邀約國內學者專家以及碩博士研究生一同參加 2008 年 WCCI 土耳其世界大會，共襄盛舉。每三年一度的世界大會，是此組織最主要的活動，其目的為加強會員之間的聯繫合作 ，進行國際間經驗的分享，以及探討未來教育活動中課程與教學時代性的議題。WCCI 三年一度之世界大會，在 2006 年世界大會的董監事會議熱烈討論之後改為兩年舉辦一次，而第 13 屆 WCCI 世界大會將於 2008 年在土耳其 Akdeniz 大學舉行為期 6 天。

歷年來本人參與 **WCCI** 世界大會的情形如下：

2006 Manila, Philippines The 12th WCCI Triennial conference
2004 Wollongang, Australia The 11th WCCI Triennial conference
2001 Madrid, Spain The 10th WCCI Triennial conference
1998 Bangkok, Thailand The 9th WCCI Triennial conference
1995 Amristar, India The 8th WCCI Triennial conference
1992 Cairo, Egypt The 7th WCCI Triennial conference
1986 Hiroshima, Japan The 5th WCCI Triennial conference

第 13 屆 WCCI 世界大會將在 2008 年 9 月 2-7 日在土耳其舉行，許多繁雜會務尚未就緒，諸如 Keynote Speaker 的安排，研討會議程安排，論文集編輯，期刊出版，籌募大會所需費用，參訪活動的行程等籌備工作。第 12 屆 WCCI 世界大會於 2006 年 8 月由菲律賓主辦；因此為承接上一次 WCCI 世界大會與 2008WCCI 土耳其世界大會的會務，WCCI 董監事將受邀到馬尼拉參與 WCCI 董監事會議，如 WCCI 執行長 Dr. Estela Matriano 所寫的正式信函，WCCI Board Meeting 將於 2008 年 4 月 22-26 日舉行，參與者將有 WCCI 大會主席 Dr. Dolly Browner，負責主辦 WCCI 2008 年土耳其世界大會的土耳其 WCCI 分會會長，同樣也是 WCCI 董監事 Dr. Ismail Mirici，來自日本的董監事 Dr. Judith Johnson，以及多位來自歐美的董監事都將參加這為期 5 天的 WCCI 董監事會議；不但如此，本人亦受邀參與第 23 屆 WCCI 菲律賓分會假 Pasig 城的 St. Paul College 所舉辦的研討會，本人在會中參加 Pannel Discussion，並作專題演講。

本人擔任 WCCI 副主席(請參見附件一：當選證書)，參與此 WCCI 董監事會議以及受邀在 WCCI 23rd 屆菲律賓分會研討會專題演講之重要性如下：

1. 身為 WCCI 副主席，承擔世界大會籌辦工作：董監事為此 NGO 組織的最高機構，本人自 1994 年即擔任 WCCI 董監事，熟悉會務；2006 年第 12 屆 WCCI 世界大會被選為 Vice President，除了負責 WCCI 會務的推動之外，更主負責籌備 2008 年第 13 屆 WCCI 土耳其世界大會，本人與 WCCI 執行長 Dr. E. Matriano，WCCI 主席 Dr. D. Browner 曾在 2007 年 9 月，遠赴土耳其拜會主辦世界大會之機構(如 Akdeniz 大學，UNESCO 土耳其辦公室)，參觀會場，研議大會研討主題等，因此，將在馬尼拉舉行的董監事會議，為今年 9 月舉行的世界大會做最後一次的籌備工作的規劃與檢視，本人身為 WCCI 副主席絕不缺席。
2. 安排我國學者將參與的工作坊：本人邀請我國學者參加 WCCI 土耳其世界大會，並籌備兩個工作坊 1.)醫學人文課程與教學的理論與實踐(高雄醫學大學與台北醫學大學)；2.)大學教學卓越計畫的規劃與發展(高雄師範大學)。我帶著這兩個工作坊計畫書前往，安排我國學界參與者在 WCCI 世界大會的工作坊，期盼透過此兩個工作坊的籌備與舉行，除了鼓勵我國學者能共襄盛舉，和主流學術領域對話，更進一步與國際學術進行交流。(請參見附件二：2008 年 WCCI 土耳其世界大會，大會主席 Dr. Judith Johnson 的邀請函)
3. 參選下屆 WCCI 主席：本人為 WCCI 奉獻二十餘年，擔任董監事 15 年，現今為 WCCI 副主席，2008 年土耳其世界大會本人擬參與下屆 WCCI 主席的競選，因此，除了號召台灣學界參與世界大會之外，本人還需自己努力參與會務。此次 WCCI 董監事會議更是顯現本人對 WCCI 貢獻之處，不但有機會服務此機構，更為參選 WCCI 主席而努力。(請參見附件三：本人被提名為 WCCI 主席的連署書)
4. 受邀在 WCCI 菲律賓分會第 23 屆會議專題演講：本人以 WCCI 副主席身分，受邀參與在菲國 Pasig 的 St. Paul College 所舉行的 WCCI 菲律賓分會第 23 屆會議，針對 WCCI 會務，2008 年土耳其世界大會進行報告，並參與 Panel Discussion，以及

以「性別與科技」為題進行專題演講。(請參閱附件四：WCCI 菲律賓分會第 23 屆會議相關照片)。會中欣見我國國旗飄揚會場，令人相當振奮(請參閱附件四：WCCI 菲律賓分會第 23 屆會議相關照片)，會議結束時，本人還接受 WCCI 菲國分會理事長的頒獎(請參閱附件四：WCCI 菲律賓分會第 23 屆會議相關照片)。在此會議中，透過學術交流，收穫良多，本人亦將帶回的部分資料掃描存檔，茲以豐富此結案報告(請參閱附件五：WCCI 菲律賓分會第 23 屆會議相關資料掃描)

WORLD COUNCIL FOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

(NGO) of the United Nations in consultative status with the Economic and Social Council (ECOSOC)

Secretariat: Estela C. Matriano, Executive Director, Carole L. Caparros, Executive Assistant, Cross Cultural Studies, Graduate School of Education, Alliant International University, 10455 Pomerado Road, San Diego, CA 92131-1799, USA.

Phone No. (858) 635-4710 ■ FAX No. (858) 635-4714 ■ E-mail: ematriano@alliant.edu ■ wcci@alliant.edu

Past President

Piyush Swami
College of Education
University of Cincinnati
Cincinnati, OH 45221-0002
USA
Phone No. (513) 556-3567
E-mail: piyush.swami@uc.edu

President

Larry Hufford
International Relations
St. Mary's University Box 17
1 Camino Santa Maria
San Antonio, TX 78228-8571
USA
Phone No. (210) 431-6790
E-mail lhufford@stmarytx.edu

Vice President

Jim Barnley
Faculty of Education
University of Wollongong
Northfield Avenue
Wollongong, NSW 2522
Australia
Phone No. (61-2) 4221-4667
E-Mail: [illegible]@uow.edu.au

Recording Secretary

Tonya Huber-Warring
St. Cloud State University
Dept. of Human Relations and Multicultural Education
720 Fourth Avenue South, B129
St. Cloud, MN 56301-4498, USA
Phone No. (320)308-2932
E-mail thuber@stcloudstate.edu

Treasurer

Ron Jacobsen
College of Education, Business Education, Northern Kentucky University
Highland Heights, KY 41099
USA

October 26, 2006

Dr. Vincent Shieh
Director, Graduate Institute of Gender Education
National Kaoshiung Normal University
No. 116 Ho Pin 1st Road
Kaoshiung, Taiwan

Dear Vincent:

It is with great pleasure that I congratulate you as the newly elected Vice President of the World Council for Curriculum and Instruction (WCCI). Your term will start on January 1, 2007 until December 31, 2009.

As per the WCCI Constitution, your responsibilities include the following:

"The Vice President shall preside at any meetings at which the President is unable to preside and shall undertake such other duties as the President or the Executive Board assigns from time to time. Should the President be unable to serve a full term, the Vice President shall serve until the next election. If the position of Vice President becomes vacant, the Executive Board member who garnered the highest number of votes in the election at which the retiring President was elected shall become the Vice President to fill the remainder of the term. The Vice President shall coordinate and facilitate projects and activities of the organization and its recognized affiliates as feasible."

We look forward to working with you. Should you have any questions, please feel free to communicate with us at the WCCI Secretariat.

Best wishes for a successful term as Vice President.

Kind regards,

Estela C. Matriano, Ed.D.
WCCI Executive Director

WCCI Board Members: Joan Benton, USA ■ Dolly Borromeo, Philippines ■ St. Lydia Fernandes, India ■ Magnus Haavelsrud, Norway ■ Vincent Shieh, Taiwan ■ Clay Starlin, USA

附件二：當選證書

WORLD COUNCIL FOR CURRICULUM AND INSTRUCTION (WCCI)
(NGO) of the United Nations in consultative status with the Economic and Social Council (ECOSOC)
Secretariat: Estela C. Mariano, Executive Director, Graduate School of Education,
Alliant International University, 10455 Pomerado Road, San Diego, CA 92131-1799, USA.
Phone No. (858) 635-4719 • FAX No. (858) 635-4714 • E-mail: emariano@alliant.edu • wcci@alliant.edu
Chairperson, WCCI 2008 International Conference Program: Judith Johnson, Yamaguchi University, Ube, Japan.
E-mail: johnson@yamaguchi-u.ac.jp
International Conference Director: Ismail Mirici, Akdeniz University, Antalya, Turkey. E-mail: ismailmr@tr.net

May 2, 2008

Dr. Vincent Shieh
Graduate Institute, Gender Education
National Kaohsiung Normal University
Taiwan

Dear Dr. Shieh:

Congratulations! The WCCI Program Committee has selected your proposal entitled: "The Development and Implementation of Curriculum and Instruction in Medical Humanities in Taiwan" for a 90-minute panel presentation at the 2nd Biennial World Conference, Antalya, Turkey on September 2-7, 2008. Almost 600 proposals from 11 countries were submitted for presentation. Approximately 270 have been selected by the Committee for inclusion in this year's conference.

As soon as we finalize the program, the specific day, time and meeting room for which your session is scheduled will be sent to you via email. We intend to distribute the proceedings immediately after the Conference in the form of a CD/ROM.

This letter is also to remind you that you need to sign up or renew your WCCI membership, and complete your Conference Registration with the International Secretariat thru Ms. Carole Caparros at the Alliant International University in San Diego, USA. Please download forms from www.wcci-international.org. Important information about the conference is in the special issue of the Newsletter, which is available on the website.

You can reach Ms. Caparros via e-mail:ccaparros@alliant.edu. You might want to avail of the Early Bird Registration Fee which is up to May30, 2008. Let us pray for a very successful gathering of fellow educators. See you in Turkey!

Sincerely,

Judith A. Johnson

Judith A. Johnson
WCCI International Program Chair

附件三：本人被提名為 WCCI 主席的連署書

WCCI

Nominee Endorsement Form

Full Name of Nominee: Vincent Shieh Office Sought: **President**

Address of Nominee: Associate Professor, Graduate Institude of Gender Education
National Kaohsiung Normal University 116 Ho-Ping 1st Rd. Kaohsiung 802
Country: Taiwan
Telephone No. (886) 989-858-187
E-mail: vshieh@nknucc.nknu.edu.tw

Endorsement: [State why you endorse this nominee. Do not exceed 100 words]. **To be eligible as President or Vice President**, the candidate must be a member in good standing; must give evidence of three years of active participation in organizational and/or program activities of the World Council at the local, national, or world level and must have experienced serving on the Executive Board or the Advisory Council for at least three year. **To be eligible for election as an at-large Executive Board Member**, the candidate must be a member in good standing and give evidence of at least two years of active participation in organizational and/or program activities of the World Council at the local, national, or world level. In addition, candidates for the Executive Board must meet the following criteria: 1) has been an officer or leader in the international or national chapter levels, 2) must have an institutional support, and 3) has attended at least one Triennial World Conference. Use additional sheet if necessary.

Vincent Shieh is a dedicated member of the WCCI family. I have met him in several WCCI meetings and conferences. His contribution to the meetings through his ideas and personal involvements was always invaluable. In addition, so far, as the WCCI Vice President he has proved his coordination administrative skills perfectly. I believe, as the president, he will reflect on his dynamic and positive personality to all WCCI events as usual.

Your Name: **Ismail Hakki Mirici**

Your Signature: *İ.H.Mirici* _ Date: **06 May 2006**

Address: **Akdeniz University Faculty of Education ELT Department Campus - Antalya**

Country: **Turkey** Telephone: **+90 532 3376385** E-mail: **ismailm@tr.net**

Starting date for nomination is April 30, 2008.

Please send your Nomination and Endorsement Forms to:
Peter Heffernan
Chairperson, Nomination Committee
Faculty of Education
University of Lethbridge
4401 University Drive
Lethbrige, Alberta AB T1K 3M4
Canada
E-mail: peter.heffernan@uleth.ca
Phone No. 1-403-329-2186
FAX: 1-403-326-2372

附件四：WCCI 菲律賓分會第 23 屆會議相關照片

附件五：WCCI 菲律賓分會第 23 屆會議相關資料掃描

WORLD COUNCIL for CURRICULUM and INSTRUCTION

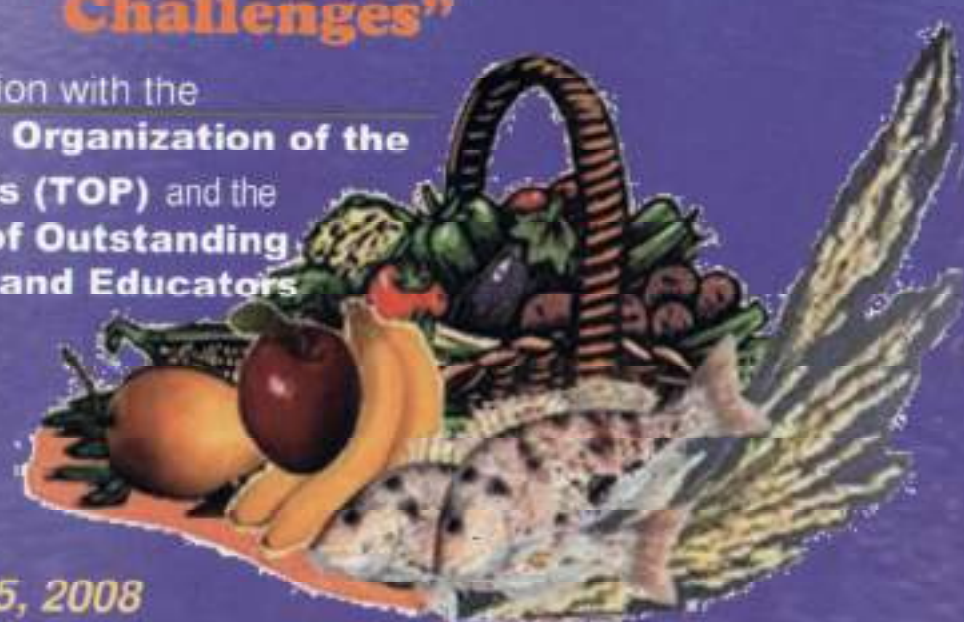
Philippines Chapter

Vincent Shieh
Kaoshung Normal University, Taiwan
WCCI International Vice President

23rd ANNUAL NATIONAL CONVENTION

Theme: **"Educators' Stewardship for Sustainable Development of Mother Earth: Avenues and Challenges"**

In cooperation with the
Teachers' Organization of the Philippines (TOP) and the
Network of Outstanding Teachers and Educators (NOTED)



April 24-25, 2008

Mere Marie Anne de Tilly
Convention Hall St. Paul College Pasig, Pasig City

WORLD COUNCIL for CURRICULUM and INSTRUCTION
Philippines Chapter

Presents this

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

To

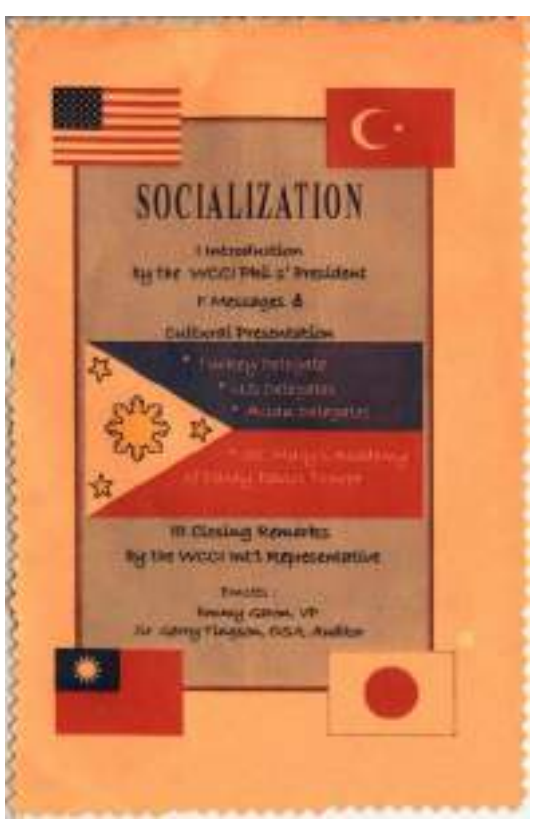
_____

for his/her active participation during the
23rd National Convention of WCCI Philippines with the theme:
"Educators' Stewardship for Sustainable Development of Mother Earth: Avenues and Challenges"
held at **Mere Marie Anne de Tilly Convention Hall, St. Paul College Pasig**
on **April 24-25, 2008**.

Given this April 25, 2008 at St. Paul College Pasig,
St. Paul Road corner Meralco Avenue, Brgy. Ugong, Pasig City.

DR. ESTELA C. MATRIANO
Executive Director-WCCI International

PROF. CARMEN M. CABATO
President- WCCI Philippines



PROGRAM OF ACTIVITIES

DAY ONE: THURSDAY, APRIL 24, 2008

[illegible]

Keynote Address
International Perspective

National Perspective

[illegible]

Topics	Resource Persons	Moderators
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

DAY TWO: FRIDAY, APRIL 25, 2008

[illegible]

Objectives:

1. *To understand the relationship between and among the components of Education for Sustainable Development (ESD) and its impact on the quality of life.*

2. *To demonstrate active involvement in existing programs, projects and initiatives towards Sustainable Development (SD).*

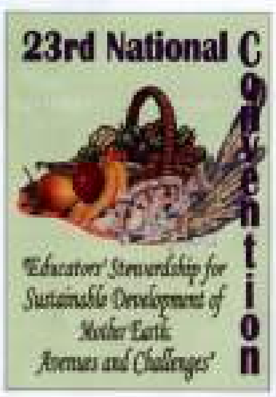
3. *To support WCCI efforts and advocacies to:*
   - *initiate researches, fora, and concrete projects;*
   - *produce ESD instructional materials;*
   - *collaborate with policymakers in the DepEd/CHED, and other government and non-government agencies/sectors.*

4. *To network with GOs, NGOs and other professional and business organizations/agencies on the local, national and international levels.*

Fee:

Early Bird Registration - P1,500 (on or before April 10, 2008)
On Site Registration - P1,800
WCCI Membership - P1,500

WORLD COUNCIL *for* CURRICULUM *and* INSTRUCTION
Philippines Chapter



In cooperation with the Teachers' Organization of the Philippines (TOP) and the Network of Outstanding Teachers and Educators (NOTED)

April 24-25, 2008
(Thursday and Friday)

Mere Marie Anne de Tilly Convention Hall
St. Paul College Pasig
St. Paul Road, corner Meralco Avenue, Brgy. Ugong, Pasig City

Working Committees

Executive Committee
Co-Chairs: *Carmen M. Cabato*
Emerita L. Garon

Program, Invitation & Communication
Co-Chairs: *Carmen M. Cabato*
Emerita L. Garon
Members: *Teresita P. Pedrajas*
Adelaida P. Villegas
Florisa P. Castillo
[illegible]
Sr. Marisa C. Rebosura, RVM

Secretariat
Co-Chairs: *Adelaida B. Almeida*
Gigi D. Fuentes

Finance
Co-Chairs: *Cecilia U. Merin*
[illegible]

Exhibits
Co-Chairs: *Sr. Gloria Pasamba, SPC*
Aurora O. Divino

Accommodation
Co-Chairs: *Sr. Teresita A. Agana, SPC*
[illegible]

Food & Beverage
Chair: *Robert L. Ortalez*

Plaques & Certificates
Co-Chairs: *Estrellita A. Madriaga*
Josephine E. Prudente

Press Release
Chair: *Ryan C. Romero*

Souvenir Program
Chair: *Alma G. Romero*
Annie T. Boncoran

Photo Documentation
Chair: *Frank Munsayac*

Evaluation & Registration
Co-Chairs: *Estrellita A. Madriaga*
Josephine E. Prudente

BOARD OF DIRECTORS 2007-2008

President: **Carmen M. Cabato**
Vice President: **Emerita L. Garon**
Secretary: **Adelaida B. Almeida**
Treasurer: **Cecilia U. Merin**
Auditor: **Dr. Rosalinda C. Tiongson**
PRO: **Ryan C. Romero**

BOARD:
Sr. Teresita A. Agana, SPC
Florisa P. Castillo
Aurora O. Divino
Carmen E. Lumbo
Estrellita A. Madriaga
Robert L. Ortalez
Josephine E. Prudente
Sr. Marisa C. Rebosura, RVM
Adelaida P. Villegas

ADVISORY COUNCIL:
[illegible]
[illegible]
[illegible]
Teresita P. Pedrajas
[illegible]

[illegible]

Location Map (St. Paul College, Pasig)

附錄十四

第十三屆世界課程與教學（**WCCI**）世界大會
會議結案報告
2008 年 **9** 月 **2** 日～**7** 日
土耳其，安達利亞**(Antalya)**

WCCI

World Council for Curriculum and Instruction

第十三屆世界課程與教學（WCCI）世界大會

2008 年 9 月 2 日～7 日；土耳其，安達利亞(Antalya)

出席會議報告書

申請人：謝臥龍 副教授

國立高雄師範大學 性別教育研究所

補助單位：行政院國家科學委員會

出席會議報告之內容

一、WCCI 簡介 ……..……..…..1

二、籌劃參與WCCI第13屆世界大會歷程……..…...…….2

三、參與WCCI第13屆世界大會預期成果……..…..3

四、參與WCCI第13屆世界大會之說明……..……7

五、參加WCCI第13屆世界大會的心得……...…..……....10

六、攜帶回來的資料……11

七、高醫、高師大、北醫組團參加WCCI第13屆世界大會寫真集……12

一、WCCI 簡介

World Council for Curriculum and Instruction（WCCI）是一國際性的教育組織，成立於1971年，旨在探討藉由各種教育與文化活動來建構多元而和平的世界，組織標記的兩個字Unity 與Diversity 為其真諦（請參照WCCI的logo）。這非政府機構（NGO）的國際教育組織，長期以來與聯合國科教文組織（UNESCO）以及經濟與社會協會（ECOSOC）保持密切的互動關係，期以透過國際合作的課程教學以及計畫研發，在全球化本質的考量下，針對教育、社會與文化的議題，在個人與個人、機構對機構、國家和國家之間對話討論，茲為探討社會文化的多元與多樣性，進而經由教育機制開發人類潛能，提升生活水準，消彌暴力事件，建構平等和諧的社會。

WCCI除了發行WCCI News Letter之外，還出版一份重要的期刊—The International Journal of Curriculum Inquiry（IJCI），每年出版兩期，是一份鼓吹跨文化、跨科技與跨國際合作的課程與教學研發實施的重要教育期刊；不但如此，WCCI更於每次世界大會之後，出版研討會論文及與專書。WCCI創於1971年，並首次在1974年於英格蘭Keele舉辦WCCI Tri-annial世界大會。而歷屆WCCI Triennial世界大會如下：

1974	Keele, England	The 1st WCCI Triennial conference
1977	Istanbul, Turkey	The 2nd WCCI Triennial conference
1980	Tagaytay, Philippines	The 3rd WCCI Triennial conference
1983	Edmonton, Canada	The 4th WCCI Triennial conference
1986	Hiroshima, Japan	The 5th WCCI Triennial conference
1989	Noorwijkerhout, The Netherlands	The 6th WCCI Triennial conference
1992	Cairo, Egypt	The 7th WCCI Triennial conference
1995	Amritsar, India	The 8th WCCI Triennial conference
1998	Bangkok, Thailand	The 9th WCCI Triennial conference
2001	Madrid, Spain	The 10th WCCI Triennial conference
2004	Wollongong, Australia	The 11th WCCI Triennial conference
2006	Manila, Philippines	The 12th WCCI Biennial conference
2008	Antalya, Turkey	The 13th WCCI Biennial conference
2010	Pecs, Hungary	The 14th WCCI Biennial conference

有感於三年一度的世界大會相隔太遠，因此在WCCI第11屆的澳洲Wollongong世界大會理監事，決議改為每兩年一次的世界大會。因此，2006年在菲律賓的馬尼拉舉行WCCI第12屆的世界大會，也是WCCI第一次的Biennial World Conference；而今年土耳其安塔利亞的會議是WCCI第13屆的世界大會，也是WCCI歷史上第二次的Biennial World Conference。

WCCI是全世界第一個以課程與教學為主軸的世界性組織，除了舉辦世界大會串連會員的學術交流以外，也在世界各地成立分會，並舉辦國際會議。例如，1994年高醫與高師大合辦的WCCI亞太會議；謝臥龍教授曾接受WCCI菲律賓Chapter的邀請，參與WCCI Philippines Chapter 18th與22th的國際會議。WCCI此世界性的組織除與聯合國科教文組織保持良好關係之外，WCCI也有常駐聯合國的會員，藉此與國際組織交流合作。

謝臥龍教授自 1985 年日本廣島世界大會即參加 WCCI 大會成為會員，歷年來的世界大會皆有參加，並於 1992 年當選 WCCI Regional representative。1994 年曾整合國立高雄師範大學與高雄醫學大學的資源，兩校聯合舉辦 WCCI 亞太地區會議，並且在 1994 年本人被選為 WCCI board member ，成為 WCCI 活躍會員與董監事；而在 2006 年 WCCI 馬尼拉世界大會，謝教授更上一層樓榮任 WCCI Vice President，擔任 WCCI VP，職責所在除了協助推動會務，也是負責籌備下一屆的世界大會。有鑒於謝臥龍教授參與 8 次的 WCCI 世界大會，並對 WCCI 諸多的貢獻，因此高醫賴春生院長與高師大蔡培村副校長乃邀約國內學者專家一同參加 2008 年 WCCI 土耳其世界大會，共襄盛舉，期盼此次組團參與 WCCI 世界大會，經由學術交流與世界學術主流接軌，拓展我國學術空間；不但如此，本團隊將在 WCCI 土耳其世界大會積極參與 WCCI 會務，期盼能有助於謝臥龍教授順利當選 WCCI 下任的主席，更期待能將 WCCI 世界大會爭取來我國舉辦。WCCI 一向對我國相當友善，歷任 WCCI 會長曾有 6 位來台訪問過；我國長期以來與 WCCI 維持良好的關係，並且備受期許禮遇。謝臥龍教授今年受邀到菲國參與 WCCI 菲國分會的國際會議，會場我國國旗飄揚即為證明。

二、籌劃參與 WCCI 第 13 屆世界大會歷程

一、2007 年九月，謝臥龍教授遠赴土耳其 Antalya，參與 2008WCCI 土耳其世界大會時，WCCI 的主席 Dr. D. Browner，與執行長 Dr. E. Matriano 提出我國應有更多學者專家積極參與 WCCI 世界大會以及 WCCI 會務，才不至於產生斷層。

二、2007 年 11 月，高醫大賴春生院長與駱慧文教授共同主持，跨校際的整合型計劃「醫學人文數位教學發展及社區參與之行動研究」召開研究小組會議，參與此計劃的高師大謝臥龍教授提出組團參與 2008WCCI 土耳其世界大會，並以此整合型計劃成果在 WCCI 研討會發表，當場得到賴春生院長的肯定，以及各子計劃主持人的支持。

三、2007 年 12 月，高師大謝臥龍教授向高師大蔡培村副校長提出報告，並進行組團參與 2008WCCI 世界大會的構想，蔡副校長承諾鼎力支持。

四、2008 年 2 月，謝臥龍教授與高醫大賴春生院長與駱慧文教授研商參加 WCCI 世界大會論文發表的題目，決定以 workshop 或 Pannel Discussion 的方式，來發表研究成果，並且訂定此團隊論文題目為「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」。

五、2008 年 2 月，謝臥龍教授與高師大蔡培村副校長研究參與 2008WCCI 世界大會的方式，決定與高醫大同步進行，以 workshop 或 Pannel Discussion 的形式，將高師大教學卓越計劃的成果在 WCCI 世界大會發表，而題目就定為「Swallow Soaring Hight-project of Pursuing on Teacher’s Education in Taiwan」。

六、2008 年 3 月，在高師大蔡培村副校長與高醫大賴春生院長努力之下，整合此跨領域的研究成果，並且著手撰寫論文摘要，向 WCCI 投稿。

七、2008 年 4 月 23 至 26 日，謝臥龍教授受邀至 WCCI 菲律賓分會的第 22 屆國際會議擔任專題演講之時，與遠到菲國參加會議的 WCCI 執行長 Dr. E. Matriano。2008 年 WCCI 世界大會 program chair, Dr. J. Johnson 以及 WCCI 主席 Dr. D. Browner 研商我國組團以 Workshop 或 Pannel Discussion 的方

式，將資源整合的研究成果在世界大會發表，經過一番討論之後，即以 Pannel Discussion 的方式，正式排入 2008WCCI 土耳其世界大會議程，並由 program chair Dr. Judith Johnson 正式來函邀請參加。

八、2008 年 5 月，高醫大賴春生院長召開高醫大參加 2008 年 WCCI 土耳其世界大會 Pannel Discussion 相關事宜的討論，並排定論文題目、撰寫方式，交稿時間。

九、2008 年 5 月，高師大由蔡培村副校長召開參與 2008 年 WCCI 世界大會會議，確定參與者名單，設定交稿日期。

十、2008 年 5 月 20 日，土耳其 Akdeniz 大學 Dr. Ismail Mirici 代表 Akdeniz 大學校長來信，邀請本團團員在 Sept 5th 至該校醫學院、教育學院與醫院參訪。

十一、2008 年 6 月，WCCI 執行長 Dr. E. Matriano 寄來正式邀請函。邀請高醫大賴春生院長、楊瑞城學務長、高師大孫仲山院長、方德隆主任，以及高師大謝臥龍教授，擔任此次 WCCI 世界大會的 program chairs；謝臥龍教授更受邀擔任大會 Keynote Speech 的回應人。

十二、2008 年 6 月，此次欲參加人數相當多，賴春生院長與蔡培村副校長協調之下以 10 人申請國科會之經費補助，而其他參與者則以自己的研究計劃或學校貼補的方式參加。

十三、2008 年 6 月 27 日，整個申請案以高醫大賴春生院長之名提出申請。

三、參與 WCCI 第 13 屆世界大會預期成果

此次組團參加 2008 年 WCCI 土耳其世界大會，並且籌組兩個 Pannel Discussion。團體將在會議發表（請參見 WCCI 2008 世界大會 program chair Dr. Judith Johnson 的正式邀請函）。

有關醫學人文課程的研發部分，將以高醫大、北醫大與高師大歷年來在國科會科教處經費協助之下，推展醫學人文課程的成果，在賴春生院長領軍之下，於「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」Pannel Discussion 發表。而在這 90 分鐘的論文發表規畫如下：

The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan

1. 台灣醫學人文教育的趨勢與發展

Topic1. The Trend and Development of Medical Humanities Education in Taiwan

Chung-Sheng Lai
Dean, College of Medicine, Kaohsiung Medical Education

Topic 2. Community-oriented Curriculum Design for Medical Humanities

Duu-Jian Tsai
Director, Graduate Institute of Humanities in Medicine, Taipei Medical University

3. 良醫的人文特質

Topic 3. Humanities-based Characteristics of Good Doctors

Rei-Chen Yang
Dean, Academic of affairs, Kaohsiung Medical Education

4. 課程網頁導向的生命倫理課程：有效的網路教學實務和策略

Topic 4. Web-based Bioethics Curriculum：A Practical and Effective Strategy for Teaching Online

Angela Lo
Faculty of Medicine, College of Medicine, Kaohsiung Medical Unniversity

Topic 7. Integration Medical Humanistic Curriculum Development

Vincent Shieh
Associate Professor, Graduate Institute of Gender Education, National Kaohsiung Normal University
Vice President World council for curriculum and Instrucation

而高師大則在蔡培村副校長領軍下，以高師大近年來進行的大學教學卓越計畫的成果，匯集此計畫中共同參與者，組成「Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher's Education in Taiwan」的 Pannel Discussion。而在這一個半小時的論壇中，高師大的大學教學卓越計畫的 6 篇論文將進行發表，將以其寶貴的經驗與大會參與者分享：

Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher's Education in Taiwan

1. 師範大學追求教學卓越與創新：基石、模型與成效

Topic 1. Pursuing Teaching Excellency and Innovation of the University: Base, Model and Effectiveness

Pei-Tsun Tsai

Professor & Vice President, NKNU

2. 師範教育跨系所專業學程的建構

Topic 2. Constructing Inter-derpartment programs in NKNU

Chung-Shan Sun

Professor & Dean , College of Technology, NKNU

3. 師範教育構築多向度的全人教育通識課程：整合、融通與體驗

Topic 3. To Construct Multiple-dimensioned Curriculum of Holistic Education in NKNU: Integration, Combination and Experience

Yeou-Jyh Hwang

Professor & Director, General Education Center, NKNU

4.建構、實驗與推展研究生計劃本位學習課程

Topic 4. Project based learning curriculum for post-graduate students in Teacher Education: Construction, experiment and promotion

Kuo-Te Yang

Professor & Director, Graduate Institute of Adult Education

5. 師範教育促進教師專業發展的多元路徑

Topic 5. Multiple Paths of Promoting Professional Development of Teachers in NKNU

Der-Long Fang

Professor & Chairperson, Department of Education, NKNU

6.重繪英語性：全球化下之師範大學英語文教學

Topic 6. Re-mapping Englishness: The Impact of Globalization on College English Instruction at NKNU

Jade Tsui-yu Lee

Assistant Professor, Department of English, NKNU

Vincent Shieh
Associate Professor, Graduate Institute of Gender Education, National Kaohsiung Normal University
Vice President World council for curriculum and Instrucation

此團隊將在高醫大賴春生院長當領隊，高醫大副校長當副領隊之下，遠赴土耳其古國參加 2008WCCI 土耳其 Antalya 世界大會。茲因組團參與會議在經費申請之人數有限制，所以經由協調以下列 10 人申請國科會經費協助，而其他參與者則

以自己的研究經費，向學校申請補助或自籌的方式參與。

領隊：賴春生 院長
高雄醫學大學、醫學院

副領隊：蔡培村 副校長
高雄師範大學

隊員：蔡篤堅 醫學人文研究所所長
台北醫學大學

楊瑞成 教務長
高雄醫學大學

駱慧文 醫學系助理教授
高雄醫學大學

孫仲山 科技學院院長
高雄師範大學

黃有志 通識教育中心主任
高雄師範大學

楊國德 成人教育所所長
高雄師範大學

方德隆 教育系系主任
高雄師範大學

謝臥龍 性別教育研究所副教授
高雄師範大學
WCCI 副主席

此團隊在賴春生院長與蔡培村副校長帶領之下參與 WCCI 2008 年土耳其世界大會可能扮演的角色與任務說明如下：

1. 此團隊將在兩個 Pannel Discussion 中分享高醫大、北醫大與高師大對於醫學人文課程多年來研發與教學實施的成果；另外，高師大將以推動教學卓越的成果在「Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher's

Education in Taiwan」進行學術交流（請參見 WCCI program chair, Dr. Judith Johnson 的邀請函）；

2. 此團隊將在賴春生院長與蔡培村副校長安排下，參訪 Akdeniz 大學的醫學院、教育學院與醫院（請參閱賴春生院長寫給 Akdeniz 大學校長的信，以及 Akdeniz 正式邀請我們參訪的信），進行機構間學術交流；
3. WCCI 執行長 Dr. E. Matriano 來函（請參見正式邀請函）正式邀請本團隊中的賴春生院長、楊瑞成教務長、孫仲山院長，以及方德隆主任擔任會議的 Session chair；
4. WCCI 執行長 Dr. E. Matriano 來函（請參見附件的邀請函）正式邀請本團隊中的謝臥龍教授以 WCCI 副主席的身分參與 Sept. 2nd Board Meeting，並協助 WCCI 主席 Dr. D. Browner 推動會務；
5. 請參見 Dr. E. Matriano 正式邀請函可知，謝臥龍教授受邀擔任 WCCI 最高榮譽講座 Alice Miel Lecture 的回應人（Sept 5th）；
6. 本團隊的賴春生院長、楊瑞成教務長、孫仲山院長，以及方德隆主任被大會委請協助籌畫 Interest Group on Peace Education、 Continuing Education、Science Education、Environmental Education，而謝臥龍教授則將協助大會統整大會 9 個 Interest Groups 的討論成果(請參見邀請函)；
7. 本團隊將與 WCCI 重要幹部商討，不久將來能在我國成立 WCCI Chapter 的可能性；
8. 本團隊將與 WCCI 主席和執行長商討，未來我國學術機構如何與 WCCI 此國際組織接軌合作；
9. 本團隊的參與不但支持目前擔任 WCCI 副主席的謝臥龍教授，更將協助謝臥龍教授競選下屆 WCCI 主席（請參見謝教授被提名為下任 WCCI 主席的文件）；
10. 本團隊最重要的任務是繼 1994 年高醫大與高師大合辦 WCCI 亞太地區會議之後，能承辦 WCCI 世界大會的可能性。

四、參與 WCCI 第 13 屆世界大會之說明

歷經冗長經費申請的紙上作業，國科會補助本團參與 WCCI 土耳其世界大會之經費只有 45 萬元。茲因經費拮据，多人退出此行，未獲補助而仍欲共襄盛舉者，分別向其他單位申請經費，東挪西湊，一陣兵荒馬亂，雖有糧草不足之慮，但仍勉勉強強按行程出發。

WCCI 第 13 屆世界大會是在土耳其地中海畔古城 Antalya 的渡假勝地 Belek 的 Maritim Pine Beach Resort 舉行，地中海渡假村設備完善，風光明媚，但住宿相當昂貴。主辦國精心安排，讓參與者有著賓至如歸的感覺，謝臥龍教授長期擔任 WCCI 理監事，更是現任的副主席，在他穿針引線之下，我們順利的完成註冊手續，熟悉環境，更認識許多 WCCI 重要人士以及來自世界各地與會者。

謝臥龍教授以WCCI副主席身分，參與WCCI理監事會議，經其安排，本團所有團員到WCCI理監事會議向WCCI理監事致意，並表達未來積極參與WCCI會議之企圖，協商WCCI世界大會來台舉辦之可能性。(請參閱所附照片與說明)。

9月2日，本團團員盛裝參與接待晚會，這是我國聲勢浩大組團參與WCCI世界大會，謝臥龍教授在WCCI會議中交遊廣闊，頗有人緣，本團備受注目與禮遇，與會者紛紛要求合照。(請參閱照片與說明)。而我團員每人皆帶有小禮物則分贈各國友人，頗受好評。

WCCI第13屆世界大會土耳其Minister of State, Mehment Aydin專題演講之後（請參閱照片與說明），伴隨著土耳其國歌，WCCI土耳其會議主席Dr. Ismail Rimichi與WCCI主席Dr. Dolly Browner正式宣佈第13屆WCCI世界大會展開。現場赫然赫然發現我國國旗高懸於會堂，令人振奮與倍感尊榮，本團成員並立於國旗之前合照留影（請參閱照片與說明）。

此次大會主題為『Creating a Global Culture of Peace: Strategies for Curriculum and Development and Implementation 』，共有3百餘篇論文發表，而本團則以高醫、北醫與高師大合組的「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」為題，以90分鐘的Pannel Discussion方式在9月3日發表論文，高師大則在蔡培村副校長與方德隆主任共同擔任主席之下，以5篇論文在9月4日來分享高雄師範大學追求卓越「Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher's Education in Taiwan」的多年成果，發表內容豐富引發熱烈的討論與回映，這正是參與大會發表論文所深深期待的，我們把兩個Pannel Discussions的論文裝訂成冊，並在封面上印上我國國旗，為便利攜帶，我們將論文內容燒錄成光碟，分贈與會者參閱，現場被索取一空，其他向隅者在交換名片之後，答允日後再寄予他/她們，在此大會中將多年成果分享交流，獲得相當肯定的迴響，真正達到學術交流的目的。

出國之前，看到奧運場中，我國面臨旗歌問題，深感我國國際處境的困難。因此，出國前有團員即問謝臥龍教授在WCCI會場是否會遭到中國抵制？面臨國號與國旗問題，謝教授說明他在WCCI奮鬥二十餘載，對WCCI頗有貢獻，並且頗受肯定，WCCI歷任主席與執行長多人曾來台訪問過，與我國關係密切，謝教授以今年4月受邀到菲律賓，參加WCCI菲國分會第23屆國際會議，並且擔任專題演講，會議開幕時，我國國旗被儀隊護送入場，並在會議期間都插在主席台上（請參閱照片與說明），聽到謝教授的說明後，我們相當振奮，不但在Pannel Discussion所發表的論文匯集成冊的論文集中印上我國國旗，賴春生院長演講以及謝教授演講的Power point資料中，皆附台灣地圖來說明在全球化衝擊之下，位於亞太樞紐位置的台灣在地理交會與文化交流的重要性，而謝臥龍教授更在每張投影資料中，放上風光明媚的台灣風景圖，讓與會友人有機會瞭解台灣(請參閱所附之資料)。

一番苦心安排，又在會場大廳看到我國國旗高懸，心中激動久久不能自已，會後看到同仁們興奮驕傲地站在國旗前照相，真是令人感動，不但如此，我們也紛紛邀請國際友人與我們在我國國旗前合照留念，(請參閱照片與說明)，會後謝臥龍教授答應主筆寫社論向國人報告參與 WCCI 第 13 屆世界大會面對國旗的尊榮。

九月二日晚上，透過大會安排，我們前往距離會場 20 公里外，古羅馬劇場 Aspendos，又觀賞曾在百餘國演出的 Fire of Anatolia 壯觀的歌舞，陳述著土耳其 Anatolia 的歷史文化，內容相當豐富。這真是一個文化學習的好機會。9 月 3 日 WCCI 世界大會的主辦單位 Akedeniz 大學的校長具名邀請與會貴賓參與晚宴，茲因僅宴請三桌，因此，我國只由本國領隊賴春生院長以及 WCCI 副主席謝臥龍教授代表與會，賓主盡歡。(請參閱照片與說明)。

籌組團隊參與 WCCI 土耳其世界大會之時，賴春生院長曾寫信給 Akdeniz 大學校長表明想趁此次參與會議之便，訪問 Akdeniz 大學醫學院與醫院，在晚宴之時，Akdeniz 校長即當場請 Dr. Ismail Rimichi，Akdeniz 大學教育學院的 faculty，WCCI 理事連絡排定參訪時間。

隔日，9 月 4 日在賴春生院長與楊瑞成教務長擔任 Pannel Discussion 主席，「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」五篇論文發表與討論之後，Akedeniz 大學依約派車載我們前往 Akdeniz 參訪，Dr. Ismail Rimichi 全程作陪。

Akdeniz 在土耳其全國有二十多個校區，我們驅車前往 Antalya 的醫學院與附設醫院參訪，醫學院院長依約率領全部門主管為我們做簡報，並且自由交談，相互了解兩國醫學教育與醫療實務，並且談及跨國醫學教育與醫療實務的交流合作。會後，在醫學院院長與各部門主管陪同之下，參訪 Akdeniz 大學附設醫學院，(請參閱附錄的照片與說明)，歷經 3 個多小時的參訪，雙方互留資料，以為未來進一步交流之用。

接下來，主辦單位設宴款待與會貴賓，並以土耳其傳統歌舞相待，各國與會者皆著傳統服飾或正式裝扮出席，氣氛相當熱烈 (請參閱照片與說明)，謝臥龍教授也獲得大會頒贈傑出貢獻獎 (請參閱照片與說明)，我們皆同感光榮。

揮別 WCCI 友人，揮別地中海畔古城 Antalya，揮別橫跨歐亞大陸的伊斯坦堡，匆匆返國一路顛波辛勞，只為即將到來的新學年，一路相當辛苦，但參與 WCCI 第 13 屆世界大會豐碩的收穫，那一路的辛勞就有代價了。

第五、參加 WCCI 第 13 屆世界大會的心得

1. 組團參與的過程相當繁瑣，但是相當值得。

組團過程歷經邀集人馬，論文撰寫， 與大會溝通，等候正式邀請函，申請經費，協調出發時間等等，雖然過程冗長繁雜，能整合出跨科際與跨校際的兩個 workshops，不但可讓國內學者在整合過程中，相互支援分享，更能將整合的多篇論文有系統地呈獻於世界大會，引發熱烈討論迴響，在經驗與心得分享互動，達到學術交流的目的，此次組團參與大會，相當值得。

2. 經費拮据造成組團過程困難重重

以組團方式參與國際會議是國科會相當鼓勵的方式，因此努力邀集 10 人，彙整成兩個 Workshops，寫成 10 篇論文，但國科會只補助 45 萬，有些人則以種種理由紛紛退出，只好重新招募，並且自己想辦法分頭申請經費，或自行負擔，這是此次組團最困難的部份。

3. 會場國旗高掛，令人振奮

謝臥龍教授擔任 WCCI 副主席，會場大廳中，我國國旗高掛牆上，屢見我國在國際會議中，旗歌與國號問題備受打壓，能在 WCCI 世界大會欣見國旗高掛，心中相當振奮，團員紛紛在國旗下合照，並且也邀請國際友人拍照留念（請參閱附上的照片）；而我們把 Workshops 的論文匯集成冊，也把國旗給印上去，頗能相互輝映（請參閱附上的照片）。

4. 精心整合的 Workshops，引起熱烈迴響

以高醫、高師大與北醫大所組成跨科際與跨校際的 Workshop「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」，以及高師大 6 篇論文所匯整而成的 Workshop「Swallow Soaring Hight Project of Pursuing on Teacher's Education in Taiwan」，在會場中引發熱烈討論，透過經驗與心得的分享，達到學術交流與接軌的目的，我們將兩個 Workshops 十餘篇論文編印成兩冊，並且燒錄成光碟，分享給來參與 Workshop 的國際友人，論文及與光碟在現場即被索取一空，向隅者我們只好以 E-mail 方式將電子檔傳送給他/她們。

5. 參與 WCCI 董監事會議

謝臥龍教授在董監事會議臨時提案，安排我國第一次組團參加 WCCI 世界大會的全體團員蒞臨董監事會議，短短十多分鐘，大家相談甚歡，WCCI 董監事對我國能組團參與，並且組成兩個 Workshops 印象深刻，這將會對我國爭取籌辦世界大會，絕對有正面影響。

6. 參訪 Akdeniz 大學醫學院與附設醫院

賴春生院長與 WCCI 副主席謝臥龍教授受邀參與 Akdeniz 大學校長的正式晚宴，席間要求參訪 Akdeniz 大學醫學院與附設醫院，經安排後，隔日即赴 Akdeniz 大學，其醫學院院長率同各部門主管，恭候我們大駕。WCCI 土耳其主席 Dr. Ismail Rimichi 全程作陪，在參訪醫學院與附設醫院中，除了經驗分享與心得交換之外，對於未來跨國合作的計畫也有初步的討論，期待不久將來能有更進一步的進展。

7. 跨校際與跨科際的整合，相互學習良多

此次組團參與 WCCI 世界大會，以跨校際與跨科際的方式整合成兩個 Workshops；在不同專長與科際之間，如何在 Workshop 的題目之下，相互串連呼

應，而讓 Workshop 的內容豐碩，脈絡清楚，這是一大挑戰，歷經多次的協商，心得交流，始能籌組此兩個內容豐富的 Workshops，這期間透過跨校際與跨科際的對話，團員相互學習與成長良多。

8. 謝臥龍教授被提名為下任 WCCI 主席

二十餘年的奉獻，謝臥龍教授透過提名委員會正式提名競選下任 WCCI 主席，本還有三人參選，但為表達對謝臥龍教授的敬意，他/她們全退出，謝教授則為唯一的候選人，並受邀在會員大會中，發表 15 分鐘的競選感言（請參閱附上的照片），頗受大家的期待。

9. 謝臥龍教授受頒貢獻獎

謝臥龍教授自 1985 年以來，即為 WCCI 活躍會員，參與 1985 年之後所有的世界大會，擔任理監事十餘年，這期間受邀至 WCCI 分會國的會議專題演講，也身任 WCCI 提名委員會、募款委員會以及會員委員會的主席。去年，還專程遠赴土耳其的 Antalya，拜會 Akdeniz 校長，協助 WCCI 土耳其主席 Dr. Ismail Rimichi 籌辦今年 WCCI 世界大會，經過冗長的洽商確定整合議程，才能讓此會議順利完成，大會特此頒以貢獻獎，並以獎牌相贈（請參閱照片）。

10. 往後如能得國科會與政府機構的大力協助，我們將申辦 WCCI 第 15 屆世界大會

此次世界大會開會期間，WCCI 理監事會議投票表決智利與匈牙利申請籌辦 WCCI 第 14 屆世界大會，結果匈牙利勝出，將於 2010 年在匈牙利 Pecs 大學舉辦，而我國如想籌辦 WCCI 2012 年第 15 屆世界大會，則將在 2010 年匈牙利世界大會提出申請，而在提出申請之前，我們都希望能在 2009 年籌辦 WCCI 亞太地區會議，除了向 WCCI 顯示我們籌辦會議的能力與設施，同時也將邀請 WCCI 理監事來大會專題演講，茲能讓申辦 WCCI 2012 年世界大會順利圓滿。當然，這一切的一切都需要相關的機構肯定支持。

六、攜帶回來的資料

1. WCCI 世界大會會議手冊；
2. 2006 年 WCCI 第 12 屆世界大會論文集；
3. 參與大會的證書；
4. 參與大會所拍的照片；
5. 在大會與國際友人交流的資料；
6. 在大會與國際友人互贈的民族風禮品；
7. 謝臥龍教授受頒的貢獻獎獎牌。

七、高醫、高師大、北醫組團參加 WCCI 第 13 屆世界大會寫真集

經歷千山萬水，終究挑著疲憊的身體與沉重行李，住進這地中海畔的渡假勝地，亦是 WCCI 第 13 屆世界大會的會場。

地中海畔渡假中心 Maritim Pine Beach Resort 是 WCCI 第 13 屆世界大會的會場，此景為飯店的中庭。

地中海的洋流與豔陽，將在會議期間，洗滌我們身心的疲憊，也為我們論文發表充填活力。

千里迢迢來到會場，紅完拜，合照留念。
（左邊第四位，為來自澳洲的 Toh Swee-Hin，他是 2000 年 UNESCO Peace Education 貢獻獎得主）

本團隊領隊賴春生院長，高醫大格慧文教授與 WCCI 執行長 Dr. Estela Matriano 以及 WCCI 2008 世界大會 Program chair Dr. Judith Johson（日本山口大學教授）

本團隊至 WCCI Board 會議中致意。
（左起為高醫大楊瑞成教務長，高師大教育系方德隆主任，高師大成教所楊國德所長、高師大藝培材副校長，高師大推廣教育中心黃有志主任，以及高醫大醫學院賴春生院長）

高醫大胡春生教授代表本團隊向 WCCI Board 致意

本團隊在 WCCI Board 會議，與 WCCI 理監事交換意見。

胡春生院長與洛基文教授在招待晚會中與來自印度的 WCCI 友人合影。

與 WCCI 第 13 屆世界大會 土耳其的 Program chair，同時他也是 WCCI Board member。Dr. Ismail Rimichi（左三）夫婦（左二）合照。土耳其式熱誠的歡迎我們，讓我們倍感溫馨。

開幕酒會與國際友人合照。右二為來自匈牙利 Dr. Sandor Klein，他是 WCCI 創始人之一，經由 Board 通過，他將在匈牙利 Pecs 大學籌辦 WCCI 2010 年第 14 屆世界大會；右三為來自埃及 Dr. Fayez Mina，他是 WCCI 1992 年埃及世界大會的主席；右四為 Dr. Sue Fan Foo 來自美國加州，亦是 WCCI Board member；左三為來自澳洲的 Dr. Toh Swee-Hin。

WCCI 第 13 屆世界大會開幕儀式中，身為此次世界大會主席其主席 Dr. Ismail Rimichi 在土耳其國歌聲中，正式宣布大會開始。銀幕上所呈獻的就是土耳其國父凱末爾與土耳其國旗。

來自加拿大的 Dr. Peter Befferman，WCCI 北美分會的會長，在開幕式致上他的祝福。我國國旗醒目地懸掛在左邊牆上。

開幕式上，各個此次大會的 Akedeniz 大學的校長，Israfil Kurtcephe 獻上他的祝福。他背後所懸的就是的 Akedeniz 大學的校旗，我國國旗也高掛於會場，開幕典禮也為土耳其國家電視台全程轉播。

來自土耳其首都安卡拉的 Minster of State，Mehmet Aydin，以及「Alliance of Civilizations for a Global Culture of Peace」為題做專題演講。

Minster of State，Mehmet Aydin，在專題演講之後，電子與平面媒體爭相訪問。

高師大蔡培村副校長以高師大的大學學術追求卓越的成果，進行「Pursuing Teaching Excellency and Innovation of the University: Vase, Model and Effectiveness」引言，吳主席桌前，蔡副校長堅持掛上高師大的校旗。

高師大蔡培村副校長與教育系方德隆主任擔任 Pannel Discussion 的主持人。

高師大科技學院孫仲山院長以「Inter-department Programs at the College Level」為題，談論跨科際課程設計的理念。

高師大教育系方德隆主任，不但身為 Session 的主席，也為高師大「Swallow Soaring Flight project of Pursuing on Teacher Education in Taiwan」中 5 篇論文的發表人。

高師大謝臥龍教授，亦是 WCCI 副主席，代替不克參加的李翠玉教授（其玉照秀於銀幕）宣讀其論文。

Pannel Discussion 回映相當熱烈，會後與 WCCI 友人，右二朵自奈及利亞 Dr. A. Maduekwe 與印度的 Dr. A. Martis 合影。

高師大團隊的「Swallow Soaring Flight project of Pursuing on Teacher Education in Taiwan」的 Pannel Discussion，引發熱烈迴響。會後 WCCI 主席（左四）Dr. Dolly Browner 親自到場聆聽論文發表，並表達敬意。

高師大推廣教育中心黃有志主任說，能在高掛國旗的學術殿堂發表論文，畢生榮幸。

高師大成人教育研究所楊國德所長發表論文時神情與英姿。

高師大以「Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher Education in Taiwan」為題目的 Pannel Discussion，我們將發表的 6 篇論文彙編成冊，也幾經光碟，現場被索取一空。

高師大蔡培村副校長領軍的「Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher's Education in Taiwan」Pannel Discussion 的 6 位成員，論文發表之後，全體在會場高掛的國旗下，留下珍貴的鏡頭。

WCCI 副主席總臥龍教授與此次世界大會主辦人 Dr. Ismail Rimichi 交情匪淺，由哥倆好的合照可見一般。

高師大蔡培村副校長，高醫大楊靖庭教務長與來自美國 Alliant international 大學副校長 Dr. Terrence Barber 相談甚歡。

高醫大附屬醫生院長受邀參加 Akdeniz 大學校長 Israfil Kurtcephe 晚宴時，起身致意並為我國能參加 WCCI 世界大會，與世界學術主流接軌而發聲。

高醫大賴春生院長與 WCCI 副主席謝臥龍教授皆為 Akdeniz 大學校長（前排左一）座上賓，前排右一為安卡拉大學校長 Dr. Umit Akkoyunlu

高醫大賴春生院長領軍的「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」Pannel Discussion 的成員在國旗下合照留念，照片中尚少了一位成員，北醫大醫學人文所蔡篤堅所長，他因班機延誤，正在趕來會場途中。

北醫大醫學人文所蔡篤堅所長，因班機故障延遲來到 Antalya，而在論文發表前一刻抵達會場，受到團長高醫大賴春生院長與主辦會議的主席 Dr. Rimichi 熱烈的歡迎。

高醫大、北醫大與高師大所組成跨校際、跨科際的 Pannel Discussio「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」；此場次的主持人為高醫大醫學院賴春生院長以及楊瑞成教務長。

高醫大楊瑞成教務長專精而細緻地說明如何研發醫學人文課程，藉為培育未來的良醫。

高醫大簡慧文教授發表其研究論文「Web-based Bioethics Curriculum: A Practical and Effective Strategy for Teaching Online」，引起相當的討論與回饋。

高師大謝臥龍教授在這跨校際與跨科際的「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」Pannel Discussion，發表他的論文「The In-School Gender Experience of Female Medical Students」。

高醫大「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」Pannel Discussion 的論文彙編以及光碟，還有小吊飾，在會場中被索取一空。

高師大謝臥龍教授與高醫大蔡慧文教授與恩師 Dr. E. Matrianoy 在會後合影，Dr. Matriano 手上拿的印有國旗論文集，即為此次我們所有發表論文的彙編論文集。

「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」Pannel Discussion 會後，WCCI 執行長 Dr. Estela Matriano（前排左三），上前致意並在我國國旗前合影留念。

率領一個團隊以兩個 Pannel Discussion 的方式，在 WCCI 第 13 屆發表論文，實為任重道遠，待一切圓滿結束，領隊賴春生院長在國旗之前，露出如釋重擔的笑容。

在 Dr. Ismail Bimichi 精心安排並陪同之下，高醫大賴春生院長領軍，楊瑞成教務長（左四），駱慧文教授（左二），北醫大蔡篤堅所長（左三），與高師大謝臥龍教授（左一），陪同 Akdeniz 大學醫學院院長（左五，紫領帶者）率同各部門主管歡迎我們的光臨。

Akdeniz 大學醫學院院長（中坐者）為我們放簡報，帶動相互對話。

高醫大頒春生院長以高醫大精美禮物相贈

Akdeniz 大學醫學院院長與各部門主管，帶領我們參訪其附設醫院，而在中庭留下身影。

屈慧文教授以精美吊飾贈予 Akdeniz 大學醫學院的友人。

Akdeniz 大學附設醫院參訪情景

來自台灣的參訪團在 Akdeniz 大學附設醫院高挑的中庭合照留念。

小兒科醫師出身的高醫大楊鳴威教務長，特別參訪 Akdeniz 大學附設醫院的小兒科門診，露出滿足的笑顏。

參訪附設醫院途中，相互熱烈交談，而一路相陪的 Dr. Ismail Rimichi（左一）電話不離手，聯絡會場以及下一趟的行程，真是辛苦!

Akdeniz 大學附設醫院地圖

Akdeniz 大學附設醫院大樓

Akdeniz 大學附設醫院

參訪就在急診處終結，臨行依依相送，留影為念。

原組冗長的理監事會議，完成會務討論，選定匈牙利Pecs大學主辦WCCI第14屆世界大會，同時也提名謝臥龍教授為下一任WCCI的主席。

謝臥龍教授被授以折 WCCI 的貢獻獎，由 WCCI 主任 Dr. Dolly Brown 代表頒贈。

謝臥龍教授被授在 WCCI 貢獻良多，獲頒貢獻獎獎牌，WCCI 主席 Dr. Dolly Brown 介紹謝教授對 WCCI 的貢獻。

謝臥龍教授被授被提名為下一任 WCCI 主席，被邀上台發表政見。

WCCI 世界大會的慣例:以 WCCI 創始人 Alice Miel 為名的 Alice Miel 專題演講來結束世界大會，台上所坐為此專題演講的主講人Dr. Dolly Brown，題目為:「Building Alliances for a Culture of Peace Through Dialogue and Action」，而右坐者為謝臥龍教授，他是此專題演講的回應人。

Dr. Ismail Rimichi（中亞手拿拳克風者）率領協助主辦此屆世界大會的學生，向與會者互道珍重再見。

unity diversity

附錄十五

世界課程與教學(WCCI)
第24 屆菲律賓國際會議
及WCCI 董監事會議活動
成果報告書
2009.05.28-31
巴拉望州立大學
巴拉望，菲律賓

世界課程與教學(WCCI)第24屆菲律賓國際會議及WCCI董監事會議活動成果報告書

補助單位：行政院國家科學委員會

申 請 人：**謝臥龍, Ed. D.**

服務單位：國立高雄師範大學性別教育研究所

會議名稱：世界課程與教學(WCCI) 第24屆菲律賓國際會議及WCCI董監事會議活動

會議日期：98年5月28日至31日

會議地點：菲律賓, 巴拉望州立大學

出席會議報告之內容

一、WCCI 簡介 1

二、參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議以及 WCCI 董監事會議成果.....2

三、參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議以及 WCCI 董監事會議之心得與檢討.....4

四、攜帶回來的資料.....4

五、參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議以及 WCCI 董監事會議寫真集.....5

一、WCCI 簡介

World Council for Curriculum and Instruction（WCCI）是一國際性的教育組織，成立於1971年，旨在探討藉由各種教育與文化活動來建構多元而和平的世界，組織標記的兩個字Unity 與Diversity 為其真諦（請參照WCCI的logo）。這非政府機構（NGO）的國際教育組織，長期以來與聯合國科教文組織（UNESCO）以及經濟與社會協會（ECOSOC）保持密切的互動關係，期以透過國際合作的課程教學以及計畫研發，在全球化本質的考量下，針對教育、社會與文化的議題，在個人與個人、機構對機構、國家和國家之間對話討論，茲為探討社會文化的多元與多樣性，進而經由教育機制開發人類潛能，提升生活水準，消彌暴力事件，建構平等和諧的社會。

WCCI除了發行WCCI News Letter之外，還出版一份重要的期刊—The International Journal of Curriculum Inquiry（IJCI），每年出版兩期，是一份鼓吹跨文化、跨科技與跨國際合作的課程與教學研發實施的重要教育期刊；不但如此，WCCI更於每次世界大會之後，出版研討會論文及與專書。WCCI創於1971年，並首次在1974年於英格蘭Keele舉辦WCCI Tri-annial世界大會。而歷屆WCCI Triennial世界大會如下：

1974	Keele, England	The 1st WCCI Triennial Conference
1977	Istanbul, Turkey	The 2nd WCCI Triennial Conference
1980	Tagaytay, Philippines	The 3rd WCCI Triennial Conference
1983	Edmonton, Canada	The 4th WCCI Triennial Conference
1986	Hiroshima, Japan	The 5th WCCI Triennial Conference
1989	Noorwijkerhout, The Netherlands	The 6th WCCI Triennial Conference
1992	Cairo, Egypt	The 7th WCCI Triennial Conference
1995	Amritsar, India	The 8th WCCI Triennial Conference
1998	Bangkok, Thailand	The 9th WCCI Triennial Conference
2001	Madrid, Spain	The 10th WCCI Triennial Conference
2004	Wollongong, Australia	The 11th WCCI Triennial Conference
2006	Manila, Philippines	The 12th WCCI Biennial Conference
2008	Antalya, Turkey	The 13th WCCI Biennial Conference
2010	Pecs, Hungary	The 14th WCCI Biennial Conference

有感於三年一度的世界大會相隔太遠，因此在WCCI第11屆的澳洲Wollongong世界大會理監事，決議改為每兩年一次的世界大會。因此，2006年在菲律賓的馬尼拉舉行WCCI第12屆的世界大會，也是WCCI第一次的Biennial World Conference；而土耳其安塔利亞的會議是WCCI第13屆的世界大會，也是WCCI歷史上第二次的Biennial World Conference。WCCI此世界性的組織除與聯合國科教文組織保持良好關係之外，WCCI也有常駐聯合國的會員，藉此與國際組織交流合作。

WCCI是全世界第一個以課程與教學為主軸的世界性組織，除了舉辦世界大會串連會員的學術交流以外，也在世界各地成立分會，並舉辦國際會議。例如，1994年高醫與高師大合辦的WCCI亞太會議；而Philippines Chapter是WCCI最強的分會，不但每年如期舉辦研討會，也舉辦過1980年以及2006年WCCI世界大會。本人除了此次以主席身分受邀參加WCCI菲律賓第24th的國際會議外，也曾接受WCCI菲律賓Chapter的邀請，參與於巴拉望州立大學所主辦的WCCI Philippines Chapter 18th與22th的國際會議。

二、參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議以及 WCCI 董監事會議成果

(1) 出發前

本人自 1985 年日本廣島世界大會即參加 WCCI 大會成為會員，歷年來的世界大會皆有參加，並於 1992 年當選 WCCI Regional representative。1994 年曾整合國立高雄師範大學與高雄醫學大學的資源，兩校聯合舉辦 WCCI 亞太地區會議，並且在 1994 年本人被遴為 WCCI board member ，成為 WCCI 活躍會員與董監事；而在 2006 年 WCCI 馬尼拉世界大會，本人更上一層樓榮任 WCCI Vice President，擔任 WCCI VP，職責所在除了協助推動會務，也是負責籌備下一屆的世界大會。有鑒於本人參與多達 8 次的 WCCI 世界大會，並對 WCCI 二十餘年的諸多貢獻，因此，本人於 2009 年被選為 WCCI 主席（參見附件一：當選證書）。

身為 WCCI 現任的主席，所需履行的責任包括召開董監事、各國會議、推展業務、籌募經費…等。而在理監事們協商後，本人即受邀參加 WCCI 菲律賓分會在巴拉望州立大學所舉辦的研討會，並藉由此次 WCCI 菲律賓第 24th 的國際會議之參與，在研討會後召開 WCCI 董監事會議。而此次參加 2009 年 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會以及 WCCI 董監事會議最重要的任務是希望能與繼 1994 年高醫大與高師大合辦 WCCI 亞太地區會議之後，能承辦 WCCI 世界大會的可能性。

(2) 24th WCCI Philippines Chapter Conference

參與 WCCI 各國分會會議是身為 WCCI 主席的重要職責之一，但 WCCI 分會之研討會相當多，WCCI 主席無法一一參加，因此 WCCI 對此有協議與共識，由 WCCI 理監事、主席、副主席與執行長協調，基本上 WCCI 分會之研討會，至少要有一人參加；因此，本人將會參酌時間，研議以主席身分參與兩次 WCCI 分會研討會為原則，並擔任其研討會之 Keynote Speaker。

有鑒於 Philippines Chapter 是 WCCI 最強的分會，不僅每年如期舉辦研討會，也舉辦過 1980 年以及 2006 年 WCCI 世界大會，並且與本人之淵源頗深，本人在 2002 年 18th WCCI Philippines Chapter Conference，曾以 WCCI Board Member 身份應邀參加，在大會中做專題演講，並接受菲律賓大學教育學院之邀，與教育學院師生進行座談；2007 年 22nd WCCI Philippines Chapter Conference，我則以 WCCI 副主席的身份受邀參與，在第二天的大會中，除了由當時之 WCCI 主席 Dr. Dolly Browner、執行長 Dr. E. Matriano 報告 WCCI 會務之外，本人則以 WCCI 5 大宗旨發表演講。因此，今年菲律賓分會主辦之第 24 屆 WCCI 菲律賓分會的研討會，本人即再度以 WCCI 主席之身分（2009~2011）參加，並在第 24 屆 WCCI 菲律賓分會的研討會 PSU 校長 Dr. Salva 主持的專題演講中，本人以 WCCI 主席身分，以『Community alliances on peace building: focus on strategies for the preservation and sustainability of the environment』為題，進行專題演講。（請參閱附件二：本次研討會之議程表）。

（3）WCCI Board Meetings

WCCI 的 Board 常利用 Local Chapter 以及世界大會，商討 WCCI 會務。因此在這次 WCCI Philippines Chapter 的會議，WCCI 主席、副主席、執行長以及部分 Board member 必須與 WCCI Philippines Chapter 的 Board 討論相關會務，檢討上屆承辦世界大會得失，討論出版研討會刊物，以及募款等事宜。不但如此，WCCI Board Meeting 也必須藉此召開，會中以 2010 年 WCCI 世界大會籌辦情況為焦點，並且討論如何積極地募款，增長會員與會務。當然這些結論將為 WCCI 主席、副主席、執行長在十月前往匈牙利參加 2010 年 WCCI 匈牙利世界大會籌辦工作的準則。

（4）參與市長盛大晚宴

菲國巴拉望省首府公主港市長 Edward S. Hagedorn 市長以晚宴招待 WCCI 與會者，設宴之地為巴拉望公主港最豪華旅店—Legend Hotel，本人與 WCCI 董監事皆在市長的嘉賓邀請名單內，而本人的名字更被放置於晚宴歡迎辭上，令本人深感榮幸；與會貴賓中的尚非大使 Vermeulen 夫婦，曾任我國大使多年，其第二女兒也在台灣出生，說一口好華語，這層關係讓我們在席間相談甚歡。而在晚宴非常地融洽活絡的氣氛之下，市長 Hagedorn 甚至上台，以歌舞歡迎嘉賓，讓整個晚宴活絡氣氛更為高漲。

（5）亞太地區和平公園成立與落成典禮

亞太地區和平公園由來自蘇俄、紐西蘭、中國、韓國、菲國、美國等國家之學生共同合作參與建築，在建立的過程中學生甚至冒雨整治，最後和平公園在各國學生通力合作下完成；WCCI 理監事皆應邀參加亞太地區和平公園落成儀式，典禮進行中，本人與 WCCI 董事們伸長著手，指向生命共同體的地球，表達對世界和平的祝願與祈禱；最後，落成儀式在神父引領禱告中順利圓滿完成。在落成典禮結束後，此計劃基金會的主席主動地詢問本人，如台灣願意，他可協助我們建立亞太和平公園。

三、參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議以及 WCCI 董監事會議之心得與檢討

本人被選為 WCCI 主席（參見當選證書），對於 WCCI 主席的責任履行，包括召開董監事、各國會議、推展業務、籌募經費…等。當理監事協商後，本人即受邀參加 WCCI 菲律賓分會在巴拉望州立大學所舉辦的研討會，並藉由此次會議的參與，超過半數的理監事議決理監事必須對 WCCI 的相關會務進行討論，並且做成決定，在短短的幾天之內，WCCI 的理監事除了要參加研討會、擔任發言人、引言人之外，還須拜會巴拉望州立大學校長 Dr. Teresita L. Salva，參與巴拉望首都公主港的市長 Edward S. Hagedorn 的盛大晚宴，參與亞太地區和平公園落成典禮，並且在理監事會議中，經過熱烈地討論後，做成相當多 WCCI 重要的決定，諸如通過 WCCI 巴林分會成立的組織章程，推舉 WCCI Newsletter 的主編，編列 2009 年 WCCI 的預算，徵選 WCCI 期刊的主編，商討籌備 WCCI 匈牙利世界大會相關業務，這豐富的理監事會議結果（請參見附件三：理監事會議紀錄）經歷繁忙冗長的理監事會議所做的決定，將會深深地影響 WCCI 會務發展，召開 WCCI 董監事的會議，是身為 WCCI 主席的重要職責之一，經由這個會議的參與，欣見豐碩的成果，實為可喜之事。

四、攜帶回來的資料

1. WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議議程（參見附件四）；
2. 參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議的證書（參見附件五）；
3. 參與大會所拍的照片；
4. 在大會與國際友人交流的資料；
5. 在大會與國際友人互贈的民族風禮品。

五、參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議以及 WCCI 董監事會議寫真集

巴拉望州大大門上，歡迎 WCCI 與會者的標語。

PSU 大門口上熱誠歡迎 WCCI 與會者的標語。

在巴拉望州大表演藝術中心的會場外，一幅歡迎 WCCI 與會者的海報。

巴拉望州大主負責此 WCCI 菲國的會議，本人以 WCCI 主席身分上台致歡迎辭。

WCCI 菲國分會的主席 Florina F. Castillo（右二）與 WCCI 董事 Benedicta Agusiobo（奈及利亞）、Judith Johnson（日本）於會場合影。

PSU 的校長 Teresita L. Salva（左五）所主持的專題演講，會後 WCCI 重要幹部與主講者，2000 年 UNESCO 和平教育獎得主 Dr. Toh Swee Hin（右四）合照。

PSU 校長 Dr. Salva 主持的專題演講，本人以 WCCI 主席身分，以「Community alliances on peace building: Focus on strategies for the preservation and sustainability of the environment」為題，進行專題演講。

研討會中與會的 WCCI 董監事合照於會場。

會議結束之時，與會者分批與坐於前排 WCCI 重要幹部合影為念。

Dr. Florina Castillo 是 WCCI 菲國分會的主席，來董事會報告此次巴拉望會議籌劃情形。

WCCI 董事，好不容易聚於 Palawan，冗長的董事會，決定了許多重要會務，直至半夜，道晚安就寢意，合照一張。

公主港最豪華旅店 Legend Hotel 是市長設宴之地，會中貴賓則有南非大使 Vermeulen 夫婦，台灣是他首次任為大使之地，而她們第二女兒在台北出生，這層關係讓我們在席間相談甚歡。

Palawan 省府公主港市的市長 Edward S. Hagedorn（中立者），以晚宴款待 WCCI 與會者。

Puerto Princesa 市長晚宴，本人 Dr. Vincent Shieh 的名字被放置於晚宴歡迎辭上，深感榮幸。

Edward S. Hagedorn 市長以晚宴招待 WCCI 與會者，上座上左者即為市長，接下來為南非大使夫婦。

南非大使 Vermeulen 先婦與 2000 年 UNESCO 和平教育獎得主 Dr. Toh Swee Hin 合影，南非大使 Vermeulen 曾任我國大使多年，其女兒也在台灣出生，說一口好華語，非常熱烈地與我交談。

市長 Hagedorn（舞台中立者）上台，以歌舞歡迎嘉賓。

由各國學生參與建築的亞太和平公園落成儀式，WCCI 理監事皆應邀參加，圖中所示即為神父引領緒告，右一白髮長者為此計劃基金會的主席，他告訴我，如台灣願意，他可協助我們建立亞太和平公園。

來自俄羅斯、美國、紐西蘭、韓國等國家的學生，為即將落成的亞太和平公園努力清理，以迎嘉賓。

學生冒雨整治和平公園。

歷經共同合作而完成的和平公園，來自蘇俄、紐西蘭、中國、韓國、菲國、美國等國家之學生，興奮地合照。

亞太和平公園完工，參與此計劃來自韓國的學生，興奮地跳躍空中。

WCCI 董事受邀參與亞太和平公園落成典禮，伸長著手，指向生命共同體的地球。

WCCI 重要幹部拜會高師大戴嘉南校長（右一），尋求跨國際合作，以及籌辦 WCCI 世界大會的可能性。

WCCI 執行長與執行秘書拜會中山大學社會科學院鄭英耀院長，他們曾於今年初在美國聖地牙哥 AERA 會中相遇，此次台灣再聚，備感親近。此拜會旨在研議成立 WCCI 台灣分會，以及籌備 WCCI 世界大會的可能性。

鄭英耀院長在風光明媚的西子灣，以午宴招待來訪嘉賓。

WCCI 執行長 Dr. E. Matriano（右四）與執行秘書拜會高醫大俞幸司校長，高醫大與高師大曾於 1994 年合辦 1994 年 WCCI 亞太會議。左一與二的駱慧文教授，鍾欽文主任即是當時成功主辦的關鍵者，會議相談融洽，全校長精大力支持高醫大合辦 WCCI 世界大會。

WCCI 執行長與秘書遠秩拜訪高醫大劉克明副院長，WCCI1994 年亞太會議舉辦之時，到副院長擔任高醫大教務長惠力相助，事隔多年，老友相見，欣喜非常。

本人以 WCCI 主席身分設宴款待 WCCI 執行長（左四坐者），去年參與 WCCI 主辦世界大會的校園學者，高師學校長副校長（坐者左一），教育系方德隆主任（站者左一），通識教育中心主任（站者左四），高醫大醫學院賴春生院長（站者左二），駱慧文教授（站者右二），以及 Dr. Matriano 此行拜會的友人，高師大戴嘉南校長夫婦（坐者左二與三），中山大學社會科學院鄭英耀院長（站者右一），以及蔡雪華教授（站者左三）。

WCCI 執行長 Dr. E. Matriano（右三）與秘書 Carole Caparos（左三），參訪高雄市蓮潭會館的設備，以為了解 WCCI 世界大會在台舉辦軟硬體設施的情況。

WCCI 執行長秘書參觀未來可為 WCCI 世界大會舉辦地的高雄市漢津會館，飯店經理一一介紹會場設備以及住宿規格。

WCCI 執行長（右一）與執行秘書參訪未來可能成為 WCCI 世界大會會場的漢津會館，並於此留影。

附件一：2009.02.03 當選 WCCI 主席證書

WORLD COUNCIL FOR CURRICULUM AND INSTRUCTION (WCCI)

(NGO) of the United Nations in consultative status with the Economic and Social Council (ECOSOC)

Secretariat: Estela C. Matriano, Executive Director, Carolyn L. Gagarido, Executive Assistant,
Graduate School of Education, Alliant International University
10455 Pomerado Road, San Diego, CA 92131-1799, USA
Phone No. (858) 635-4718 • FAX No. (858) 635-4714 • E-mail: ematriano@alliant.edu • wcci@alliant.edu

unity ~ diversity

Past President
Dalisay G. Brawner
President
University of Marikina City
Marikina City, Philippines
E-mail: [illegible]

President-Elect
Vincent Shieh
Director and Professor
Graduate Institute of Gender Education
National Kaohsiung Normal University,
Kaohsiung, Taiwan
E-mail: [illegible]

Vice President
Clay Starlin
Worcester State Community College
Worcester, MA
E-mail: clays@uoregon.edu

Recording Secretary
Judy Leavell
Associate Professor
St. Edward's University
3001 South Congress Avenue
Austin, TX 78704-6489, USA
E-mail: judyl@stedwards.edu

Treasurer
Ron Jarchow
College of Education, Business
Education, Northern Kentucky
University
Highland Heights, KY 41099, USA
E-mail: rjarchow@yahoo.com

February 3, 2009

Dr. Vincent Shieh
WCCI President
National Kaohsiung University
Kaohsiung, Taiwan

Dear Dr. Shieh:

First of all let me congratulate you for being elected as the new President of WCCI (2009-2011). This is the highest position you can attain in the WCCI heirarchy. I am confident that you will be a good President as you have shown your leadership in the different positions you have held in this world organization. I am especially proud of you because as one of my doctoral students in the University of Cincinnati I encouraged you to be an active member of WCCI and you did and still are. Thus, reaching this highest position in our organization is an honor well deserved. Keep up the good work.

Second, I wish to invite you to attend the WCCI Philippines Conference on May 27-30, 2009 which will be held in the beautiful island of Palawan. This conference is a special conference because it will be organized in cooperation with the Pacific Rim Peace Park Foundation, a global organization of architects dedicated to constructing peace parks in different countries of the world. WCCI is invited to the opening and celebration of the peace park in the Philippines which will be constructed in the island of Palawan. International participants from both organizations will join hands to celebrate this special global event.

As President of WCCI you are invited by WCCI Philippines to be one of the speakers in this conference. In addition I will schedule a WCCI Board Meeting during this conference. Similar invitations will be extended to the WCCI officers and Board. WCCI Philippines' officers are still working on the program and details of the conference. As soon as it is ready I will forward to you the appropriate communication.

WCCI Executive Board Members: Benedicta Appiadu, Nigeria • Sue Fan Foo, Malaysia/USA • Judith Johnson, USA/Japan • Ismail Miric, Turkey • Teresita Pedrajas, Philippines • Janet Geetha Vitus, India

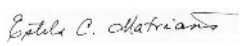
Third as per our telephone conversation, let us discuss the inauguration of the WCCI Chapter in Taiwan. I mentioned to you over the phone that if your WCCI Taiwan Chapter is ready to be formally inaugurated Carole and I will be glad to take a trip to Taiwan for this important event. May I reiterate the requirements to establish the WCCI Chapter. These requirements are: (1) to have at least 10 paid members; (2) Constitution or By Laws, a model of which has been sent to you; (3) elected officers and (4) plans for a program of activities. Knowing how well you organize your group, I am confident that when we visit you in Taiwan, you are ready to make your WCCI Chapter an official one. Having an official chapter is also required in order for you to bid for the WCCI 15th World Conference in 2012 that you have expressed a number of times. That would be wonderful.

I believe I have already included in this letter all the important points that I need to cover for planning our meeting in the Philippines and in Taiwan.

I look forward to your response to all these important WCCI matters ASAP.

Best wishes in your Presidency.

Kind and peaceful regards.



Estela C. Matriano, Ed.D.
WCCI Executive Director
Professor
Cross Cultural Studies
Graduate School of Education
Alliant International University
San Diego, California, USA 92131
E-mail: ematriano@alliant.edu

一、WCCI 簡介

World Council for Curriculum and Instruction（WCCI）是一國際性的教育組織，成立於1971年，旨在探討藉由各種教育與文化活動來建構多元而和平的世界，組織標記的兩個字Unity 與Diversity 為其真諦（請參照WCCI的logo）。這非政府機構（NGO）的國際教育組織，長期以來與聯合國科教文組織（UNESCO）以及經濟與社會協會（ECOSOC）保持密切的互動關係，期以透過國際合作的課程教學以及計畫研發，在全球化本質的考量下，針對教育、社會與文化的議題，在個人與個人、機構對機構、國家和國家之間對話討論，茲為探討社會文化的多元與多樣性，進而經由教育機制開發人類潛能，提升生活水準，消彌暴力事件，建構平等和諧的社會。

WCCI除了發行WCCI News Letter之外，還出版一份重要的期刊—The International Journal of Curriculum Inquiry（IJCI），每年出版兩期，是一份鼓吹跨文化、跨科技與跨國際合作的課程與教學研發實施的重要教育期刊；不但如此，WCCI更於每次世界大會之後，出版研討會論文及與專書。WCCI創於1971年，並首次在1974年於英格蘭Keele舉辦WCCI Tri-annial世界大會。而歷屆WCCI Triennial世界大會如下：

1974	Keele, England	The 1st WCCI Triennial Conference
1977	Istanbul, Turkey	The 2nd WCCI Triennial Conference
1980	Tagaytay, Philippines	The 3rd WCCI Triennial Conference
1983	Edmonton, Canada	The 4th WCCI Triennial Conference
1986	Hiroshima, Japan	The 5th WCCI Triennial Conference
1989	Noorwijkerhout, The Netherlands	The 6th WCCI Triennial Conference
1992	Cairo, Egypt	The 7th WCCI Triennial Conference
1995	Amritsar, India	The 8th WCCI Triennial Conference
1998	Bangkok, Thailand	The 9th WCCI Triennial Conference
2001	Madrid, Spain	The 10th WCCI Triennial Conference
2004	Wollongong, Australia	The 11th WCCI Triennial Conference
2006	Manila, Philippines	The 12th WCCI Biennial Conference
2008	Antalya, Turkey	The 13th WCCI Biennial Conference
2010	Pecs, Hungary	The 14th WCCI Biennial Conference

有感於三年一度的世界大會相隔太遠，因此在WCCI第11屆的澳洲Wollongong世界大會理監事，決議改為每兩年一次的世界大會。因此，2006年在菲律賓的馬尼拉舉行WCCI第12屆的世界大會，也是WCCI第一次的Biennial World Conference；而土耳其安塔利亞的會議是WCCI第13屆的世界大會，也是WCCI歷史上第二次的Biennial World Conference。WCCI此世界性的組織除與聯合國科教文組織保持良好關係之外，WCCI也有常駐聯合國的會員，藉此與國際組織交流合作。

WCCI是全世界第一個以課程與教學為主軸的世界性組織，除了舉辦世界大會串連會員的學術交流以外，也在世界各地成立分會，並舉辦國際會議。例如，1994年高醫與高師大合辦的WCCI亞太會議；而Philippines Chapter是WCCI最強的分會，不但每年如期舉辦研討會，也舉辦過1980年以及2006年WCCI世界大會。本人除了此次以主席身分受邀參加WCCI菲律賓第24th的國際會議外，也曾接受WCCI菲律賓Chapter的邀請，參與於巴拉望州立大學所主辦的WCCI Philippines Chapter 18th與22th的國際會議。

二、參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議以及 WCCI 董監事會議成果

(1) 出發前

本人自 1985 年日本廣島世界大會即參加 WCCI 大會成為會員，歷年來的世界大會皆有參加，並於 1992 年當選 WCCI Regional representative。1994 年曾整合國立高雄師範大學與高雄醫學大學的資源，兩校聯合舉辦 WCCI 亞太地區會議，並且在 1994 年本人被遴為 WCCI board member ，成為 WCCI 活躍會員與董監事；而在 2006 年 WCCI 馬尼拉世界大會，本人更上一層樓榮任 WCCI Vice President，擔任 WCCI VP，職責所在除了協助推動會務，也是負責籌備下一屆的世界大會。有鑒於本人參與多達 8 次的 WCCI 世界大會，並對 WCCI 二十餘年的諸多貢獻，因此，本人於 2009 年被選為 WCCI 主席（參見附件一：當選證書）。

身為 WCCI 現任的主席，所需履行的責任包括召開董監事、各國會議、推展業務、籌募經費…等。而在理監事們協商後，本人即受邀參加 WCCI 菲律賓分會在巴拉望州立大學所舉辦的研討會，並藉由此次 WCCI 菲律賓第 24th 的國際會議之參與，在研討會後召開 WCCI 董監事會議。而此次參加 2009 年 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會以及 WCCI 董監事會議最重要的任務是希望能與繼 1994 年高醫大與高師大合辦 WCCI 亞太地區會議之後，能承辦 WCCI 世界大會的可能性。

(2) 24th WCCI Philippines Chapter Conference

參與 WCCI 各國分會會議是身為 WCCI 主席的重要職責之一，但 WCCI 分會之研討會相當多，WCCI 主席無法一一參加，因此 WCCI 對此有協議與共識，由 WCCI 理監事、主席、副主席與執行長協調，基本上 WCCI 分會之研討會，至少要有一人參加；因此，本人將會參酌時間，研議以主席身分參與兩次 WCCI 分會研討會為原則，並擔任其研討會之 Keynote Speaker。

有鑒於 Philippines Chapter 是 WCCI 最強的分會，不僅每年如期舉辦研討會，也舉辦過 1980 年以及 2006 年 WCCI 世界大會，並且與本人之淵源頗深，本人在 2002 年 18th WCCI Philippines Chapter Conference，曾以 WCCI Board Member 身份應邀參加，在大會中做專題演講，並接受菲律賓大學教育學院之邀，與教育學院師生進行座談；2007 年 22nd WCCI Philippines Chapter Conference，我則以 WCCI 副主席的身份受邀參與，在第二天的大會中，除了由當時之 WCCI 主席 Dr. Dolly Browner、執行長 Dr. E. Matriano 報告 WCCI 會務之外，本人則以 WCCI 5 大宗旨發表演講。因此，今年菲律賓分會主辦之第 24 屆 WCCI 菲律賓分會的研討會，本人即再度以 WCCI 主席之身分（2009~2011）參加，並在第 24 屆 WCCI 菲律賓分會的研討會 PSU 校長 Dr. Salva 主持的專題演講中，本人以 WCCI 主席身分，以『Community alliances on peace building: focus on strategies for the preservation and sustainability of the environment』為題，進行專題演講。（請參閱附件二：本次研討會之議程表）。

（3）WCCI Board Meetings

WCCI 的 Board 常利用 Local Chapter 以及世界大會，商討 WCCI 會務。因此在這次 WCCI Philippines Chapter 的會議，WCCI 主席、副主席、執行長以及部分 Board member 必須與 WCCI Philippines Chapter 的 Board 討論相關會務，檢討上屆承辦世界大會得失，討論出版研討會刊物，以及募款等事宜。不但如此，WCCI Board Meeting 也必須藉此召開，會中以 2010 年 WCCI 世界大會籌辦情況為焦點，並且討論如何積極地募款，增長會員與會務。當然這些結論將為 WCCI 主席、副主席、執行長在十月前往匈牙利參加 2010 年 WCCI 匈牙利世界大會籌辦工作的準則。

（4）參與市長盛大晚宴

菲國巴拉望省首府公主港市長 Edward S. Hagedorn 市長以晚宴招待 WCCI 與會者，設宴之地為巴拉望公主港最豪華旅店—Legend Hotel，本人與 WCCI 董監事皆在市長的嘉賓邀請名單內，而本人的名字更被放置於晚宴歡迎辭上，令本人深感榮幸；與會貴賓中的尚非大使 Vermeulen 夫婦，曾任我國大使多年，其第二女兒也在台灣出生，說一口好華語，這層關係讓我們在席間相談甚歡。而在晚宴非常地融洽活絡的氣氛之下，市長 Hagedorn 甚至上台，以歌舞歡迎嘉賓，讓整個晚宴活絡氣氛更為高漲。

（5）亞太地區和平公園成立與落成典禮

亞太地區和平公園由來自蘇俄、紐西蘭、中國、韓國、菲國、美國等國家之學生共同合作參與建築，在建立的過程中學生甚至冒雨整治，最後和平公園在各國學生通力合作下完成；WCCI 理監事皆應邀參加亞太地區和平公園落成儀式，典禮進行中，本人與 WCCI 董事們伸長著手，指向生命共同體的地球，表達對世界和平的祝願與祈禱；最後，落成儀式在神父引領禱告中順利圓滿完成。在落成典禮結束後，此計劃基金會的主席主動地詢問本人，如台灣願意，他可協助我們建立亞太和平公園。

三、參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議以及 WCCI 董監事會議之心得與檢討

本人被選為 WCCI 主席（參見當選證書），對於 WCCI 主席的責任履行，包括召開董監事、各國會議、推展業務、籌募經費…等。當理監事協商後，本人即受邀參加 WCCI 菲律賓分會在巴拉望州立大學所舉辦的研討會，並藉由此次會議的參與，超過半數的理監事議決理監事必須對 WCCI 的相關會務進行討論，並且做成決定，在短短的幾天之內，WCCI 的理監事除了要參加研討會、擔任發言人、引言人之外，還須拜會巴拉望州立大學校長 Dr. Teresita L. Salva，參與巴拉望首都公主港的市長 Edward S. Hagedorn 的盛大晚宴，參與亞太地區和平公園落成典禮，並且在理監事會議中，經過熱烈地討論後，做成相當多 WCCI 重要的決定，諸如通過 WCCI 巴林分會成立的組織章程，推舉 WCCI Newsletter 的主編，編列 2009 年 WCCI 的預算，徵選 WCCI 期刊的主編，商討籌備 WCCI 匈牙利世界大會相關業務，這豐富的理監事會議結果（請參見附件三：理監事會議紀錄）經歷繁忙冗長的理監事會議所做的決定，將會深深地影響 WCCI 會務發展，召開 WCCI 董監事的會議，是身為 WCCI 主席的重要職責之一，經由這個會議的參與，欣見豐碩的成果，實為可喜之事。

四、攜帶回來的資料

1. WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議議程（參見附件四）；
2. 參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議的證書（參見附件五）；
3. 參與大會所拍的照片；
4. 在大會與國際友人交流的資料；
5. 在大會與國際友人互贈的民族風禮品。

五、參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議以及 WCCI 董監事會議寫真集

巴拉望州大大門上，歡迎 WCCI 與會者的標語。

PSU 大門口上懸掛著歡迎 WCCI 與會者的標語。

在巴拉望州大表演藝術中心的會場外，一幅歡迎 WCCI 與會者的海報。

巴拉望州大主負責此 WCCI 菲國的會議，本人以 WCCI 主席身分上台致歡迎辭。

WCCI 菲國分會的主席 Florina F. Castillo（右二）與 WCCI 董事 Benedicta Agusiobo（奈及利亞）、Judith Johnson（日本）於會場合影。

PSU 的校長 Teresita L. Salva（左五）所主持的專題演講，會後 WCCI 重要幹部與主講者，2000 年 UNESCO 和平教育獎得主 Dr. Toh Swee Hin（右四）合照。

PSU 校長 Dr. Salva 主持的專題演講，本人以 WCCI 主席身分，以「Community alliances on peace building: Focus on strategies for the preservation and sustainability of the environment」為題，進行專題演講。

研討會中與會的 WCCI 董監事合照於會場。

會議結束之時，與會者分批與坐於前排 WCCI 重要幹部合影為念。

Dr. Florina Castillo 是 WCCI 菲國分會的主席，來董事會報告此次巴拉望會議籌劃情形。

WCCI 董事，好不容易聚於 Palawan，冗長的董事會，決定了許多重要會務，直至半夜，道疲安就寢前，合照一張。

公主港最豪華飯店 Legend Hotel 是市長設宴之地，會中貴賓則有南非大使 Vermeulen 夫婦，台灣是他曾次任為大使之地，而他們第二女兒在台北出生，這層關係讓我們在席間相談甚歡。

Palawan 首府公主港市的市長 Edward S. Hagedorn（中立者），以晚宴款待 WCCI 與會者。

Puerto Princesa 市長晚宴，本人 Dr. Vincent Shieh 的名字被放置於晚宴歡迎辭上，深感榮幸。

Edward S. Hagedorn 市長以晚宴招待 WCCI 與會者，上座上左者即為市長，接下來為南非大使夫婦。

南非大使 Vermeulen 先婦與 2000 年 UNESCO 和平教育獎得主 Dr. Toh Swee Hin 合影，南非大使 Vermeulen 曾任我國大使多年，其女兒也在台灣出生，說一口好華語，非常熱烈地與我交談。

市長 Hagedorn（舞台中立者）上台，以歌舞歡迎嘉賓。

由各國學生參與建築的亞太和平公園落成儀式，WCCI 理監事皆應邀參加，圖中所示即為神父引領緒告，右一白髮長者為此計劃基金會的主席，他告訴我，如台灣願意，他可協助我們建立亞太和平公園。

來自俄羅斯、美國、紐西蘭、韓國等國家的學生，為即將落成的亞太和平公園努力清理，以迎嘉賓。

學生冒雨整治和平公園。

歷經共同合作而完成的和平公園，來自蘇俄、紐西蘭、中國、韓國、菲國、美國等國家之學生，興奮地合照。

亞太和平公園完工，參與此計劃來自韓國的學生，興奮地跳躍空中。

WCCI 董事受邀參與亞太和平公園落成典禮，伸長著手，指向生命共同體的地球。

WCCI 重要幹部拜會高師大戴嘉南校長（右一），尋求跨國際合作，以及籌辦 WCCI 世界大會的可能性。

WCCI 執行長與執行秘書拜會中山大學社會科學院鄭英耀院長，他們曾於今年初在美國聖地牙哥 AERA 會中相遇，此次台灣再聚，備感親近。此拜會旨在研議成立 WCCI 台灣分會，以及籌備 WCCI 世界大會的可能性。

鄭英耀院長在風光明媚的西子灣，以午宴招待來訪嘉賓。

WCCI 執行長 Dr. E. Matriano（右四）與執行秘書拜會高醫大余宗明校長，高醫大與高師大曾於 1994 年合辦 1994 年 WCCI 亞太會議。左一與二的駱慧文教授，鍾欽文主任即是當時成功主辦的關鍵者，會議相談融洽，余校長將大力支持高醫大合辦 WCCI 世界大會。

WCCI 執行長與秘書遠秩拜訪高醫大劉克明副院長，WCCI1994 年亞太會議舉辦之時，劉副院長擔任高醫大教務長惠力相助，事隔多年，老友相見，欣喜非常。

本人以 WCCI 主席身分設宴款待 WCCI 執行長（左四坐者），去年參與 WCCI 主辦世界大會的校園學者，高師學務長副校長（坐者左一），教育系方德隆主任（站者左一），通識教育中心主任（站者左四），高醫大醫學院賴春生院長（站者左二），駱慧文教授（站者右二），以及 Dr. Matriano 此行拜會的友人，高師大戴嘉南校長夫婦（坐者左二與三），中山大學社會科學院鄭英耀院長（站者右一），以及蔡雪華教授（站者左三）。

WCCI 執行長 Dr. E. Matriano（右三）與秘書 Carole Caparos（左三），參訪高雄市蓮潭會館的設備，以為了解 WCCI 世界大會在台舉辦軟硬體設施的情況。

WCCI 執行長秘書參觀未來可為 WCCI 世界大會舉辦地的高雄市漢來會館，飯店經理一一介紹會場設備以及住宿規格。

WCCI 執行長（右一）與執行秘書參訪未來可能成為 WCCI 世界大會會場的漢來會館，並於此留影。

附件一：2009.02.03 當選 WCCI 主席證書

WORLD COUNCIL FOR CURRICULUM AND INSTRUCTION (WCCI)

unity in diversity

Past President
Dalisay G. Brawner
President
University of Marikina City
Marikina City, Philippines

President-Elect
Vincent Shieh
Director and Professor
Graduate Institute of Gender Education
National Kaohsiung Normal University,
Kaohsiung, Taiwan

Vice President
Clay Starlin
Worcester, MA

Recording Secretary
Judy Leavell
Associate Professor
St. Edward's University
3001 South Congress Avenue
Austin, TX 78704-6489, USA

Treasurer
Ron Jarchow
College of Education, Business Education, Northern Kentucky University
Highland Heights, KY 41099, USA

February 3, 2009

Dr. Vincent Shieh
WCCI President
National Kaohsiung University
Kaohsiung, Taiwan

Dear Dr. Shieh:

First of all let me congratulate you for being elected as the new President of WCCI (2009-2011). This is the highest position you can attain in the WCCI heirarchy. I am confident that you will be a good President as you have shown your leadership in the different positions you have held in this world organization. I am especially proud of you because as one of my doctoral students in the University of Cincinnati I encouraged you to be an active member of WCCI and you did and still are. Thus, reaching this highest position in our organization is an honor well deserved. Keep up the good work.

Second, I wish to invite you to attend the WCCI Philippines Conference on May 27-30, 2009 which will be held in the beautiful island of Palawan. This conference is a special conference because it will be organized in cooperation with the Pacific Rim Peace Park Foundation, a global organization of architects dedicated to constructing peace parks in different countries of the world. WCCI is invited to the opening and celebration of the peace park in the Philippines which will be constructed in the island of Palawan. International participants from both organizations will join hands to celebrate this special global event.

As President of WCCI you are invited by WCCI Philippines to be one of the speakers in this conference. In addition I will schedule a WCCI Board Meeting during this conference. Similar invitations will be extended to the WCCI officers and Board. WCCI Philippines' officers are still working on the program and details of the conference. As soon as it is ready I will forward to you the appropriate communication.

WCCI Executive Board Members: Benedicta Egbo, Nigeria • Sue Fan Foo, Malaysia/USA • Judith Johnson, USA/Japan • Ismail Mirici, Turkey • Teresita Pedrajas, Philippines • Janet Geetha Vitus, India

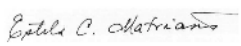
Third as per our telephone conversation, let us discuss the inauguration of the WCCI Chapter in Taiwan. I mentioned to you over the phone that if your WCCI Taiwan Chapter is ready to be formally inaugurated Carole and I will be glad to take a trip to Taiwan for this important event. May I reiterate the requirements to establish the WCCI Chapter. These requirements are: (1) to have at least 10 paid members; (2) Constitution or By Laws, a model of which has been sent to you; (3) elected officers and (4) plans for a program of activities. Knowing how well you organize your group, I am confident that when we visit you in Taiwan, you are ready to make your WCCI Chapter an official one. Having an official chapter is also required in order for you to bid for the WCCI 15th World Conference in 2012 that you have expressed a number of times. That would be wonderful.

I believe I have already included in this letter all the important points that I need to cover for planning our meeting in the Philippines and in Taiwan.

I look forward to your response to all these important WCCI matters ASAP.

Best wishes in your Presidency.

Kind and peaceful regards.



Estela C. Matriano, Ed.D.
WCCI Executive Director
Professor
Cross Cultural Studies
Graduate School of Education
Alliant International University
San Diego, California, USA 92131
E-mail: ematriano@alliant.edu

附件二：WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議議程表

WORLD COUNCIL FOR CURRICULUM AND INSTRUCTION
PHILIPPINE CHAPTER

Peace Education Caravan: PALAWAN
MAY 28 TO 30, 2009
PALAWAN STATE UNIVERSITY, Puerto Princesa City, Palawan, Philippines

Theme: "Community Alliances on Peace Building: Focus on Strategies for the Preservation and Sustainability of the Environment"

DAY 1, May 28, 2009 (THURSDAY)

PROGRAM		
8:00 AM- 4:00 PM	Registration	
4:00 PM	Invocation	Sr. Teresita Agana, SPC High School Principal, St. Paul College Pasig
1:00 PM – 4:00 PM	WCCI Executive Board Meeting	
	National Anthem	
4:15 PM	Welcome Remarks	Mayor Edward Hagedorn
	Opening Remarks	Ms. Florina F. Castillo President, WCCI - Philippines
4:30 PM – 4:45 PM	Presentation of Participants	Dr. Adelaida B. Arevalo Vice President, WCCI – Philippines
4:45 PM – 5:15 PM	Cocktails and Socialization	
5:30 PM	Cultural Presentation and Dinner	Compliments of Mayor E. Hagedorn
	Message and Report from the WCCI Secretariat Introduction of the Speaker and the members of the Executive Board Presidential Lecture: " Development and Implementation of Curriculum: A Multicultural perspective "	Dr. Estela C. Matriano Executive Director, WCCI International Dr. Dolly Brawner WCCI Immediate Past President Dr. Vincent Shieh WCCI International President

DAY 2, May 29, 2009 (FRIDAY)

PROGRAM		
8:00 AM	Registration	
8:30 AM	Invocation	Sr. Teresita Agana, SPC High School Principal, St. Paul College Pasig
8:40 AM	National Anthem	
8:00 AM	Welcome Remarks	DR. TERESITA SALVA President, Palawan State University
8:15 AM	Opening Remarks	Prof. Florina F. Castillo President, WCCI - Philippines
8:20 AM	Presentation of Participants	Prof. Adelaida V.Reyes Secretary, WCCI Philippines
8:30 AM-8:35 AM	Introduction of the Keynote Speaker	Dr. Teresita Pedrajas Member, WCCI International Executive Board
8:35 AM-10:00 AM	Keynote Address	Dr. Toh Swee Hin UNESCO 2000 PEACE LAUREATE
10:00 AM-10:15 AM	**AM BREAK**	
10:15 AM-12:00 PM	**Plenary Session** ***Presentation of Peace Education / ESD Programs:*** Mayor Hagedorn's Palawan Peace Program Palawan State University ESD Program	

	Dominican Sisters – Holy Trinity College / University School for Living Tradition	
12:00 PM-1:00 pm	LUNCH	
1:00 PM- 1:05 PM	Pacific Rim Parks Presentation Introduction of the Speaker	Glenn Barroga, Member, Board of Directors, Pacific Rim Park
1:05 PM- 1:30 PM	Luncheon Speaker	Kyle Bergman President, Pacific Rim Parks San Diego, California, USA Bergman Design Team New York City, New York, USA
1:30 PM-4:00 PM	Concurrent Sessions on Peace Education (PED) Programs Issue Nr. 1: Sustainability and the Care of the Environment Issue Nr. 2: Strategies for Building a Culture of Peace	
4:00 PM-4:30 PM	Round Table Sharing Discussion on Issues	
4:30 PM	Reports/Summary and Conclusions	
5:00 PM	Closing and Relating the conference with the Opening of the Pacific Realm Park	
6:00 PM-8:00PM	WCCI Executive Board Meeting	

DAY 3, May 30, 2009 (SATURDAY

PROGRAM		
7:00 AM-12:00 PM	City Tours and Activities Breakfast/Snacks, Lunch and Roundtrip Transportation Service	
1:00 PM	Join the Celebration of the Opening of the Pacific Rim PEACE Park with the Pacific Rim Park Organization and the Ian Last Foundation of San Diego, California, USA Please bring your Swimming / Beach Attire and enjoy the following • Swimming • Kayaking • Snorkeling and a lot more beach activities The group may stop in some souvenir shops **END OF THE CONFERENCE**	

DAY 4, MAY 31, 2009 (SUNDAY)

PROGRAM	
• **Optional Tour with Charge** (to be announced and arranged with the Palawan Event Coordinator during the conference for the following places: Underground River, Island hopping, Crocodile Farm, Wildlife, etc. or • Departure for Manila	

附件三：WCCI 第 24 屆菲律賓理監事會議紀錄

World Council for Curriculum and Instruction (WCCI)
WCCI Philippines Second Conference/Education Caravan Series
Palawan State University
Puerto Princesa, Palawan, Philippines

WCCI Board Meeting
May 28 & 29, 2009

Agenda

1. Welcome
2. Approval of Turkey minutes
3. Reports
    a. President's report
    b. Financial and Budget, 2009
    c. National Chapter reports
    d. Secretariat
4. Appointment of a new Treasurer, Newsletter Editor, Committees, etc.
5. Other WCCI Matters

World Council for Curriculum and Instruction (WCCI)
WCCI Philippines Second Conference/Education Caravan Series
Palawan State University
Puerto Princesa, Palawan, Philippines

WCCI Board Meeting
May 28 & 29, 2009

Minutes of May 28, 2009

Attendees: Benedicta Agusiobo, Dolly Brawner, Carole Caparros, Judith Johnson, Estela Matriano, Tita Pedrejas, Vincent Shieh

Presiding Officer: Vincent Shieh, President

1. Welcome:
Vincent Sheih, WCCI President welcomed everyone. In his welcome remarks he expressed his many thanks and appreciation to the Board for all the efforts, time and money spent to come to these meetings especially to Benedicta Agusiobo who traveled the farthest and the hardest. With five Board members present, he declared a quorum.

Estela Matriano, Executive Director officially welcomed the new president and board members.

Lala Castillo, President, WCCI Philippines Chapter gave a brief report before the meeting on the Palawan conference. She welcomed the Board and said she looked forward to a successful conference with the Board's presence and help.

WCCI Board commendation was extended to Lala and the Philippines Chapter. Stated that Palawan is a beautiful setting and a fitting venue for the WCCI conference theme on:

"Community Alliances on Peace Building: Focus on Strategies for the Preservation and Sustainability of the Environment."

2. Approval of Turkey minutes:
- Website correction: Thank Sue for doing the previous website.
- Reports of National Chapters were appreciated. No corrections.
- Suggestion: in the next world conference, students' presentations should be encouraged.
- With no other corrections/suggestions, Dolly Brawner moved and Tita Pedrajas seconded for the approval of the Minutes. Motion approved.

3. Reports

a. President's Remarks:
Vincent Shieh informed the Board that Estela Matriano and Carole Caparros were invited to visit Kaohsiung, June 3-6, 2009 to: (1) meet university officials for support on proposal to have the WCCI World conference in Taiwan in 2012; (2) help organize the Taiwan Chapter and (3) to explore WCCI projects with Taiwan universities. President Shieh has already explored submitting a grant proposal for the 2012 WCCI World Conference in Taiwan.

B. Report from the Secretariat
Estela. Matriano, Executive Director
Carole Caparros, Executive Assistant

The work at the Secretariat is increasing in volume as we encouraged the establishment of more chapters (Dolly Brawner's pet project) and continue the membership campaign. Carole's work on the data base and keeping up with communication is kept up to date. It is very important that the membership form should be filled out accordingly for complete data base information. This is critical in sending out communication and publications to the membership. Undelivered mail is wasteful.

Information on projects and budget proposals should be submitted to the Secretariat for review and Board approval.

The Executive Director assured the Board that daily operations in the Secretariat is going smoothly and accordingly. WCCI is in good standing with and given generous support by its home institution, the Shirley Hufstedler School of Education (new name) at Alliant International University especially for Carole Caparros' position and the Secretariat's needs for its operation and maintenance of its office.

Estela Matriano has been recently asked to be the Adviser of the International Students Association (ISA) of the university. Half of the student population of the university are international students. ISA becomes automatically a viable connection of WCCI to the world. They call themselves "ambassadors" of the university to the countries they represent. A number of them have become WCCI members.

The Board appreciated the good standing and support for WCCI in the university. Tita Pedrajas suggested that President Shieh should write a letter of appreciation to Alliant for the support for WCCI.

Executive Director, Estela Matriano. It will be a good idea to activate the Role of the Board Members, that is each one will take on a project that can be reported at the next world conference. The following evolved as responses to this suggestion.

C. Chapter Reports:

- Vincent Shieh aside from presiding in meetings and monitoring WCCI matters he will continue to serve as Chairperson of the WCCI Fund Raising Committee.

- Dolly Brawner as immediate past president pledged she will continue working on membership and the establishment of more chapters.

- Tita Pedrajas will take on the project of connecting teachers involved in global education. Her present job as Dean of Education of the Global City Innovative College of the Philippines will be focused on developing the "global teacher," part of the WCCI mission.

- Benedicta Agusiobo will focus on improving membership in African countries.

- Judith Johnson will work on increasing membership in Japan and China.

- Carole Caparros shared with the Board the continuous flow of communication to the Secretariat asking assistance in organizing and establishing Chapters in different countries. Recent communication is coming from Bahrain, Jamaica and Slovakia.

D. Financial Report: See attached copy.

Presented and discussed were:

- The Financial Report and the Budget. $40,800 for 2009

- Due to the recession, the President's budget was increased.

  After approval by the Board, all budget proposals and expenditures must go through the Secretariat. Accordingly, they are reviewed by the Executive Director and forwarded to the Treasurer for payment as per the constitution. If there is any question, the Executive Director consults the President for final approval.

  The Treasurer will be asked to sign the financial report. It should also be audited.

  Tita Pedrajas reiterated her suggestion that Alliant International University should be given a letter of commendation for the support they are giving to the Secretariat. She also wants to put on record that E. Matriano, Executive Director is never a recipient of WCCI funds. She spends her own money. This is a difficult act to follow for the next Executive Director. WCCI should think about this in the future. Executive Directors of organizations are paid a big salary.

Carole Caparros, Executive Assistant is not paid by WCCI. Her ticket in the financial report was paid according to the approval of this agenda item in the Manila conference in April, 2008. The approved motion was for WCCI to pay Carole Caparros' expenses when attending WCCI Board meetings and conferences.

After substantive discussion of the Financial Report and the $ 40, 800 Budget for 2009, Benedicta Agusiobo moved to have them approved. Judith Johnson seconded. Motion approved.

Further discussion on WCCI Funds.
Special Funds: A motion was made that. Subject to availability of funds. Proposals for projects must be submitted to the Secretariat and approval will be made by the Board.

Judith Johnson made the motion that the Board approve to reimburse the accommodation fee of $545 for Board members who attended the Palawan Board meetings at Palawan State University Hostel on May 28 and 29. Vincent. Shieh seconded. Motion approved.

Future Plan: Additional comments: WCCI will strive to finance the accommodations of Board members subject to availability.

Reports and Discussion on National Chapters:

Carole Caparros.

- Bahrain: A constitution to establish a chapter in Bahrain was sent to the Secretariat which was reviewed and presented for approval of the Board.
  T. Pedrajas moved to approve the Bahrain Chapter. B. Agusiobo seconded. Motion approved pending payment of membership.

- Slovakia and Jamaica: Members in both countries have indicated that they will organize a chapter in communication with the Secretariat.

- Iraq: The Iraq proposal was accepted in the Turkey Board meeting. Motion approved pending payment of membership.

Judith Johnson

- Japan: Members are organizing a conference for August 2, 2009.
  Purposes: (1) to make WCCI visible in Japan and (2) to re-activate the Japan Chapter.

Benedicta Agusiobo.

- Nigeria: 6 conferences in 2006 and one in 2008 and we are working towards a conference in 2010. The 2008 papers have been published in a journal.

Vincent Shieh.

- Taiwan: Four Taiwanese scholars met with Dr. Matriano and Carole Caparros in San Diego to support the Taiwan Chapter. After the Turkey Conference Vincent. Shieh scheduled a meeting of the Taiwan delegation to meet with Dr. Matriano and Carole in Kaohsiung on June 3, 2009 (with the students) and June 4, 2009 (with university officials). The goal is to establish a chapter and discuss the 2012 WCCI Fifteenth World Conference in Taiwan.

Tita Pedrajas.

- Philippines Chapter: Initiated first Caravan in Global City, and 85 educators participated. The second is being held in Palawan and will have more than 100 participants. The third one will be in Marikina City University. D. Brawner is the University President.

Nomination for Positions to Fill up:

(1) Treasurer.
Carole Caparros presented the Financial Report and budget in this Board Meeting which she had also done in previous meetings. i.e. Manila, April, 2008 and Turkey, September 2008. However she reminded the Board that it is not her duty to present this report on WCCI finances. It should be the Treasurer who should make this presentation because he is the one who did the report and would be in the best position to answer questions accordingly. Further it is advisable for the Treasurer to be present in these meetings. In view of this important feature of WCCI governance the following were suggested:

a. President Shieh will write a letter to Ron Jarchow, Treasurer asking him if he wishes to continue to serve as WCCI Treasurer with the request for his presence in future Board meetings.

b. Tita Pedrajas suggested that if Ron Jarchow is no longer willing to Serve as Treasurer, President Shieh should write a letter of appreciation for his commendable service rendered to WCCI.

c. In view of this possible change of Treasurer, the Board also search the membership with some data from the Secretariat. President Shieh nominated Dr. A. Zaidy MohdZain for Treasurer. The Board approved. A letter of appointment will be sent to him after a response from Ron Jarchow has been received. This reappointment Ron Jarchow or appointment of a new Treasurer can take place in January, 2010.

(2) Newsletter Editor
Estela Matriano and Carole Caparros discussed with the Board that it is in the best interest of WCCI if the Editor can work closely with the Secretariat, location wise because of the availability of data and current information and experience in getting the job done on time. Karen Donaldson has done a good job especially when she was still with Alliant International University. But having moved to another location made it a bit harder to produce the work on the Newsletter on time.

In view of this current situation, Estela Matriano nominated Barbara Stover-Stein, a Co-Professor at Alliant International University in San Diego as Newsletter Editor. Proximity

to the Secretariat in working on the Newsletter can mean efficient service. The Board approved this nomination. President Shieh will write a letter of appreciation to Karen Donaldson and a letter of appointment to the new Editor by September. The next issue of the Newsletter should be a Fall Issue because it should be out no later than

Reclassification of WCCI for ECOSOC status of the United Nations

The Secretariat will submit an application this summer for re-classification of the WCCI ECOSOC.

UN Committee of the Status of Women

Vincent. Shieh suggested to also submit an application for the UN Committee on the Status of Women for 2009. The Secretariat will research how to apply for this status.

14th World Conference, Pecs, Hungary

Vincent Shieh, Estela Matriano and Carole Caparros will meet with the Local Committee on the WCCI 14th World Conference at the University of Pecs, Hungary in mid-September, 2009. Agenda: Conference planning and site visit.
Sandor Klein, Chairperson of the Hungary Conference and WCCI Chapter is in constant communication with the Secretariat on this visit and meeting. The Secretariat has been provided with brochures on Pecs, Hungary as the European Capital of Culture in 2010 which was shared with the Board in this meeting.

Vincent Shieh, President adjourned the meeting at 11:30 PM

Prepared by: Judith Johnson

World Council for Curriculum and Instruction (WCCI)
WCCI Philippines Second Caravan Conference
Palawan State University
Puerto Princesa, Palawan, Philippines

WCCI Board Meeting
Minutes

May 29, 2009

Attendees: Benedicta Agusiobo, Dolly Brawner, Carole Caparros, Judith Johnson, Estela Matriano, Teresita Pedrajas, Vincent Shieh

Presiding Officer: V. Shieh, President

Points Taken Up:

1. WCCI Journal
   Suggestion: A letter of commendation for Swee Hin Toh as guest editor of the current special issue. He will send the manuscript of this special issue to the Secretariat which will take care of the printing and mailing. Two issues of the Journal must be published annually to be considered as a referred journal. Deadline for articles can be end of June and December. There should be a call for manuscripts through the Secretariat while deliberating on the appointment of an Editor. Those mentioned for Editors were Marilyn Higgins, Joyce Pittman. There can be two editors – one for the June issue and the other for the December issue. The Editors should have considerable publication experience. They should be appointed by August, 2009. This Editor can work on the December, 2009 issue. The Editorial Board or reviewers will be chosen from the members of WCCI.

2. Nomination & Election Committee

   Those appointed were Tita Pedrajas and Benedicta Agusiobo (Board) and Corey Lock (Member). Guidelines will be provided by the Secretariat.

3. Change of the Board's decision regarding the funding of accommodation at Palawan State University Hostel was due to the extended stay of Benedicta Agusiobo because she could not get an earlier flight back to Nigeria. This amendment to an earlier motion was that the accommodation expenses of the Board will not exceed $ 800.00.

4. Meeting was adjourned early. Everybody was ready to retire after an afternoon of an enriching and educational experience of participating in the opening of the Pacific Rim PEACE Park in Palawan and an impressive closing ceremony at Palawan State University. Lala Castillo WCCI Philippines Chapter President in her closing remarks stated that the Pacific Rim Park celebration and the WCCI Conference combined into a unique opportunity for WCCI to be part of a historic event. She expressed appreciation to the WCCI Board for being on hand to give the event an international presence.

President Vincent Shieh adjourned the meeting at 10:15 PM.

Prepared By: Tita Pedrajas

附件四：WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議說明

WORLD COUNCIL FOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

presents

EDUCATION CARAVAN *in Palawan*

in coordination with

PALAWAN STATE UNIVERSITY

THEME: *" Community Alliances on Peace Building: Focus on Strategies for the Preservation and Sustainability of the Environment"*

PERFORMING ARTS CENTER - PALAWAN STATE UNIVERSITY(PSU)
MAY 28-30, 2009

3:30-4:30 Round Table Sharing on Issues Dealing of Institutional Peace Education Agenda
Dr. Carolina P. Datuo, President , Teacher's Organization of the Philippines

4:30 Reports and Synthesis — Dr. Teresita P. Pedrajas

5:00 Relating the Conference with the Opening of the Pacific Rim Park

Prof. Floriza F. Castillo
President, WCCI - Phils.

6:30 FOR OUT-OF-TOWN PARTICIPANTS
Cultural Presentation and Dinner

Welcome and Talk on Government Initiatives — **Mayor Edward S. Hagedorn**

and Development Projects in Puerto Princesa

DAY 3, May 30, 2009 (SATURDAY)

7:30 FOR OUT-OF-TOWN PARTICIPANTS — Assembly for City Tour: Venue – PSU PAC

8:00-12:00 City Tour

12:00-1:00 LUNCH FOR ALL PARTICIPANTS — Venue – PSU PAC

1:30 Departure for Sta. Lucia

2:00 Celebration and Opening of the Pacific Rim Park in Sta. Lucia, Puerto Princesa, Followed by collaboration with the Pacific Rim Park, Non-Local Foundation.

5:00 Synthesis — **Sr. Teresita Agana SPC**
High School Principal
St. Paul College Pasig

Closing of the Conference — **Prof. Floriza F. Castillo**
President, WCCI - Phils.

6:30 FOR ALL PARTICIPANTS

Dinner and Cultural Night — **PSU Cultural Group**

DAY 4, May 31, 2009 (SUNDAY)

Optional Tour with Charge (to be announced and arranged with the Palawan Event Coordinator during the conference for the following places: Underground River, Island hopping, Crocodile Farm, Wildlife, etc. or Departure for Manila

DAY 1 – MAY 28, 2009 (THURSDAY)

1:00 – 5:00	Registration	Venue: Palawan State University Performing Arts Center
6:30	Dinner for Out-of-Town Participants	Venue: PSU Hostel

DAY 2 – MAY 29, 2009 (FRIDAY)

8:00 a.m.	Registration	
8:30	Invocation	Sr. Teresita Agusa, SPC High School Principal St. Paul College Puerto Princesa
8:40	National Anthem	Palawan State University Rondalla
8:50	Welcome Remarks President, Palawan State University	Dr. Teresita L. Salva
9:00	Opening Remarks	Prof. Florina F. Castillo President, WCCI - Phils.
9:20	Presentation of Participants	Prof. Adelaida P. Vilegas Secretary, WCCI Phils.
9:30	Message and Report from the WCCI International Secretariat WCCI Executive Director	Dr. Estela C. Mariano
	Presidential Message	Dr. Vincent Shieh WCCI International President
	Introduction of the Members of the International Executive Board	
	Immediate Past President	Dr. Dalisay G. Brawner
10:00	Coffee Break	
10:15 – 11:00	Introduction of the Keynote Speaker	Dr. Carmen M. Cabato President, Philippine Human Resource Development Services
	Keynote Address: *"The Greening of Spirituality: Paths and Education for Sustainable Futures"*	Dr. Toh Swee Hin UNESCO NOBEL PEACE LAUREATE
11:00 – 11:30	Chorfest Focused on Peradise	Dr. Teresita L. Salva President, PSU
		Dr. Edgardo B. Castillo Vice-President for Research and Extension (PSU)

11:30-12:00 Japan's National Efforts in Peace Education
Sr. Bernadette Padawal, SPC
Midorigaoka Shirayuri CollegeTokyo, Japan -

12:00 – 12:15 Open Forum

12:15 **Lunch Break**

1:30 –2:00 p.m. Introduction of the Speaker : Pacific Rim Park Presentation
Mr. Glenn Barroga
Member, Board of DirectorsPacific Rim Park

Pacific Rim Park Presentation **Mr. Kyle BergmanPresident**
Pacific Rim ParksSan Diego California -
Bergman Design Team, New York City

2:00 –3:30 Concurrent Sessions on Peace Education
Issue No. 1 Sustainability and the Care of the Environment

Utilization of Bioengineering in Slope-Area Rehabilitation at Palawan State University
Dr. Ramon Docto, Research Director, PSU

Aligning and Integrating Environmental Science (Green, Brown and Blue Environment) Into the Classrooms
Dr. Lorna C. Gelito, Dean, College of Sciences PSU

Whale Shark Tales: Voices from Donsol, Sorsogon
Mr. Brian Bantugan, Institutional Research Officer, St. Paul University, Manila

The Pedagogy of Nature Care-giving: Experiences of the Philippine High School for the Arts at the Center for Philippine Raptors

Mr. Ronaldo A. Abuan, Philippine High School for the Arts

Issue No. 2 Strategies for Building a Culture of Peace

Pupils' Peace Congress
Dr. Emilia B. Brusas, Public School's District Supervisor, Libmanan South, Camarines Sur

Children's Peace Songs
Ms. Maria Elsa L. Mapua, Board Member and SecretarySt. Scholastica's Alumni Foundation, Inc.

World March for Peace and Non-Violence
Ms. Genie Kupang, St. Paul College, Pasig

Community Engagement Toward Education for Sustainable Development:
Curricular Initiative at the Graduate Level
Prof. Remedios Nalundasan-Abijan, Pamantasan ng Lungsod ng Maynila

unity diversity

附錄十六

2008.08.27 WCCI 土耳其世界大會

The In-School Gender Experience of Female Medical Students

Vincent Shieh
Associate Professor,
Graduate Institute of Gender Education, NKNU.
Vice President World Council for Curriculum and Instruction

Angela Lo
Faculty of Medicine,
College of Medicine,
Kaohsiung Medical Unniversity.

2008. World Council for Curriculum and Instruction (WCCI) World Conference
Sept.2-7,2008
Antalya , Turkey

Under the constant impact of social changes and multiculturalism, education reforms became a trend that is highly anticipated by the general public, educational workers, and students; in the midst of calls for education reform, the role of education not only sustains and continues the inherent functions of ethics, morality, and cultural legitimacy, but also nurtures a healthy character development and the capability to think, analyze, and solve problems, thereby creating challenge and methods for future cognition (Shieh & Lo, 1997).

Today, education reform is a governmental policy with relevant ideas that can determine the success of educational reform. Thus, educational reformers pay extra attention to debates and feedbacks on such ideas. In this education reform movement, the Education Reform Committee took the initiative to instill the concept of education reform in gender equity education in 1996.

The Ministry of Education established the Committee of Gender Equity Education encouraged all levels of schools to promote gender equity education, and even approved the "Education Reform Action Plan" on May 14, 1998, which officially integrated gender equity education in education reform; consequently, gender equity education became a hot topic and a doctrine, displaying significance in the reflective exploration of its importance, meaning, and connotation in its times.

According to Shieh (1997), this essence of gender equity education should enable the subject to examine and deconstruct one's subconscious gender discrimination and myths, recognize the biological, psychological, and social differences between the two sexes, construct gender adaptive development and mutual respect for new cultures in order for the true meaning of gender equity education to be realized.

Course content is the way to achieve the purpose of education (Chen, 1995); thus, upon realizing the essence, connotation, and importance of education, educators and education reformers should set the course objectives and plan out the course content prior to promoting gender equity education.

The course objectives and content are highly relevant to the effectiveness of promoting gender equity education. Shieh (1997) indicates that when there is no gender bias in the textbook, teaching aid and material, teacher-student interaction process, and allocation of educational resources and human resources management within the educational institute, education can be most effective in promoting social exchange and anticipating discussions on gender-related issues in order to achieve the pursuit of the true meaning of gender equity education.

The teaching material and in-class interaction in schools of all levels reflect the ideology of gender and gender role in contemporary society. Not only does the learning process help construct gender role knowledge, self-concept values and standards, but also affects the cognitive ability, character development, and career and life choices of students.

Klein once described gendered education as a two-edged sword, stating that all students, not just the female, can be victims of an education that lacks gender equity.

9

Gender and Science Education

As Shieh and Lo state, female students are usually deprived of learning opportunities in scientific education in the classroom. In order to fulfill the objective of scientific education, it is important to ameliorate the problem of gender segregation in education and to nurture students with problem-solving, individual creative thinking, scientific exploration, and organizational/integrating abilities as the foundation of our national development.

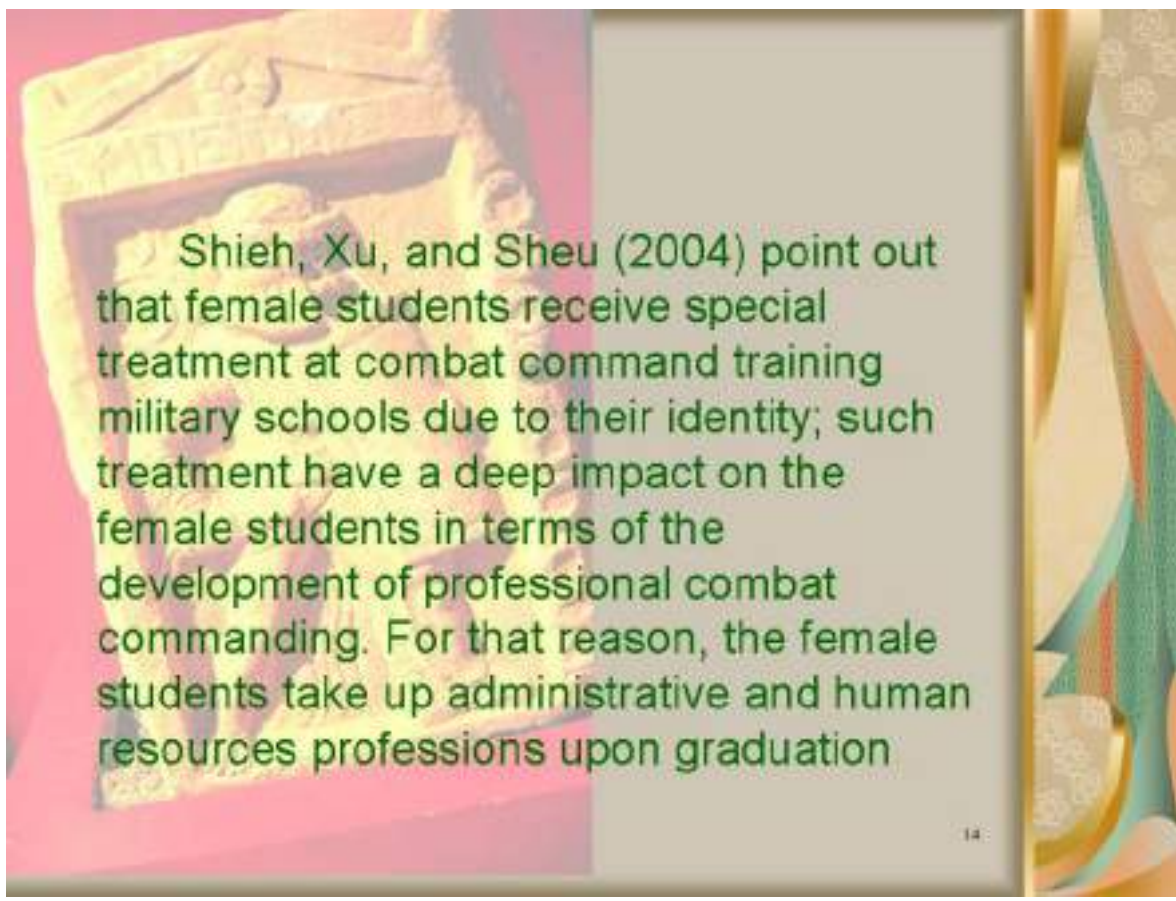
11

Moreover, teaching material and relevant subject matters should be concerned, contemplated, and discussed by educators, national education policy-makers, and the general public so as to create a national future of high levels of natural science and social science. By providing both male and female students equal opportunity to follow their interests, expectation, and abilities, not only can their potential be maximized, but also lead the nation into the 21st century by augmenting our competitive edge to a level higher than ever before.

12

Due to the increasing number of female students enrolling in military schools in 2004, the Ministry of Defense entrusted phthisis research team to partake "in the new military culture of coeducation, school experience at all-female military schools, the exploration of coeducational experience and teaching experience at all-male military schools." I have used focus groups to allow male/female military students to speak on their coeducation and gender experience.

13

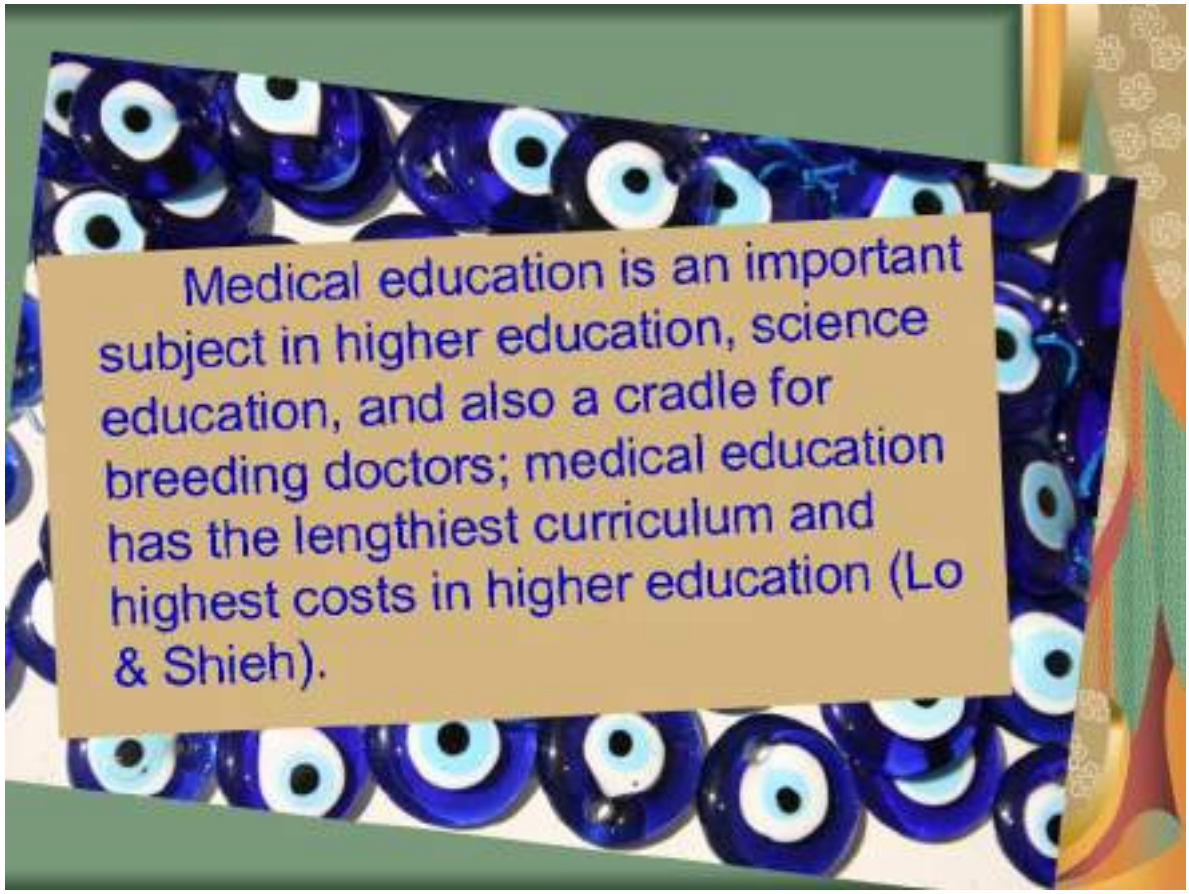


Shieh, Xu, and Sheu (2004) point out that female students receive special treatment at combat command training military schools due to their identity; such treatment have a deep impact on the female students in terms of the development of professional combat commanding. For that reason, the female students take up administrative and human resources professions upon graduation

14

Female military school graduates normally exhibit anxiety and insecurity concerning their self-image and identity in academic and professional development. The male students of this coeducation consider their female counterparts as deserving of their academic achievement, thereby failing to recognize their effort.

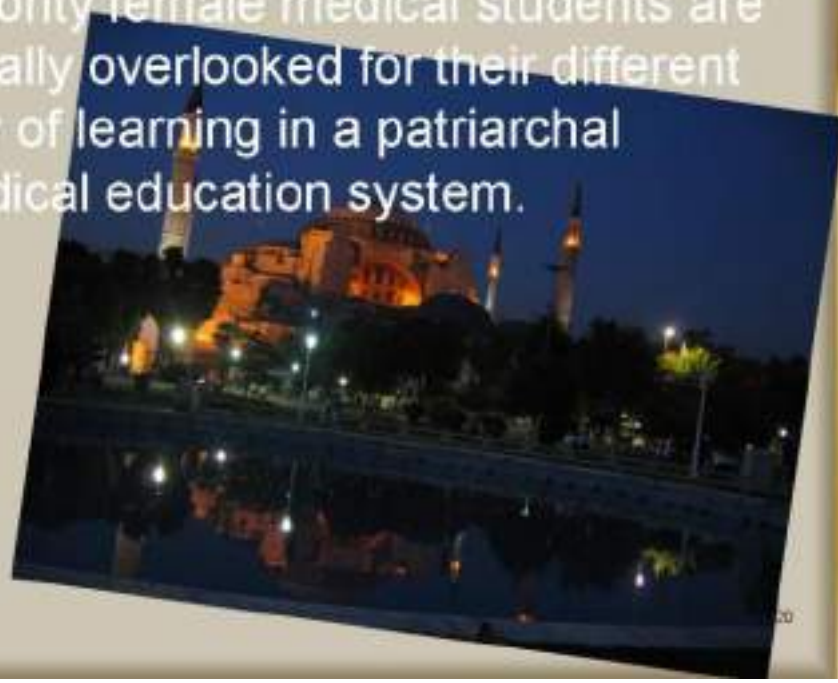
In this research, I observe that, in a military education that is dominated by men and strict hierarchical structure, the few female students who hope to have a military commanding career take up administrative and human resources professions upon graduation, regardless of their academic performance.


Medical education is an important subject in higher education, science education, and also a cradle for breeding doctors; medical education has the lengthiest curriculum and highest costs in higher education (Lo & Shieh).

In this respect, medical educators, administrative workers in medical institutions, doctors, medical students, and the general public all pay close attention to the philosophy, course design, and quality of medical education. The purpose is to see whether contemporary medical education can nurture doctors that meet multicultural demands, how to improve doctor-patient relation, and enhance the quality of medical treatment.

As medical education and clinical medicine enter the dialectics and reflection of technology and humanities, meet the demands of a multicultural society, reshape the professional role of doctors, and construct a friendly, non-bias doctor-patient relation, will the minority groups of female medical students and doctors benefit from this medical education reform and medical humanities advocacy?

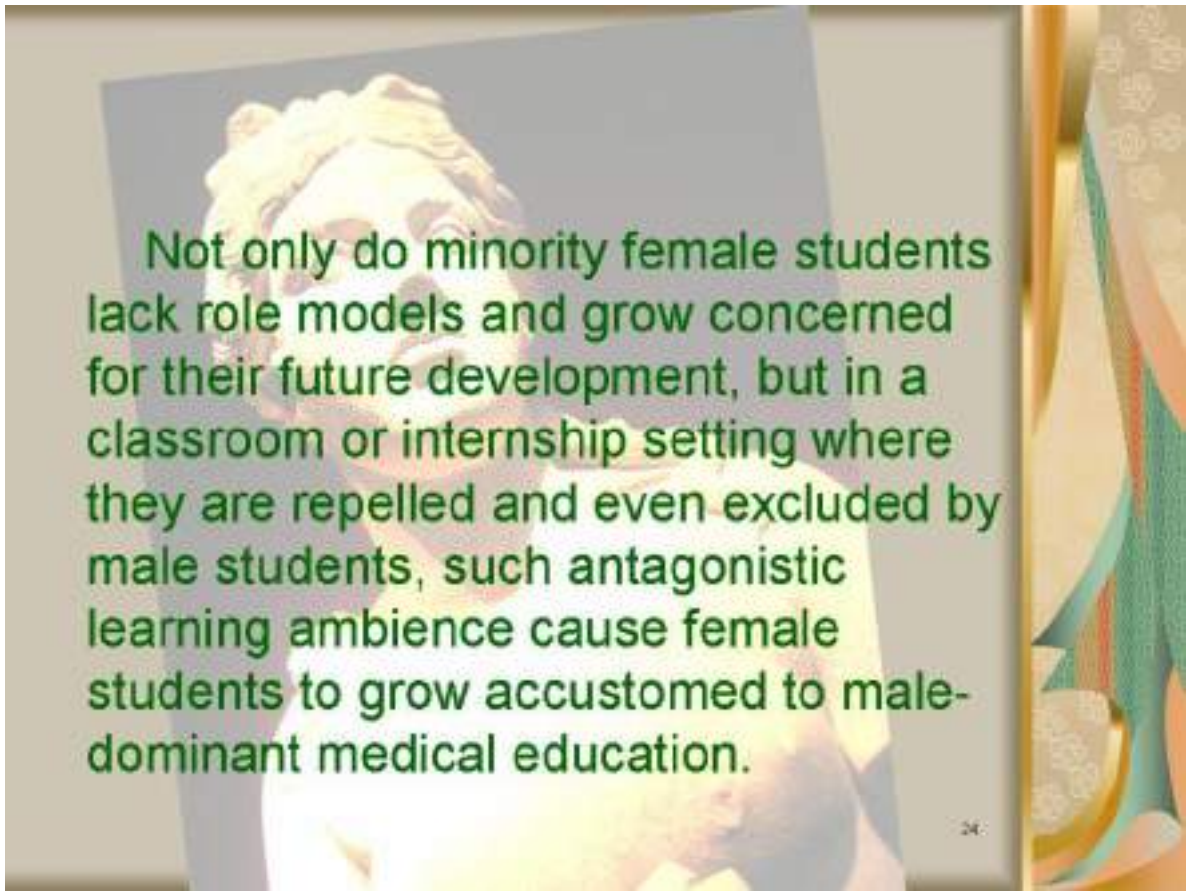
As Cooper (2003) points out, minority female medical students are usually overlooked for their different way of learning in a patriarchal medical education system.

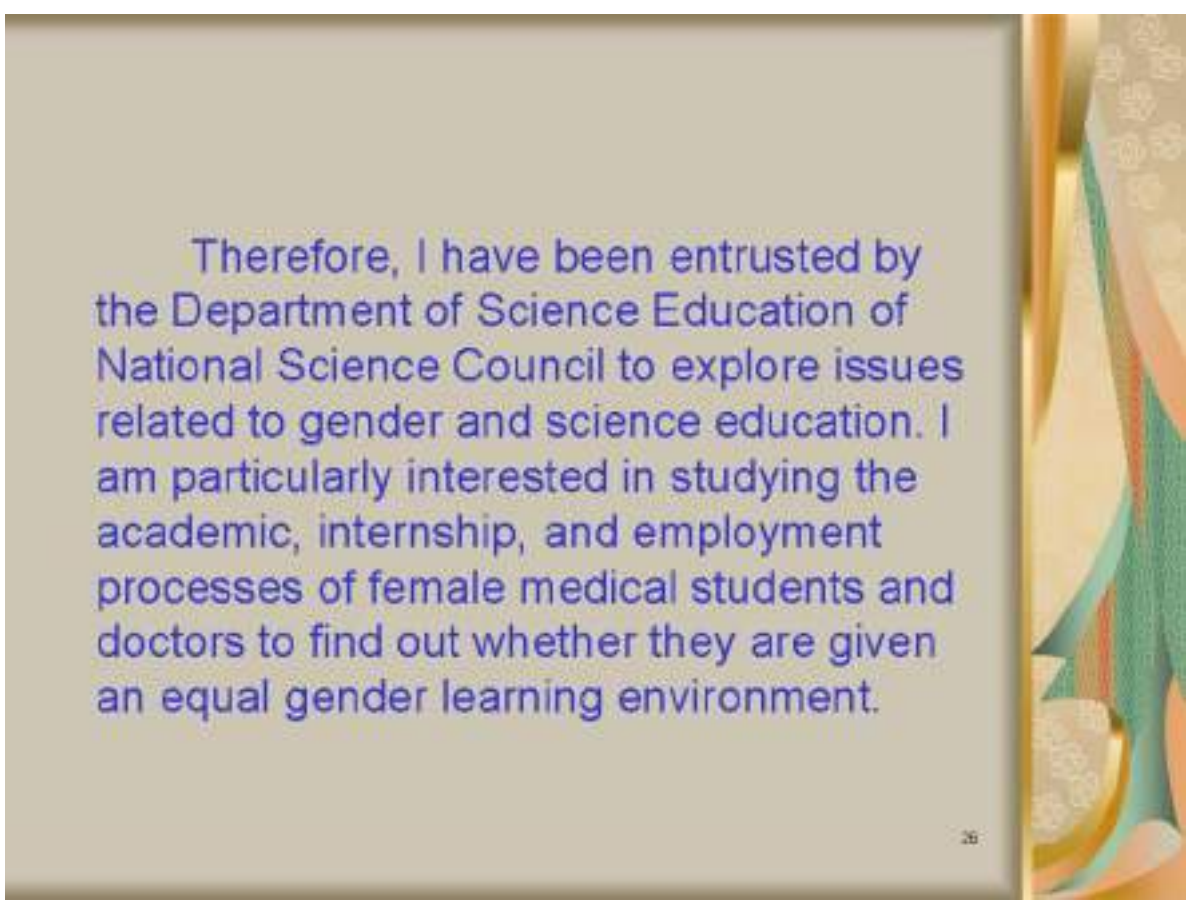


In their studies, Beleknky, Clinchy, Goldberger & Tarule（1997）note the difference in the learning strategies between male and female medical students, with female students relying more on induction while male students use deduction; in addition, in medical education classes, female students are more passive, while male students are more active, thus gaining more teacher-student interaction and feedback.

Beleknky and others pinpoint that medical education inherited the very essence of science, which demands evidence, objectivity, and rationality. The way female medical students learn are often classified as inappropriate. Therefore, they set lower academic standards as they proceed a learning journey of obstacles, which in turn causes their teachers to have lower expectations for them.

Also, according to Cooper (2003), female doctors often lack role models in a learning journey characterized by gender bias.


Not only do minority female students lack role models and grow concerned for their future development, but in a classroom or internship setting where they are repelled and even excluded by male students, such antagonistic learning ambience cause female students to grow accustomed to male-dominant medical education.


Therefore, I have been entrusted by the Department of Science Education of National Science Council to explore issues related to gender and science education. I am particularly interested in studying the academic, internship, and employment processes of female medical students and doctors to find out whether they are given an equal gender learning environment.

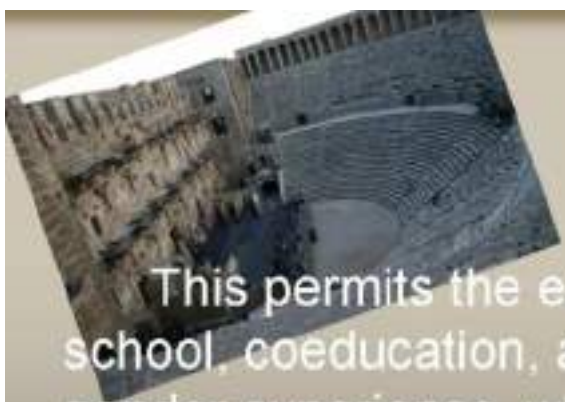
Focus Group Interviewing on Female Medical students.

Focus Group Interviewing on Female Medical students.

Focus Group Interviewing on Female Medical students.

Focus Group Interviewing on Female Medical students.

In this research plan and in the first year of our research "Exploring the Gender Experience of Females Students in School and during Internship," our research team will be forming three focus groups of five female medical students to explore in-school gender experience, five male medical students to explore coeducational gender experience, and three female interns to explore gender experience during their internship.



This permits the exploration of in-school, coeducation, and internship gender experience, which can serve as reference for drawing up a medical education without gender bias, and constructing an education environment free of gender discrimination for medical education workers and policy makers.

In the second year of "Exploring the Gender Experience of Females Students in School and during Internship," the research team shall use purposive and snowball sampling to recruit female doctors for research. Through in-depth interviews, the gender experience in the learning and internship process of the female doctors are to be explored.

33

Moreover, the research team shall further understand the dilemma and gender experience during the female doctors' professional development. The research findings shall serve as equal-gender and gender-friendly reference for medical education workers, medical humanities advocates, and clinical medicine practitioners.

34

Thank you for your attention!

Vincent Shieh
Associate Professor,
Graduate Institute of Gender Education, NKNU.
Vice President World Council
for Curriculum and Instruction

vshieh@nknucc.nknu.edu.tw

附錄十七

男/女醫學生就學與共學性別經驗焦點團體訪談之替代文本

慈濟大學焦點團體（大三、大四團）

2008.05.02

編號	逐字稿	替代文本	概念化	類別
G1-F-01-01	就…那個時候，是因爲我國小二年級的時候，我媽就是子宮”強費郎狀”，然後就是開刀，然後所以之後，就是之後…就是…就是…想要去讀醫學系。但是我不是想要當醫生，我是想要走$%^#^&吧。就是研究…因爲我覺得就醫生的話，就是能救的人蠻有限。做研究的話，如果做研發就不一樣。但是那是理想不一定能實現，但是就是希望可以這樣。 P1	我國小二年級的時候，我媽就是子宮肌瘤，然後開刀，所以之後我就想要去讀醫學系。 但是我不是想要當醫生，因爲我覺得就醫生的話，就是能救的人蠻有限。做研究的話，就不一樣。但是那是理想不一定能實現，但是就是希望可以這樣。		
G1-F-01-02	嘉琪：其實我小時候想當總統，然後後來覺得不太可能阿，然後後來就是國中的時候…因爲小時候是國小。然後到國中的時候就接觸到…”吳博界”…。然後$%^&的晚會，然後那時候就會很想一起參與吳博界的$%^&，然後就知道有些護理系阿，或是行政人員。就是想要可以去爭取做醫療的部份。但是我媽就跟我說，除非我考上醫學系，因爲他不要讓我讀護理系，因爲他覺得護士太辛苦了。因爲我覺得護士是可以比醫生更接近病人的。所以它可以比醫生更去照顧到病人。但是我媽還是比較希望是說可以當醫生的感覺，然後如果沒有辦法的話，那就放棄，去朝另外第二個志向。 ？：我沒有那麼偉大的抱負啦，其實我也是因爲家人…我們家…我媽那邊從小就是一直灌輸我們一個觀念，不是當老師就是當醫生。	我小時候想當總統，後來覺得不太可能， 然後到國中的時候接觸到就知道護理系，或是行政人員，想要去爭取做醫療的部份。但是我媽跟我說，除非我考上醫學系，因爲護士太辛苦了。可是我覺得護士是可以比醫生更接近病人，更去照顧到病人。但是我媽還是希望可以當醫生…，如果沒有辦法的話，那就放棄。 我沒有那麼偉大的抱負，從小就是被媽媽一直灌輸我們一個觀念，不是當老師就是當醫生。我很慢才有這個志向，高二還只想唸二類，就是想唸電機，後來我們導師幫我們評量。因爲我是唸私立，他就一直跟我們講很多當醫生有多好。高中遇到一個很好的生物老師，受到他的影響，就覺得就是三類，所以就選擇三類。後來就		

	維珊：其實我很慢才有這個志向耶，應該是說高二還只想唸二類，就是想唸電機…或是什麼之類…然後，是後來就是….我們導師阿…就是有點…在幫我們評量。然後因爲我是唸私立，因爲他如果我們去唸…考上醫學系。他的成績會…喔~~~~~所以…他就一直跟我們講很多去當醫生有多好有多好。真的講很多，然後就覺得老師好囉唆。然後後來就覺得….還蠻喜歡生物的。因爲我高中遇到一個很好的生物老師，就覺得…就是三類，所以那時候就選擇三類，然後就很喜歡生物，所以也就不想要放棄生物去唸二類。然後後來就推甄的時候，用分數，因爲我們是照校排名去填志願推甄。就是我是推甄來的。然後就到我的時候還可以填到就推醫學系這樣子 P2	推甄的時候，用分數照校排名去填志願推甄，我是推甄進來醫學系的。		
G1-F-01-03	秀美：就是…因爲我們家庭蠻重男輕女，他就覺得女生好像沒什麼阿…就…感覺家族上比較重視男生…不重視女生。然後就覺得說…怎麼會這樣不公平呢?明明都是人阿…就自己想說…非要贏過你們，就故意的。一定要考比你們好。然後對就是這樣子。 我爸他沒有，是他們家族，他很驕傲阿…對阿難得的經驗吼…$%^&%$*$^。就…我本來一直都不是要唸醫生，想唸$%^$%&…，然後就那時候爺爺過世的時候，就是他生病的時候…我姊姊就跟我爺爺說她長大要當醫生。然後可是…就是...結果後來考不好，就沒有考上醫生。然後那時候他考大學我剛好升高中，然後我想說…好沒關係，那我就把它做好。	我們家庭蠻重男輕女，感覺家族比較重視男生，不重視女生。就覺得怎麼會這樣不公平呢？明明都是人？自己就會想非要贏過你們，一定要考比你們好。 我本來不是要唸醫生，那時候爺爺過世的時候，我姊姊就跟我爺爺說她長大要當醫生。可是後來考不好，沒有考上醫生。我剛好升高中，我就想說：好！沒關係，那我就把它做好。 我可以說制服嗎?第一不透氣，第二是裙子。明明冬天就冷的要命，他就很薄很薄。然後夏天的制服太厚，男生的是襯衫，女生是布棉、長裙，走路來不方便。		

	我可以說制服嗎?對阿…他真的是非常糟糕。就是他第一不透氣，第二是裙子…然後冬季制服的話，他是明明冬天就冷的要命，他就很薄很薄。就不知道爲什麼他們要做那麼薄 。然後冬天穿就很冷。然後夏天的制服太厚，可是這男女生都一樣吧?不一樣…男生的是襯衫，女生是布棉。而且它是長裙，走路來不方便。 P3			
G1-F-01-04	不過好像有些粗重工作都是男生，就是你們沒想那個細節上，或許說她不是很刻意的，但是很自然的就是會要拿這些…女生較該做的事情，或是男生該做的一些事情。就有時候要搬東西，老師可能就會說找比較壯的。就是叫壯丁去搬這樣子 。 我是聽同學講的，自己是沒什麼感覺到啦，因爲我們那組都是女生所以沒什麼感覺。就好像老師會在男生的組別..男生比較多的組別，尤其是長的比較善良的那種，停留比較久 。 應該是說在考試時候…比較不會刁難。他對男生要對特定的男生…女生的平均都會比較好，男生就特定的男生比較好。那你們這科成績女生都比男孩子高?這個差不多…只是態度，比方說…我們在考試，然後我講錯，然後他就說..喔~~還好。比較不會兇。可是如果男生講錯，他就會開始兇。 P4	有時候要搬東西，老師可能就會找比較壯的。就是叫壯丁去搬。 老師會在男生的組別，男生比較多的組別，停留比較久。 我們在考試，然後我講錯，他就說：喔~~還好。比較不會兇。可是如果男生講錯，他就會開始兇。		
G1-F-01-05	就是我讀別的學校的同學也是…他們就是外校男生，只要是醫學系的女生他們就不要聯誼這樣。而且不是非醫學系的男生 ，他們比較不會#$^$&*%...你覺得爲什麼會這樣?可能會覺得醫學系的女生比較強勢阿…我覺得是耶。因爲就是之前我的學伴，然後跟學伴聊天，就是之前抽學伴…然	外校男生，只要是醫學系的女生他們就不要聯誼。可能會覺得醫學系的女生比較強勢。之前我的學伴，會感覺我們比較強悍，他就是會有些自卑心。從他的言談中，他會說：你們以後地位比較高，像我們就是檢查大便之類的。他就這樣講，		

	後，學伴就是會感覺我們比較強悍。他就是會有些自卑心…真的，我覺得他真的有呀。就從他的言談…就是會覺得它會轉。該怎麼說…他不是針對我個人，他是針對我們這個系。他說，就你們以後地位比較高阿，然後像我們就是…檢查幹麻大便之類的…他就這樣講阿，然後其實也還好，他就是那種心理會不平衡。然後交情方面也就沒那麼好，就感覺他在那邊在自怨自艾的感覺。反而覺得…有時候…或許…很多別系來跟我打招呼，我只是沒有看到，他們就會覺得…我好像比較自以爲這種感覺。就郝像我很驕傲阿，然後不想要理他們，其實…我是真的沒有看到他們。就是會有那種感覺，可是，如果換做我是別系，也許他們就不會有這種感覺。他可能會假設是我沒有看到。我是會覺得，其他系的男生，比較不會交醫學系的女生。而且以我們系上來講，我們系上的女生跟別系的男生真的蠻少的。通常不是跟班上就是跟學長，要不然就是別校的…，要不然就是可能..如果是別系的同學，可能也就是…不錯的，就可能不是跟我們學校的，比較少。 　　如果同班同學和學長沒有人會動你，那其他人也不會動妳。$#^%^*%&(……而且，我男朋友也不是醫學系，我有問過他，醫學系是加分還扣分，他說是扣分。他說的扣分是往哪一方面的扣分?因爲他覺得醫學系很好，沒有辦法匹配。所以是忙碌這件事情扣分 P5	心理會不平衡。會感覺他在那邊在自怨自艾的。有時候很多別系來跟我打招呼，我只是沒有看到，他們就會覺得我好像比較自以爲是，好像很驕傲不想要理他們，其實是真的沒有看到他們。可是，如果換做我是別系，也許他們就不會有這種感覺。 　　我男朋友也不是醫學系，我有問過他，醫學系是加分還扣分，他說是扣分。因爲他覺得醫學系很好，沒有辦法匹配。是忙碌這件事情扣分。		
G1-F-01-06	體力比較討厭，就可能我們平常都要一直唸，可是他們可以在考前在唸，也可以跟我們差不多考的差不多。我們沒有辦法再考前唸，就一天唸很多..	我們平常都要一直唸，可是他們可以在考前在唸，也可以跟我們差不多。我們沒有辦法再考前唸，就一天唸很多..就		

	就是熬夜唸。要不然就是沒什麼唸 我覺得女生都很認真，就我們班啦 我可能覺得女生比較不會熬夜，然後男生喜歡熬夜。 可是我們班情況相反，我們班女生愛開夜車，男生都很乖。男生都像高中生..他們都 12:00 就睡覺。就一熄燈，他們就跟著燈一起。 就反而是女生比較常熬夜 除了熬夜…我覺得他們可以很晚起床，然後匆匆忙忙出門，就是可能…對~隨便就邋遢出門。就是我們出門…也要提早個半小時起來。然後他們就可以提早五分鐘就出門。 舉例來說，你可能在讀書的時候比較採集體合作的方式。男生會不會比較獨立行動?我們班是男生比較集體合作…真的嗎?對阿~是。他們會團體授課…對..就嚴師…對是一二年級吧…一二年級他們唸不完的時候，三年級也會 ，三年級有嗎?是怎麼團體授課?就是有同學$^$%&，然後大家聚一聚阿…然後就幫大家補強一下。你的意思說，是某些同學在一科比較強，然後他就是負責專門那一科，就是幫同學補強，還是老師授課?我印象中…補強就是考前來個重點課 ，那怎麼沒有請女生….在男宿開的。我是覺得男生會比較有考古題，我也這樣覺得耶。你們覺得你們再拿考古題這 部份，好像是女生比較難拿到是嗎?不是吧…. 就是…男生學長很近，他們管道很多。不知道爲什麼…就是他們那個向上的…男生會接近老師，不是，是同學…不是請老師來授課喔?是同學…你們不會嗎?不會…女生就各自唸各的。 自己是以班上的女生找資源，然後男生可能會	是熬夜唸。要不然就是沒什麼唸 我覺得女生都很認真，就我們班啦！ 覺得女生比較不會熬夜，然後男生喜歡熬夜。 可是我們班情況相反，班女生愛開夜車，男生都很乖，他們都 12:00 就睡覺。反而是女生比較常熬夜。 我覺得他們可以很晚起床，然後匆匆忙忙出門，我們出門也要提早個半小時起來。他們可以提早五分鐘就出門。 我們班是男生比較集體合作，他們會團體授課，大家聚一聚，就幫大家補強一下。補強就是考前來個重點課，沒有請女生，在男宿開的。我覺得男生比較有考古題，男生學長很近，他們管道很多，女生就各自唸各的。 自己是以班上的女生找資源，然後男生會比較利用學長姐的資源，再從那得到一些考古題的訊息。		

	比較利用學長姐的資源，然後再從那得到一些考古題的訊息。 P6			
G1-F-01-07	我們五個或三個就是考前會自己先考題目。然後才再去考試。就是自己考試就是自己互相出題目這樣子。對…那你呢?其實我們也是耶，其實我們自己都先訂完，然後我們再來用考古題阿…就是會分配室友…誰負責哪一個哪一章哪一章，然後就開始做 ppt 的考題。然後在一大早就開始考。所以其實我們還是有互相合作的方式。 都是問室友而已，而且就是我還沒有什麼#%^&…有時候會覺得男生筆記很醜。 就他們筆記你會看不懂那個字是怎樣…然後好像我覺得他們的邏輯和我的邏輯不太一樣，所以我比較會想問女生吧。 我覺得男生會找那種諧音啦，怪怪的記憶方式，我覺得他們這一點好強。就是都可以找到很好記的方法，但又很好笑這樣就可以記起來了。就創一聯想部分方面蠻強，就記憶方面真的蠻強，就可能會走邪魔歪道，就其實每個人想法是不太一樣啦， P7	我們五個或三個考前會自己先考題目，再去考試。就是自己互相出題目這樣子。其實我們也是，就是會分配室友，誰負責哪一個、哪一章，然後就開始做 ppt 的考題。在一大早就開始考。所以其實我們還是有互相合作的方式。 有時候會覺得男生筆記很醜，然後我覺得他們的邏輯和我的邏輯不太一樣，所以我比較會想問女生吧。 男生會找那種諧音，怪怪的記憶方式，我覺得他們這一點好強。都可以找到很好記的方法，又很好笑就可以記起來了。就創意聯想部分方面蠻強。		
G1-F-01-08	就是…我是在球隊裡面發現的，那現在大七了。就是我覺得大一開始我跟他不熟，然後就是在球隊裡看見，然後那時候我就覺得 它是一位很親切的學姊，就只是這樣而已。然後..直到大二大三時，就球隊發生一些事情，可能就是一些會讓球隊解散的樣子。然後那時候， 因爲那時候人很少，就暑訓阿~就三個人的暑訓。然後每天都在跑操場。可是那學姊就是每天都會來。然後那時候我會	我是在球隊裡面發現的，那現在大七了。大一開始我跟他不熟，那時候我覺得她是一位很親切的學姊，直到大二、大三時，球隊發生一些事情，那時候人很少，暑訓就三個人。每天都在跑操場。可是學姊就是每天都會來。那時候我會覺得，爲什麼要堅持下去?可是學姊就說，只要有人帶，就算有人倒了還是要繼續下		

	覺得，爲什麼要堅持下去?可是學姊就說，只要有人帶，就算有人倒了還是要繼續下去。然後我覺得它讓我最佩服的一點，就是做事的熱忱跟一直堅持，就是他如果想做的事他就一定要做到最好 。不然就是不要做這樣子。 然後他會很認真很認真的去做每一件事情，我覺得他最讓我佩服的是..就好像他都可以不用睡覺，就另外的學姊有去他家過，就是它倒下去睡後，起來還發現朦朧看到 他的背影再打電話。然後他又繼續倒下去，然後他再起來的時候學姊就已經出門了。就是學姊好像很…妳說的是什麼球隊? 籃球隊…所以是打籃球?然後他除了在球場上表現之外，還有他的課業跟他的人際關係，我覺得他都處理的很好。就是功課部份，就是我也有常聽到他的傳說，就是那種各科醫生最愛的學生。就是大家都搶著要他做事。就是他的事情我也是聽別人講，就是每個都很好。然後人際關係什麼的… 我覺得都很圓滑耶，沒有看過有個人可以，就是給人家很相信可以跟著他的人。我覺得他就是有一種很特別會讓人家跟著他的特質。 所以我覺得…這樣的學姊真的是我要學習的一個對象。 它可以把任何事情都做的很好，而且他不管怎樣隨時都神采飛揚，可是我現在就是本身…就是想要變成一類一類的醫生，那位醫生就是外科，然後就是 至少他會讓我覺得不討厭外科 ，就是他的態度。 會讓我覺得不討厭外科..可是就是他跟我講話的時候…有點無聊。是男醫生， 然後他很認真教學，刀也開的很好，然後其實也可以世界各地出去這樣去開會，而且他的 xx 很夠，而且他對自己有強烈的自信，因爲我覺得我非常欠缺那一些，就	去。我覺得她讓我最佩服的一點，就是做事的熱忱跟一直堅持，如果想做的事她就一定要做到最好。她會很認真的去做每一件事情。然後她除了在球場上表現之外，她的課業跟她的人際關係，都處理的很好。功課部份，也是那種各科醫生最愛的學生，大家都搶著要她做事。人際關係都很圓滑耶，她就是有一種很特別會讓人家想跟著他的特質 。 這樣的學姊真的是我要學習的一個對象。 那位醫生是外科，他會讓我不討厭外科，可是他跟我講話的時候有點無聊 。是男醫生，他很認真教學，刀也開的很好，他對自己有強烈的自信，我覺得我非常欠缺那一些，就會覺得越不夠。而且病人跟他的互動都很好。		

	會唸會覺得越不夠。然後能夠念的像他這個樣子，而且病人跟他的互動都很好， 我覺得他有講到一句就是說，類似就好像大部分的病人都很挺他，然後我覺得在這樣醫療環境下真是太難得了 。 P8			
G1-F-01-09	我覺得他的特點是非常認真，就是有一次我去找 xx 老師聊天後，剛好遇到他，因爲它其實年紀蠻大的，六十…他會找新的資料來看…比方就是他會找那個公衛的資料，可是它幹麻找公衛的資料?因爲它是胸腔科的，所以想說，他怎會去特別接觸那方面的東西，因爲感覺年紀大了，就比較不會去接觸那些東西，可是他會。有一次很巧，和他一起搭火車， 他沒有看到我啦，我剛好看到他，我真的很佩服他一點，我們搭了從高雄到花蓮五個小時，他從來沒有休息，一直在看原文書。 我說這也太厲害了吧?因爲我早就睡死了，我就看到他一直在看書看書不斷在看書，然後就很認真這樣子。然後反而是我有考試，我卻沒有把講義拿出來複習。就是很佩服他，就是他很好學。就是除了本科之外，他還是會去接觸這樣子。那像我就會比較膚淺阿，想說自己科的都看不完了，還要去唸其他科，就比較不會這樣做。 P9	有一次我去找老師聊天後，剛好遇到他，他其實年紀蠻大的有六十。他會找新的資料來看，比方他會找公衛的資料，因爲他是胸腔科的，所以怎會去特別接觸那方面的東西？因爲感覺年紀大，就比較不會去接觸那些東西，可是他會。有一次很巧，和他一起搭火車，他沒有看到我，我剛好看到他，從高雄到花蓮五個小時，他從來沒有休息，一直在看原文書。我看到他一直在看書，不斷在看書，很認真。反而是我有考試，卻沒有把講義拿出來複習，很佩服他很好學。除了本科之外，他還是會去接觸其他科。像我就比較膚淺，覺得自己科的都看不完了，就比較不會去唸其他科。		
G1-F-01-10	有些事情像你做很久了，做很久或者是去認真研究..就是會覺得有點厭煩，就想要換另外一件事情。可是就是有一些人…就是那一群人，就不一定是誰…或者是每個人針對某一件事情，他們就會繼續堅持下去，然後把它做到很好這樣子。對阿…可能像我就比較缺乏，因爲有時候，例如考試，只應付其中一件而已，就可能有些人就..會積極點。然	有些事情做很久了或者是去認真研究，會覺得有點厭煩，想要換另外一件事情。可是有一些人他們就會繼續堅持下去，然後把它做到很好。我就比較缺乏，因爲有時候像考試，只應付其中一件而已，有些人就會積極點。考試前，我就會覺得好累唷、好想睡覺，不過有些人還可		

	後我考試前，我就會覺得…我好累唷我好想睡覺，不過有些人感覺自己還可以在做另外一種方法，做另外一些事情。就其實他們很累了， 但他們還可以做別的事情…或什麼打球啦，或是什麼都可以。就是做別的事情也很盡心，因爲很累體力就不夠了，他們可能還是可以繼續的繼續不受影響，能夠堅持下去…就是和每個人都有，某個方面這樣子…其實我們看到人家特質的時候， 我們自己怎麼想…我們注意人家的特質，是希望一樣，還是要做的更好。 我第一個想到我爸和我媽，也可以談談阿。因爲我小時候還不會這麼覺得…然後是我到大學，然後看到各式各樣的人，然後聽到各式各樣的故事就…才會開始真的覺得…我爸媽真的很了不起。我覺得他們最大的特點，就是不會把他們遇到的壓力，完全不會讓人家知道。而且…我們家是屬於很開明的教育，就是爸爸媽媽、兄弟姐妹就會像朋友一樣。我覺得我的爸爸媽媽很有智慧，他們就是會去引導小孩，就是找到他們想做什麼事情，然後去鼓勵。可是當然同時他們也會限制我們，就是希望我們…，可是並不會強迫，就算當初塡的是護士，我媽可能還是會接受。我爸媽她們還有一個特質就是非常的陽光非常的積極參與公共事務。像我念的那個小學阿…他就是很小，因爲只有我村裡的人會去唸，像我們班就只有六個人，全班就沒有像大學一班好多人，全校加起來的人，怎麼可能?就我們那邊村落阿…在台南的一個小學。然後那時候阿，就是會要被分校，因爲學生招不夠，然後我爸媽就憑著一句話，就是希望我還可以唸同一間學校，因爲我爺爺爸爸都是那一間學校畢業的。然後我爸	以再做另外一些事情。其實他們也很累了， 但他們還可以再做別的事情。 我第一個想到我爸和我媽，我小時候還不會這麼覺得，到大學看到各式各樣的人，聽到各式各樣的故事，才開始真的覺得我爸媽真的很了不起。他們遇到的壓力，完全不會讓人家知道。而且我們家是屬於很開明的教育，爸爸媽媽、兄弟姐妹像朋友一樣。我的爸爸媽媽很有智慧，他們會引導小孩找到他們想做的事情，然後去鼓勵。當然同時他們也會限制我們，可是並不會強迫，就算當初塡的是護士，我媽可能還是會接受。他們還有一個特質就是非常的積極參與公共事務。我念的小學只有我村裡的人會去唸，我們班就只有六個人，那時候要被分校，因爲學生招不夠，我爸媽就憑著一句話，希望我還可以唸同一間學校，因爲爺爺、爸爸都是那一間學校畢業的。然後我爸媽就很努力，爲學校的事情還去買了車子，到處去找經費弄台轎車可以接更偏遠的小朋友上學。他們討論公眾事務的熱心和理想抱負以及他們非常樂觀。因爲他們是農夫，是看天吃飯，他們覺得只要你肯做肯努力的話，上天就會回饋他，這也影響到我，不管現在遇到的什麼事情，你可能沒辦法克服，但只要努力就一定會留下痕跡 。		

	我媽就很努力就因爲學校的事情，還去買了車子阿，然後還要到處去用經費，弄台轎車可以接更偏遠的小朋友上學。然後我覺得他們討論那種公眾事務的熱心和理想抱負…再來就是他們非常樂觀。他們覺得只要…因爲他們是農夫吧，是看天吃飯，所以就是他們覺得只要你肯做肯努力的話，上天就會回饋他。這也有影響到我。我會覺得說…不管現在遇到的什麼事情，你可能沒辦法克服，但只要努力就一定會留下痕跡。 P10			
G1-F-02-01	我覺得我從小到大，應該就是李遠哲吧，因爲那時候我本來就是想要做研究的，就會覺得，我也想像他這樣…而且我覺得他最令我好的是因爲它講話有公信力。最明顯的，就是像之前總統大選，大家可能會覺得不起勁，可是後來他出來講話，大家都會覺得他是就事論事的。可是換成另外一個人，就可能會被誤會，會被貶低。然後就是我希望可以做到像他一樣，所以你覺得它吸引你的特質是?我覺得他的特質是…很有信，而且講話有地位有份量。 因爲我自己沒像大家一樣，和老師那麼熟。因爲我跟他沒什麼在聊天，可是就是他很喜歡私自教學，然後又很平易近人，然後會給我們問問題，光是這一點…，比起其他醫生來講…而且他又有耐心。女老師還是?男生的。就是他有一次要看病人的$^&&，就會問有沒有聽的懂要怎樣學習..然後他就是帶我們去看，因爲他就是想說跟他一起去，然後就是其實…可能是真的沒有認識其他醫生了。 我就是覺得我接觸外面還很少阿，但是上面就是有一位教授他很棒....他還蠻強的，然後脾氣又很	李遠哲吧，那時候我本來想要做研究的，會覺得也想像他這樣，因爲他講話有公信力。就像之前總統大選，大家可能會覺得不起勁，可是他出來講話後，大家都會覺得他是就事論事。可是換成另外一個人，就可能會被誤會，會被貶低。我覺得他的特質是…很有信，而且講話有地位有份量。 因爲我和老師那麼熟，沒什麼在聊天，可是他很喜歡私自教學，又很平易近人，會給我們問問題，光是這一點比起其他醫生來講，而且他又有耐心。他有一次要看病人，就會問有沒有聽的懂要怎樣學習..他就是帶我們去看。 我接觸外面還很少，但有一位教授他很棒，還蠻強的，脾氣又很好。教我們生物應用的助教，他現在年紀蠻高的，要退休回去美國是受到師公上人的感教，所以回來教學。他的太太小孩，都在美國，可是他爲了要教育學生，跟家人、親人分很		

	好。就教我們生物應用的助教，他就是說，他現在年紀蠻高的，他要退休，他要回去美國，他是原本就在美國那邊，然後就是還好他是受到師公上人的感教，所以回來教學。然後他的太太小孩，都在美國，可是他就是爲了要教育一些學生，就跟家人和親人都分很遠，然後現在他終於退休了，然後他就說他要回美國去研究，可是他研究的東西也都蠻有趣的，而且它研究的這些東西，其實在臨床上還蠻實用的。而且他對我們學生也很照顧，他就在走之前，最後一堂課，他就對我們大家講說…如果以後就是你們畢業後，如果對他做的研究有興趣，就歡迎大家去聯絡他。雖然只是課程，他也不太認識我們，可能每個人他還叫不太出來名字，可是他還是就是很照顧大家，如果有興趣的話可以去聯絡他。 比方說舉個例子，就像我們以前唸書唸到去非洲那個醫生…誰去了，史懷哲。就覺得它好厲害唷…可是就沒有想要跟隨他那種的感覺。就是只知道他很厲害，就之類的。所以我覺得，我不會特別去崇拜誰。P11	遠，現在他終於退休了，要回美國去研究，而且研究的東西在臨床上還蠻實用的。他對我們學生也很照顧，最後一堂課就對我們大家說，畢業後如果對他做的研究有興趣，歡迎大家聯絡他。雖然只是課程，他也不太認識我們，還叫不太出來名字，可是他還是很照顧大家。 我們以前唸書唸到史懷哲覺得他好厲害，可是沒有想要跟隨他那種的感覺，就是只知道他很厲害。我覺得我不會特別去崇拜誰。		
G1-F-02-02	我覺得他講的這個很重要，其實這個在我們經驗探討中，以女性來說，真的是很貼切的解題，就可能我們討論想學習的人是誰，可是我們看到的都是他光環的一面，可是看他背後可能就會失去很多。那你們也可以看說，那他剛講的…我很想學習他，可是我會想到他背後可能失去很多，那我在做選擇的時候，那樣的這個方向這個路去走，或許每個人想法也不一樣，所以他剛講的，就算他有一個楷模學習的對象，你是說你很欣賞她，但不見的會學習他這樣子嗎?因爲基本上我有看那本書，就有提到史懷哲他這個人的個性，他可以爲了做一件有	我們討論想學習的人是誰，可是我們看到的都是他光環的一面，他背後可能就會失去很多。他剛講的我很想學習他，可是我會想到他背後可能失去很多，我在做選擇的時候，就算有一個楷模學習的對象，很欣賞她，但不見的會學習他，我有看那本書，提到史懷哲他這個人的個性，他可以爲了做一件有意義的事，然後拋棄掉他覺得是次之的東西。對現實生活來說，有多少人可以做到這樣的境界?還有他去非洲有考慮到家裡的人會不會反		

	意義的事，然後就拋棄掉他覺得是次之的東西。然後對現實生活來說，有多少人可以做到這樣的境界?然後還有不說他去非洲嗎?那他沒有考慮到家裡的人會不會反對，他自己都沒有考慮到..他就是堅持自己的信念，那有誰可以不顧其他人的反對，然後堅持這一件事情…我自己覺得還有個性的問題，所以每個人都不一樣的。那自己是這樣子的人，或許就會把他的毅力他的愛心他的悲天憫人，然後就提醒自己以後也是要這樣子對病人。可是，就不會像他做到那樣。 我覺得女生他比較難拋棄他的家庭，雖然說那也很重要，那難道父母不重要嗎?就算他自己每餐可以活，可是還是會難過，就是而且他是男生，他就要背負責任，然後女孩出去的話，第一可能一輩子他在非洲這樣，然後回來也過了青春年華，就是…像男生是說老越值錢。所以有時候，比方說學長阿，就會很明顯阿，就是對年紀方面而言。學長姐他們就是，比方說有些學長，他們就會討論學妹什麼什麼的，就某個學妹怎樣怎樣，可是他們就不會討論某學姊怎樣怎樣。就是會這樣….像女生就會說某學長怎樣怎樣…而不會說某學弟怎樣怎樣，就是會覺得蠻不公平的。P12	對，他就是堅持自己的信念，有誰可以不顧其他人的反對，堅持一件事情？或許把他的毅力、他的愛心、他的悲天憫人，提醒自己以後也是要這樣子對病人。可是不會像他做到那樣。 我覺得女生他比較難拋棄他的家庭，就算他自己每餐可以活，可是還是會難過，而且是男生，他就要背負責任，女孩出去的話，第一可能一輩子在非洲，回來也過了青春年華，男生是說老越值錢。所以有時候，對年紀方面而言，有些學長會討論某個學妹怎樣，可是就不會討論某學姊怎樣。像女生就會說某學長怎樣，而不會說某學弟怎樣，會覺得蠻不公平的。		
G1-F-02-03	其實佳琪剛提的並沒有錯，就是個別選擇問題，其實我覺得男生她選擇要出去 PC 的話，他可能保有這個家庭，就是還可以保有這個家庭。可是女生如果出去的話，就是他要繼續把有這個家庭比較難。我是這樣子覺得….就是大家都可以選擇出去，可是我覺得女生選擇出去的話，很有可能就要放掉家庭的選擇。可是男生在選擇出的時候，他們不一定要放棄家庭。女生其實可以留在台灣照顧小	我覺得男生選擇要出去 PC 的話，他可能還可以保有家庭，可是女生如果出去的話，繼續保有家庭比較難。大家都可以選擇出去，可是女生選擇出去的話，很有可能就要放掉家庭。可是男生不一定要放棄家庭。女生其實可以留在台灣照顧小孩，可是女生如果出去，丈夫留在台灣照顧就很奇怪。		

	孩，可是如果說女生如果出去，像丈夫留在台灣照顧就很奇怪。所以剛我們說的從學習角色楷模，到最後我們一個選擇性的問題，其實你們對某一些人都有學習的楷模，但是在那過程中，你覺得不見得能跟他學習。 就是比如你現在想去非洲，那你就會面臨到家庭什麼…的選擇。我是覺得就是要先做好規劃，因爲到時候你不想了，那就不要#%^$%。我覺得，或者你可以選擇去一年或兩年，就是我是覺得要先做好規劃，想要什麼東西不想要什麼東西，都是自己一開始要做好規劃就是先選擇好了。然後到時候再做這件事情時，才可以更堅定的去做決定。 女生就不一樣，男生還可以多選擇，女生年齡過了可能就沒辦法生小孩，4%^$^…我覺得我們其實因爲大部分會變成間接的壓力。會嗎?是阿…就會覺得其實受到蠻多的限制，這種東西有時候是大環境給你的，不見得是學校給你們的。 我覺得我會考慮我擅長跟我喜歡的，就是我覺得我對病理還蠻有…也不是擅長，會覺得比較不會像其他科學起來那麼困難。而且 XXX 其實我也是很喜歡那個老師，我覺得它真的很可愛，感覺跟他在一起就沒什麼壓力，然後就對教學方面也很熱情，就蠻喜歡她的，所以以後有機會可能會朝這方面。那你覺得朝這方向跟男同學選擇這個有什麼不同?我覺得我應該去好好做重訓，因爲就是如果要做病理解剖的話，就比方就會把大體老師搬上那個檯子，那我上去去跟病理解剖的時候，碰到就只有三個醫生，然後每個人都壯壯的，然後可以自子把它抬上去。所以這大部分都是男生，對…就是女生很少，很少看到女生在做。就看到是胖胖的男生，	我是覺得就是要先做好規劃，要先做好規劃想要什麼東西、不想要什麼東西，都是自己一開始要做好規劃就是先選擇好了。到時候再做這件事情時，才可以更堅定的去做決定。 我覺得我們因爲大部分會變成間接的壓力。受到蠻多的限制，這種東西有時候是大環境給你的，不見得是學校給你們的。 我會考慮我擅長跟我喜歡的，我覺得我對病理比較不會像其他科學起來那麼困難。而且我也是很喜歡那個老師，感覺跟他在一起沒壓力，對教學方面也很熱情，所以以後有機會可能會朝這方面。我應該去好好做重訓，因爲如果要做病理解剖，把大體老師搬上檯子，我上去跟病理解剖的時候，碰到就只有三個醫生，每個人都壯壯的，然後可以自己把它抬上去。這大部分都是男生，很少看到女生在做，所以我想在力氣方面一定要（加強），我有聽說過外科的醫生比較喜歡抽菸，我討厭二手菸。我如果一直處在那個環境下，我會瘋掉。我覺得她的壓力很大而且醫療糾紛很多。就是工作環境，壓力還有造成的醫療糾紛這些影響，所以不想走外科。 其實我蠻喜歡外科手術，可是會覺得還後是不要走外科，考慮以後有家庭之類，會覺得當個外科醫生應該沒辦法照顧小孩，作息會蠻亂，因爲開一個刀可能八小時，站很久。		

	所以我想可能在力氣方面一定要…，對阿。那你說你不想選擇外科，不喜歡的原因是…?因爲我有聽說過，就是外科的衣生比較喜歡抽菸阿，我討厭二手菸。因爲他們壓力大所以比較會抽菸。那我覺得如果說，一直處在那個環境下，我會瘋掉。那你是因爲工作環境才不想。我覺得外科有同樣的狀況，老師說他壓力就…他壓力就是很大，會不會影響你的選擇?我覺得會…她的壓力很大而且醫療糾紛很多。所以就是工作環境，然後壓力還有造成的醫療糾紛這些影響，所以不想走外科。沒錯…這很現實。那維珊呢?其實我覺得我蠻喜歡外科手術這件事情，可是會覺得還後來是不要走外科，就是考慮說比如說以後有家庭之類，會覺得如果當個外科醫生就…應該沒辦法照顧小孩吧。然後作息可能會蠻亂。因爲開一個刀可能八小時吧，就站很久。 P13			
G1-F-02-04	我也沒有很明確，而且我很容易就….現在上到哪一科，覺得那老師還蠻不錯的就會很喜歡。是因爲老師的關係才喜歡….?我真的是因爲..老師對我影響很大，當然就是對那科擅長不擅長長有關係，可是因爲就是老師讓我跟他學習很開心，我就是會喜歡那一科。 應該不會選病理吧…因爲我一開始有想說過要選擇病理，因爲我很怕冷，然後..可是那個就完全跟人就是隔開的。就太 OVER 了。而且上次我去看那個病理解剖，我有看到，所以我應該不會去選那個。那你在選擇的時候，你會覺得和男生有什麼不同嗎?有阿，就是…考慮到年紀阿，然後家庭因素阿，然後還有就是..自己的能力阿，還有抗壓性。也不能去急診室。因爲那個又很容易緊張，然後剛	我也沒有很明確，我很容易就上到哪一科老師不錯就會很喜歡。老師對我影響很大，當然擅長不擅長長有關係，可是因爲老師讓我學習很開心，我就會喜歡那一科。 我一開始有想過要選擇病理，因爲我很怕冷，可是那個就完全跟人隔開的，太 OVER 了。而且上次我去看病理解剖，有看到，所以應該不會去選。考慮到年紀，家庭因素，自己的能力，還有抗壓性，也不能去急診室，因爲那個很容易緊張。 小兒科是因爲我覺得小孩很可愛，但是我不喜歡太吵鬧的。我覺得小兒科可以跳脫一個醫院的地方，整間病房可以很可		

	好病人來，然後又很緊張..等一下他死掉。 是小兒科或者是急診吧。小兒科是因爲我覺得小孩很可愛，但是我不喜歡太吵鬧的。那你覺得他們吵鬧就不可愛?就是討他們開心我覺得$^^&^&。我覺得就是小兒科可以跳脫一個醫院的地方，就是整間病房可以很可愛，他是跟其他科比較不一樣的地方。 不過我自己有想過，我以後是想要去…就是因爲離家很遠有一段日子，所以我想在一開始工作是離家近的。因爲我想每天回家吃晚飯，所以我的計畫就是畢業之後，可以進入家裡附近的醫院。然後就先學一些基本的東西，等到自己有能力就可能再去外面看看吧。就看能不能成爲”吳國界”。因爲這還是我想往上的動力。 我有那個蠻多幻想的，就…我想要當黑心藥商，就覺得可以花很多的力氣阿，或是時間去研究那種可以救人的藥。而且你可以去取得專利然後賣的很貴阿。就想當黑心藥商，就覺得藥商都很有錢，很有錢~~ 然後也有想過要當那個”向學”阿、小兒科。像我覺得%$^$就是非常好的一科,因爲我覺得當醫生真的有點太辛苦了。可能回家時間都不太正常阿，然後要值班阿，然後在醫院過夜阿，把醫院當家。我覺得我不是想要過這樣的生活，我想要有一個正常的生活。就是我不是因爲女生我才這樣，我是覺得就是應嘎有些人想要過正常的生活，就是早上上班，然後五點下班那種，就是自己有工作也有家庭。不是因爲我是女性才這樣想的。像是那個%^%&就比較不會發生緊急事件，叫你半夜爬起來。就是工作跟家庭是可以分開來的，所以當黑心	愛，跟其他科比較不一樣。 我以後想要在一開始工作是離家近的。因爲我想每天回家吃晚飯，所以我的計畫是畢業之後，可以進入家裡附近的醫院。先學一些基本的東西，等到自己有能力再去外面看看。看能不能成爲”吳國界”。因爲這是我想往上的動力。 我想要當黑心藥商，可以花很多的力氣，或是時間去研究可以救人的藥。而且去取得專利然後賣的很貴。就想當黑心藥商，覺得藥商都很有錢。 我覺得當醫生真的有點太辛苦了。回家時間都不太正常，要值班，在醫院過夜，把醫院當家。我不是想要過這樣的生活，我想要有一個正常的生活。我是想要過正常的生活，早上上班，然後五點下班那種，就是自己有工作也有家庭，不是因爲我是女性才這樣想的。不會發生緊急事件，叫你半夜爬起來。工作跟家庭是可以分開來的，當黑心藥商也可以這樣子。		

	藥商也可以這樣子。 P14			
G1-F-02-05	大概就婦產科這種東西吧…或是外科手術這類。因爲你要看要學阿，而且有可能半夜都要待命阿，然後又接觸血液之類.....就真的不太行。 我自己是很喜歡外科，可是我一定不會走外科。因爲是家庭關係，就是說我還想要多保留那個家庭。所以自己最想要去”痕定”的是當那個癌症研究，假設我會出國研究的話，要不然沒有辦法去研究癌症，就在家附近開一間小小的診所阿，然後有自己的空間，然後想下班就可以陪家人。要不然就在大醫院當婦產科類…我不想當婦產科，我是想…就是走婦科。 我覺得是工作環境上的。就是像我去跟實習的話，我會覺得有時候…會覺得莫名奇妙，就是些護士，跟我們學長說，喔~學妹要認真阿….就莫名其秒絕的學妹到底哪裡有差別…他們就是會去講些有的沒的。他會特別去講，可是我覺得明明沒有差，就是學長帶我們或是學長帶學弟，就是說我們的同學，就是沒有差的都是很認真在教。可是我就是不懂有些護士小姐會這樣子，或者是~~喔我去跟你的老婆說阿，就是會覺得我們到底做錯了什麼，就是我工作環境的問題。而不是專業方面，就是專業方面我相信每個老師都 就是醫生可能什麼地方都會，然後什麼都會看，然後如果我走病理科的話，或許我的家人就會覺得我怎只會看切片阿，看屍體阿，然後可能他們會有不一樣的建議，我覺得這對我有影響。畢竟不是一般的家長或一般人對醫生的期待	婦產科或是外科手術這類要看要學，而且有可能半夜都要待命，又接觸血液之類，就真的不太行。 我自己是很喜歡外科，可是我一定不會走外科。因爲家庭關係，我還想要多保留家庭。所以自己最想要去當癌症研究，假設我會出國研究的話，要不然沒有辦法去研究癌症，就在家附近開一間小小的診所，有自己的空間，想下班就可以陪家人。 我覺得是工作環境上的。像我去跟實習會有時候會覺得莫名奇妙，就是些護士跟我們學長說，喔~學妹要認真、學妹有差別，會去講些有的沒的。他會特別去講，可是我覺得明明沒有差，學長帶我們或是帶學弟都是很認真在教。我不懂有些護士小姐會這樣子，或者是~~喔我去跟你的老婆說，就會覺得我們到底做錯了什麼，是工作環境的問題，而不是專業方面。 如果我走病理科，或許我的家人會覺得我只會看切片，看屍體，他們會有不一樣的建議，這對我有影響。畢竟不是一般的家長或一般人對醫生的期待。 我是覺得我去實習，是我非常喜歡的一科，除了病理以外我喜歡的科，我會考慮。可是如果我去實習其他不喜歡，我還		

	我是覺得我去實習，是我非常喜歡的一科，就除了病理以外我喜歡的科，我會考慮。可是如果說我去實習其他不喜歡，我覺得我還是會堅持我自己的想法，因爲我覺得是自己的。 我覺得有影響的…男生很多人選外科，他們不會考慮到什麼家庭，比較少，可能還是有人會。然後女生可能大部分都會考慮到這個。如果比如說邊當醫生邊唸研究所之類的，可能就是有家庭就會很難，女生就會比男生難 P15	是會堅持我自己的想法，因爲我覺得是自己的。 我覺得男生很多人選外科，不會考慮到家庭，比較少，可能還是有人會。女生可能大部分都會考慮到，邊當醫生邊唸研究所之類的，有家庭女生就會比男生難。		
G1-F-02-06	他會說那個誰阿誰阿…都當什麼醫生阿，手術科什麼的…然後就講說以後那個也不錯，然後我還記得那時候蠻喜歡病理的，然後我就打電話回去說，病理還不錯…他們超緊張的。就會替你考慮到問你病理要怎樣怎樣的，就什麼什麼問一大堆，然後我之前說眼科也還不錯耶，然後他們好像就跑去問眼科醫生 就是不要走外科….其他都可以阿 我覺得不會，但是我會有心理準備，而且如果我選擇小兒科的話，那應該比較實在，那應該對女生比較不會害怕。然後選擇#$^，病人比較#%^#$^….他們可能會覺的男醫生比較可靠 。 我覺得家人就是建議比較少，就不太懂，就反而是親戚、朋友比較會要你當這個當這的…..就會跟你說，我覺得最近皮膚科不錯耶你可以去賺錢 。有時後聽到這個會覺得煩，但是聽聽就算了。然後爸爸媽媽，他們是傾向…因爲他們比較不了解，然後究是你只要好好照顧自己，當一個用的人就好。 我會覺得在性別的話，對於女生阿，就是會懷孕生小孩，然後可能生小孩就會$^#^….不像^$%^	他會說那個誰當什麼醫生，手術科什麼的，然後就說那個也不錯，我還記得那時候蠻喜歡病理的，就打電話回去說病理還不錯，他們超緊張的，就會問你病理要怎樣，問一大堆，我之前說眼科也還不錯，他們就跑去問眼科醫生。 我會有心理準備，如果我選擇小兒科，應該比較實在，女生比較不會害怕。 我覺得家人建議比較少，就不太懂，反而是親戚、朋友比較會要你當這個，會跟你說我最近皮膚科不錯，你可以去賺錢。有時後聽到會覺得煩，但是聽聽就算了。爸爸媽媽是傾向只要好好照顧自己，當一個用的人就好。 我會覺得女生會懷孕生小孩，聽大家講你懷孕之後，你就會對小孩很依賴，也比較重視小孩子。我應該是這樣子吧，我很重視一定要有個家庭，也覺得懷孕生小孩是一件很正常的事情，一定要去做的。 我常常會想我當”隨醫”幾年，要當”		

	某某工作，就是聽大家講你懷孕之後，你就會對小孩很依賴，也比較重視小孩子這樣子。那我可能應該是這樣子吧,那就.我就是很重視一定要有個家庭阿，就也覺得懷孕生小孩是一件很正常的事情 。一定要去做的我覺得 對阿…就我常常會想，我當這個”隨醫”幾年阿，我要當”主醫”幾年阿，就想到…ㄟ~~就好像快要生不出小孩了。所以常在想，那到底要怎麼辦?我覺得有個家庭和工作都很重要，所以可能就會朝向比較能有家庭方面的，就是可能會找些比較輕鬆的啦，因爲我覺得家庭真的也是很重要的 。 因爲我不是考慮到性別…我是考慮到我想要什麼。就是我想要開心想做一件事情那種。可是如果我在想，如果我變男性我就可能不會顧慮到這些。P16	主醫”幾年，就想到好像快要生不出小孩了。所以常在想，那到底要怎麼辦?家庭和工作都很重要,所以可能就會朝向比較能有家庭方面的，可能會找些比較輕鬆的，因爲我覺得家庭真的很重要 。 我不是考慮到性別,我是考慮到我想要什麼，我想要開心做事情。可是如果我我變男性我就可能不會顧慮到這些 。		
G1-F-02-07	我覺得會,但是我不確定那是不是因爲女性…因爲我自己本身想要的東西太多了，就是如果我變男性，我可能就不會想要這個…就覺得家庭可有可無。這也是有可能的，或者是我現在是女性，我也可以說家庭給老公顧 。 如果我老公可以工作的話，我就會走研究啦。這樣我就可以不用賺錢啦，它可以賺錢，如果不行的話，就是我不會走外科就是這樣子 。 他們有建議可是就是提出來而已…就是我媽有蠻嚴重跟我講過，母親生小孩真的很重要，他只是委婉的跟我暗示，那樣做可能真的沒有辦法顧到家庭。P17	我覺得會，但是不確定是不是因爲女性，因爲我自己本身想要的東西太多了，如果我變男性，我可能就不會想要這個，就覺得家庭可有可無，這也是有可能的，或者是我現在是女性，我也可以說家庭給老公顧 。 如果我老公工作的話，我就會走研究。這樣我就可以不用賺錢，如果不行的話，我不會走外科 。 我媽有蠻嚴重講過，母親生小孩真的很重要，他只是委婉的暗示，那樣做可能真的沒有辦法顧到家庭 。		

慈濟大學醫學系女醫學生焦點團體（大五團）

2008.05.02

編號	逐字稿	替代文本	概念化	類別
G2-F-01-01	我覺得醫生還蠻可以照顧好自己的家庭，當時覺得醫生還蠻可以照顧好自己的家庭的，因爲有很充足的醫療背景，那就比一般人更可以掌握家族成員當中的一些疾病阿甚麼的，然後我覺得醫生又有固定的收入 p1	我覺得醫生可以照顧好自己的家庭，有很充足的醫療背景，比一般人更可掌握家族成員當中的疾病，然後醫生又有固定的收入		
G2-F-01-02	我本來就沒有 expect 一個很好的收入，那我覺得就是一個固定的收入就好，那我就學的時候，看剛好 balance，那接下來是，就可以幫助別人，那我覺得幫助別人，其實有時候那是一體的兩面，當一個人的性命在你手上時後，第一個當然你會覺得幫助他你會很開心，那第二個你會覺得自己的責任會越來越大,然後在求學的過程中就是要習慣去承擔責任吧，然後我覺得那對我來講算是一種訓練。 P2	我本來沒有 expect 一個很好的收入，固定的收入就好，就學的時候，剛好 balance，接下來是，可以幫助別人，其實有時候是一體的兩面，當人的性命在你手上，第一個覺得幫助他會很開心，那第二個會覺得自己的責任會越來越大,在求學的過程中是要習慣去承擔責任，然那對我來講算是一種訓練。		
G2-F-01-03	比如說在內科系列的科，學姐會比較多，教學方面對男生女生方面還蠻平等的。就是大家都一起交。就是交的時間也都差不多。就是不會有說因爲我是女生就不太教我，或是男生怎麼樣的，可是在外科系的學長比較多，有些學長就會算是對比較漂亮女生就會教比較多時間，不然就是很明顯就是教個寫病例阿甚麼的，教個寫病例教我之類或是教男生，大概就是教個十分鐘就解決，但是教比較漂亮的女生，其碼就是可以交個半個小時都不只，然就講話也是會有差別，然後男生也會很哀怨，自己覺得學長都不太理他們那種感覺，像我們這種外貌比較不出色的真的就是沒甚麼辦法。 那這樣子對妳的學習過程有沒有甚麼樣的影響？ 我會覺得說，我以後可以變成那個負責教學的人，那我	內科的學姐會比較多，教學方面對男生女生還蠻平等的。不會說因爲我是女生就不太教我，在外科的學長較多，有些學長對比較漂亮女生就會教比較多時間，很明顯就是教寫病例的，教我或是教男生，就教十分鐘，但是教比較漂亮的女生，其碼就可以交半個小時都不只，講話也是會有差別，男生也會很哀怨，覺得學長不太理他們 我會覺得，我以後變成負責教學的人，那我一定要公平對待大家。除非後面的晚生後輩的學習態度不佳，那我可能會		

	覺得我一定要公平的對待大家。 不可以以貌取人。 對，除非後面的晚生後輩的學習態度不佳，那我可能會有偏頗，但是絕對不應該用性別這件事情或是外貌這件事情。 P3-4	有偏頗，但是不應該用性別或是外貌。		
G2-F-01-04	我覺得其實這是一個蠻好玩的現象，其實分三種，一種就是她剛剛說的那種，就是我把男老師粗分成三種，一種是他剛剛講的那種是只對漂亮女生才會 teach 的那種，那態度上其實不會差很多，反正他不想理妳就是教個幾十分鐘然後就走掉了，就是也不會想罵妳什麼的，然後第二種就是對女生比較好不太會罵，然後對男生就是動輒得咎，一個沒寫好就狂罵，這個時候就會覺得身為女生很慶幸，另外一種就覺得女生不太適合當醫生，就是他根本就從性別上就 credence（１５：２９）你的人，就不太想教你。 像這樣的老師多嗎? 我覺得不會太多，但是有，而且我覺得我很公平的以普遍值來講，聽過不少人 com plain 這件事情，就是他可能教妳的就沒有這麼多，或者是你問的問題他可能就沒有很在意的回答，那我們自己經過取樣調查覺得不是因為外貌是因為性別的關係。 所以他在他的意識形態裡面認為女生不適合當醫生？ 對，然後就認為妳的能力就是比較不好就不太想理妳。然後所以我覺得當遇到對女生都很溫柔都不會罵的男老師就會很開心，那如果遇到那種都不想教妳的妳也會很生氣，但那全部都是因為性別的關係，不是因為妳是醫學生，不是因為你的能力，然後那種感覺還蠻討厭的。 P4	其實這是一個蠻好玩的現象，我把男老師粗分成三種，一種是只對漂亮女生才會 teach 的，態度上不會差很多，反正不想理妳就是教幾十分鐘然後走掉，也不會想罵妳，第二種是對女生比較好不太會罵，對男生就是動輒得咎，沒寫好就狂罵，這時候會覺得身為女生很慶幸，另外一種覺得女生不太適合當醫生，根本就從性別上不太想教你。 聽過不少人 com plain 這件事情，就他可能教妳的沒有這麼多，或者是你問的問題他沒有很在意的回答，我們自己經過取樣調查覺得不是因為外貌是因為性別的關係。 就認為妳能力是比較不好不太想理妳。所以當遇到對女生很溫柔不會罵的男老師會很開心，如果遇到不想教妳會很生氣，但那全部都是因為性別的關係，不是因為妳是醫學生，不是因為你的能力，那種感覺還蠻討厭的。		
G2-F-01-05	我覺得當下會很生氣，就是可能會一直抱怨吧，我覺得身邊的人的意見很重要阿，就是有的人身邊的人就會跟她建議說，那妳就做得更好阿，讓他覺得妳就是有那個能力，其	我覺得當下會生氣，會一直抱怨，我覺得身邊的人意見很重要，有的人就會建議說，妳就做得更好，讓他覺得妳有能		

	實我覺得想法在一念之間啦，妳可以一直生氣說，我被歧視！我被歧視！但你也可以說，我就是說的比你好，我在我那個領域就是比你好阿。 p4	力，其實想法在一念之間，可以一直生氣說，我被歧視！但也可以說，我比你好，我在我領域就是比你好。		
G2-F-01-06	我自己本身是沒有遇到很誇張的情況，不過我遇到大概就兩種，一種就是一視同仁就沒有差，要不然就是他對女生會比較好一點，就是他比較不會對妳說重話，這樣子，我是沒有遇到那種對女生比較差的老師。P5	本身沒有遇到很誇張的情況，不過遇到兩種，一種是一視同仁沒有差，要不然就對女生會比較好，不會對妳說重話。		
G2-F-01-07	對女生比較好是自己的感覺，就覺得她好像在電男生的時候會比較不遺餘力，然後對女生就是好像會講話就會有所保留，就比較不會讓妳比較難堪。 我看你一直在那邊點頭，是同意還是怎麼樣？ 對，就是只要男生講甚麼話，老師就會講一句去反駁他，那女生講話老師就會很開心，一直點頭，一直點頭，就不會反駁這樣子。 P5	對女生比較好是自己的感覺，覺得電男生會不遺餘力，對女生講話就會有所保留，比較不會讓妳難堪。 對只要男生講甚麼話，老師就會講一句去反駁他，那女生講話老師就會很開心，一直點頭，不會反駁。		
G2-F-01-08	其實我有一個想法，我不知道是我自己想太多還是怎麼樣，我覺得是不是，那些醫生他們心中對女生設定的目標就比較高，當然我不可能跑去問他，老師妳對我們特別好是不是因爲你本來就覺得我們是個智障這樣沒錯？就是那個是 the same point(20:57)的問題。 P5	其實我有一個想法，不知道自己想太多還是怎麼樣，我覺得他們心中對女生設定的目標就比較高，當然不可能跑去問他，老師妳對我們特別好是不是因爲你覺得我們是個智障？那個是 the same point(20:57)的問題。		
G2-F-01-09	以同樣的標準來看的話，我這樣明明就會被罵死阿，爲什麼沒有？然後那個時候，我承認我是一個到處都想比較多的人，對，然後那我就會想說，是不是這個原因，然後導致這樣的結果？ P5	以同樣的標準來看，這樣明明就會被罵死，爲什麼沒有？我承認我是一個想比較多的人，我就會想說，是不是這個原因，導致這樣的結果？		
G2-F-01-10	老師就是對女生設定的目標比較沒有那麼嚴格，對，那當然我是還有一個想法，畢竟女生可能還是算比較少數，所以是	老師對女生設定的目標比較沒有那麼嚴格，那我還有一個想法，畢竟女生還是算		

	不是就比較容易讓老師注意到，這樣子，恩，這應該是我在外科有遇到，就是譬如說老師問問題甚麼的，就比較傾向會叫女生，或是他用舉例的話也以妳當舉例，就比較少用男生，所以我當時是想說會不會是因爲女生是算比較少數 ，所以他就會拿你來當舉例，然後拿妳來問問題，這樣子。 P6	少數，是不是較容易讓老師注意，這我在外科有遇到，老師問問題，就傾向叫女生，或是舉例的話也以妳當舉例，比較少用男生，所以想說會不會是因爲女生是少數，他就會拿你來舉例，拿妳來問問題。		
G2-F-02-01	在學校學習上其實不太明顯，現在女生比例其實很高，然後加上現在這樣的觀念其實並沒有很多 ，這樣子，對，我覺得一切（27:25）可能比要有一點關係是說，老師會比較保護，有時候比較保護女生，比如說要搬東西或是甚麼，甚麼的，他可能就叫男生去，妳們都在一邊看我。 P7	在學校學習不太明顯，現在女生比例其實很高，加上現在這樣的觀念其實並沒有很多，可能有一點關係是，老師會比較保護女生，要搬東西叫男生去。		
G2-F-02-02	在搬病人的時候，就撈房（28：43）在幫忙搬病人的時候，如果我過去幫忙的話就會被叫下來 ，因爲我比較小隻，就會被叫下來說妳一定搬不動 ，一定會把病人摔到，妳待會去搬腳就好了 ，不要站這個位置 。 真的喔？ 對。 我跟妳同樣的感受。 對阿，然後就是像我們現在沒有做很多一些處理 ，一些處置的動作，就是一些像是插尿管，那些的動作，所以我們還沒有面臨到那些問題，大多都是口頭報告跟作業，寫病歷這種作業比較多，這方面就是老師的預期好像沒有差很多，頂多就是教學態度。 P7	在搬病人的時候，如果我過去幫忙就會被叫下來，因爲我比較小隻，會被叫下來說一定搬不動，會把病人摔到，妳待會去搬腳就好，不要站這個位置。…我跟妳同樣的感受。像我們現在沒有做很多處理的動作，像插尿管的動作，我們還沒有面臨到，大多都是口頭報告跟作業，寫病歷，這方面老師好像沒有差很多，頂多就是教學態度。		
G2-F-02-03	就是我覺得，有些老師像剛剛講的就是對有些女生特別好，就是寫的問題出比較多也不會怎麼樣 。 所以她剛才認爲這樣講說對女生比較好，這是一種歧視。 另外一種歧視 。 涵茹（30：00）也這樣認爲嗎？	有些老師就是對女生特別好，就是寫的問題比較多也不會怎樣…另外一種歧視。 不過是有看過，內科有些女老師，並沒有因爲是女生所以對女生比較好，反而		

	我是覺得可能有吧，我不過是有看過就是，內科方面有一些女的老師，並沒有說因爲是女生所以對女生比較好，反而就是對男生比較好。 原因在哪裡？ 我覺得是異性相吸，而且男生也要比較帥才會對，我倒覺得有時候男醫師可能對女學生比較好的一些感覺就是覺得，我會覺得他對妳的感覺，比較沒有說妳以後會變得很強那種感覺，我有時候會有一點覺得他們覺得男生比較強，就是他未來可能可以變成可以 competition 的那種人，但是女生的話，他可能就會…，　我不知道可能淺意識，或是甚麼的，他就會覺得，妳可以做醫生，不錯了，但是要到 out standing 可能沒有男生那樣的容易。 P8	對男生比較好。我覺得是異性相吸，而且男生也要比較帥，我倒覺得男醫師對女學生比較好的感覺，沒有妳以後會變得很強（的）感覺，有時候會他們覺得男生比較強，就是他未來變成可以 competition 的那種人，但是女生的話，他可能就會…，不知道淺意識，或是甚麼，就會覺得，妳可以做醫生不錯了，但是要 out standing 沒有男生的容易。		
G2-F-02-04	我們花的時間，如果我們學某些很重的科的話，我們花的時間，花在家庭，甚至是照顧自己的睡覺時間都不夠，那怎麼可能會有時間去照顧另外一半或是家人這樣子，然後所以他們就會很直接的問說，那妳還要結婚嗎？p8	我們花時間，學很重的科，花在家庭，甚至是照顧自己睡覺時間都不夠，怎麼會有時間去照顧另外一半或是家人，所以他們會很直接的問，那妳還要結婚嗎？		
G2-F-02-05	如果是男生的話，男學生如果說要選那一科，他們就不會那樣問，就很明顯，有一些比我更高年級的學姐，也會跟我抱怨。P8	如果是男生的話，他們就不會那樣問，有一些更高年級的學姐，也會跟我抱怨。		
G2-F-02-06	我覺得感覺像男生在選科的時候會比較注重自己的興趣，或是看他以後賺的是多還是少，然後可以提供他生活品質，這樣子，可是女生就比較容易參雜說，我選這個科，然後我以後我能不能有時間去照顧我的家庭，但這方面男生好像就比較少會顧慮到這裡。 P9	男生在選科比較注重自己的興趣，或是以後賺多還是少，可以提供他生活品質，可是女生容易參雜，選這科能不能有時間去照顧我的家庭，這方面男生好像較少會顧慮到。		
G2-F-02-07	我比較喜歡外科，然後很多學長都會說，女生怎麼可以走外科呢？這樣以後就不可以照顧家庭，然後女生又不能做那麼累的事情，爲什麼妳要選外科，就希望女生選個皮膚科啦、眼科啦…那些就比較不希望值班，然後又可以照顧家庭，	我比較喜歡外科，很多學長會說，女生怎麼可以走外科？以後不可以照顧家庭，女生不能做那麼累的事，就希望女生選個皮膚科、眼科…那些不值班，又可以		

	然後又可以打扮得比較漂亮。 P10	照顧家庭，然後又打扮得比較漂亮。		
G2-F-02-08	我覺得他們裡面還是含了一些歧視在裡面。 P10	我覺得他們裡面含了些歧視在裡面。		
G2-F-02-09	不過，她的話因爲她有男朋友阿，所以大家就是會幫她考慮到這方面的問題，對我的話就是，他們頂多問一次，那妳還想結婚嗎？那我如果跟他們說不想，那他們就不會再問，也不會要阻止妳，這樣，就只會說，妳要想清楚喔，甚麼的。 P10	不過，她的話因爲有男朋友，所以大家會幫她考慮，對我的話，他們頂多問一次，那妳還想結婚嗎如果跟他們說不想，那他們就不會再問，也不會阻止妳，只會說，想清楚的。		
G2-F-02-10	有些老師建議我們的方式是以病人爲取向，就譬如說婦產科阿，或是像乳房一般外科，就是可能女病人會比較想要找女醫師，所以有的老師就是會建議我們選這一類的科目 p10-11	有些老師建議我們以病人爲取向，譬如婦產科，或像乳房一般外科，可能女病人較想找女醫師，所以有老師就會建議我們選這一類的科目		
G2-F-03-01	像女生就可能就會覺得不會選骨科，或是甚麼要縫，多少還是會考慮到這一點，然後像通常有時候大家看到妳，注意到妳要選甚麼科，就會介紹妳應該是小兒科之類的，就好像看到妳，好像要跟女醫師聊天，可能一問就是，小兒科近況這樣子，然後如果是女生自己考慮要選的話，像我們做學生都會覺得說，像我啦，會覺得說婦產科不錯，因爲病人妳可能妳的互動跟男醫師跟她互動，會比較緊密，p10	女生可能不會選骨科，或是要縫，多少會考慮到這一點，通常大家看到妳，注意到妳要選科，就會介紹妳是小兒科之類的，好像跟女醫師聊天，可能一問就是，小兒科近況，如果是女生自己考慮要選的話，會覺得婦產科不錯，因爲病人跟妳的互動跟男醫師跟她，會比較緊密，		
G2-F-03-02	我聽到的建議其實都還蠻直的，他們都建議我選內科，因爲我是女生，然後那內科又比較不會那麼耗體力，至少不會整天都站著，那我自己的個性也比較適合跟別人建立比較長期的關係，就不適合像外科阿，急診，那種速戰速決的那種科，所以他們都會建議我走內科。P10	我聽到的建議都還蠻直的，都建議我選內科，因爲我是女生，內科比較不會耗體力，不會整天都站著，那我自己的個性也比較適合跟別人建立長期的關係，不適合像外科，急診，速戰速決的科，所以他們會建議我走內科。		
G2-F-03-03	女生大部分就是玩歸玩，還在學校的時候，就是還不會太 over，然後不會說整夜都打電動，就是到了快要結束…，就是參加活動的量，玩的量會比較少一點，但是也不是說沒有，	女生玩歸玩，在學校的時候，不會太 over，不會整夜打電動，就參加活動的量，玩的量會比較少，但是不是說沒有，就能		

	對，就是能收能放的程度就是男生會比較誇張一些。 所以妳提到的是學習的態度上面，那她講這個以外，妳還有甚麼嗎？ 我覺得這跟男生女生本身大腦發育不太一樣有關，因爲我覺得大部分女生還是以記憶來講比較好一點，應該是說女生大部分唸書的方式，比較偏向是一個比較保守的，譬如說我就是要考這樣子，我就是要把她念完，但是我覺得男生有時候他可能會…。 我不知道這是刻板映像還是甚麼，男生某些數理方面比較好，然後數理方面比較好，她比較不喜歡乖乖坐在那邊念書，他願意去想一些方法讓他的唸書方式比較不一樣，那所以妳就可以看到如果光是那種一個課程就是一本書的那樣子的課程，男生會比較失去他的專注力，就比較不喜歡這樣的課，但我們現在在臨床的時候就可以念他喜歡的課程，他就會比較努力一點，這跟女生來講不一樣，我不知道女生是比較乖還是比較聽話，她就是會比較 by 老師的 order 去做事這樣，但是男生他就會比較，比較有他們自己的想法，也比較不 care 一些…就像他剛剛講的分數阿甚麼的，比較。 P11	收能放的程度男生會比較誇張一些。 我覺得男生女生本身大腦發育不一樣有關，因爲大部分女生以記憶來講比較好，應該說女生大部分唸書的方式，偏向比較保守，但是男生有時候他可能會… 不知道這是刻板映像還是男生數理方面比較好，比較不喜歡坐在那邊念書，願意想一些方法讓他唸書方式比較不一樣，所以一個課程是一本書那樣的，男生比較失去專注力，就不喜歡這樣的課，但現在在臨床的時候可以念他喜歡的課程，就會努力一點，這跟女生不一樣，不知道女生比較乖還是比較聽話，會 by 老師的 order 去做事，但是男生比較有自己的想法，也比較不 care 分數。		
G2-F-03-04	你是說我們能力比較差嗎？我覺得我不太能接受。我覺得不合理。 可是妳剛才不是講說是天生的嗎？ 恩，但是我覺得不是你有數理的 ability 就是好的醫生，或是好的能力，這部一定完全成正比。 我懂妳的意思。 P11	你是說我們能力比較差嗎？我覺得我不太能接受，不合理。 我覺得不是你有數理的 ability 就是好的醫生，或是好的能力，這部一定完全成正比。		
G2-F-03-05	我的情緒會影響我的專心度。 受妳自己內在情緒，那外在的情緒？ 外在環境，我覺得女生 care 的事情比較多，譬如說化妝啦，不要太胖啦，或是一些…，我是不會，但是我覺得有些	我的情緒會影響我的專心度…女生 care 的事情比較多，譬如化妝，不要太胖，或是一些…，我是不會，但是有些女生可能在愛情上面擔心比較多。		

	女生可能在愛情上面擔心比較多，對。 我可以接續她在講一下，就是講到情緒上面，我自己觀察，譬如說今天我 我覺得女生比較多愁善感。 情緒化的反應是甚麼？多愁善感怎麼講？ 不是情緒化，是情緒佔腦的比例比較大，我覺得比如說，像我跟一些學姐都有討論過這些事情，就是比如說我們報 journal好了，那老師對男生可能就是，男生對批評的忍受度比較大，女生可能就是比如說老師輕輕講我一句阿，就會覺得很難過，就會女生那種難過的程度，或是自己 criticism 自己的能力，然後你就會回去很難過，或是妳就會回去跟妳同組的男生說老師怎麼這樣這樣這樣，然後男生就會說，還好吧，然後就發現他們自己真的被那樣講同樣的話，他們也真的都覺得那樣還好，我覺得女生會比起男生比較多 care 一點，因爲那個 journal 也不算成績也不算幹嘛，但是那就只是一個 present(48：53)，等於是一個公開的講評，女生就會比較 care。P12	我可以接續她在講一下，就是講到情緒上面，我自己觀察，譬如說今天我…不是情緒化，是情緒佔腦的比例比較大，像我們報 journal，男生對批評的忍受度比較大，女生如老師輕講我一句，就會覺得很難過，或是自己 criticism 自己的能力，然後會回去很難過，或是回去跟同組男生說，然後男生會說，還好，就發現他們被講同樣的話，都覺得那樣還好，我覺得女生比起男生較 care 一點，因爲 journal 不算成績，那就只是一個 present(48：53)，等於是一個公開的講評，女生就會比較 care。		
G2-F-03-06	我之前有跟一個研究醫學教育 conversation 的教授談過，然後我們都有一個共識，我們兩個都覺得，女生都喜歡自責，女生比起男生來講，percentage 來講，女生會比較容易自責，對於一個家庭發生狀況男生可能會比較傾向怪別人，女生會比較傾向怪自己，就是女生就是可能會因爲很多狀況，就會對自己不好，對自己過不去，p12	我之前有跟一個研究醫學教育 conversation 的教授談過，我們有一個共識，女生喜歡自責，比起男生來講，percentage 來講，女生容易自責，對於家庭發生狀況男生會比較傾向怪別人，女生會比較傾向怪自己，會對自己不好，對自己過不去		
G2-F-03-07	我是覺得我跟我同一組的同學再討論一個問題 的時候，她是以一直線的方式在討論，就是她的思路是一直線連結在一起的，但是我都是把她岔開，就是這個看一下，那個看一下，然後在同時並進，可能考慮的跳來跳去的比較多，但是她都是連續性的，被打斷她就會有點亂掉，這樣子。 非常非常好的觀察。	我覺得跟我同一組的同學討論問題，她是以一直線的方式在討論，她的思路是一直線連結在一起，我都是把她岔開，然後在同時並進…像觀察東西，我們到一個 station 認識新環境，她只專注於學長姐給我們的作業，那我去的話就會全部都看，		

	而且像觀察東西，像我們到一個 station 認識新環境的時候，她就會只專注於說學長姐給我們的作業，那我去的話可能就會全部都看，白板上寫了甚麼，哪些提供了甚麼資訊阿，或者是有新病人進來甚麼的，那我都會去看，過了兩三個月，我才知道原來她完全不知道這件事情，都已經 run 了一個 station，run 了兩三個這樣子。 所以妳的意思是在這個部分裡面，女學生的觀察力比較細膩嗎？妳想？ 我覺得會比較細膩一點，但是可能深入探討這個問題的話，那就不一定了，就是看個性了。 看個性，一般來講，妳覺得女生觀察的細膩度比較高嗎？ 我覺得會比較高。 那妳有沒有觀察到甚麼，或是感受到甚麼？妳們可能討論的也蠻豐富的，有沒有觀察到甚麼，或是感受到甚麼，男女生在學習的方式有甚麼不同？ 我覺得像在跟病人的互動上有很大的差別，因爲像男生他們就是只一直專注在那個病上面，就是他進來的那個病，他會的東西他可能就一直都會，可是女生可能就會以聊天的方式，這樣就可以得到不一樣的資訊，可能跟病人的關係也會變得比較親密，對，我覺得。 P13	白板上寫了甚麼，提供甚麼資訊，或者是有新病人進來，我都會去看，過了兩三個月，我才知道原來她完全不知道，都已經 run 了一個 station，run 兩三個這樣子。 在跟病人的互動上有很大的差別，像男生只一直專注在病上，就他進來的病，可是女生就會以聊天的方式，這樣得到不一樣的資訊，跟病人的關係也會變得比較親密。		
G2-F-03-08	曾經有一個老師，她是一個很溫柔的老師，跟我講說，妳們女生那，雖然很難達到男醫師那種穩重的程度，會給病人那種穩重的感覺，但是妳們可以給病人很活潑，很有生氣，那是男醫師比較困難達到的，他是給我這個 point，我覺得他應該沒有甚麼特別的歧視，他只是講究一個病人的心理問題。 然後妳知道這個後給妳最大的感受是甚麼？ 我的感受覺得女生在醫療環境下還蠻吃虧的。 怎麼講？ 因爲我覺得病人來尋求幫助，還是比較想要有穩重的感	曾經有一個很溫柔的老師，跟我講說，妳們女生，雖然很難達到男醫師穩重的程度，給病人穩重的感覺，但妳們可以給病人很活潑，很有生氣，那是男醫師較困難達到的，他是給我這個 point，我覺得他沒有特別的歧視，他只是講究病人的心理問題。我感受女生在醫療環境下還蠻吃虧的，因爲病人來尋求幫助，還是比較想要有穩重的感覺。		

	覺，對。 P13			
G2-F-03-09	在他的講法下，我好像吃虧，但是實際上不一定，因爲穩重和安全感是從知識和經驗來的，只要妳有知識有經驗，病人不會害怕妳做不好。 我之前就是有去看門診，剛好我也是當病人，看到有其他病人要看女醫師，然後就是看到那個媽媽，因爲是小妹妹要去看，出來之後媽媽就特別問這個小妹妹說：妳覺得這個女醫師好嗎？然後我就覺得很奇怪，妳都已經選了，掛了她的號了，爲什麼還要特別問這句話，小妹妹才回答說：還不錯阿，很溫柔阿。然後媽媽就還有點不滿意的，喔…這樣子。就覺得對男醫師好像就不會去問這個問題了 。當那個媽媽問那句話的時候，妳覺得妳的感受是甚麼？ 我覺得她不相信那個女醫生 。 所以妳聽到專業性被質疑的問題 。 對。 P13-14	在他的講法下，我好像吃虧，但是實際上不一定，因爲穩重和安全感是從知識和經驗來的，只要妳有知識有經驗，病人不會害怕妳做不好。之前去看門診，剛好我是當病人，看到有其他病人要看女醫師，出來之後媽媽就特別問這個小妹妹說：妳覺得這個女醫師好嗎？我覺得很奇怪，妳都已經選了，掛了她的號了，爲什麼還要特別問這句話，小妹妹才回說：還不錯，很溫柔。媽媽還有點不滿意的，喔…這樣子。對男醫師好像就不會去問這個問題…我覺得她不相信那個女醫生 。		
G2-F-03-10	因爲醫院是一個女生多的地方，一定女生多的地方，其實女生的角色不是非常好，醫院其實最大的人口數是護士，所以整個醫院的環境還有女生所受到的待遇 ，會跟護士對醫生的看法而有所影響，所以這其實對女醫學生或是女醫師還蠻大的影響的部分，因爲護士的人口比較多。 除了他人口以外，他到底帶給妳甚麼樣的影響？ 恩，護士普遍對男醫師比較好，當然現在還好，但是我的意思是說，如果是北部的醫院，就是會帶有某種追求的期待，所以某些程度上會對男醫生那種也是異性相吸的那種方式啦，那對於女醫師就是要以跟她做朋友的方式來獲得她們這樣子的一個友誼吧，但妳不是藉由妳做事的能力或是甚麼甚麼的，去讓他有第一時間…，可能到最後久了大家都熟了	醫院是一個女生多的地方，其實女生的角色不是非常好，最大的人口數是護士，所以整個醫院的環境還有女生受到的待遇，會跟護士對醫生的看法有所影響，其實對女醫學生或是女醫師還蠻大的影響部分。 護士普遍對男醫師比較好，但我的意思是說，如果是北部的醫院，會帶有某種追求的期待，某些程度上對男醫生也是異性相吸，對於女醫師就是要以跟她做朋友的方式來獲得她們這樣子的友誼，但是一開始我們 approach 到的時候，我是還沒有		

	可能沒有這樣的問題，但是在一開始我們 approach 到的時候，都是，恩，我是還沒有感受到啦，但是聽說如果變實習醫師以後阿，妳在值班，可能護士就比較少問妳要不要幫妳買便當甚麼的，對。 p14	感受到，聽說變實習醫師以後，妳在值班，可能護士較少問妳要不要幫妳買便當。		
G2-F-04-01	像護士對男醫師就真的比較好，可是我覺得病人還蠻喜歡女醫師的，就有一種信賴感，問他病史的話，會比較願意講，像我病人阿，那時候在小兒科的時候，然後那個病人的媽媽有很嚴重的憂鬱症，然後那時候我問的時候她爸爸很願意講，比如說她媽媽現在是甚麼樣的情況，然後大概是要怎樣？大概是要住在哪，好像住在十樓是最嚴重。然後她爸爸就會講她媽媽最近到底發生甚麼事，就比較隱私的東西她會比較願意講，然後有些病人她會覺得，女生比較有耐性，就事情會問的比較詳細，像比如說有病人說我抽菸，可是我們會講說，爲什麼你會想抽菸，可是如果是男生會直接跟他說，抽菸不好，不可以抽菸，這樣子，就看法會不太一樣，所以他們會比較願意跟女醫師講一些比較不好意思講的事 。 P14-15	像護士對男醫師比較好，可是病人還蠻喜歡女醫師的，有一種信賴感，問他病史會比較願意講，像我病人，在小兒科的時候，那個病人的媽媽有很嚴重的憂鬱症，我問的時候她爸爸很願意講，爸爸就會講她媽媽最近到底發生甚麼事，比較隱私的東西會比較願意講，有些病人會覺得女生比較有耐性，事情問的比較詳細，像有病人說抽菸，我們會說爲什麼你會想抽菸，可是如果是男生會直接跟他說抽菸不好，不可以抽菸，就看法會不太一樣，所以他們較願意跟女醫師講比較不好意思講的事。		
G2-F-04-02	學姐會把它們的經驗教給我們，就會告訴我們說，妳進醫院後要把頭髮留長，然後說她之前短頭髮的時候，被病人說看起來太年輕不像醫生，把頭髮留長之後看起來比較成熟一點。 包包包頭看起來會不會比較好一點。 對阿，學姐就會要我也要乖乖的照做。 讓自己在外表上看起來比較成熟。 以突顯個人的專業性？ 對，相對就會聽到一些說，想走外科系的女生就會把頭髮剪得跟男生一樣短，有聽說過，對，感覺就是我跟男生是一樣的，沒有甚麼差別，就會聽到一些這樣的例子，不過我覺得，就是發現近來班上，每個女生都是長頭髮的，跟那個	學姐會告訴我們進醫院後要把頭髮留長，她之前短頭髮，被病人說看起來太年輕不像醫生，把頭髮留長之後看起來比較成熟一點…包頭看起來會不會比較好一點…學姐會要我也照做…讓自己在外表上看起來比較成熟。 相對就會聽到，想走外科的女生會把頭髮剪得跟男生一樣短，感覺我跟男生是一樣的，沒有甚麼差別。		

	沒有關係。 P15			
G2-F-04-03	我覺得就是跟身材有關，我覺得比較瘦小的女同學比較容易，她跟我講到她被歧視，被不信任的比例比較高。 跟比較弱小有關係？ 我覺得比較高比較不會，比較高大的很少聽到這樣的 complain，但是比較小隻的就有時候聽到這樣的 complain 會比較多，然後還有科別，我覺得外科對女醫師的歧視比較大，就外科的病人對女醫師的歧視比較大，就他有時候覺得反正又不是妳在開，會不太理妳這樣子，這時候就要靠妳自己展現出來的態度，讓他覺得妳是一個專業的人，或是妳要自己去突顯那個專業的部分，因爲跟一般民眾比起來我們的專業知識還是比較多。 P15	我覺得跟身材有關，比較瘦小的女同學比較容易被歧視，被不信任的比例比較高…比較高較不會，比較高大的很少聽到這樣的 complain，但是比較小隻的聽到這樣的 complain 會比較多，還有科別，外科對女醫師的歧視比較大，外科的病人對女醫師的歧視比較大，他覺得反正又不是妳在開，會不太理妳，這時候就要靠妳自己展現出來的態度，讓他覺得妳是專業的人，或是妳要自己去突顯專業的部分，因爲跟一般民眾比起來我們的專業知識還是比較多。		
G2-F-04-04	比如說妳在做每一個過程的時候，就告訴他我在做這個過程是由甚麼樣的原理造成的？然後這個動作無形中就可以說造他，讓他佩服妳，因爲妳每一個步驟都講的很詳細，然後關於他的病可能發生的原因，可能妳的答案會被老師電到死，可是病人會相信妳，妳可能講了三個，那妳是哪一個，他可能就會覺得妳很專業，對阿。 P15-16	比如在做每一個過程的時候，就告訴他我在做這個過程是由甚麼樣的原理？這個動作無形中就可以朔造他，讓他佩服妳，因爲步驟講的很詳細，關於他病可能發生的原因，可能妳的答案會被老師電死，可是病人會相信妳，他就會覺得妳很專業。		
G2-F-04-05	像我自己就是有被挑戰過。對阿，那是醫院安排的一個課程，然後用標準病人，可是標準病人也是一般的慈濟的師公師婆，然後就是醫療溝通課程，然後我就去上那個課程，然後練習醫療溝通這樣，然後我問完她的病史，她就回我一句說，醫生妳這樣講，我還是不相信妳耶！ 妳認爲因爲妳是女的的關係？ 我覺得可能，而且我比較小隻，他就比較會…，對阿，我問過其他同學，就是用同一個標準病人，那他們都沒有遇	像我有被挑戰，那是醫院安排的一個課程，用標準病人，可標準病人也是一般慈濟的師公師婆，是醫療溝通課程，練習醫療溝通，我問完她的病史，她就回我一句說，醫生妳這樣講，我還是不相信妳耶！ 我比較小隻，他就比較會…我問過其他同學，用同一個標準病人，那他們沒有遇到這樣的問題，那我就不知道說到底是		

	到這樣的問題，那我就不知道說到底是哪裡出問題。 那妳在未來行醫的過程，妳要怎樣去突顯妳的專業，當妳的專業被挑戰的時候？ 我覺得，我會期望自己比男生更強，我要把男生的醫生給比下去，我會期望自己盡力變成那樣。 除了能力以外，妳還可以怎樣去突顯妳的專業性？ 我覺得在病人方面，可能要比男生多花一些心思，尤其是利用自己女性的優勢，對。 P16	哪裡出問題…我會期望自己比男生更強，我要把男醫生比下去，期望自己盡力變成那樣…在病人方面，可能比男生多花一些心思，尤其利用自己女性的優勢。		
G2-F-04-06	其實覺得都是一些男女性本身的特質不太一樣，就像大家都覺得女醫生有耐性甚麼的，那反過來就是說，妳就是好好的勸別人說妳不要怎樣，妳不要怎樣，可是人家還是不會理妳，妳的權威，就沒有那麼的夠，妳是有耐性，就變成相對之下也不會怕妳。 相對之下比較不會怕妳？ 對，就等於是權威性可能就比較沒有那麼的…那個。 p16	男女性本身的特質不太一樣，像女醫生有耐性，那反過來說，妳就是勸別人不要怎樣，可是人家還是不會理妳，妳的權威，就沒有那麼的夠，妳是有耐性，就變成相對之下也不會怕妳，等於權威性比較沒有。		
G2-F-04-07	我覺得還有一些職業對女生來講還蠻適合的 。就是，比如說像整形，或是乳房外科這種的，就是男生對於女生乳房 care 的程度不會有女生那麼的了解，所以我們在做這部分的時候，我們會更 care 說她到底術後她自己心裡的感受是怎麼樣，會把它更 prove 這部分，因爲我曾經有跟過整形外科醫師的門診，像有的人就整完型以後，比如說像拉皮以後，就對男醫生的作法很生氣，就覺得你整了，沒有把我整好看，但是男醫生就會跟她講說那是因爲我覺得還是拉得不夠多，所以還是垮垮的，沒有很好看，他就會說我覺得看起來一樣，病人就會覺得，就是不一樣，我這邊明明就垮下來了阿，你怎麼會覺得一樣呢？ 然後我就會覺得至少在這部分，因爲女生可以知道說，怎樣女生會覺得比較好看，因爲我們會去研究說怎樣可以讓自己比較好看，我覺得男生他可能比較沒有常常	我覺得有一些職業對女生來講還蠻適合的。比如整形，或是乳房外科，男生對於女生乳房 care 的程度不會女生那麼了解，所以我們在做的時候，我們會更 care 她術後心裡的感受是怎麼樣，會把它更 prove 這部分，因爲我曾經有跟過整形外科醫師的門診，有的人就整完型以後，比如像拉皮，對男醫生的作法很生氣，覺得沒有把我整好看，但是男醫生會跟她講說那是因爲拉得不夠多，所以還是垮垮的，他就會說看起來一樣，病人就會覺得，就是不一樣，我這邊明明就垮下來，怎麼會覺得一樣？會覺得至少在這部分，女生可以知		

	去注意這部分，所以我覺得他在做臉部的整容，除非說他真的去研究很多的臉怎樣看起來會比較好看，明星怎樣比較好看，不然我覺得其實女生在這方面的敏銳度，還有對病人這種美的要求的這種關心會更英文（1：09：01）。 P16-17	道，怎樣女生會覺得比較好看，我們會去研究怎樣可以讓自己比較好看，男生他比較沒有注意這部分，所以他在做臉部的整容，除非真的去研究怎樣看起來會比較好看，不然其實女生在這方面的敏銳度，還有對病人美的要求的這種關心。		
G2-F-04-08	不管是男的或是女的，覺得認真負責做好每一件事情就是。 P17	不管是男的或是女的，覺得認真負責做好每一件事情就是。		
G2-F-04-09	台大神經外科的辜瑋（1：12：41），對。 爲什麼？ 他曾經來上過我們一堂課，他，第一個他是神經外科的，他的工作時數有時候就是三十四十個小時這樣開，但是他，你會感覺他還是非常的 sensitive，就他對人是非常 nice，然後他同時擁有家庭，然後他跟家庭的感覺非常好，在加上我覺得他對自己的自信，和對自己的專業的那種肯定，他就很專業而且很自信的跟我們講說他目前是零死亡率，就是他開的刀沒有人死掉，好像也沒有人死掉，我忘記了，就是他自己把他的紀錄維持的非常好，然後他自己在專業上面的認知也非常的清楚，對教學上也非常的認真，而且他每次教學完都會跟想要走外科的女聲鼓勵一下說，當外科醫師也是可以擁有家庭的，而且妳不用擔心妳有家庭會影響妳的專業的表現。 P18	台大神經外科的辜瑋曾經來上過我們一堂課，第一個他是神經外科的，工作時數就是三十四十個小時，但是你會感覺他還是非常的 sensitive，他對人是非常 nice，他同時擁有家庭，跟家庭的感覺非常好，在加上我覺得他對自己的自信，和對自己的專業的肯定，就很專業而且很自信的跟我們講說他開的刀沒有人死掉，就是他自己把他的紀錄維持的非常好，自己在專業上面的認知也非常清楚，教學上也非常認真，而且每次教學完都會跟想要走外科的女生鼓勵說，當外科醫師也是可以擁有家庭的，而且不用擔心有家庭會影響妳的專業的表現。		
G2-F-04-10	我有一次去聽一場演講，裡面的老師他講了一句話，就是他說，life can be（1：19：00），就是他可以每個階段做不同的事情，我覺得那妳也可以同時有很多角色楷模，那從不同的階段，從不同的領域，哪譬如說，在學位上的登峰造極，譬如說研究，譬如說家庭，就是可以有很多個 role model，來鼓勵	我聽一場演講，他講一句話， life can be（1：19：00），就是每個階段做不同的事情，妳也可以同時有很多角色楷模，從不同的階段，從不同的領域，哪譬如在學位上的登峰造極，譬如研究、家庭，就是可		

	自己去達到，當然最終也不可能達到百分之一百，也不期待自己當 role model，但是至少可以往那個領域去做，那還有我在 feedback 她剛剛講的問題一點，就是我其實自己後來有一個想法，就是我那時候二年級的時候上李澤徐的時候體嬰老師（1：19：34）他講了一句話，說，難道一句對的話從陳進興嘴巴講出來就不是對的？就是雖然他講的是一套，做的是一套，但是你可以把他講的東西 take 起來，然後他做的一套當作你的鏡子。 甚麼意思？ 就是我覺得想法都是在人想的阿，然後 role model 可以有很多個。 P19	以有很多個 role model，來鼓勵自己去達到，當然最終也不可能達到百分之一百，也不期待自己當 role model，但是至少可以往那個領域去做，那還有我在 feedback 她剛剛講的問題一點，就是我其實自己後來有一個想法，就是我那時候二年級的時候上李澤徐的時候體嬰老師（1：19：34）他講了一句話，說，難道一句對的話從陳進興嘴巴講出來就不是對的？就是雖然他講的是一套，做的是一套，但是你可以把他講的東西 take 起來，然後他做的一套當作你的鏡子。 甚麼意思？ 就是我覺得想法都是在人想的，然後 role model 可以有很多個。		
G2-F-05-01	沒有，到最後的考量，因爲現實與理想還是兩回事，理想當然是想要做一個很優秀的醫生，可是那相對要付出很多的時間跟努力，那限時當然是自己的生活品質跟自己的健康，所以到最後可能還是會回歸到自己年紀越來越大，還是健康比較重要，這個樣子，所以到最後可能還是會選擇我還是要睡覺甚麼的，品質好一點的。 就是如果是照興趣或是個性的話，我會覺得自己比較偏外科系的，可是就耐心的跟病人溝通的這些方面的話，還是會考慮到說，喔，以後會不會被告啊？溝通方面也會變得很重要的一個去努力的地方。所以可能有點兩難，因爲個性上有點衝突。 其實在醫院也聽說過很多就是，譬如說我們會覺得某些醫生很好，他的教學方面很好阿，對病人也很好阿，話很多時間在醫院上面，可是他的家庭就是沒有辦法兼顧阿！ 就是譬如說他就是離婚阿，就是孤家寡人一個阿。	想要做一個很優秀的醫生，可是相對要付出很多的時間跟努力，那現實當然是自己的生活品質跟自己的健康，到最後可能還是會回歸到自己年紀越來越大，還是健康比較重要。 如果是照興趣或是個性的話，會覺得自己比較偏外科，就耐心的跟病人溝通的這些方面的話，還是會考慮到以後會不會被告？溝通方面也會變得很重要的一個去努力的地方。所以有點兩難，因爲個性上有衝突。 某些醫生很好，教學方面很好，對病人也很好，花很多時間在醫院上面，可是他的家庭就是沒有辦法兼顧！ 譬如他就是離婚，就是孤家寡人一		

	所以，就是，我不知道耶，如果真的是要變成一個那麼受人景仰的醫生，受學生景仰，我會覺得我反而會比較想要兼顧我自己的生活，所以我會選擇可能不是那麼的累的。 妳呢？ 我會覺得當然未來生活品質可能還是要顧慮到吧！不過就是像剛剛說的那種無國界醫師，其實也是會想說，趁自己還年紀輕的時候，可以多做的還是多做，這樣子。 P20	個。 所以，如果要變成一個那麼受人景仰的醫生，我反而會比較想要兼顧我自己的生活， 我會覺得未來生活品質還是要顧慮到！不過無國界醫師，也是會想趁自己還年紀輕的時候，可以多做的還是多做。 P20		
G2-F-05-02	我覺得未來的發展，應該就是我會覺得自己的快樂比較重要，當然就是快樂和生活品質我不畫上等號，那如果說我在醫院裡我很快樂，那我就一直都在醫院裡，那如果說，我自己短期的目標的規劃就是，因爲臨床知識很多嘛，我就盡量當一個好醫生，那如果長期的就是如果以後行有餘力，就是如果可以做研究，或是無國界醫師，那個可能就是比較後面比較長期的規劃，那我會以個人的興趣跟快樂爲主，因爲我覺得一般的家庭也會離婚哪！就是如果你把這個考量就佔這麼一大部分的話，就是有時候妳的失去會更多，自己會更糟糕這樣。 我覺得是像我可以在專業上幫助我的病人阿，那我在跟他聊天的過程當中，其實我從每一個病人身上都得到很多，就是有時候只是一個畫面而已，但是那個衝擊對我來講是非常的大，她好像是另外一個層面讓我去了解一個不同的世界，然後我覺得人都形形色色，每次遇到的人都不一樣，那如果說這一點會是讓我在這一個領域工作覺得快樂的地方。 P21	未來的發展，應該就是我覺得自己快樂比較重要，當然快樂和生活品質我不畫上等號，如果我在醫院裡我很快樂，那我就一直都在醫院裡，自己短期目標的規劃，因爲臨床知識很多，我盡量當一個好醫生，長期就是以後行有餘力可以做研究，或是無國界醫師。比較後面、較長期的規劃，會以個人的興趣跟快樂爲主。 像我可以在專業上幫助我的病人，在跟他們聊天的過程中，我從每一個病人身上都得到很多，有時候只是一個畫面，但是衝擊對我來講是非常的大，好像是另外一個層面讓我去了解一個不同的世界。我覺得人都是形形色色的，每次遇到的人都不一樣，如果是這一點，會讓我在這一個領域工作，覺得快樂的地方。 P21		
G2-F-05-03	因爲剛出去是比較需要學一些知識和技術的，所以我會比較考慮說，是不是，那個醫院的教學是不是很充足？然後資源是不是很豐富？然後接下來等到真正主治以後在依自己，自己想要說離家裡比較近還是可以就近照顧父母，還是自己比較喜歡哪裡來哪裡去。	剛出去比較需要學知識和技術，所以會比較考慮，那個醫院的教學是不是很充足？資源是不是很豐富？接下來等到真正主治以後再依自己，離家裡比較近還是就近照顧父母，自己比較喜歡哪裡就去那		

	因爲我覺得我覺得我本身比較不喜歡跟病人接觸 ，所以我可能會選一個可以跟病人比較少接觸的科 ，然後至於就是，就是當醫生不是我這輩子唯一想做的事情 ，所以可能就是我至少會做到一個階段，可能就是我覺得夠了，夠維持我另外一個想要做的興趣，就是我覺得我有其他興趣我想要往那方面去發展，這個樣子。 P22	裡。 我覺得我本身比較不喜歡跟病人接觸，可能會選一個可以跟病人比較少接觸的科，當醫生不是我這輩子唯一想做的事情，至少會做到一個階段，就是覺得夠了，夠維持我另外一個想要做的興趣，就會想要往那方面去發展。 P22		
G2-F-05-04	我剛才觀察到一件很有趣的事情，就是像她剛剛講她想要完成一段醫師，然後去當廚師，然後那，你覺得落差太大麻，那你覺得說那當一段醫生之後去當科學家 ，或是念社會學落差就比較不大，我覺得這是當醫生一個很大的悲哀 ，感覺社會的觀點就是一定去做跟妳相關的東西 ，像我自己也有在寫文章，像我的指導老師也是說，我希望你能夠在醫學跟人文中間做一段結合，那我覺得像她阿，或是其實一些興趣比較廣的人，那他在他的生活中其實是很可憐的人，因爲她其實很難去找到一個喜歡的人可以跟她聊她喜歡的東西 ，或者是她真正想要做的事情，就是埋在一堆醫學！醫學！病人！病人！的當中，我覺得這個社會觀感是蠻有趣的，然後就會覺得妳怎麼可能阿？會不會想太多阿？就連您是這種，很我覺得已經算是很 open m inding 的人，您都還是有這樣子帶出來的感覺。我沒有惡意。 P23	我剛才觀察到一件很有趣的事情，像她剛剛講她想要完成一段醫師，然後去當廚師，你覺得落差太大，那你覺得當一段醫生之後去當科學家，或是念社會學落差就比較不大，我覺得這是當醫生一個很大的悲哀，社會的觀點認爲一定要去做跟妳學的相關的東西，像我自己也有在寫文章，我的指導老師也是說，希望你能夠在醫學跟人文中間做一段結合，那我覺得像她，或一些興趣比較廣的人，在他的生活中其實是很可憐的，因爲她很難去找到一個喜歡的人可以跟她聊她喜歡的東西，或者是她真正想要做的事情，就是埋在一堆醫學、病人當中，這個社會觀感是蠻有趣的。P23		

輔仁大學醫學系女醫學生焦點團體

2008.05.22

編號	逐字稿	替代文本	概念化	類別
G3-F-01-01	我比較喜歡的就是跟人群接觸，然後一開始選第三類，然後第三類想要跟人群接觸我第一個想到的就是 醫生，然後覺得被別人需要的感覺就還蠻不錯的，然後就是如果能考上的話，這也是家人期待的一部份！p1	我比較喜歡跟人群接觸，一開始選第三類想要跟人群接觸我第一個想到的就是醫生，被別人需要的感覺還蠻不錯的，如果能考上的話，這也是家人期待的一部份！		
G3-F-01-02	我覺得有差別待遇跟性別歧視都還好，就是感覺其實反而大家對女生都會比較好一點，然後對女生的期待就是大家會覺得說女生比較乖啊，然後假如在學校就是女生比較會唸書之類的。然後老師就會對女生態度不太一樣，會好一點點這樣子！p2	感覺大家對女生都會比較好一點，然後對女生的期待就是會覺得說女生比較乖，在學校就是女生比較會唸書之類的。老師就會對女生態度不太一樣，會好一點！		
G3-F-01-03	大家的刻板印象就是覺得女生要是護士，不一定是醫生這樣子，p2	大家的刻板印象就是覺得女生要是護士，不一定是醫生，		
G3-F-01-04	在學校的話其實大部份粗重的工作都是給男生做，我是覺得像臨床技術那種 pe，就是女生的話就可能被玩弄一下。 怎麼講？ 因爲我們做 pe 好了，其實大家的手法都很不熟練，所以那些男生當然就是，因爲有時候…..(7:41)，然後又很冷啊，然後大家有時候手指頭很冰然後冰他啊，或趁機捏他的肉，就是我覺得反而男生比較會被欺負。 所以妳認爲這個是身爲女醫學生的特權嗎？或反過來問妳，如果男的對妳這樣子妳能接受嗎？ 可是如果像做 pe 這個女生也不能先走啊。P2	在學校大部份粗重的工作都是給男生做，像臨床技術那種 pe，就是女生的話就可能被玩弄一下…因爲我們做 pe，大家的手法都很不熟練，又很冷，然後大家有時候手指頭很冰然後冰他，或趁機捏他的肉，就是我覺得反而男生比較會被欺負…可是如果做 pe 這個女生也不能先走。		
G3-F-01-05	有感覺到男女在醫院就是不一樣…前第一週在骨科的	有感覺男女在醫院就是不一樣，第一週在		

	時候，可能男生就要去摸病人的骨頭或關節，那個男醫師會直接把男生的手直接抓過去，因爲我是女生嘛，然後就不好意思抓，所以我一開始就沒有摸到，後來就變成是我自己要比較主動，手要自己伸到病人那邊去才會抓我的手去碰那個關節和那個有問題的地方。所以教學部份，如果是女生的部份老師可能會比較顧忌一點，可是就大概來講其實是沒有什麼影響。P3	骨科的時候，男生就要去摸病人的骨頭或關節，男醫師會直接把男生的手直接抓過去，因爲我是女生，就不好意思抓，所以我一開始就沒有摸到，後來就變成是我自己要比較主動，手要自己伸到病人那邊去才會抓我的手去碰那個關節和有問題的地方。所以教學部份，如果是女生的部份老師可能會比較顧忌一點。		
G3-F-01-06	可是就是女生如果是作業沒做好，老師不會罵，那對女生來說壓力就不會那麼大。P3	女生如果是作業沒做好，老師不會罵，對女生來說壓力就不會那麼大。		
G3-F-01-07	像他剛說老師比較顧忌的，我覺得是還好，老師可能在肢體方面對女生可能會比較顧忌，但是在病人方面其實我覺得女生是比較有優勢的，因爲很多病人妳其實是可以compare，尤其是女病人，女病人的話我是比較敢要求說….(10:12)，可是如果是男同學他們可能就會想說女生算了，他們可能就會少一個學習的機會，那至於在老師方面我覺得因爲一般而言我覺得女生在功課方面大部份是比較不會混，所以老師苛責比較少，但是相較之下我覺得在某種程度上，一般而言女生的作業會交得比較準時，就效率就經驗程度其實都還不錯，不會有讓老師有不滿意的地方，所以可能也不能說是苛責比較少要求就比較少，我覺得老師要求一樣，最多可能是口氣的關係，但是就是在對待或是要求的部份大至上應該是一樣的。P3	像他剛說老師比較顧忌的，我覺得是還好，可能在肢體方面對女生可能會比較顧忌，但是在病人方面女生是比較有優勢的，因爲很多病人妳其實是可以 compare，尤其是女病人，女病人的話我是比較敢要求，可是如果是男同學他們就會想說女生算了，就會少一個學習的機會，至於在老師方面我覺得一般而言女生在功課方面大部份是比較不會混，所以老師苛責比較少，但是相較之下女生的作業會交得比較準時，就效率就經驗程度其實都還不錯，不會有讓老師有不滿意的地方，所以不能說是苛責比較少要求就比較少，我覺得老師要求一樣，最多可能是口氣的關係，但是就是在對待或是要求的部份大至上應該是一樣的。		
G3-F-01-08	就是我去某幾個科目會有幾個大老的存在，那有的時候，當然很多的醫生都是對學生非常的親切，但有時候會遇到少數一兩個，明示暗示說女生不適合走哪些科啊，或者是說女生會有執班的問題啊，女生比較驕貴，不太想執班啊，或是在勞力啊或是一些東西上面跟男生會有所差別，就是男生可以當牛來操啊女生不行，要很寶貝，就是	我去某幾個科目很多的醫生都是對學生非常的親切，但有時候會遇到少數一兩個，明示暗示說女生不適合走哪些科，或者是說女生會有執班的問題，女生比較驕貴，不太想執班，或是在勞力或一些東西上面跟男生會有所差別，就是男生可以當牛來操女生不行，要很寶		

	覺得說這樣子等於你還要去照顧。就會覺得比較麻煩，就是你或多或少都會有這種感覺，但是當然大部份都是跟剛剛同學講的一樣都蠻好的，只是我自己本身的經驗有遇過這樣的事情。P4	貝，就是覺得你還要去照顧，比較麻煩，你或多或少都會有這種感覺，但是大部份都是跟剛剛同學講的一樣都蠻好的，只是我自己本身的經驗有遇過這樣的事情。		
G3-F-01-09	就是像骨科啊，病人要搬上搬下移左移右啊，女生都沒有體力，不行。 當妳在面對病人的時候他把妳當成護士的時候，妳怎麼處理。 其實會當成護士的情況是我一開始進去沒有自我介紹，可是我大部份一進去的時候都會自我介紹，那我想就是我剛剛講的那個狀況他不是把我當成護士，而是下意識的比較信賴我同學，所以他就會看著他回答，即使問的人是我但還是看著他回答。其實也蠻無奈的啊，後來也有主治醫生帶著我去問，我站在主治醫師旁邊然後我問那個病人，那病人也是看著主治醫師回答，那就不知道是我的問題還是我是女生的問題。 P4	像骨科，病人要搬上搬下移左移右，女生都沒有體力，不行。會當成護士的情況是我一開始進去沒有自我介紹，我大部份一進去的時候都會自我介紹，我剛講的那個狀況他不是把我當成護士，而是下意識的比較信賴我同學，所以就會看著他回答，即使問的人是我但還是看著他回答。其實也蠻無奈的啊，後來也有主治醫生帶著我去問，那病人也是看著主治醫師回答，那就不知道是我的問題還是我是女生的問題。		
G3-F-01-10	我覺得可能都有吧，第一個女生讓人家覺得不是非常專業，第二個可能是我自己本身看起來不夠專業所以他就會覺得說下意識會看著比較專業的人吧。 P5	我覺得可能都有，第一個女生讓人家覺得不是非常專業，第二個可能是我自己本身看起來不夠專業他下意識會看著比較專業的人吧。		
G3-F-02-01	你說被誤認爲護士小姐？就跟他解釋啊，我覺得不必計較這個啊，因爲我覺得現在畢竟是見習醫師，所流露出的氣息跟自信必然是還不夠的，那你專業慢慢累積那你的氣勢自然會出來啊，而且我覺得碰到這種情況解釋就好啊，那如果妳常碰到這種情況很在意的話，我覺得不需要，妳就解釋就好了。而且我覺得他會看著主治醫師是因爲病人認識主治醫師比較久，有時候會這樣子，也有這可能性。P4	誤認爲護士小姐？就跟他解釋，我覺得不必計較這個，因爲現在畢竟是見習醫師，所流露出的氣息跟自信必然是不夠的，那專業慢慢累積氣勢自然會出來，而且我覺得碰到這種情況解釋就好，如果常碰到這種情況很在意的話，我覺得不需要，妳解釋就好了。而且我覺得他會看著主治醫師是因爲病人認識主治醫師比較久，有時候這樣子，也有這可能性。		
G3-F-02-02	我覺得病人多少都可以從妳眼神當中的自信多少都可以感覺得出來阿，假如說有時候住院醫師執班的他接了那	我覺得病人多少可以從妳眼神當中的自信感覺得出來，假如有時候住院醫師執班接了那		

	個病人然後上來住院，那其實主治醫師是第一次看到這個急診病人，他也是第一次跟他接觸，但他那種氣勢就是告訴病人說他就是主治醫生，他就是有這個能力治好我的病，那他當然就會對著那個主治醫生講話，我覺得就是會有這樣子的解決之道！p4	個病人上來住院，其實主治醫師是第一次看到這個急診病人，他也是第一次跟他接觸，但他那種氣勢告訴病人說他就是主治醫生，他就是有能力治好我的病，那他當然會對著那個主治醫生講話…		
G3-F-02-03	也是有遇過以爲是護士啊，然後就跟他解釋說不是，我同意那個氣勢是可以養成的，就是我看像 inten 學姐就覺得她是蠻好的榜樣，表現出來就很有自信，她就有醫師的感覺了，病人就會蠻尊重妳的，我也不是每次說沒有自我介紹病人就會以爲我是護士，有時候就是在走廊上面發生什麼事情就會有家屬拉我過去看，就是知道我是醫生這樣子，所以其實也還好拉！只是說可能病人會覺得說我是女生，覺得我比較柔弱，有病人家屬跟我講說妳這樣看起來就很像小鳥依人，有夠氣勢當醫生嗎？他是跟我很愉快在聊天時講的，不是說歧視我或是什麼的。只是把心裡對醫生的感覺，女生好像比較溫柔的部份好像不太一樣，我是覺得我去照顧病人久了獲得他的信任，其實大部份都還 ok！p4-5	有遇過以爲是護士啊，然後跟他解釋說不是，我同意那個氣勢是可以養成的，看像 inten 學姐就覺得她是蠻好的榜樣，表現出來就很有自信，她就有醫師的感覺，病人就會蠻尊重妳的，我也不是每次說沒有自我介紹病人就會以爲我是護士，有時候在走廊上面發生什麼事情就會有家屬拉我過去看，知道我是醫生，所以其實也還好拉！只是說病人會覺得說我是女生，覺得比較柔弱，有病人家屬跟我說妳這樣看起來就很像小鳥依人，有夠氣勢當醫生嗎？他是跟我很愉快在聊天時講的，不是說歧視我。只是把心裡對醫生的感覺，女生比較溫柔的部份好像不太一樣，我覺得我去照顧病人久了獲得他的信任，其實大部份都還 ok！		
G3-F-02-04	建立在妳的態度，因爲我沒有遇過這個問題，可能是我比較習慣一個人去找我的病人，我比較不會跟我的同學，不過通常我一進去我都會先自我介紹，所以我沒有在病房中被認成是護士，至於在病房外人家可能會叫妳小姐，但我也不能確定人家是不是把我認成護士，就算誤認爲護士，但我想那都不是歧視的意味，所以我都覺得還好，那我也遇過病人說妳看起來不太像醫生，可是我覺得他們的意義都是好的，就會覺得說妳看起來這麼瘦弱不像醫生，所以我覺得沒有被歧視的感覺。P5	建立在妳的態度，我沒有遇過這個問題，可能是我比較習慣一個人去找我的病人，不會跟我的同學，不過通常我一進去都會先自我介紹，所以我沒有在病房中被認成是護士，至於在病房外人家可能會叫妳小姐，我也不能確定人家是不是把我認成護士，就算誤認爲護士，我想都不是歧視的意味，我也遇過病人說妳看起來不太像醫生，我覺得他們的意義都是好的，會覺得妳看起來這麼瘦弱不像醫生，所以沒有被歧視的感覺。		

G3-F-02-05	我是覺得我自己本身是沒有什麼感覺說工作分配不一樣或是什麼，可是會從男同學的口中說老師或學長會比較要他們做什麼事情，然後他們會把他歸爲他們是男生而妳們是女生，但是就我自己沒有這種感覺，就是說這種差異反而是男生在抱怨。 妳剛才說什麼樣的工作會比較分配給男生？ 譬如說要他一直不斷的去接新的病人啊，或是ＰＥ那些病歷什麼，就是不是我們每一次到每一科都會被要求做的事情，當然我們會需要去照顧病人，但是不會被要求說新病人來就馬上去接待，但是他會覺得有一點點被當成(….29:24)在用的感覺，他就覺得說一樣在ＲＵＮ的人卻不會被要求，就因爲他是女生，但是我不知道到底是不是因爲這樣子啊，我自己在ＲＵＮ的時候我會覺得我自己跟的這個(...29:40)老師他一樣是很認真在教我，然後他對我的要求我你該做到什麼一樣，一樣有要求，就是我不會有這樣子的感覺，只是說有的男同學會有這樣的感覺。p6	我自己是沒有感覺工作分配不一樣，可是從男同學的口中說老師或學長會比較要他們做什麼事情，然後他們會歸爲他們是男生而妳們是女生，但是就我自己沒有這種感覺，這種差異反而是男生在抱怨。 譬如要他一直不斷的去接新的病人啊，或是ＰＥ那些病歷，我們每一次到每一科都會被要求做的事情，當然我們會需要去照顧病人，但不會被要求新病人來就馬上去接待，但是會覺得一樣在ＲＵＮ的人卻不會被要求，就因爲他是女生，但是我不知道到底是不是因爲這樣子，我自己在ＲＵＮ的時候我會覺得老師他一樣是很認真在教我，然後他對我的要求我你該做到什麼，一樣有要求，就是我不會有這樣子的感覺，只是有的男同學會有這樣的感覺。		
G3-F-02-06	我覺得女老師給我們的態度來講就蠻一視同仁的拉，那男老師的話像剛那同學講的妳會覺得男生會這樣的抱怨，但就我們來講我們不會覺得說特別有什麼利多，不會覺得因爲妳是女生就對你輕聲細語對男生就比較嚴苛，但也不知道爲什麼他們會這樣感覺！ 是妳們感覺上還是真的是事實？ 可是如果沒有感覺到妳怎麼知道。 我覺得在工作份量的方面，我覺得是沒有差，因爲作業其實就是那麼多，要額外的再多其實不容易，像我是沒有聽過我的男同學有這樣的抱怨，但是他們的抱怨大多都是男老師對於女同學比較有教學熱忱，就是說哪個男醫師看到女學生會講得比較多一點，然後看到男同學會說你自己回家多唸點書。我是覺得還好，真的是還好，差也不會差到很多，那在工作方面我認爲是一樣的。	女老師給我們的態度就蠻一視同仁，男老師的話像剛那同學講的妳會覺得男生會這樣的抱怨，我們不會覺得特別有什麼利多，不會覺得因爲妳是女生就對你輕聲細語對男生就比較嚴苛，但也不知道爲什麼他們會這樣感覺！ 在工作份量的方面，我覺得是沒有差，但是他們的抱怨大多都是男老師對於女同學比較有教學熱忱，男醫師看到女學生會講得比較多一點，看到男同學會說你自己回家多唸點書。我是覺得還好，差也不會差到很多，在工作方面我認爲是一樣的。 如果要說有差，像那種 inten 會做的事情啊就是學長會帶我們去做，譬有的時候會覺得做一次兩次新鮮，如果每次都要去做就會覺得很		

	其他的同學呢？ 如果說真的要說有差，我覺得像那種 inten 會做的事情啊就是學長會帶我們去做，譬如說做(…32:47)，有的時候會覺得說做一次兩次覺得新鮮嘛，那如果每次都要去做的話就會覺得很煩，就有點耍賴，都男生去做，那這個部份可能就會有小小的一點差異，就是比較技術性的東西妳比較不想去做那學長就會說那男生去做！ 所以妳剛才講一個非常有趣的東西就是當一個女生他認爲他不想做可以耍賴的話，妳認爲同樣的事情如果出現在一個男學生的身上可以被接受嗎？ 我覺得像女學生可能會對男學長耍賴，那男學生可以對女護士耍賴，他們跟護士比較好講話！ 所以妳剛才跟我說男學生對女護士比較好講話，那女醫學生就比較難嗎？ 我遇過很明顯的，就是他對男病人男醫師都比較好，對女護士女醫學生都比較兇。 我也遇到女生的學姐對男生的同學很好，但是對女生很冷淡，就是還蠻明顯的！ P6-7	煩，就有點耍賴，都男生去做，那這個部份可能會有小差異，比較技術性的東西妳比較不想去做那學長就會說那男生去做！ 像女學生可能會對男學長耍賴，那男學生可以對女護士耍賴，他們跟護士比較好講話！ 我遇過很明顯的，他對男病人男醫師都比較好，對女護士女醫學生都比較兇。 我也遇到女生的學姐對男生的同學很好，但對女生很冷淡，還蠻明顯的！		
G3-F-02-07	我在骨科的話有三個主治醫生跟我說，可是我不覺得說這是一種歧視，我覺得男女先天的差異是不能去排除，我不能說我的力氣跟男生一樣大，因爲我覺得我的力氣的確是比男生小，所以我覺得老師會這樣講是基於他們的認知也可能是對妳的關心給妳的建議，那可能人家就會跟男生說妳不適合走婦產科，也會跟女生說不適合走秘尿科，總而言之應該是沒有什麼歧視的問題，像骨科醫師說妳不適合走骨科，也有秘尿科醫師說妳適合走秘尿科，也有秘尿科醫師說妳不適合走秘尿科，所以我覺得這是基於個人的認知，或是關心或是建議，但是我都不覺得這是歧視。 P8	我在骨科有三個主治醫生跟我說，可是不覺得這是一種歧視，男女先天的差異是不能去排除，不能說我的力氣跟男生一樣大，因爲我的力氣的確是比男生小，所以老師會這樣講是基於他們的認知也是對妳的關心給妳的建議，那可能人家就會跟男生說不適合走婦產科，也會跟女生說不適合走秘尿科，總而言之應該是沒有歧視的問題，像骨科醫師說妳不適合走骨科，也有秘尿科醫師說妳適合走秘尿科，也有秘尿科醫師說妳不適合走秘尿科，所以這是基於個人的認知，或是關心或是建議，但是我都不覺得這是歧視。		

G3-F-02-08	像我也是上課會抄筆記的，我覺得是跟他講一樣的，自己寫自己看得懂，我也不是很喜歡印一大堆 powerpoint 來看，然後加上我個人認爲上課有抄點筆記比較能維持精神也比較心安，至少妳會覺得妳有在上課，像我男朋友也是班上的同學，像他上課不自覺得就睡著了，所以他就是每次考前就會把我的筆記拿去看的人，所以我剛剛想到就覺得還蠻好笑的。可是就是叫他抄他還是會抄，只是有時候抄得自己看得也不是很懂，我覺得在筆記這方面女生字比較漂亮，然後可能比較有耐心好好的去聽完老師上課，然後男生的話有的時候我覺得有的男同學會覺得我自己再唸就好了，沒有必要把老師的話全部抄下來，有些人是覺得寫個重點，一個字一個字抄，那有些人可能就不是很喜歡一天從頭到尾坐在那聽老師上課。 出席率比較高的都是女生。P9	我也是上課會抄筆記，自己寫自己看得懂，我不是很喜歡印一大堆 powerpoint 來看，我認爲上課抄點筆記比較能維持精神也較心安，至少會覺得有在上課，像我男朋友也是班上同學，上課不自覺就睡著了，他每次考前就會把我的筆記拿去看的人，可是叫他抄他還是會抄，只是有時候抄得自己看得也不是很懂，我覺得在筆記這方面女生字比較漂亮，比較有耐心去聽老師上課，有的時候有的男同學會覺得我自己再唸就好了，沒有必要把老師的話全部抄下來，有些人是覺得寫個重點，一個字一個字抄…出席率比較高的都是女生。		
G3-F-02-09	那在團體的 teamwork 上面男生比較積極。譬如說像我們在學校做作業，大家都不想做的報告，可是一定要有人出來統合或是什麼，那我覺得會自然而然跳出來的大部份是男生，會出來說我們出來分配工作，當領導者去操作些什麼東西，相對女生不是被拱出來的就比較不會自主的說可是我覺得以比較能夠站在眾人的焦點之下的女生比較有這種人格特質的好像都比較低調，比較文靜，如果這女生如果會跳出來，那在一般的情況下必然也是那種很活潑，通常都是中心焦點，不然我覺得大部份女生都是屬於沒做事情的那種。 妳們其他人對他們的講法有沒有什麼樣的回應感覺？ 我覺得可能看什麼情況，譬如說分組做報告，我以前在學校比較常在學組員的話，其實主導性強的反而是女生，可能我們覺得說趕快把工作分配分配讓大家去做，我們會比較認真想把問題處理掉，可是如果說像班上那種開班會或是處理什麼事，要站在台前好像真的是男生比較	團體的 teamwork 上面男生比較積極，譬如像我們在做作業，大家都不想做，可是一定要有人出來統合，自然而然跳出來的大部份是男生，會說我們出來分配工作，當領導者去操作，相對女生不是被拱出來的就比較不會自主的說…比較能夠站在眾人的焦點之下的女生比較有這種人格特質的好像都比較低調，比較文靜，女生如果會跳出來，那在一般的情況下必然也是那種很活潑，通常都是中心焦點，不然我覺得大部份女生都是屬於沒做事情的。 我覺得可能看什麼情況，譬如分組做報告，以前在學校主導性強的反而是女生，我們覺得說趕快把工作分配讓大家去做，比較認真想把問題處理掉，可是如果像班上開班會或是處理什麼事，要站在台前好像真的是男生比較多，女生比較是在下面，不過我不知道會不會		

	多，女生可能比較是在下面，不過我不知道會不會是因爲我們班男生比較多所以處理班上事情當然也比較容易是男生出來，不是很確定，但似乎比較這樣。但女生如果被委派一個工作就會把他做到好，就是女生會把自己份內的事情做好。P10	是因爲我們班男生比較多所以處理班上事情當然也比較容易是男生出來。但女生如果被委派一個工作就會做到好，就是女生會把自己份內的事情做好。		
G3-F-02-10	男生比較不會認錯，他們比較拉不下臉，有時候明明有講錯不用在硬拗，我覺得有時候不是性別的問題，是每個人的個性，就像我也會覺得譬如說主導性，有些女生主導性也很強，我覺得跟那個人個性有關，倒不是因爲是女生。 妳提到她的主導性女生比較強的問題，他認爲主導性也是因爲他工作的性質不一樣，所以在某一種性質裡面主導性比較強，或者在某種工作的性質上。那妳看到女生主導性比較強的大多是在什麼樣的課堂的工作或是妳們共同的求學的過程？ 像報告，我們要設計一個行程，有座談會還有活動的部份，我們這組有男有女，那男生就是負責活動的部份，我們就是用座談會，就是設計一些問題，但其實我覺得是組長指派，我不曉得是大家比較喜歡做那個部份還是後來大家討論的結果，反而他們會設計一些遊戲什麼，他們好像會比較喜歡。 所以妳認爲比較靜態比較動態的活動。 可是只是那個例子啦，但是我覺得沒辦法帶進去。 我覺得今天如果還沒有事，需要有人提出意見，需要有人站出來去想一件事情的話，女生會比較低調，女生比較不喜歡出主意，而男生比較願意出來給大家一個建議。但是當真的有一件事情需要去完成的話，就像今天如果有一個活動，必須要有一個(…1:03:12)把他給做出來的話，我覺得比較會緊張的是女生，因爲女生比較習慣在時間內完成她份內的事，要是我的話可能在事情做完不會去多想一	男生比較不會認錯，他們比較拉不下臉，有時候明明有講錯不用在硬拗，有時候不是性別的問題，是每個人的個性，就像我也會覺得有些女生主導性也很強，跟那個人個性有關，倒不是因爲是女生。 像報告，要設計一個行程，有座談會還有活動，我們這組有男有女，那男生就是負責活動的部份，我們就是用座談會，設計一些問題，但我覺得是組長指派，不曉得是大家比較喜歡做那個部份還是後來大家討論的結果…如果還沒有事，需要有人提出意見，需要有人站出來去想一件事情，女生會比較低調，比較不喜歡出主意，而男生比較願意給大家一個建議。如果有一個活動，必須要做出來，我覺得比較會緊張的是女生，因爲女生比較習慣在時間內完成她份內的事，要是我可能在事情做完不會去多想一些有的沒有的，男生可能會比較願意出點子，但是在負責任方面，女生比較會。像報告方面也是女生。感覺女生習慣把自己的責任都做得好好的，不喜歡不習慣在外面再攬責任進來自己做，自己的份內會顧守好。男生的話感覺就是比較喜歡東攬西攬，最後什麼都沒有做。		

	些有的沒有的，那男生可能會比較願意出點子，但是我覺得在負責任方面，女生比較會。像報告這方面也是女生。就是感覺像女生習慣把自己的責任都做得好好的，她不喜歡不習慣在外面再攬責任進來自己做，可是如果是自己的份內，會顧守好。那男生的話感覺就是比較喜歡這樣東攬西攬，最後什麼都沒有做，就會覺得有這種感覺拉。P11			
G3-F-03-01	一種是她對病人的態度她對病人的照顧非常的細心，對病人會覺得說以後也希望跟她一樣，當然她對學生一樣也是很好。然後另外一種是她很看重學生，超乎我所預料的重視學生，會很熱心的教學。我就會覺得說我以後也要像她這樣。還有一個就是學長姐啊，看學長姐在做 inten 的時候他是怎麼樣在做他每天應該做的事情，還有他對病人所展現的專業的部份，我會看到說我以後是不是也要有像他這樣子的程度，有分不同種的看法。 P11	一種是她對病人的態度對病人的照顧非常的細心，病人會覺得以後希望跟她一樣，當然她對學生一樣也是很好。另外一種是她很看重學生，超乎我所預料的重視學生，很熱心的教學。還有一個就是學長姐，看學長姐在做 inten 的時候是怎麼樣在做每天應該做的事情，還有對病人所展現專業的部份…我以後是不是也要有像他這樣子的程度，有分不同種的看法。		
G3-F-03-02	像小時候就是我爸啊，然後如果遇到感染科醫師覺得他很好那我也會想以後也要像他這樣子，後來我遇到一個學姐，覺得他很親切很專業很認真，那我也會想以後要跟她一樣，那可能像我爸爸或是醫生，男生的話我會把自己套上去的部份會比較弱一點，我會知道當一個醫生要有一個這樣的特質，相對於那個學姐的話，我希望以後跟她一樣，我可以去想像我是不是可以跟她一樣這樣子 p11	小時候就是我爸，然後遇到感染科醫師覺得他很好我也會想以後也要像他，後來我遇到一個學姐，很親切很專業很認真，那我也會想以後要跟她一樣，那像我爸爸或是醫生，男生的話我會把自己套上去的部份比較弱一點，我會知道當一個醫生要有一個這樣的特質，相對於那個學姐，我希望以後跟她一樣，我可以去想像是不是可以跟她一樣		
G3-F-03-03	目前實習到現在我覺得新光醫院有一位女醫師我覺得她是一個很值得學習的對象，第一個當然是因爲她是一個女醫師，但是跟她查房跟她看診的那種情況會覺得她表現的不是那種非常自信，可是他的態度就是那樣不悲不看，讓病人很信任她，她講出來的東西不會非常的，有的人是會對病人講得嚴重一點他才會乖乖聽妳的啊，或是要病人不要講得那麼嚴重才不會嚇到他，可是她就是以自己的方	新光醫院有一位女醫師我覺得她是一個很值得學習的對象，第一個是因爲她是一個女醫師，跟她查房跟她看診的情況會覺得她表現的不是非常自信，可是他的態度就是不悲不看，讓病人很信任她，有的人是會對病人講得嚴重一點他才會聽妳的，可是她是以自己的方式去解釋病人的病情，讓病人了解以後能夠信任他		

	式去解釋病人的病情，讓病人完成了解以後能夠信任他接受他的安排，還有在她的教學方面她也表現出她的那種高度的專業知識，可以用那種很簡單的方式讓妳了解一些妳應該知道的東西，那又不會覺得說這東西早就聽過了很無聊，我覺得她在教學跟在她自己的工作甚至是她的專業方面都非常有她自己的一套，不是說很強勢，但是就是非常專業的一個人。P12	接受他安排，還有在她的教學方面也表現出那種高度的專業知識，可以用很簡單的方式讓妳了解一些妳應該知道，那又不會覺得這東西早就聽過很無聊，我覺得她在教學跟在工作甚至是她的專業方面都非常有她自己的一套，不是說很強勢，但是就是非常專業的一個人。		
G3-F-03-04	新光的心臟外科主任呂明容，我覺得跟過他去那科見習，他大部份早上晨會參加完他開始查房，那我覺得他跟病人解釋病情會有點微笑，讓病人覺得我的專業能力會幫你解決，我會給你一種樂觀的氣息氛圍這樣，他查完房後會立刻去改作業，會逐字逐句改，那我覺得說你哪邊寫錯，他蠻注重帶給病人信心和注重教學，我覺得還蠻不錯，而且假如說今天手術可能會碰到一些狀況他總是很有信心很樂觀的很臨危不亂去把他處理完，我覺得這是一個很重要的特質，就是說你在面對病人的時候他在慌張的時候對他自己的疾病覺得很可怕的時候，怎樣去跟他解釋，可是是帶給他樂觀的感覺，讓他不要那麼緊張，當他在手術發生什麼緊急處理狀況的時候要自己先穩下來，而不是說完蛋了怎麼會有這種併發症，我覺得他其他的時間都很忙，但他一查房完就會馬上改你的作業，有時候他沒有查房立刻進刀房的話他也會在下午立刻動完手術，然後跟你講說那現在三點半，那四點我們回到病房也是會立刻改你們昨天的病情進展記錄，他每方面都有顧到。P12-13	新光的心臟外科主任呂明容，跟過他見習，他大部份早上晨會參加完開始查房，他跟病人解釋病情會微笑，讓病人覺得我的專業能力會幫你解決，給你一種樂觀的氣息氛圍，查完房後會立刻去改作業，會逐字逐句改，他蠻注重帶給病人信心和注重教學，我覺得還蠻不錯，假如說今天手術可能會碰到一些狀況他總是很有信心很樂觀的很臨危不亂去把他處理完，我覺得這是一個很重要的特質，就是你在面對病人慌張的時候對他自己的疾病覺得很可怕的時候，怎樣跟他解釋，帶給他樂觀的感覺，讓他不要那麼緊張，當他在手術發生緊急處理狀況的時候要自己先穩下來，不是說怎麼會有這種併發症，他其他的時間都很忙，但一查房完就會馬上改作業，有時候沒有查房立刻進刀房的話也會在下午立刻動完手術，然後跟你講那現在三點半，那四點我們回到病房也是會立刻改你們昨天的病情進展記錄，他每方面都有顧到。		
G3-F-03-05	我覺得，遇到還蠻多的，就是很多醫生都有很多方面，像他剛剛說新光的呂明宗就是我覺得他也是一個很棒的老師跟很棒的醫生，可能就是在另外一個內科的醫師，或者是感染科的李醫師，我覺得是不同方面的，譬如說新光的	我覺得，遇到蠻多，像他剛說新光的呂明宗就是我覺得他也是一個很棒的老師跟醫生，在另外一個內科的醫師，或者是感染科的李醫師，我覺得是不同方面的，譬如說新光的主任		

	主任他是對學生很溫和但是你會覺得他很熱情在教學，對病人這方面因爲我沒有過所以我不知道，譬如說我說的那個李醫師我覺得他就是很有自信，但他的 eq 很好，就是不管在什麼情況下他都是用不悲不看，不管是什麼樣的情況他都是那樣在對待他的病人，對待他的同事，然後像感染科那個醫生我覺得他在替病人著想方面，你會覺得一個醫生要設身處地爲病人想到這麼多很不容易，其實很多醫生都有一種很細心的特質，像我遇到蠻多我覺得就是很好的，他們很細心，他們除了在看病那方面，他們可能會考慮到病人的經濟狀況家庭心理因素或是各方面都替他設想，我覺得很多方面我都會想要去學習。 妳剛才所提到大部份都是講臨床學習的經驗，那在課堂上什麼樣的老師的特質在醫學教育特質上面會是優良的教師。 就像他剛剛說，因爲通常老師會很細心的去改你寫的作業，那認真看然後老師又給你建議的話你會覺得很好，另外像是有一次我在學校待到比較晚，待到六點多，有一個病人他的 pe 我看不懂，然後我就隨便看稿子，然後剛好是霍教授，然後那天已經六點半了，然後我就問老師說老師你還可以帶我去看 pe 嗎？然後我本來了預期的答案可能是那我明天還是後天有空再跟你去看，可是他說你等我寫完手邊這個 pe，然後等了十分鐘，然後他還帶我去做很詳細的檢查，我覺得那是他的下班時間，他本來沒有義務這樣教我，但是他還是一樣這樣做，就是覺得在這方面就是還蠻難得的。 其他人有沒有什麼特別的看法？ 我覺得老師在跟我們互動裡面啊，如果老師的態度很接納，就是他能夠接受我們任何的答案，天馬行空或是很蠢的答案，然後又給我們一些比較正向的回饋的時候，會讓我們比較不會那麼緊張或是很害怕自己講錯話然後反而	他是對學生很溫和但是你會覺得他很熱情在教學，對病人這方面我不知道，我說的李醫師我覺得他就是很有自信，eq 很好，不管在什麼情況下都是用不悲不看，不管是什麼樣的情況他都是那樣在對待病人，對待同事，然後像感染科那個醫生他替病人著想方面，你會覺得一個醫生要設身處地爲病人想到這麼多很不容易，其實很多醫生都有一種很細心的特質，像我遇到蠻多我覺得就是很好的，他們很細心，除了在看病那方面，可能會考慮到病人的經濟狀況家庭心理因素或是各方面都替他設想，我覺得很多方面我都會想要去學習。 通常老師會很細心的去改你寫的作業，又給你建議的話你會覺得很好…有一次我在學校待到比較晚，待到六點多，有個病人的 pe 我看不懂，然後我就隨便看稿子，剛好霍教授，我就問老師說老師你還可以帶我去看 pe 嗎？本來了預期的答案可能是明天還是後天有空再跟你去看，可是他說你等我寫完手邊這個 pe，等了十分鐘，然後他還帶我去做很詳細的檢查，我覺得那是他的下班時間，他本來沒有義務這樣教我，但是他還是一樣這樣做，就是覺得在這方面是還蠻難得的。 老師跟我們互動裡，如果態度很接納，能夠接受我們任何的答案，天馬行空或是很蠢的答案，然後又給我們一些比較正向的回饋的時候，會讓我們比較不會那麼緊張或是很害怕自己講錯話，我覺得在跟不同的老師互動裡面，如果老師少一點批判的感覺的時候就會讓你覺得比較自然，這樣子的效果會不錯，不是說批		

	都不敢講話這樣，我覺得在跟不同的老師互動裡面，如果老師給我們的感覺少了一點批判的感覺的時候就會讓你覺得比較自然，這樣子的效果會不錯，也許不是說批判或是怎樣的老師不好，就是說可能會在互動上會比較沒那麼的順。P13	判或是怎樣的老師不好，是說可能會在互動上會比較沒那麼的順。		
G3-F-03-06	一個是最基本的就是說基本在專業知識上，醫療技術上就是該學的時間之內，或是這個階段要學什麼，就把他學好，自己知道有一天慢慢要變成一個能夠獨當一面的醫生，那一些對待病人的態度方面還有怎麼去看待在醫院在裡面發生的一些事情，可能是慢慢在不同的老師身上學習，慢慢累積，再來另外一個就是自己在 run 不同的科的時候，也是看不同的科，什麼是什麼樣子，是長什麼樣子，然後自己特質是適合什麼，就是慢慢在 match 啦。P14	一個是最基本在專業知識上，醫療技術上該學的時間之內，把他學好，自己知道有一天要變成一個能夠獨當一面的醫生，對待病人的態度方面還有怎麼去看待在醫院在裡面發生的一些事情，可能是在不同的老師身上學習，慢慢累積，再來就是自己在 run 不同的科的時候，也是看不同的科，然後自己特質是適合什麼，就是慢慢在 match 啦。		
G3-F-03-07	因爲我是女生所以影響到我的特質，所以我覺得我的個性是比較想比較多，一方面憂柔寡斷，會想比較多，就像內科醫師會慢慢的，好像當下要做個決定會讓我很緊張會覺得我不太適合這樣的，會覺得說自己比較適合內科。P14	因爲我是女生所以影響到我的特質，我的個性是想較多，一方面憂柔寡斷，會想比較多，像內科醫師會慢慢的，當下要做個決定會讓我很緊張我不太適合這樣的，會覺得比較適合內科。		
G3-F-03-08	我是比較喜歡外科，我會希望我的生活會有一點變化，不要一陳不變，外科的話，因爲病人來到你手邊，然後開完刀你大部份就是(….1:25:24)，那感覺就是比較有成就感，然後氣氛是比較好，就覺得是比較有希望的一個，不過我覺得就只是想，你做決定前還有很多要想，你可能會顧慮到你的生活品質或是健康狀況，就譬如說你身體沒有很好的話到外科就不行，因爲其實外科很操啊，對一個男生來講已經是一個很大的壓力，何況是女生，因爲女生體力沒那麼好，那如果說你身體又不好的話就不能去外科，所以就其實，雖然我是想走外科，可是以後是怎樣也還不知道。P14-15	我是比較喜歡外科，會希望生活會有點變化，不要一陳不變，外科的話，因爲病人來到你手邊，開完刀那感覺就是比較有成就感，氣氛是比較好，就覺得是比較有希望的一個，不過你做決定前還有很多要想，可能會顧慮到你的生活品質或是健康狀況，譬如說你身體沒有很好的話到外科就不行，因爲其實外科很操，對一個男生來講已經是一個很大的壓力，何況是女生，女生體力沒那麼好，如果你身體又不好的話就不能去外科，所以雖然我是想走外科，可是以後是怎樣也還不知道。		

G3-F-03-09	像外科的話，我覺得骨科神外我不會想要去走的，那當然骨科的原因不是因爲女生不適合，是因爲我覺得他的那個知識不是我喜歡的那種範疇，像內科的話，我不想走的。就覺得他的那個知識我也不是很有興趣，可是很奇怪心外我就不是很排斥去看看，所以就覺得目前沒有特別偏向內科或外科啦。P15	我覺得骨科神外我不會想要去走的，骨科不是因爲女生不適合，是因爲我覺得他的那個知識不是我喜歡的那種範疇，像內科的話，我不想走我也不是很有興趣，可是很奇怪心外我就不很排斥，所以就目前沒有特別偏向內科或外科。		
G3-F-03-10	我希望我至少有那個能力可以把我收來的病人解決，我當然我不期望我可以成爲這一個科別的權威領導人物什麼的，就是講到某某科就會想到誰，我不會期待自己成爲這樣，甚至我覺得我自己受限於性別的關係，就是我是女生嘛，那以後可能。就是安安穩穩做我的主治就好，也不需要就是可以幹到主任拉，幹到什麼院長副院長那種，我都不會特別有期許去做這種事情，所以在同學會熱烈討論之後，就是去哪裡去哪裡，當 INTEN 啊或是去當 R 會比較有利或怎樣，我是覺得說你只要能順順利利的讓我幹完，順順利利的讓我做我人生階段會做到的事情就覺得 ok 了！那可能不知道是跟性別有關還是跟個性有關就覺得不會太要求自己有太偉大的發展。P15	我希望我至少有能力可以把我收來的病人解決，我不期望成爲這一個科別的權威領導人物，我不會期待自己成爲這樣，甚至我覺得我自己受限於性別的關係，就是女生，那以後就是安安穩穩做我的主治就好，不需要到主任，到什麼院長副院長那種，我都不會特別有期許去做這種事情，我是覺得說順順利利的讓我做我人生階段會做到的事情就覺得 ok 了！那可能不知道是跟性別有關還是跟個性有關就覺得不會太要求自己有太偉大的發展。		
G3-F-04-01	我希望我能成爲一個有同理心的醫生，然後病人看到我會覺得說我的病可能比較可以完結那症狀或是可以改善他的生活品質，然後技術上也是同時要俱備的，然後我希望我未來希望能成爲精神科醫師。P15	我希望我能成爲一個有同理心的醫生，病人看到我會覺得病可能比較可以完結那症狀 或是可以改善他的生活品質，然後技術上也是同時要俱備的，我希望我未來希望能成爲精神科醫師。		
G3-F-04-02	假如說我去眼科，主任是女醫師跟新的，他就一定會像一般的老師建議說以後要學什麼課，他就會說那女生不要選婦產科，然後我說爲什麼，這跟一般老師講說女生手術台不敢上，他說你自己想啊，接生別人的小孩子，那自己的小孩都照顧不到，這樣好嗎？就是自己小孩子在家裡發燒，就是你半夜要去接生別人的小孩，那我覺得說這個	假如說我去眼科，主任是女醫師，他就會像一般的老師建議說以後要學什麼課，會說女生不要選婦產科，然後我說爲什麼，這跟一般老師講說女生手術台不敢上，他說你自己想，接生別人的小孩子，那自己的小孩都照顧不到，這樣好嗎？自己小孩子在家裡發燒，你半		

	就是你會覺得某些科好像特別忙碌，然後對女生也就好像沒有辦法照顧到自己的家庭，然後我覺得女生體力真的比較比男生差一點，有時候像女生去外科都會買那種彈性襪嘛，這樣小腿比較不會變粗，感覺勉強可以站比較久一點，可是哪個男生在穿彈性襪，根本就很少嘛。所以我覺得體力好真的有差，我一開始走外科我就知道我根本就不適合走外科。P16	夜要去接生別人的小孩，那我覺得說你會覺得某些科好像特別忙碌，女生也就好像沒有辦法照顧到自己的家庭，女生體力真的比較比男生差一點，有時候像女生去外科都會買那種彈性襪，這樣小腿比較不會變粗，感覺勉強可以站比較久一點，可是哪個男生在穿彈性襪，根本就很少。所以我覺得體力真的有差，我一開始走外科我就知道我根本就不適合走外科。		
G3-F-04-03	我個人是比較喜歡內科，就是在知識跟所做的事情方面我在內科就是比較有興趣，另外一個理由就是外科我不覺得是體力的問題，因爲我是覺得還好，有時候一整天下來可能男同學抱怨很累的比例很多，我是覺得在體力這方面是還好，那如果是個性上，我是一個很容易不安很容易想東想西，可能我覺得我今天開完刀晚上就會睡不好，或者是我等下要開一台刀我會覺得很緊張，我是一個很容易緊張不太敢下手，不是一個膽大的人，可能會顧慮很多然後想東想西，做這個會不會怎麼樣做那個會不會怎麼樣，所以我覺得我的個性應該不太適合走外科，另外我也希望，我不會想要變成一個非常有名或是某一科的領導人物，但是我希望至少病人在想起我的時候會說他是一個有能力的好醫生，我是希望，我看到很多很厲害的主任醫生，就是好像醫院爲家了，我希望我是一個有生活品質，就是我希望我的家庭，我還能去顧到，以後如果我有小孩的話，我希望一個很完整的家庭生活，不要把比重太偏重在工作。P16	我個人是比較喜歡內科，在知識跟做的事情我是比較有興趣，另外一個理由就是外科不覺得是體力的問題，有時候一整天下來男同學抱怨很累的比例很多，我覺得在體力這方面是還好，如果是個性上，我很容易不安想東想西，我覺得今天開完刀晚上就會睡不好，或者是我等下要開刀我會覺得很緊張，我是很容易緊張不太敢下手，不是一個膽大的人，會顧慮很多然後想東想西，所以我覺得我的個性應該不太適合走外科，另外我不會想要變成一個非常有名或是某一科的領導人物，但是我希望病人想起我的時候會說他是一個有能力的好醫生，我看到很多很厲害的主任醫生，就好像醫院爲家，希望我是一個有生活品質，就是家庭還能去顧到，以後如果我有小孩的話，一個很完整的家庭生活，不要把比重太偏重在工作。		

高醫醫學系與後醫系女醫學生焦點團體

2008.05.26

編號	逐字稿	替代文本	概念化	類別
G4-F-01-01	我覺得廁所不太夠，醫學系大多是在Ａ１Ａ２是力學力樓，那女廁的數量是才兩間吧，大概在一樓地下室上課，大概是兩間，男廁我沒有進去過我不太清楚，一樓只有男廁。--P.2	我覺得廁所不太夠，女廁在一樓地下室，大概是兩間，一樓只有男廁。		
G4-F-01-02	那我這邊比較想要提一點，我自己觀察到醫學生比較特別的一點就是說，我覺得醫學院的女生比較獨立，那我不知道是因爲環境使然還是他們原本的個性，因爲其實在其他環境裡面，很多時候男生是願意幫女生做事的，但是在醫學院裡面大概男生跟女生就是非常的平等，女生的什麼事情都要自己來，男生也不會覺得因爲你是女生就需要特別的幫你，這是我感受到的，我不知道其他同學有沒有同樣的感覺。 --P.3	我覺得醫學院的女生比較獨立，其實在其他環境裡面，很多時候男生是願意幫女生做事的，但是在醫學院裡面男生跟女生就是非常的平等，女生的什麼事情都要自己來，男生也不會覺得因爲你是女生就需要特別的幫你。		
G4-F-01-03	像如果在醫院裡面開刀房，本來男生跟女生的衣服，女生是裙子的，我就是要針對那個裙子，就是因爲，就是爲什麼歷年來實習生的人數一樣多，可是並沒有什麼改變，可是今年就是說衣服不夠就撥一些長裙給我們穿，那其實這樣不是很不方便，因爲其實本來規定就是男女都穿褲子，因爲工作上的方便，手術室的關係，那如果說衣服不夠所以就叫我們都穿裙子，而且裙子很短，膝上吧。而且女生的話我們跟護理人員穿的是一樣的衣服，那開刀房裡面護士很多，所以說我們的衣服就是常常不夠，那我們就到處要去偷衣服或是偷男生的衣服過來穿，那衣服本來的設	在醫院開刀房，本來男生跟女生…都穿褲子…，開刀房裡面護士很多，我們的衣服常常不夠，我們就要去偷衣服或是偷男生的衣服過來穿，那衣服本來的設計也不是要給女生穿的，都開很低的領子，有一些主治醫師比較介意，就會半強迫你裡面要再穿一件衣服，那這樣其實是很不專業，因爲我要穿無菌才是乾淨的。		

	計也不是要給女生穿的，因爲他都開很低的領子，就開Ｖ領，那如果有一些主治醫師比較介意，就會半強迫你裡面要再穿一件衣服，那這樣其實是很不專業，因爲我們就是要穿他的衣服才是無菌才是乾淨的。--P4			
G4-F-01-04	其實我剛剛想到，在座位的問題，可是這個好像也不能怪男生，因爲我坐位就是亂坐，可是假設你前面坐一個很高的男生，你又不能趕走他，可是他就是長得比較高，可是大家都是蠻高的，那你坐在後面就是會被擋住，所以，可是其實這好像也是無解的，可是就會覺得。--P4	在座位的問題，假設你前面坐一個很高的男生，那你坐在後面就是會被擋住，可是其實這好像也是無解。		
G4-F-01-05	我想提一下那個，就是手術房的方面其實對女生有蠻特別的優待，就是那個地方改建以後變得很小，但是女生還是有隔出一間更衣間讓我們使用，但是男生就是用兩排櫃子稍微擋一下，你只要路過就會看到。--P4	手術房方面，其實對女生有蠻特別的優待，就是那個地方改建以後變得很小，但是女生還是有隔出一間更衣間讓我們使用，男生就是用兩排櫃子稍微擋一下，你只要路過就會看到。		
G4-F-01-06	其實我覺得在學生可以決定的部份，大家都力求公平啊，像我們選幹部啊，假設要選十個學藝，就是希望說按照男女比例去分配人數，至少在我們班是啦，而且其實像我們女生都會去爭取我們需要的東西，但其實有些事情好比每個禮拜早上都要去頒獎，禮拜一早上八點要去做的事情，而且要兩百本啊，非常多，就是會排輪班表就是要負責去頒獎，那他們都會自動扣掉女生，讓男生去搬，所以其實我覺得有時候，我們雖然沒有去爭取這些事情，但他們自然而然就會去做這些事情，不是我們去叫男生搬，就是學期初就會有一個名單，就譬如說今天第十五週就要由哪四個男生去搬全班這樣，我覺得就第一次決定這	在學生可以決定的部份，大家都力求公平啊，假設要選十個學藝，就是希望說按照男女比例去分配人數，而且我們女生都會去爭取我們需要的東西。		

	麼做以後就這樣。--P4			
G4-F-01-07	還有就是大體實驗室搬大體的時候，從樓下搬到樓上，都是男生去搬。 就因爲男生跟女生在體力上的差別嘛，所以在一些勞務的分擔上來講很自然的就會有一些不一樣這樣，我們也覺得說就好像也是蠻合理的。--P5	大體實驗室搬大體的時候，都是男生去搬。 因爲男生跟女生在體力上的差別嘛，所以在一些勞務的分擔上來講很自然的就會有一些不一樣這樣，我們也覺得說就好像也是蠻合理的。		
G4-F-01-08	因爲我們現在用課程整合，他每個禮拜的課程時間都不一樣，所以就變成我們的課程不會有固定的空堂，就算這個禮拜我們可能只有十幾堂課，但是也沒有辦法去修別人的課。 這是學制的問題，--P6	我們現在用課程整合，每個禮拜的課程時間都不一樣，不會有固定的空堂，也沒有辦法去修別人的課。 這是學制的問題，		
G4-F-01-09	是我跟以前的經驗比較感覺到的，就是我覺得醫學系的女孩子很獨立，什麼都可以跟男生平起平坐這樣，至少在我看到目前就是剛開始，就是屬於基礎學科的部份是這樣子，不過可能將來就不一定了。 可是我覺得剛剛(…40:13)講的平起平坐的問題，我覺得搬供品這種勞力性的問題沒有辦法跟男生一樣，除此之外我想不出其他事情應該女生比較弱勢的。 所以我的意思是說，就是包括搬供品這件事情，我也覺得我可以做爲什麼一定要男生來幫忙，所以我都不會覺得說想請男生來幫忙，那其他的事情我發現其他的女孩子，他們就覺得說或許是對自己的自信或是責任感吧，就是很多女生也不會覺得說很多事情很難就會想說去找男孩子來幫忙，比較不會想要去依賴男孩子這樣。--P7	我覺得醫學系的女孩子很獨立，什麼都可以跟男生平起平坐，屬於基礎學科的部份是這樣子。 我覺得搬共筆這種勞力性的問題沒有辦法跟男生一樣，除此之外我想不出其他事情應該女生比較弱勢的。 所以我的意思是說，包括搬共筆這件事情，我也覺得我可以做爲什麼一定要男生來幫忙，…很多女生也不會覺得說很多事情很難，就會想說去找男孩子來幫忙，比較不會想要去依賴男孩子這樣。		
G4-F-01-10	因爲有時候可能醫學系的女生會比較獨立	有時候可能醫學系的女生會比較獨		

	一點，可能抗壓性會比較好。 這要講很多人的面相啦，譬如我在成績上我絕對不要輸男生，只是還是有些人會比較想要被男生照顧，就有我認識這種女生啊，就他雖然都是考一二名，在班上成績非常頂尖，可是他仍然會覺得這個怎麼辦，就更希望他男朋友來出現來幫他解決什麼事情這樣，所以我覺得這是兩件事情耶，就是你在課業上的表現跟你在生活中的需求是分開的。--P7	立一點，抗壓性會比較好。 譬如我在成績上我絕對不要輸男生，我認識這種女生啊，他雖然都是考一二名，在班上成績非常頂尖，可是他仍然會更希望他男朋友來幫他解決事情這樣，所以我覺得這是兩件事情耶，在課業上的表現跟你在生活中的需求是分開的。		
G4-F-02-01	他在講施明德喔？應該說我們這一排都有經歷過這一位老師，他是土環的，不過他現在已經離開了，他是教授他是博士，他考題都出得很難啊，可是考完只要他答案公佈後你拿著答案卷去找老師說老師爲什麼這一題哪有有問題啦，因爲他改得很嚴，所以最後你只要能說出個道理，就是能說服他，那一題他就會給分，而且就是有去跟他要分數的女生，最後期末都是一百。 非常明顯。 大部份。 那位老師好像沒有當過女生的樣子。--P8	我們這一排都有經歷過一位土環的教授，他考題都出得很難啊，可是考完只要他答案公佈後你拿著答案卷去找老師，你只要能說出個道理，能說服他，那一題他就會給分，而且有去跟他要分數的女生，最後期末都是一百。 非常明顯。 大部份。 那位老師好像沒有當過女生的樣子。		
G4-F-02-02	我是聽我九一學長說的，那時候就是物理，我不知道是不是物理就是大家都認爲女生比較弱，不過就是他說他們班有一個女生那時候成績不是很好，不知道是僑生還是什麼，就是成績不是很好，然後就是考試成績出來就也是不會過這樣子，然後他就是去跟老師求情啊，那老師後來就是以那個女生爲標準下去，然後男生全部當掉，不過那女生也是全部女生最後一名，所以下面有去求情就過了，然後分數比較低的全部當掉。--P8	我是聽我九一學長說的，他們班有一個女生那時候（物理）成績不是很好，考試成績出來就也是不會過，然後他就去跟老師求情啊，那老師後來就以那個女生爲標準下去，男生全部當掉，分數比較低的全部當掉。		

G4-F-02-03	這是真的，就有班會在選學藝的時候就會說提名女生，而且就是提名那種班花級的。 會不會覺得就是…. 對啊，就是這樣傳下來的啊，說不定老師並沒有這樣要求，但是大家就這樣傳下來。 可是就像我聽今年大二的那一屆他們的學藝好像是男生，結果他們那一屆的成績反正就是跟其他屆有差蠻多的。 可是我覺得每次都把漂亮的女生推去當祭品，這個形容實在是。 就是如果看到哪個老師題目出得難一點然後又是男老師，就會說派那個誰誰誰去問考卷，我其實對這種事情非常的不滿。 --P9	有班會在選學藝的時候就會說提名女生，提名那種班花級的。 可是就像我聽今年大二的那一屆他們的學藝好像是男生，結果他們那一屆的成績跟其他屆有差蠻多的。 如果看到哪個老師題目出得難一點，又是男老師，就會說派那個誰（女生）去問考卷，我其實對這種事情非常的不滿。		
G4-F-02-04	但是我們這屆那個某物理老師他也當掉一個很可愛的女生啊，所以他也沒有不當女生這樣子。 那他有去求情嗎？ 他沒有去求情。 重點是他沒有去求情。 我直屬學長他是個男的，他跟那物理老師很好，他說物理老師跟他說大家都誤會我了。並沒有比較喜歡女生或是什麼的，但大家都是這樣謠傳，那他身爲一個老師他也不好去跟同學講，他也不好意思跟同學說破這件事情，他也不希望同學都說要送他酒還是送卡片什麼，他覺得那個都很奇怪，但是不知道從哪一屆就變這樣，他覺得你們學生這樣對待老師，把老師當成一個。--P9	我們這屆某物理老師他也當掉一個很可愛的女生啊，所以他也沒有不當女生這樣子。 重點是他沒有去求情。 我直屬學長他跟那物理老師很好，物理老師跟他說大家都誤會我了。並沒有比較喜歡女生，但大家都是這樣謠傳，他也不好意思跟同學說破這件事情，他也不希望同學都說要送他酒還是送卡片什麼，他覺得很奇怪。		
G4-F-02-05	有啊，我那時候有同學去修德文，然後德文考得很難啊，然後我同學就快要不過，然後他就	我那時候有同學（男生）去修德文，然後德文快要不過，他就去買黑森林蛋糕		

	去買黑森林蛋糕去找老師，據說有買過去的都有過。 是男生送蛋糕還是女生送？ 男生送，那是女老師。可是我覺得那個應該不是性別的問題啦，我覺得應該就只是跟老師攀關係，我覺得應該女生去也有效吧。--P9	送那女老師。可是我覺得那個應該不是性別的問題啦，只是跟老師攀關係，應該女生去也有效吧。		
G4-F-02-06	所以這種事情不只發生在學校啊，在醫院也會有，更明顯。就是我們去會跟有權威的主治醫師去跟嘛，然後跟著他跑這樣子，然後有的主治醫生就是男的跟他他就狂電，然後女生去的話可能就，唉，學妹來我們一起去做什麼什麼這樣，然後還有同學一男一女要進去隔壁房查房，然後進去的時候老師就說學妹來，然後就把門關起來就把男生關在外面。就不知道到底是忘記有這個人還是。可是我覺得其實這個對女生也是有困擾在，因爲大家就是，譬如說老師很喜歡你然後給你教很多東西，就會說因爲你是女生，也不會覺得因爲是你比較優秀或者是什麼的，或者是我們在選老師的時候，就會說那個老師你去啊你去啊，就是女生去啦，然後男生去會死什麼之類的。 所以是有啊，感覺上是有啦喔，感覺上就是女學生找男老師，這個部份會覺得說像男老師在態度上，至少是某些老師身上就是男女是有點差別的。--P9	在醫院更明顯。我們會有權威的主治醫師，然後跟著他跑，主治醫生是男的跟他他就狂電，女生去的話可能就，學妹來我們一起去做什麼，…可是我覺得其實這個對女生也是有困擾在，譬如說老師很教你很多東西，就會說因爲你是女生，不會覺得是你比較優秀，或者是我們在選老師的時候，就會說，女生去啦，男生去會死之類的。 所以是有啊，感覺上就是女學生找男老師，男老師在態度上，是有點差別的。		
G4-F-02-07	我想講一下關於那個共筆的事情喔，我不知道其他屆有沒有發生過這種事，就是共筆就是有時候輪到男生小組做，曾經有放黃色笑話過，共筆是全班每個人都要有一份嘛，所以女生一定每個人都會拿到啊，我看過那種稍微有一點點黃的	我想講一下關於共筆的事情，…有時候輪到男生小組做，曾經有放黃色笑話過，…我看過那種稍微有一點點黃的那就還好，可是也有看過不知道該怎麼講的，…我們班的學藝還是班代他就有注意		

	那就還好，可是也有看過，看到就不知道該怎麼講，可是就曾經在某大ｂｂｓ上面有人曾經匿名然後討論共筆放黃色笑話的事情，雖然沒有針對不知道是哪一屆，我們班的有學藝還是班代他就有注意到那一篇匿名文章，然後他就回來在我們班版講請大家稍微注意一下，放共筆的笑話的時候要稍微小心，然後在底下我有看到說男生說可是笑話很難找，有必要規定這麼嚴格嗎。--P10	到，他就在我們班版講請大家稍微注意一下，放共筆的笑話的時候要稍微小心，然後在底下我有看到說男生說笑話很難找，有必要規定這麼嚴格嗎。		
G4-F-02-08	女生都已經被訓練了習慣，可能就當沒看到，而且像這種事情如果你提出來講人家會覺得，喔也不用這麼敏感吧，會覺得你女生有必要爭取自己的權益到這種程度嗎。或者就是會說反正你就是大女人主義啊。這樣其實我更討厭大女人主義這樣的用詞啊，就特別是當女生在爭取一些我覺得是，就明明只是兩性主權的一些事情的時候，他們就會覺得你是女權主義者。--P11	女生都已經被訓練習慣了，可能就當沒看到，而且如果你提出來講人家會覺得，也不用這麼敏感吧，有必要爭取自己的權益到這種程度嗎。或者就是會說你就是大女人主義啊。其實我更討厭大女人主義這樣的用詞，特別是當女生在爭取兩性主權的一些事情的時候，他們就會覺得你是女權主義者。		
G4-F-02-09	我聽過比較誇張的就是我們班有些女生就是比較會打扮一點，可能就是穿個裙子短一點啊，然後我是間接聽到的，我沒有直接聽到那個男生說，就是說裙子穿那麼短是想要讓人家，我覺得很難聽啊，就因爲裙子穿得比較短。--P11	我聽過比較誇張的就是我們班有些女生穿個裙子短一點，我間接聽到，那個男生說裙子穿那麼短是想要讓人家，就因爲裙子穿得比較短。		
G4-F-02-10	雖然只是別人在講別人，但是讓我聽到還是會很生氣。 就是因爲我們有些女生的朋友，我們聽到後討論這件事就會覺得很變態，就是男生幹嘛講話這樣。 我覺得如果是我被講的話我一定會耶。 如果是我知道我被講的話我可能再也不敢那樣穿。雖然你是無心讓自己看起來很廉價，但	雖然只是別人在講別人，但是讓我聽到還是會很生氣。 … 如果我知道我被講的話，我可能再也不敢那樣穿。雖然是無心讓自己看起來很廉價，但是別人就是覺得你很廉價，那除了改變你的穿著以外好像也沒有其他的方法。		

	是別人就是覺得你很廉價，那你除了改變你的穿著以外好像也沒有其他的方法。 可是要是如果我被講，我可能只是來學校不會穿太，就是出去玩還是照穿。 還是穿自己喜歡穿的。 我自己認識一個朋友，他腿很漂亮，他每天春夏秋冬的裝扮都是短裙，他被人家看也不以爲意耶，就覺得你們講就講啊，我喜歡怎麼穿是我的自由，他還是照穿。可是我覺得這樣也沒錯啊，所以我覺得好像每個人調適的方式不一樣。--P12	如果我被講，我可能只是來學校不會穿太，出去玩還是照穿。 我認識一個朋友，他腿很漂亮，春夏秋冬的裝扮都是短裙，他被人家看也不以爲意耶，就覺得我喜歡怎麼穿是我的自由。我覺得這樣也沒錯，每個人調適的方式不一樣。		
G4-F-03-01	就我之前在見習的時候回叩的時候就是他那個地方是做一個類似血管攝影的東西，然後他那邊裡面的主治醫師是男生吧，比較多，然後他就在那邊跟我同學聊天，我同學是男同學，他們就在聊說你之後要去哪裡外放啊什麼什麼，他們沒有注意到我站在他們後面，我同學就說想去北屯還是什麼的吧，然後他就說喔那邊不錯啊，我跟你講喔，那邊的女可可都可以淺嘗即止喔，我就非常傻眼，這什麼意思，然後就臉色有點難看說學妹在這不要講好了，等下再跟你講好了，我同學就笑得非常曖昧，然後就很開心。感覺其實蠻糟的，然後後來他跟另外一個主治還有另外一個操作員吧是一個小姐，就是有點鬥嘴，然後後來那個小姐走進去那個房間裡面，然後他就轉過來又跟我那個同學說，女人啊，就像貓一樣，要順著毛摸，然後轉過來又看到我就說，學妹你說是不是啊。其實我那時候很想給他打下去。我覺得可是他是你的上頭，所以你也只能嗯。就是不予置評，我覺得已經很不禮貌了，可是也不能說	我之前在見習的時候…主治醫師是男生，…有另外一個操作員是一個小姐，後來那個小姐走進房間裡面，他就轉過來又跟我那個同學（男生）說，女人啊，就像貓一樣，要順著毛摸，然後轉過來又看到我就說，學妹你說是不是啊。其實我那時候很想給他打下去。可是他是你的上頭，所以你也只能不予置評，也不能反駁他什麼。 我想替那位主治醫師說些話，我跟過他，深刻了解到爲什麼他要對那兩個技術員小姐講這樣的話是因爲工作難免會有一些磨擦，但是你對於女性工作人員表達你不滿的話，他們會很不高興，因爲覺得你污辱到他們的自尊或者是專業，所以就只能旁敲側擊說，咦學妹我告訴你，像什麼什麼就要怎樣怎樣，千萬不能夠怎麼樣怎麼樣，這樣子他們就會聽到，他們大概會 ok 這樣子是對的。但是也不會當場讓		

	就反駁他或是什麼。 我想替那位主治醫師說些話，我是跟過他的可可，那我深刻了解到爲什麼他要對那兩個技術員小姐講這樣的話，是因爲基本上其實工作難免會有一些磨擦，那但是看得出來很明顯你對於女性工作人員表達你不滿的話，如果你直接跟他說他們會很不高興，就算你說是對的，因爲覺得你污辱到他們的自尊或者是專業，但是事實上我們講的是對的，但是他們就是會不高興，所以就只能說就是以旁敲側擊說，咦學妹我告訴你，這個啊，像什麼什麼話就要怎樣怎樣，千萬不能夠怎麼樣怎麼樣，然後就是講給他們聽，就是這樣子，這樣子他們就會聽到，然後他們大概會 ok 這樣子是對的。但是也不會當場的讓他們不舒服，不過我覺得淺嘗即止真的太誇張了。--P13	他們不舒服。		
G4-F-03-02	我覺得就是 inten 要抽晚房的時候啊，就是抽到長庚系列的，然後那個男學長他們就會非常的開心，因爲他們一直有耳語聽說長庚的護士很會投資，就是看到這個 inten 看起來比較有潛力的，他們就是比較會去巴結，就他們一直耳語在傳啦，因爲我也沒去過長庚所以我也不知道。--P13	…男學長他們一直有耳語聽說，長庚的護士很會投資，看起來比較有潛力的，他們就比較會去巴結。		
G4-F-03-03	就會覺得說，其實是有差啦，對於女同事跟對於同性之間在指導或是批評的態度上面來講，其實是有差的，但是說對於這樣子的態度也就覺得說不以爲意。 對啊，就相當不舒服啊。 但是好像某種程度可以理解說那個男醫師爲什麼會這樣子處理他跟女性的關係，會有不同的理解跟態度這樣，但是我們都覺得說真的像這	對於女同事跟對於同性之間在指導或是批評的態度上面來講，其實是有差的。 對啊，就相當不舒服啊。 某種程度可以理解那個男醫師爲什麼會這樣子處理他跟女性的關係，但是我們都覺得這種性別差異是存在我們學習的環境裡面或者是職場上面事實上是存		

	種性別差異是存在我們學習的環境裡面或者是職場上面事實上是存在的，還好聽到的都比較發生在別人身上的造成的困擾，比較沒有聽到在你們身上發生的事情。 我覺得是因爲我們都還在求學都還在課堂階段吧，因爲課堂跟老師的距離是非常非常的遙遠的，我有時候甚至連老師長什麼樣都不太知道。老師都隔著二十公尺以外講話，然後講完就走了，然後燈就打開，這時候才看清楚同學的臉，所以除非是當學藝會跟老師有比較近的接觸以外。--P13	在的，…。 我覺得是因爲我們都還在求學，跟老師的距離是非常遙遠的，我有時候甚至連老師長什麼樣都不太知道，所以除非是當學藝會跟老師有比較近的接觸以外 。		
G4-F-03-04	我要講大體實驗室，因爲我們剛結束那個啊，因爲我們那一組有六個女生，另外有七個男生吧，然後就有些男生比較積極，他可能認爲說他以後要走外科吧還是怎樣，就很積極在練刀，然後我們那組男生剛好都是球隊的，大家都比較壯，所以變成說那個台子可能幾個男生站著就整個滿了，然後女生是想要看也不能看，然後他們有時候還會禁止女生去動，譬如說他們做做做，做到這邊到一部份之後他們要去吃飯，因爲我們是一整天的課程，有時候女生早上就被限制在外面，就被卡在外面，女生都沒有動啊，然後中午。就是早上女生都沒事做，女生覺得太無聊，所以就十一點去吃飯，然後吃完飯回來大概十二點，這時候差不多男生也做好換他們去吃飯，他們就會交代說那個不要動喔，就是他們已經做到哪邊了，叫我們不要動，然後女生吃完飯回來後就只能坐在那邊看著大體也不知道能做什麼事情 。--P14	我要講大體實驗室，我們那一組有六個女生七個男生，有些男生比較積極，他可能認爲說他以後要走外科，就很積極在練刀，…可能幾個男生站著就整個滿了 ，女生想要看也不能看，有時候還會禁止女生去動，…女生就只能坐在那邊看著大體也不知道能做什麼事情 。		
G4-F-03-05	我們這組就沒有這種狀況耶，這組的女生技	我們這組就沒有這種狀況耶，女生技		

	術普遍來講比較好耶，因爲男生都巴拉巴拉講一堆，然後就都沒有在做，所以就是不一定這樣子。 就是我們這一組我有聽到女生在抱怨說他們覺得女生做的東西沒有比較差，爲什麼男生就堅持要他們自己做這樣。 這樣就是覺得說女孩子也要有自己練習的機會嘛。 我們這組的女生比較不會設限說他們要走內科還是外科，可是我們這組的男生就是有很明顯的外科跡象，所以他們就很積極的去操刀這樣。--P14	術普遍來講比較好，男生都巴拉巴拉講一堆，沒有在做。 我們這一組我有聽到女生在抱怨說女生做的東西沒有比較差，爲什麼男生就堅持他們自己做這樣。 女孩子也要有自己練習的機會嘛。 我們這組的女生比較不會設限要走內科還是外科，可是我們這組的男生就是很明顯的外科跡象，就很積極的去操刀這樣。		
G4-F-03-06	這邊突然想到就是說，因爲他們的經驗跟我們的經驗不太一樣，有比較多自己接觸的部份就是在(…1:15:05)skill 的時候。很明顯的從過去到現在每一次要當 model 的一定都是男孩子，我覺得其實這也都會造成我們，我覺得不管男生或女孩子去當這個 model 我覺得都會是一個困擾，因爲異性要出手的時候你就不知道你的界限在哪裡，甚至有時候我覺得說如果是女生是 model，我去幫他弄的時候，我在學習上我會覺得說更自在，可是因爲對方不是女生嘛，那如果是女生當 model，他會覺得說如果男生要碰觸到他會覺得很恐怖啊。--P14	…。很明顯的從過去到現在每一次要當 model 的一定都是男孩子，我覺得不管男生或女孩子去當這個 model 都會是一個困擾，因爲異性要出手的時候不知道你的界限在哪裡，如果是女生 model，我在學習上我會覺得更自在，可是如果是女生當 model，男生要碰觸到他會覺得很恐怖啊。		
G4-F-03-07	因爲在分組都是男生女生都有嘛，所以在一個組裡面如果男生女生都有的話，就是會有這種狀況，就是男生要當 model，那在學習上你還是會感覺到有些東西會受到限制這樣。 這個問題我以前有跟同學討論過，因爲我說其實醫學不就是兩性都有嗎，那我們都以男生爲	所以在一個組裡面如果男生女生都有的話，男生要當 model，在學習上還是會感覺到有些東西會受到限制。 我以前有跟同學討論過，其實醫學不就是兩性都有嗎，其實其他可能沒有什麼差別，可是聽心音其實有差，因爲男生的		

	標準，那我就說(…1:16:29)skill 是不是男女都要學，其實其他可能沒有什麼差別，可是聽心音其實有差，因爲男生的話你要數那個肋腱就很好數，女生的話就擋著一個胸部其實是有差別的，那時候我就有講到這件事情，然後就有一個女生說，啊，這樣的話如果要再練一次女生這樣等於要練兩倍的東西，這樣好累喔，還是不要好了，我就覺得說連女生都這樣覺得了，那看樣子是沒有那個必要了。--P14	話你要數肋腱就很好數，女生的話擋著一個胸部其實是有差別的，然後就有一個女生說，這樣要再練一次女生等於要練兩倍的東西，這樣好累喔，還是不要好了，我就覺得連女生都這樣覺得了，那看樣子是沒有那個必要了。		
G4-F-03-08	如果那組都是女生的話我覺得 OK 耶，可是如果我去當 model 我也 OK，可是如果有男有女叫我去當 MODEL 我是覺得不要。 我以前有遇過有一個男生很害羞，非常害羞，那時候我們要做胸腔的，大部份男生就直接把上衣脫掉，然後那個男生就很可憐，就看得出來他非常非常的害羞，就把衣服掀到肋骨下緣，然後我就覺得好可憐喔，換一個換一個，就覺得他太委屈了。 看到他很委屈的樣子的時候，我們反而就會覺得不願意去蹂躪他，所以我想應該也不是每個男生都那麼樂於露出他們的上半身的。--P15	如果那組都是女生，我去當 model 我也 OK，可是如果有男有女叫我去當 MODEL 我是不要。 我以前有遇過有一個男生很害羞，我們要做胸腔，大部份男生就直接把上衣脫掉，那個男生就把衣服掀到肋骨下緣，然後我就覺得好可憐喔，就覺得他太委屈了。 看到他很委屈的樣，我們反而就會不願意去蹂躪他，我想也不是每個男生都那麼樂於露出他們的上半身的。		
G4-F-03-09	因爲從一開始分組就是男生女生混在一起，我第一次覺得那到底要怎麼，我那時候也是要幫他們觸診的時候，就覺得到底該摸還是不該摸，就是一個男生你到底該不該這樣去摸他，但是慢慢的都一直是這樣，你就只好去接受現狀這樣。 我是覺得還是要去摸，因爲我自己想是把他當成病人，因爲你以後病人也是有男有女啊，你總不能因爲他是男生該不該摸而不去摸我們該	我第一次要幫他們（男生）觸診的時候，就覺得到底該不該摸，但是慢慢的你就只好去接受現狀。 我是覺得還是要去摸，因爲我把他當成病人，病人也是有男有女啊，不能因爲他是男生而不去摸我們該摸到的東西，我自己那時候是沒有想到性別問題，女生或是男生我想是沒有什麼差別的。 我覺得是關係的差異耶…，病人給你		

	摸到的東西，就是一些我們該摸到什麼，其實我自己那時候是沒有想到性別問題，就是現在躺在我身邊是一個女生或是一個男生我想是沒有什麼差別的。 我覺得是關係的差異耶，今天進來的是你的病人你必須要摸清楚才能知道他是什麼病，可是今天他是你的同學，他沒有需求要給你摸啊，病人給你摸是爲了希望你幫他診斷病痛，可是他只是一個同學，他也沒有真的生病。 而且病人多半是老人，老人通常不太介意這種事。 可是(…1:50:52)skill 就是真的在模擬我們真的在看病人啊，所以我們應該看到他不管他是同學還是外病的模擬病人，他在我們面前都是個病人。--P15	摸是爲了希望你幫他診斷病痛，可是他只是一個同學，他也沒有真的生病。 …我們應該不管他是同學還是外病的模擬病人，在我們面前都是個病人。		
G4-F-03-10	因爲我遇過大部份的臨床探討好像到目前爲止都是男的吧，老師可能會爲了避嫌，像我們那一組我們臨床實驗那一組就很剛好就是只有一個男生，然後其他全部都女生，每次要當 model 就一定是他，然後我就，可能是因爲要避嫌的關係吧，然後就有一次，那個不是臨床觸診，像我們前幾個禮拜有一次生理實驗，我們實驗是測一些人體的反射，可能是測一些腳啊還是眼睛部位的，然後其中有一個是要測那個肚臍那一個，然後那時候我們一組裡面有拆成兩小組，我們分別操作不同的實驗這樣比較快結束，然後我在的那個次小組裡面，就是要測肚臍的那個，因爲我們那一組次小組四個都是女生，所以我們就想說那就沒關係啊，我就直接躺在台子上讓他們測反射的，好像一開始不太成功，組員就好像想去找老	我遇過臨床探討到目前爲止都是男的吧，像我們臨床實驗那一組只有一個男生，每次要當 model 就一定是他（男生），可能是因爲要避嫌的關係吧，然後就有一次，我們實驗是測一些人體的反射，…我在的那個小組，就是要測肚臍的，因爲我們那一組四個都是女生，我就直接躺在台子上讓他們測反射的，一開始不太成功，組員想去找老師問問看說要怎麼那個，我組員就問我說那我 ok 嗎？因爲老師是男的，我就說好 ok 啊，然後老師來的時候反而說女孩子不要啦，又把那個唯一的男生抓過來台子上。		

	師問問看說要怎麼那個，然後我組員就問我說那我 ok 嗎？那就去找老師來，因爲老師是男的，然後我就說好 ok 啊，然後老師來的時候反而說女孩子不要啦，又把那個唯一的男生抓過來台子上。--P16			
G4-F-04-01	是我直屬學長啦，然後我會覺得他蠻特別的就是像我們現在這種年紀他會做很多其他活動，課業以外的事，包括就是把導會的學生會創會起來，還有就是他也當過一個社團的社長，然後他也去中山大學授課，然後他在六年級的時也去考中山研究所然後考上之後就休學一年當兵，然後當完一年之後就去唸研究所，然後現在才要開始當 R1，DELAY 了三年吧。 因爲我覺得他比較讓我覺得特別的地方就是他除了課業之外他會注意到其他一些我們比較少去注意到的事，譬如說他會去看醫學教育，看美國醫學教育跟台灣的醫學教育到底有什麼差別，然後認爲我們應該做什麼改善，他自己都有一套自己的想法。--P17	我直屬學長，我覺得他蠻特別，他會做很多其他活動，課業以外的事，包括就是把導會的學生會創會起來，他也當過一個社團的社長，也去中山大學授課，在六年級的時考中山研究考上之後就休學一年當兵，當完一年之後就去唸研究所，現在才要開始當 R1。 我覺得他除了課業之外他會注意到其他一些我們比較少去注意到的事，譬如說他會去看醫學教育，看美國醫學教育跟台灣的醫學教育到底有什麼差別，我們應該做什麼改善，都有一套自己的想法。		
G4-F-04-02	我覺得都是比較分散耶，譬如說顏醫師他跟病人講話的方式我很喜歡，病人的感覺就是你在關心我，你不是關心我生病，而是關心我這個人，或者是小孩子有沒有唸書啊。 是老師，那可能小孩子不唸書，那媽媽都會跟醫師講說叫小孩子不要學壞啊，要聽爸媽的話啊，然後進來醫師跟小孩子這樣講，那小孩子就是會聽進去，因爲他們可以互信到這種程度，那可能醫師他四十歲就是教授了，可能 PAPER 寫得跟他一樣高這樣子，他是怎麼可以做出說(…1:30:10)然後質量都很好的論文，那有些醫師	譬如說顏醫師他跟病人講話的方式我很喜歡，病人的感覺就是你不是關心我生病，而是關心我這個人。 …醫師他四十歲就是教授了，可能 PAPER 寫得跟他一樣高這樣子，他是怎麼做出質量都很好的論文，有些醫師他是家庭跟事業都同時照顧得很好…。 覺得很佩服，但是我不會想成爲那樣的人，我在小兒急腫科遇到一個，他（學姊）就是三十歲了吧，沒有結婚，就真的是全心奉獻給醫院。		

	他是家庭跟事業都同時照顧得很好，他這樣分配時間算不錯，然後有一些譬如在一些環境比較惡劣的地方，可能接受出去就消失了，但是他可能會自己想辦法花自己的錢，可能是照相或是什麼努力的爲病人留住一些東西。 是有就覺得他很佩服，但是我不會想成爲那樣的人，就是我在小兒急腫科遇到一個(…1:30:48)，真的是很誇張，他就是三十歲了吧，然後也沒有結婚什麼的，就真的是全心奉獻給醫院這樣子。 是總醫師，他現在還沒有升上去，然後所有病房，他不是只有配合的病人而已，所有病房裡面的小朋友他都叫得出名字，然後大家就是知道他就是(...1:31:12)，然後還會學他走路什麼什麼的，就是都跟他很好然後他身上都會帶相機，可能照小朋友身上的腫瘤或是什麼地方，那還會照小朋友的笑臉或是什麼，然後每次看都說哇好可愛好可愛，那有一次他拿相機給我看說他就是(…1:31:34)，就是你可能常常凌晨三四點都看他還在醫院，我同學就是常常看到他半夜才回去然後洗個澡就又衝回去這樣，然後他都隨身帶一本很厚的 PAPER 夾，然後所有最新的癌症化療療程都在裡面，然後你隨便講一個地方他就翻出來給你看，就是唸很多然後什麼都知道，然後對人又很好，可是我自己覺得他的生活品質實在有點糟糕，可是他自己是不以爲苦啦。 我覺得是他對於病人的熱忱會讓人感動吧，就會覺得說誰說醫生都沒醫德，你來看看這種感覺，可能就是會激勵自己的熱忱，但是不會想要像他一樣，因爲我覺得這樣太偏頗了，就我	…所有病房裡面的小朋友他都叫得出名字，都跟他很好…，你可能常常凌晨三四點都看他還在醫院，我同學就看到他半夜才回去洗個澡就又衝回去，然後他都隨身帶一本很厚的 PAPER 夾，所有最新的癌症化療療程都在裡面，你隨便講一個地方他就翻出來給你看，對人又很好，可是我覺得他的生活品質實在有點糟糕，他自己是不以爲苦啦。 我覺得是他對於病人的熱忱會讓人感動吧，會激勵自己的熱忱，但是不會想要像他一樣，因爲我覺得這樣太偏頗了，我人生的目標不是這個樣子，…。		

	人生的目標不是這個樣子，但是真的從他手下獲醫的病人真的很多，他很認真嘛，所以他的病人或許真的醫好。--P17			
G4-F-04-03	因爲其實我自己當初唸醫學系的時候有一些想法就是，其實我是真的比較大的興趣是寫作，那我當然就要像侯文詠之類的，可是我最近比較沒有那麼佩服他，因爲他後來就辭掉他醫師的工作想要專心寫作，可是我覺得他寫出來的東西反而沒有那麼大的說服力。 就是他兩邊都有顧到我覺得很厲害，然後想說這樣的人是不是有辦法讓我走上同樣的一條路，因爲如果沒有這個人的話可能會讓我覺得這不可能，可是我覺得可能你因爲你太專業這個領域你學的東西都跟這個有關，其他東西就是沒辦法，從他身上又看到另外一個印象這樣。--P18	我自己當初唸醫學系的時候，其實我比較大的興趣是寫作，那我當然就要像侯文詠之類的，可是我最近比較沒有那麼佩服他，因爲他後來就辭掉他醫師的工作專心寫作，我覺得他寫出來的東西反而沒有那麼大的說服力。 （那時）他兩邊都有顧到我覺得很厲害，想說是不是有辦法讓我走上同樣的一條路，如果沒有這個人的話可能會讓我覺得這不可能，…。		
G4-F-04-04	我是之前在 PBL 的時候就是遇到一位老師，他是血液腫瘤科的老師，那時候已經是我們最後一次討論這個 CASE，最後結束之後老師就問我們說將來你當醫生，有一個病人他得癌症，那你要用什麼方式去跟他講這個消息。就是怎樣選擇你的措詞或是什麼的，然後老師就講了一個他當初剛升上主治醫師的時候自己親身經歷的一件事情，我覺得講得就，我覺得心裡真的有被 TOUCH 到的感覺，我家裡也有人得癌症，我個人覺得很感動。--P18	我是之前在 PBL 的時候就是遇到一位血液腫瘤科的老師，我們最後一次討論 CASE，最後結束之後老師就問我們將來你當醫生，有一個病人他得癌症，你要用什麼方式去跟他講這個消息。怎樣選擇你的措詞，老師就講了他當初剛升上主治醫師的親身經歷，講得我覺得心裡真的有被 TOUCH 到的感覺，我家裡也有人得癌症，我個人覺得很感動。		
G4-F-04-05	我剛聽他們講我是想到說其實在醫學領域上讓我印象很深刻而且會想要成爲他那樣子的人我有看過他的書，就是黃達書，就是有看過一些他的文章啊，因爲他有提到說他是很關心病	在醫學領域上讓我印象很深刻而且會想要成爲他那樣子的人，就是黃達書，看過一些他的文章啊，他有提到他是很關心病人，他覺得病人的一些症狀他沒有辦		

	人，他有講到一個 CASE 就是說，因爲他覺得病人的一些症狀他沒有辦法馬上很確定的去回答他，他就去翻書，雖然後來被病人批評說連這個都不知道還要去翻書，他覺得有點沮喪，可是我覺得他那樣子的精神讓我很佩服，我覺得他是真正尊重病人權益的一個醫師，真正爲病人著想，所以或許在醫療環境裡面像他這樣子的人會被抹滅掉，就是整個制度上可能沒有辦法像他那樣子做，可是我覺得他的精神我真的非常佩服。 那現在就是因爲跟醫院接觸比較少嘛，所以我大部份是來自於班上同學，像我們班上同學會有一些同學就是因爲我們課業很忙碌，可是有些同學他就是有辦法照顧課業，然後又可以去醫院跟醫師做研究，跟老師做研究，然後可能又會辦一些系學會的活動，就是他們好像每一方面都可以照顧得很好，就是他可能現在有你的理想，就是以後可能要走哪一科，那他可能在這方面已經在做努力了。 男同學，所以就覺得還蠻佩服的，因爲我們現在就是課業還蠻忙碌的，所以就覺得像我的話就是很難兼顧這麼多方面的。--P18	法馬上很確定的去回答他，他就去翻書，雖然後來被病人批評說連這個都不知道還要去翻書，他覺得有點沮喪，可是我覺得他那樣子的精神讓我很佩服，我覺得他是真正尊重病人權益的一個醫師，真正爲病人著想，所以或許在醫療環境裡面像他這樣子的人會被抹滅掉，就是整個制度上可能沒有辦法像他那樣子做，可是他的精神我真的非常佩服。 班上（一位男）同學，他就是有辦法照顧課業，又可以去醫院跟醫師做研究，跟老師做研究，又會辦一些系學會的活動，好像每一方面都可以照顧得很好，…。 所以就覺得還蠻佩服的，像我的話就是很難兼顧這麼多方面的。		
G4-F-04-06	其實我是覺得，就之前認識一位醫生，然後他就一路這樣辛苦上來然後現在是一個區域醫院院長，因爲社團關係，他是社團指導老師，所以比較常看到他私底下的一面，就看過他面對病人那一面和在外面病人碰到他的那一面，我就覺得這個醫生他很謙虛，就很謙卑然後就給人家沒有醫生的架子，就算他現在是一家區域醫院的院長了，他還是沒有架子，然後跟病人的那種關係你會覺得他真的很好吧，就是很謙虛這樣子，然	之前認識一位醫生，他是社團指導老師，看過他面對病人和在外面病人碰到他的那一面，我就覺得這個醫生他很謙虛，很謙卑沒有醫生的架子，就算他現在是一家區域醫院的院長了，他還是沒有架子，跟病人的關係你會覺得他真的很好吧，然後因爲他是個佛教徒，在醫院裡面，他想要以佛教的方式來幫助那些臨終的病人，他也做到了，我就是會覺得說，他做		

	後他就是想要，因爲他是個佛教徒，然後在醫院裡面，在臨終光環那邊他想要，因爲每個宗教都不太一樣嘛，他想要以佛教的方式來幫助那些臨終的病人，然後他也做到了，然後我就是會覺得說，而且他還做那麼多事情然後還那麼謙卑這樣的那個態度就讓人很驚訝。--P18	那麼多事情然後還那麼謙卑這樣的態度就讓人很驚訝。		
G4-F-04-07	其實我接觸的醫師也不多啦，就是我之前看那個連續劇啊，那個大愛電視台的那個女醫師，就是他是大林慈濟的院長，他就放棄美國高薪，他就是在美國也是很受尊重的，然後當到院長，他就放棄他美國優渥的生活然後來台灣創立大林慈濟醫院，就是覺得這種精神很受感動，然後他對病人真的很好，病人跟他問什麼他都會回答他，很溫和的回答他然後很盡心盡力的照顧這個病人，然後吃飯吃到一半有事的話就會趕回醫院，就是現在想到的人是他。--P19	是我之前看連續劇啊，大愛電視台的那個女醫師，他是大林慈濟的院長，他放棄美國高薪，他是在美國也是很受尊重的，當到院長，他放棄他美國優渥的生活然後來台灣創立大林慈濟醫院，就是覺得這種精神很受感動，然後他對病人真的很好，病人問什麼他都會很溫和的回答他，然後很盡心盡力的照顧病人，吃飯吃到一半有事的話就會趕回醫院。		
G4-F-04-08	就是十年之前好像男醫師男性醫學生比較多，可能二三十年之後就會出現我們崇拜的女醫生了。 我是有不同的看法就是我也很想要找到一個不錯的女醫師，當一個很好的楷模，我覺得還是受限於整個社會對性別角色的限制，就是女性你相對的可能就要扮演某些角色，譬如說假設你將來要踏入婚姻，你就要面對你的老公可能會希望你要做哪些事，那相對的就會在你事業上有所限制啊，我不知道說很多我們前輩的女醫師，我也很想知道像關匹他在面對這些問題的時候他有沒有遇過什麼問題他怎麼去面對，那是我們還沒有機會去了解認識啦，那我相信一定也有很多女醫師在這個部份一定受到很多的限制，這也就	十年之前好像男醫師男性醫學生比較多，可能二三十年之後就會出現我們崇拜的女醫生了。 我也很想要找到一個不錯的女醫師，當一個很好的楷模，受限於整個社會對性別角色的限制，女性相對的可能就要扮演某些角色，譬如說你將來要踏入婚姻，要面對你的老公可能會希望你要做哪些事，相對的就會在你事業上有所限制，…我相信一定也有很多女醫師在這個部份受到很多的限制，這也就造成說我們能夠模仿的對象甚至本來就是不存在的。		

	造成說我們能夠模仿的對象甚至本來就是不存在的，我不曉得是不是這樣子啦。--P19			
G4-F-04-09	可是同樣情況的話那個男生有可能還是有辦法結婚，可是那個女生就沒有辦法結婚。 所以要求不能只有工作。很多男生不都會希望自己女朋友不要強過他或者是不要比他強。 對嘛，我們在社會裡面這樣的性別意識還是存在的。 就是男生我學長，他交女朋友就希望能夠每天回到家就看到家裡整理的乾乾淨淨做好菜在那邊等他這樣子，想要那種溫柔的感覺。 不過反過來想爲什麼不能有女醫師然後嫁一個丈夫然後那丈夫每天在家。他就會說你少白痴了根本不可能。真的有這種男生也太沒志氣我媽這樣跟我講，我就覺得那到底想怎樣啊，因爲這個樣子對我來講是最舒服的啊，因爲我就不用再去操煩家事或是什麼的，那你如果叫我唸那麼高然後去別人家做家事那我幹嘛唸那麼高，所以我不懂爲什麼他們的想法是這樣，可是可能真的社會上這樣的不多吧。--P20	同樣情況男生有可能還是有辦法結婚，可是女生就沒有辦法結婚。 很多男生會希望自己女朋友不要強過他或者是不要比他強。 我學長，他交女朋友就希望能夠每天回到家就看到家裡整理的乾乾淨淨做好菜在等他，想要那種溫柔的感覺。 不過反過來想爲什麼不能有女醫師丈夫每天在家。（我媽）他就會說你少白痴了根本不可能，真的有這種男生也太沒志氣，我就覺得這個樣子對我來講是最舒服的啊，因爲我就不用再去操煩家事，你如果叫我唸那麼高，然後去別人家做家事那我幹嘛唸那麼高，所以我不懂爲什麼他們的想法是這樣。		
G4-F-04-10	我覺得要看那個男生對自己有沒有自信，因爲我真的遇過那種科技園區那種男生，他們薪水可能跟我們差不多，但是我問他說要是你女朋友可能這樣子的話都是在醫院工作，就是都在醫院你可不可以接受，他說反正我就是幾點就下班啊，那我下班就是回去整理家裡，反正你可以賺錢那我帶出去我也會很有面子，因爲我可以娶到一個薪水比我高的女生，這樣表示我很厲害。只是因爲他們的交友區都在那一區，我們跟他不同圈子，所以當然沒有認識到，對自己有信心的男	我覺得要看那個男生對自己有沒有自信，因爲我遇過科技園區男生，薪水可能跟我們差不多，我問他要是你女朋友是在醫院工作，你可不可以接受，他說反正我就是幾點就下班啊，下班回去整理家裡，我可以娶到一個薪水比我高的女生，這樣表示我很厲害。…。 （對稱職的男女性要求）如果單純以職場來看的話是差不多啦，可是如果以一個女性角色來講的話，我覺得女生的門檻		

	生。 我感覺是說如果單純以職場來看的話是差不多啦，可是如果以一個女性角色來講的話，我覺得女生的門檻更高了，因爲他就是一定要兼顧家庭那一塊。剛我忘記是哪一位講的，就是說他覺得有的醫師就是可以自己的家庭兼顧這樣，那好像是男醫師嘛對不對，我就覺得男醫師兼顧家庭的定義在哪裡，有賺錢回家裡嗎？--P20	更高了，因爲他一定要兼顧家庭那一塊。…，我就覺得男醫師兼顧家庭的定義在哪裡，有賺錢回家裡嗎？		
G4-F-05-01	不知道大家以前有沒有看過，曾經民視吧，就是有一部電視他是在講台灣第一個女醫生邱雅慶的故事，好像(...1:50:57)，因爲他一整個自傳式的劇情嘛，所以他就有演到邱雅慶後來結婚之後啊，就是邱雅慶他本身的事業就是還蠻成功的，但是他先生他自己的事業就是有一些瓶頸還是什麼的，然後他先生就是覺得自己老婆這樣優秀，然後自己事業又不得志，就很失智，然後後來就有外遇。然後那劇情裡面好像有演到就是那個女醫師一些身邊的人啊，好像有曾經跟他講過，要女醫師不要把那麼多時間投注在他的工作上，就你也要顧你的家庭，可是我覺得那個先生他根本就是個爛人，哪有什麼好說的，這跟女醫師把時間投注在工作還是家庭有什麼關係。 --P21	民視有一部電視講台灣第一個女醫生邱雅慶的故事，有演到邱雅慶後來結婚之後，邱雅慶本身的事業還蠻成功的，但是他先生的事業有一些瓶頸，就覺得老婆這樣優秀，自己事業不得志，就很失智，後來就有外遇。那劇情裡面好女醫師身邊的人，曾經要女醫師不要把那麼多時間投注在工作上，也要顧家庭，可是我覺得那個先生根本就是個爛人，這跟女醫師把時間投注在工作還是家庭有什麼關係。		
G4-F-05-02	對，一天到晚就是，第一種就是講說去婦產科啊。可是就我們這一次上婦產科的來說，來上課的老師全部都是男生，因爲明明就有女的主治醫師，但是他們就不會來上課，第一個就是家人期待，親戚他們會說什麼選婦產科不錯，第二個就是叫我選家醫科，說可以叫我回去選衛生所所長，對啊，就是別人都會幫我們先想好，你都沒	我們這一次上婦產科，老師全部都是男生，明明就有女的主治醫師，但是他們就不會來上課。 親戚會說什麼選婦產科不錯，第二個就是叫我選家醫科，說可以叫我回去選衛生所所長，都會幫我們先想好。		

	被問過嗎？--P21			
G4-F-05-03	我覺得關係到選課的話進醫院真的會有感覺，因爲像你去跟刀的時候啊，像我自己本身就比較那個，像我是一個會痛經的人，當你痛經你又要去跟刀的時候真的會比較慘，就是，而且開刀房大概都維持在二十度，然後我本身是一個很怕冷的人，所以我去那邊我曾經穿過兩件外套，就有點丟臉但是還是一直穿著這樣，然後就是我會覺得說假設我今天真的走外科，然後今天有個刀，但是我現在身體狀況不好的話，是不是真的沒有辦法，而且有些外科他那個一刀下去就是七八個小時也是有，他那個就是腳會很痛然後很冷，我覺得我自己也會變冷人，我感覺。 可是其實當你的老師是男生的時候，你會有點不好意思去跟他講說，或者你會覺得他不會相信你真的有那麼痛，有時候會就是。 --P21	我覺得關係到選課的話進醫院真的會有感覺，像你去跟刀的時候，像我是一個會痛經的人，當你痛經又要去跟刀的時候真的會比較慘，開刀房大概都維持在二十度，我本身很怕冷，我去那邊我曾經穿過兩件外套，有點丟臉但是還是一直穿著這樣，我會覺得說假設我今天真的走外科，今天有個刀，但是我現在身體狀況不好的話，是不是真的有辦法，一刀下去就是七八個小時，腳會很痛很冷，得我自己也會變冷人。 可是當你的老師是男生的時候，你會有點不好意思去跟他講說，或者你會覺得他不會相信你真的有那麼痛 。		
G4-F-05-04	我也有那種長輩還是什麼什麼的親戚朋友常會問到就是你要選什麼科，然後一開始，剛開始我被問到這種問題的時候我還會認真的思考一下然後回答，但是後來我發現其實他們問這個一方面就是，其實就是客套交際話，因爲他們不知道要跟你聊什麼，要不然第二種情形就是他們聽完你的答案後，其實你的答案是什麼一點都不重要，他們只是想要跟你講選皮膚科不錯，要不然整形外科也不錯。對，就是。所以說我後來學到說他們問到這個問題的時候，我就笑笑的說我現在才大四，等以後再決定。--P22	我有長輩親戚朋友常會問到你要選什麼科，剛開始我還會認真的思考一下然後回答，但是後來我發現他們問這個一方面是客套交際話，第二種情形就是你的答案是什麼一點都不重要，他們只是想要跟你講選皮膚科，整形外科不錯。所以我後來他們問這個問題的時候，我就笑笑的說我現在才大四，等以後再決定。		
G4-F-05-05	就是我之前是排球校隊啊，然後有很多學姐都是醫學系的，然後他們在求學階段，譬如在我	我之前排球校隊很多學姐都是醫學系的，在我大六的時候就很興高采烈的說		

	大六的時候就會很興高采烈的說成績不好沒有關係啊，反正我以後要走外科，四五個學姐都這樣喔，然後你就會聽到他們 R1 就可能還在撐，那 R2 就轉了，然後後來就聽到他們在聊天，那學姐就說，唉，還是要嫁人的啊，然後就算他們性向是外科沒錯啦，但是他們可能會走小外，譬如說眼科啊，或是兒鼻喉那種比較小型的外科，沒有辦法走一般外，那種真正一般人家認知的那種外科。 對，然後其實那些學姐自己也都講啊，拜託如果我不是女生根本不可能猶豫，就直接選外科啊，那他們可能，但他們還是會紛紛轉掉。所以就會覺得還是會妥協吧。--P22	成績不好沒有關係啊，反正以後要走外科，然後你就會聽到他們 R1 可能還在撐，R2 就轉了，後來聽到學姐說，唉，還是要嫁人的啊，就算他們性向是外科，但是他們可能會走小外，譬如說眼科啊，或是兒鼻喉那種比較小型的外科，沒有辦法走一般人家認知的那種外科。 那些學姐自己也都講，如果我不是女生根本不可能猶豫，就直接選外科啊…。		
G4-F-05-06	就我表弟也是醫學生啊，然後他年紀比我大，然後他就跟我說到底要走哪一科，我說不知道，然後他就說你不要走外科，他就說真的很累，就是你要走入家庭體力負荷不了，我到現在還不知道我想走哪一科啦，就是要等你三四年級跑完以後再確定我要走哪一科。那選的時候當然會把家庭因素考量進去啦。--P23	我表哥也是醫學生，他就跟我說你不要走外科，真的很累，你要走入家庭體力負荷不了，…我以後選的時候當然會把家庭因素考量進去啦。		
G4-F-05-07	而且男醫師背後可能還有他太太爲他全心全意付出，那女生我們頂多只能選擇我們不要有家庭來拖累我們。就是來幫我帶小孩，就是我十二點回到家就可以立刻睡，然後睡到隔天早上醒來就已經有早餐了，這是一件不可能的事情啊。我們只能選擇沒有扣分，不可能有人全心全意的扶持我。--P23	男醫師背後可能有他太太爲他全心全意付出，女生頂多只能選擇不要有家庭來拖累我們。…。我們只能選擇沒有扣分，不可能有人全心全意的扶持我。		
G4-F-05-08	我是有碰過，因爲我剛才有提到說我本來職業是老師嘛，那大家會覺得說女生當老師是非常	我本來職業是老師，大家會覺得說女生當老師是非常的適合，所以當我想要轉		

	非常的適合，所以當我想要轉換跑道的時候，所有人都非常反對，而且覺得說這真的是一個，簡直是把自己推入火坑的行爲吧，就是女的怎麼可能去走這條路，你想想看那將來你的家庭不是變得很可怕嗎，那你怎麼去兼顧。就是會有很多很多的阻力啊，所以我覺得相對上這個社會上對一個女醫師能不能扮演很好的角色，就是能不能兼顧家庭跟事業還是很多人一直(…2:4:15)。--P23	換跑道的時候，所有人都非常反對，而且覺得說這真的是一個把自己推入火坑的行爲，女的怎麼可能去走這條路，你的家庭不是變得很可怕嗎，那你怎麼去兼顧。所以我覺得這個社會對一個女醫師能不能扮演好的角色，就是能不能兼顧家庭跟事業。		
G4-F-05-09	可是我覺得說所有專業人事都這樣子啊，女教授，不只是女醫師啊。像女教授啊，工程師。特別需要花費很多心力去達成那樣 LEVEL 的職業都是對女生的能力還蠻質疑的。 我覺得不是對女生耶，因爲女生還要揹一個家庭，所以他好像又多一個負荷的東西，所以要變成你要能兼顧大部份是覺得不可能的，那我是覺得說本來一個，家庭是一個團體啊，可是還是很多人都覺得那個女生是家庭好不好的核心，所以相對就是受限，那很多女人要去發展就是受限啊。--P23	我覺得說所有專業人事都這樣子啊，不只是女醫師。像女教授，工程師。特別需要花費很多心力去達成那樣 LEVEL 的職業都是對女生的能力還蠻質疑的。 我覺得不是對女生耶，…是還是很多人都覺得女生是家庭好不好的核心，所以相對就是受限，那很多女人要去發展就是受限啊。		
G4-F-05-10	我覺得我不可能放棄掉自己的職業，就算不是犧牲，我堅持覺得說女生一定要有自己的職業，你在婚姻關係上才會站得住腳，對啊。--P24	我覺得我不可能放棄掉自己的職業，我堅持女生一定要有自己的職業，在婚姻關係上才會站得住腳。		
G4-F-06-01	我那時候還蠻訝異就是說在這樣子漫長的醫生培訓過程，之後他還是會選擇放棄的原因到底是什麼，是不是那種女性的那種，那種偶性的心理作祟，就是要好好的照顧家庭，如果醫生的工作一定會受到影響而放棄，是不是這樣。當然我沒有機會實際去問吧。 --P24	我還蠻訝異在漫長的醫生培訓過程，之後會選擇放棄的原因到底是什麼，是不是那種女性的偶性的心理作祟，要好好的照顧家庭，醫生的工作一定會受到影響而放棄，是不是這樣？		
G4-F-06-02	可是我覺得可能現在沒有辦法說我要去跟	我覺得現在沒有辦法說我要去跟這		

	這個環境抗爭啊，就是你年輕的時候可能還有力氣，但是老了就會覺得算了吧，就盡量讓自己不要處於那麼極端的差異，就好比老婆是一個對家庭有期待的人就不要去選外科，那如果對家庭是一個沒有那個那麼有必要性的話，再去考慮外科的可能性，那就不會把自己至於兩個完全沒有辦法平衡，有兼顧的可能的狀況。--P24	個環境抗爭，年輕的時候可能還有力氣，但是老了就會覺得算了吧，盡量讓自己不要處於那麼極端的差異，是一個對家庭有期待的人就不要去選外科，如果家庭是沒有那麼必要性的，再去考慮外科的可能性，就不會把自己至於兩個完全沒有辦法平衡的狀況。		
G4-F-06-03	也不用一直走在醫院啊，如果，像我聽過就是有的女醫師結婚後他就不在醫院當醫生，然後退到醫學醫院或是門診那樣，所以他還是沒有放棄自己的事業，還是有自己的工作，然後家庭還是可以兼顧。--P24	也不用一直走在醫院啊，像我聽過有的女醫師結婚後他就不在醫院當醫生，退到醫學醫院或是門診，所以他沒有放棄自己的事業，還是有自己的工作，家庭還可以兼顧。		
G4-F-06-04	可是換個角度想的話，其實家管也是一種職業啊，就是如果像我之前聽說，就是現在學生嘛，如果要填家長的那種職業欄的時候，母親就不能讓他空白，就是如果是全職的家庭主婦就寫個家管，家管也是一個職業。我覺得其實不一定一定要離開家裡那種才叫作工作。那如果，譬如說我覺得不管你是選擇醫生還是放棄當醫生，就是你只要心底歡喜甘願就好，不要選了一個又怨一個，然後，不過我覺得蠻重要的就是要有經濟能力啦。經濟能力有的話就是以後如果不幸真的要離婚的話就是比較不會(…2:9:3)。--P24	換個角度想的話，家管也是一種職業，…。我覺得不一定要離開家裡才叫工作。我覺得不管你是選擇醫生還是放棄當醫生，只要心底歡喜甘願就好，不過我覺得蠻重要的就是要有經濟能力。如果不幸真的要離婚的話就是比較不會(…2:9:3)。		
G4-F-06-05	像剛剛那個，說真的，就是如果結婚之後轉到診所或是小醫院，就是我覺得搞不好也是另外一種犧牲，因爲大醫院有比較多的資源可以做研究，那而且在大醫院，像是在高醫教學院可能還可以身兼什麼講師教授或副教授之類，可是那個如果到診所去的話，就是你可能從專任的教師	如果結婚之後轉到診所或是小醫院，我覺得搞不好也是另外一種犧牲，因爲大醫院有比較多的資源可以做研究，像是在高醫教學院可能還可以身兼講師教授或副教授之類，可是如果到診所去的話，你可能從專任的教師變成平人了，開		

	就，可能就變成平人了，就是開大刀的機會就沒有了，就是以外科來說。--P24	大刀的機會就沒有了，以外科來說。		
G4-F-06-06	我覺得就是，有時候有一個事情可以用錢解決就沒有那麼麻煩，就是說你說小孩沒有人照顧，那就花錢請人照顧，對，所以說就是卡在懷孕的時候，那其實那沒有辦法，男生沒有辦法懷孕，那可是結婚之後就是說我好累我不想做家事，那你爲什麼要跟老公吵著誰做家事，那就是我們兩個都沒有辦法做，那我們就出錢就請人來做，就是避免爭吵，就是花點錢讓大家都好這樣子。--P25	我覺得有時候事情可以用錢解決就沒有那麼麻煩，你說小孩沒有人照顧，那就花錢請人照顧，所以是卡在懷孕的時候，男生沒有辦法懷孕，可是結婚之後爲什麼要跟老公吵著誰做家事，我們兩個都沒有辦法做，那就出錢請人來做，避免爭吵，花點錢讓大家都好。		
G4-F-06-07	可是我覺得最大困難還是在生小孩，懷孕的時候，而且就是家人也有樓梯，然後生完小孩就是做月子，有假期，那我們醫生就不知道該怎麼辦，而且就是我們，就是有規定說要當 R 要訓練一段時間才能考執照，那如果就是因爲我們懷孕生小孩，假設我們請了半年假，那半年的時間都不在醫院工作，那等於說我們考專科執照的時間可能又要延遲一年，我覺得這是目前我能想到的最大的困難了。--P25	我覺得最大困難還是在生小孩，…如果因爲我們懷孕生小孩，請了半年假，那半年的時間都不在醫院工作，等於我們考專科執照的時間又要延遲一年，我覺得這是目前我能想到最大的困難了 。		

高醫醫學系與後醫系女醫學生焦點團體

2008.05.28

編號	逐字稿	替代文本	概念化	類別
G5-F-01-01	因爲我覺得我們是醫學生啊，然後基本上老師對待我們就像老師對學生那樣，老師對學生的話就沒有性別的關係，可是我們對病人的時候就會有，或是社會對我們的觀點，那個時候就是大部份，就是一年後或兩年後才比較會面對比較大的衝擊，至少對我來講，我覺得目前好像沒什麼關係。--P3	基本上老師對待我們就像老師對學生，沒有性別的關係，可是我們對病人的時候，或是社會對我們的觀點，…。		
G5-F-01-02	這個蠻不多，但是或許，我覺得有些很少的個案，我記得有一次我跟一個男同學同時跟一個老師進刀房，那天剛好有兩台刀，那剛好是分配兩個一個人可以上去當醫師的助手這樣，然後我們本來就先說好我先你後，因爲我們也不知道那個刀是多大多小，只知道大概這樣。然後去的時候一開始我就先準備好要上去，然後老師看到我們兩個就看一看，然後說今天第二台刀，應該本來是那個男生先我後，然後他已經弄好了，老師看到第一台刀說今天第二台刀會很累喔，然後第一台刀就先讓女生上，但是我是覺得這個也還好，但是並沒有說因爲這樣子我就覺得，我就覺得說他應該是體諒女生，但是並沒有一些矮化的。--P4	我記得有一次我跟一個男同學同時跟一個老師進刀房，那天剛好有兩台刀，剛好分配兩個可以上去當醫師的助手，我們本來先說好我（女）先你（男）後，我就準備好要上去，老師就看一看，然後說今天第二台刀會很累喔，第一台刀先讓女生上，但是我覺得這還好，因爲我就覺得他應該是體諒女生，並沒有矮化的（意思）。		
G5-F-01-03	就是因爲可能上一輩都是男醫師比較多，然後他們對女學生，可能就是比較願意教我，然後比較願意理你，有些男同學他們去問都會一句話就打發，然後女生可能就會一直回答你這樣，然後我覺得就有一點這樣子的好處。--P5	可能上一輩都是男醫師比較多，他們對女學生就比較願意教，比較願意理你，男同學去問會一句話就打發，女生就會一直回答你，我覺得就有這樣的好處。		
G5-F-01-04	就像在大學的話除了像實驗課還是分小組的課才比較有可能感受到不一樣，可是我覺得還只是個案，就是有一個老師他就是大家應該都知道，那個老師對女生，就是那個老師就是有名的就是比較色啊，就對女生比較好，然後像他在實驗課的	實驗課，還是分小組的課才比較有感受到不一樣，可是我覺得只是個案，有一個老師他就是比較色，對女生比較好，在實驗課的時候，大家在看顯微鏡，		

	時候，我們大家在看顯微鏡，那老師當然會走來走去走來走去嘛，然後他就特別常常走在女生附近，然後就來關心女生說有沒有什麼問題啊，然後就會說耀萍你好優秀喔，會讚美你，耀萍你一定沒有問題之類的，然後像那個我們分小組討論課，PBL 的時候他就是老師都有一個指導手冊，就有點像標準答案那樣，那他就是要大家猜是什麼答案，然後大家猜猜猜，然後猜完以後他要公佈答案之類的啊還是有什麼影像只有他那本裡面有寫，其實不應該給我們看的東西，然後他這個時候就是只給我們看，然後要不然的話就可能叫我們唸出來給大家聽，還是怎麼樣，反正就是，然後會特別讚美你，然後特別多的關懷你，不過我覺得那是個案拉，然後在醫院的話，大家都知道。在醫院的話就像同學講的啊有時候還蠻常 VS 那種脾氣不好的，他們就是對男生會不好，但是對女生就還好，就是都還很 OK 這樣，那這個時候男生就會鼓勵我們去選那種，然後像有時候學長也是對女生比較好，就學長也會喜歡女生這樣，就像那時候譬如說我們有好幾個人要跟刀，然後可能一個人上刀台去幫忙，就有機會，然後學長就看那麼多人，然後就說需要一個就好，然後就說那要誰啊，就我們幾個都可以這樣，那學長就會說那學妹你上來好了，就其他幾個都是男生。然後他就說恩，然後其他學長就會說嗯，依照學長的需求，就是女生上來他們會比較 HIGH 一點這樣。 就是女生上去他們精神還有心情會比較好，比較好玩，然後他們可能會開一些玩笑吧，但是其實是很好笑，所以就我們其實感覺都還好。--P5	他就特別常走在女生附近，關心女生說有沒有什麼問題啊，然後就會讚美你一定沒有問題之類的，像我們分小組討論課，老師都有一個指導手冊，有點像標準答案，…，其實不應該給我們看的，就給我們看，要不然就可能叫我們唸出來給大家聽，…，在醫院的話，(男醫師）他們對男生不好，但是對女生就都還很 OK，這時候男生就會鼓勵我們（女生）去選，像學長也是對女生比較好，譬如說我們有好幾個人要跟刀，學長看那麼多人，…學長就會說那學妹你上來好了，其他幾個都是男生。就是女生上來他們會比較 HIGH 一點。 女生上去他們精神還有心情會比較好，比較好玩。		
G5-F-01-05	譬如說像考查的時候他就在旁邊說，咦你寫錯了喔這樣。 跟你使眼色。男生他就是完全不理他然後或者是甚至跟你說答案這樣，女生的話他才會跟你提示答案，然後你再想一下，接下來看你擦掉再看你改另外一個答案。--P6	像考查的時候他（男老師）就在旁邊說，咦你（女生）寫錯了喔這樣。 跟你使眼色。男生就完全不理，女生的話他才會跟你提示答案。		
G5-F-01-06	譬如說提示答案啊，譬如說有一次我在路上，他就說好可惜喔，我沒有帶我出的題目，要不然就先給你看一下，對啊，	譬如說有一次我在路上，他（男老師）就說好可惜喔，我沒有帶我出的題		

	我就覺得已經過度超出那種，連我們都會覺得說對男生不公平。--P6	目，要不然就先給你看一下，我就覺得連我們都會覺得對男生不公平。		
G5-F-01-07	我有一次跟到一個男老師，然後那是所謂的，就是他脾氣比較不好，然後他有說他爲什麼他不敢對女生兇，他說因爲女生會哭，因爲女生比較軟弱比較不敢罵，然後他還說現在我脾氣已經很好了，我以前會怎麼樣怎麼樣，然後現在只要遇到學妹他就不敢罵，因爲罵了他們會哭，就覺得因爲他哭他不能繼續做事啊，所以他會覺得很麻煩這樣。--P6	我有一次跟到一個男老師，…他說因爲女生會哭，比較不敢罵，…，因爲罵了他們會哭，他哭不能繼續做事啊，所以他會覺得很麻煩。		
G5-F-01-08	就是有時候有些男老師會覺得同樣的話對男生講可能男生就笑一笑就接受，那女生可能反應會比較可能會很難過會哭出來那樣，然後所以不敢跟女生說很多話，或是在做報告的時候比較不會去電女生，或問比較難的問題這樣。--P6	有些男老師會覺得同樣的話對男生講可能男生就笑一笑就接受，女生可能反應會比較難過、會哭出來，所以不敢跟女生說很多話，或是在做報告的時候比較不會去電女生，或問比較難的問題。		
G5-F-01-09	我覺得見習就是我覺得是跟學長姐或師長相處還好，可是我在見習的時候常發生一件事，就是我在護理站打病歷的時候，然後病人常常把我當作是護士，然後我要非常努力跟他解釋，一開始他就聽到喔，原來，然後他就跑掉了，就是他也不會感覺說是他認錯，就是像這種轉頭就走掉，然後繼續尋找護士，然後後來的話我現在慢慢學習到就是說不會去解釋那麼多，只會跟他說我不是護士這樣。--P7	我見習跟學長姐或師長相處還好，可是我在見習的時候常發生我在護理站打病歷的時候，病人常常把我當作是護士，我要非常努力跟他解釋，他也不會感覺說是他認錯，就轉頭就走掉，然後繼續尋找護士，後來我慢慢學習到不去解釋那麼多，只會跟他說我不是護士。		
G5-F-01-10	有聽學姐說就是在急診這種比較緊急的情況，病人就特別容易把你醫生當成護士，因爲大概是刻版印象直覺反射吧。--P7	有聽學姐說在急診這種比較緊急的情況，病人特別容易把妳當成護士，大概是刻版印象直覺反射。		
G5-F-02-01	我在外科也沒有特別印象老師說阿你是女生你不要來這一個比較累，好像比較不會有特別說女生不要走這一科，可能女生有時候也會覺得自己，這一科對自己來講體力的負荷比較大(…32:35)比較少人就是你不要來啊。--P8	我在外科沒有特別印象老師說你是女生你不要來這一個比較累，不會有特別說女生不要走這一科，可能女生有時候也會覺得這一科對自己來講體力的負荷比較大。		
G5-F-02-02	就是我有到小兒科見過一個老師，他說他是對那種有興	我有到小兒科見過一個（女）老師，		

	趣，可是他可能，因爲女生手小身體矮啊，然後你要幫人家就是做一些像 CPR 之類的但是可能不合適，然後所以他說他就選擇小兒新生身急救方面的，因爲他喜歡急救，但是他沒辦法處理大人，所以他就選小兒科這樣子。--P8	因爲女生手小身體矮啊，要幫人家做一些像 CPR 之類的可能不合適，所以他就選擇小兒新生身急救方面的，因爲他喜歡急救，但是他沒辦法處理大人，所以他就選小兒科。		
G5-F-02-03	就是可能要，因爲外科的話他可能半夜會有急刀，所以你不可以關機，半夜隨時有狀況什麼你就是要被 CALL 你就是要來醫院，那我很討厭睡覺被人家吵。--P8	外科可能半夜會有急刀，所以你不可以關機，半夜隨時有狀況什麼你就是要被 CALL 你就要來醫院，我很討厭睡覺被人家吵。		
G5-F-02-04	我覺得，我感覺就是女生感覺不太一樣，就大方向來講，不是就每一個每一個，就是有個體上的差異，可是我覺得女生大部份都屬於那種，就一步一腳印然後慢慢唸，就是讓你去翻女生的筆記，其實他大部份都是畫很多線然後顏色弄得不少然後怎樣怎樣做筆記做得很多然後就是這樣子非常踏實的唸，我是覺得主要大致上來講，那男生很多一本夾然後就畫，可能這頁重要畫個圈，然後幾條線就這樣子唸過去然後感覺就是有一個整體的概念的，但是我會覺得。 就我會覺得女生的跟男生的就是我會感覺不太一樣，就是男生比較就是，而且我覺得男生就是比較樂觀的感覺，樂觀。就覺得，我聽到考試會緊張，然後前幾天就在看，我是覺得主要發生在女同學身上。--P8	…我覺得女生大部份都屬於那種一步一腳印慢慢唸，女生的筆記，大部份都是畫很多線然後顏色弄得不少，做筆記做得很多，然後就非常踏實的唸，男生很多一本夾然後就畫，可能這頁重要畫個圈，然後幾條線就唸過去，感覺有整體的概念。 我會覺得女生跟男生的就是不太一樣，男生比較樂觀的感覺，我聽到考試會緊張，前幾天就在看，我是覺得（這種情況）主要發生在女同學身上。		
G5-F-02-05	我不知道是不是比較高，可是我覺得就是男生他們有一種，因爲我是覺得或許是他們努力方式跟我們不太一樣，然後他們就覺得，就是我沒辦法用那種學習方式去學習，然後他們就覺得奇怪我爲什麼要畫那麼多然後這樣子。 就是一定要真的都要看過然後就是重點一定要畫起來不然我第二次就看不到，或者是我第二次要複習的時候就不知道要複習哪裡，然後就整個看。就是我無法接受說我讀完一本然後那本居然是白的。然後我就不知道考前我要從何複習起。可	男生他們努力方式跟我們不太一樣，我沒辦法用那種學習方式去學習，他們就覺得奇怪我爲什麼要畫那麼多。 （我）一定要真的都看過，然後重點一定要畫起來，不然我第二次就看不到，或者是我第二次要複習的時候就不知道要複習哪裡。我無法接受讀完一本，那本居然是白的。我就不知道考前		

	是男生感覺說就是看完這本，然後在講什麼什麼，然後考前就是還是可以這樣子翻過去就好了 ，對。--P9	我要從何複習起。可是男生感覺說就是看完這本，考前還是可以這樣子翻過去就好了。		
G5-F-02-06	就是你不會只看一遍，然後我就會聽到有些同學他跟我說，譬如說二十本或七本，然後會跟我講，就我聽到這樣子的人大部份也都是男生，我聽說唸了四五遍的人，大部份也都是男生，可是唸個兩遍到三遍都是一定要畫起來的那種人，通常都是女生。--P9	…我聽說唸了四五遍的人，大部份都是男生，可是唸個兩遍到三遍都是一定要畫起來的那種人，通常都是女生。		
G5-F-02-07	可是我覺得是可能跟，就我們現在見習生男生女生都有，那可能同件事情我們同時分配工作就是有男生和女生，所以我是覺得應該是說看有誰參與而不是特別說是男生或女生。--P10	我們現在見習生男生女生都有，可能同件事情分配工作就是有男生和女生，應該是看有誰參與而不是特別說是男生或女生。		
G5-F-02-08	我覺得像我們在見習好了，就是說比如說我們跟男生，就是老師指定這個工作給那個人，那一個男的一個女的，那我們呈現出來的結果是一樣的，然後老師，譬如說老師就會對男生說喔你做得不錯你做得很好，然後跟在老師旁邊也會說你做得不錯你做得很好，但是男生就會覺得你是女生所以老師才會稱讚你這樣子，可是其實我們自己很努力做一件事情，我們得到嘉獎，但人家會覺得你是女生所以，就他們好像都覺得女生得到的優惠得到的獎賞是因爲你是女生而不是大過於你的努力，就是有一次我們也是很認真，然後最後我們成績比較高，可是他們就覺得因爲你是女生啊，所以成績比較高。--P11	像我們在見習，老師指定這個工作給一個男的一個女的，我們呈現出來的結果是一樣的，老師就會對男生說喔你做得不錯你做得很好，也會說妳做得不錯妳做得很好，但是男生就會覺得你是女生所以老師才會稱讚你，可是其實我們很努力做一件事情，得到嘉獎，但他們好像都覺得女生得到的優惠得 到的獎賞是因爲你是女生而不是你的努力 ，有一次我們也是很認真，最後我們成績比較高，可是他們就覺得因爲你是女生啊，所以成績比較高。		
G5-F-02-09	學姐就說好像在外科還是某些科，護士就明顯的對女醫師是很歧視，然後就很不客氣啊，那我想說就態度沒有很好，喂，什麼什麼拿去然後幹嘛這樣，然後對於男生的話就周醫師怎麼樣怎麼樣，(…48:28)，然後他們就是會說態度明顯有差，但是我是沒感覺拉。可能是我跟護士接觸比較沒那麼多。--P11	學姐說在外科還是某些科，護士明顯的對女醫師很歧視，很不客氣，態度沒有很好，…態度明顯有差，但是我是沒感覺拉。可能是我跟護士接觸比較沒那麼多。		

G5-F-02-10	可是我是覺得主要是跟病人和家屬，因爲他們老一輩的他不能夠接受女生是醫師這件事，然後像之前我去的時候是那個病人和家屬就覺得就是我沒有那個架勢，然後後來我找我們班男生或學長一起去，感覺就差很多。--P11	主要是病人和家屬，因爲他們老一輩的他不能夠接受女生是醫師這件事，像之前我去的時候，病人和家屬就覺得我沒有那個架勢，後來我找我們班男生或學長一起去，感覺就差很多。		
G5-F-03-01	其實我覺得我會讓家屬就是覺得不太信任我感覺是因爲這裡是南部，然後我台語又講得不溜，因爲我覺得光語言溜不溜有差。--P11	我覺得家屬不太信任我是因爲這裡是南部，然後我台語又講得不溜，因爲我覺得語言溜不溜有差。		
G5-F-03-02	我覺得這通常尤其是第一面去接病人的時候，我覺得我幾乎大部份至少是一半以上第一次遇到病人最常被問的問題是，你是護士嗎？要不然就是說你是學生嗎？因爲我是覺得我是學生沒錯，可是有時候去找病人的時候也會自我介紹我是跟哪個醫師的學生這樣子，但是病人居然會，病人會提出，因爲我覺得這種衝擊是我跟病患，有一次我跟一個男生然後他要我陪他去看一估病人的時候，我發現到就是他們對男同學的態度就自我介紹就喔喔喔，可以進入狀況然後開始問病情這樣子，那我幾乎每次都會遇到人家問我說你看起來好年輕，你是護士嗎或是什麼什麼，喔你是跟那個，反正我解釋一大堆之後他們才了解說我是醫學生這樣。但是事實上一開始我還是會感覺到他們比較不信任感就是說你去問病情他們就會敷衍說你有沒有高血壓，說沒有，阿你有沒有什麼，沒有，阿你看他的舊病歷明明就是有啊，然後之後學長去他也說有，之後老師會要我去了解病人怎樣要我去跟他回報，然後結果我跟他講沒有，結果老師隔天去病人結果他說有啊，就轉過頭來說他不是說有嗎，你怎麼會說沒有，對啊。 我覺得跟我長得比較小有關。一來，但是我會覺得這種狀況我去有些科然後病人住比較久，然後就是天天去關心，甚至去幫他們換藥之後，就是做了一些事然後長期這樣慢慢相處下來態度還是會改變。--P12	尤其是第一面去接病人的時候，大部份至少是一半以上病人最常問的問題是，你是護士嗎？要不然就是說你是學生嗎？…，有一次一個男生他要我陪他去看一估病人的時候，我發現到他們對男同學的態度就可以進入狀況，然後開始問病情，那我幾乎每次都會遇到人家說你看起來好年輕，你是護士嗎，反正我解釋一大堆之後他們才了解說我是醫學生這樣。一開始我還是會感覺到他們比較不信任，你去問病情他們就會敷衍你，說沒有（高血壓），你看他的舊病歷明明就是有啊，之後學長去他也說有，之後老師會要我去了解病人怎樣，要我跟他回報，結果我跟他（老師）講沒有，結果老師隔天去，病人他說有啊，（老師）就轉過頭來說他不是說有嗎，你怎麼會說沒有。 我覺得跟我長得比較小有關。但是我會覺得這種狀況，天天去關心，甚至去幫他們換藥之後，做了一些事，長期慢慢相處下來態度還是會改變。		

G5-F-03-03	我會覺得第一眼就真的是沒辦法的事情，因爲人家看到你我就長這個樣子啊，然後我是女生也沒辦法，但是我會覺得就只能用你的專業慢慢去讓他了解，就是建立彼此的信任關係之後我會覺得這是可以。--P12	我會覺得第一眼就真的是沒辦法的事情，我是女生也沒辦法，但是我會覺得就只能用你的專業慢慢去讓他了解，是建立彼此的信任關係。		
G5-F-03-04	就之前我有跟一個學姐一起執班，然後(…54:09)，就是抱怨或者是不舒服，然後那時候他有天跟我教說因爲我是女生所以特別是患者年紀比較大他會就是沒有辦法接受，那而且我們是晚上去處理的話病人一定都不熟，然後他說這時候你到床邊第一件事就說我是今天晚上執班的醫師，就是先不要等病人開口，就是先表明自己的身份，他說這樣的話會比較好接下來的一些就是。--P12	之前我有跟一個學姐一起執班，因爲我是女生，所以患者年紀比較大的的，他會沒有辦法接受，而且我們是晚上去處理病人一定（對我們）都不熟，你到床邊第一件事就說我是今天晚上執班的醫師，不要等病人開口，就先表明自己的身份，會比較好接下來的一些就是。		
G5-F-03-05	對，然後而且就是你如果要跟病人解釋什麼的話那他會說那你去問主治醫師然後他就開始接下來就不太理你了這樣。然後我覺得就可能跟知識也有差別吧，就你如果講得比較多他就會信任你。--P13	你如果要跟病人解釋什麼的話他會說你去問主治醫師，接下來就不太理你了。我覺得可能跟知識也有差別吧，你如果講得比較多他就會信任你。		
G5-F-03-06	因爲像我之前第一個病人啊，他大概就五十歲這樣，然後我那時候一開始去的時候就跟他說我是實習醫生，我是學生這樣，然後接下來我就每天都會來看他然後有什麼問題我都會幫他反應這樣，然後其實我們關係還蠻好的，對啊，然後他問什麼東西我有不知道的我就會跟他說我要回去查一下，然後就是，因爲那時候就是學長也是鼓勵我就是說有關他病情有不確定的地方就跟學長討論說可以跟他解釋這樣，像我覺得他的主治有什麼地方是不是要再做個什麼檢查也可以跟學長討論，然後他們就斟酌這樣，然後是病人也知道我的身份，然後他也覺得我很可愛，就是唉你怎麼這樣，就是，然後接下來我去查完以後，他問了一個問題以後他會說我之後再跟你講，然後後來我就去唸完書以後就回來跟他講，然後他就說剛剛去唸書吼，我就說對啊。然後後來有一次就是一個學姐，就跟我一起去執	像我之前第一個病人，他大概五十歲，我一開始就跟他說我是實習醫生，我是學生，接下來我每天都會來看他，然後有什麼問題我都會幫他反應，我們關係還蠻好的，他問我有不知道的我就會回去查，那時候學長也是鼓勵我說有關他病情有不確定的地方就跟學長討論，像我覺得他的主治有什麼地方是不是要再做個什麼檢查也可以跟學長討論，然後他們就斟酌，…有一次…病人就跟我說，他其實覺得不用說你是實習的，如果你不講你是實習的，你的自信你的專業知識沒有人會懷疑你，但是你		

	班的學姐就跟我一起去看病人這樣，然後病人就又有問問題，然後學姐就跟他講，然後後來學姐走了以後病人就跟我說，他其實啊，你知道嗎，你，我覺得拉，你不用跟我說你是實習的，他說其實你的專業知識你的人其他東西，他說你差的就是自信，他說如果你不講你是實習的，就是你的自信你的專業知識沒有人會懷疑你，他說但是你一旦跟人家講你是實習的，有時候病人對你接受度就會降低就會不想跟你講還是怎樣，就會覺得爲什麼是實習醫生，然後所以其實我自己有時候也會有點掙扎，就我到底該怎麼跟病人講。--P13	一旦跟人家講你是實習的，有時候病人對你接受度就會降低就會不想跟你講，所以我自己有時候也會有點掙扎，到底該怎麼跟病人講。		
G5-F-03-07	他們以前沒有被要求，因爲我們都在進醫院的時候都會被要求說你跟病人你要先自我介紹說你是實習醫學生，反正接觸病人第一點就是要先自我介紹，表明身份，然後我們就只好說你好我是什麼什麼就實習醫學生這樣，但是老師他們就覺得環境比較不一樣，他們不會被要求，他們就是可以很 FREE。--P14	我們都在進醫院的時候都會被要求接觸病人第一點就是要先自我介紹，表明身份，但是老師他們就覺得環境比較不一樣，他們不會被要求，他們就是可以很 FREE。		
G5-F-03-08	(…59:57)我覺得就是看他寫的東西啊，然後就是雖然你沒有親自去照顧那病人但是看他所描述的你就會覺得很清楚，還有什麼事情，然後你就會覺得說我想知道的東西他都有寫到，然後我沒有很想知道的東西他就沒有寫很多，然後有一次我剛好跟到他，就是我跟他跟同一個女醫師就可以跟他查房，然後就發現他在利用時間上，就是有些學長姐就是，其實大家的病人都很多，然後要做的事情可能也都很多，然後有的時候可能就會有些學長姐就是把他知道最後啊，然後再趕過來回家，然後或者是有些事情忘了做，然後那個，可是那個學姐就是可能從這個病房查完要去別的地方之前他就可能會先把這裡的事情做好，就是可能就利用他在等，譬如說一個學長他要去弄一個什麼東西然後他就說那學妹我們先來做什麼做什麼這樣子，然後就會覺得說他就當場就會把事情都做完，然後我覺得我非常佩服他就是這樣子，就是他很會利用瑣碎的時間(…1:01:24)，然後他在跟病人解釋的時候譬如說他帶我去接一個新病人，然後他就會說你先看一下他大概是什麼原因來的，	…那個學姐可能從這個病房查完要去別的地方之前就可能會先把這裡的事情做好，譬如說（另）一個學長他要去弄一個什麼東西，他就說那學妹我們先來做什麼，就會覺得當場就會把事情都做完，我覺得我非常佩服他，很會利用瑣碎的時間，…。		

	譬如說有轉症，就看他有什麼病然後病人問他什麼就把他寫下來，就是到時候去問的時候就不會忘記說你要問什麼東西，然後他要去看病人之前還會記得把一個單子拿來說這個要請他簽名，要去問他這樣，就不用再跑來一次，然後就覺得很喜歡這個學姐。--P14			
G5-F-03-09	但是我會覺得他們都共同有一個特質，就是說他們都是在大學醫院裡面工作，他們要兼顧臨床兼顧研究然後還要甚至要教學，但是就有些醫師他們早上比我們還早到，然後晚上比我們還晚下班，然後中途幾乎午餐跟晚餐都沒什麼時間可以吃，就可能門診完就馬上查房，查房完又馬上趕去別的醫院做什麼，或趕快需要上課，然後但是他在研究上學術上感覺又發表了很多的論文，就覺得，然後但是他不管對學生醫師或工作同仁都還是很，就你感覺不出他的疲態，就你會覺得他永遠都是充滿熱情的，就是感覺他每天都睡那麼一點點，然後奇怪就你工作那麼忙，爲什麼你還是可以對每個人那麼好，然後而且幾乎是每個都可以兼顧得到。--P15	我會覺得他們都共同有一個特質，就是他們都是在大學醫院裡面工作，他們要兼顧臨床兼顧研究甚至要教學，但是有些醫師早上比我們還早到，晚上比我們還晚下班，中途幾乎午餐跟晚餐都沒什麼時間可以吃，門診完就馬上查房，查房完又馬上趕去別的醫院，或需要上課，但是他在研究上學術上又發表了很多的論文，就覺得，他不管對學生醫師或工作同仁，你感覺不出他的疲態，會覺得他永遠都是充滿熱情的，感覺他每天都睡那麼一點點，工作那麼忙，還是可以對每個人那麼好，而且幾乎是每個都可以兼顧得到。		
G5-F-03-10	就是我就是還蠻嚮往有一任的直屬學長，他現在已經畢業了，然後我就是還蠻佩服他的，因爲我覺得他做事很果決，就是遇到那種很緊急的狀況的話，他能夠很快的下一個判斷，那我覺得這很難，因爲我指就是在當下很緊急的時候然後，像我自己會很亂，然後他能夠很穩的下一個判斷，不管這個結果是好或是壞。--P15	我還蠻嚮往有一任的直屬學長，因爲他做事很果決，遇到那種很緊急的狀況，我自己會很亂，他能夠很穩的下一個判斷，不管這個結果是好或是壞。		
G5-F-04-01	一來就是他判斷很穩定，另外就是他的溝通技巧，就是他也許沒有一件事情他可以想到說或是怎樣，可是他會說就是將他所知道的用一種就是能夠溝通的語言去跟別人講，因爲我覺得就有時候我溝通能力就很差。	一來就是他判斷很穩定，另外就是他的溝通技巧，他會將他所知道的用一種能夠溝通的語言去跟別人講，我覺得有時候我溝通能力很差。		

	就是他溝通的能力非常的好，不管遇到不同類型的人，他有辦法用就是不同類型的人他們能夠了解的方式去溝通，然後另外就是他是學長，所以他也會跟我們學妹講說就是他以後的工作跟你們現在的差別在哪裡，然後還有就是有時候然後他會跟我們女生講解，就是女生以後有哪些科不要走。 他說如果像女生就是外科特別是大外科他說他不太建議，因爲其實雖然說就是我們醫院像那個關凱麗關教授他是算是蠻厲害的，可是他說他畢竟是少數女生啊，然後另外一點就是說因爲外科常常會有急診刀，那如果以後女生有孩子的話然後晚上就可能孩子就打電話來，然後就說媽媽你在開刀，然後凌晨電話就說媽媽你在開刀，就這是一個很大的問題，然後另外一點是我那學長講得比較好笑的地方，他叫我們說可以觀察看看外科的那個種醫師，他說你不覺得他們都很可怕嗎。 就是，就是第一個就是比較嚴肅，第二個就是有一些就會感覺太像是女生，有女生的特質，然後他說其實他們剛畢業的時候也不是那個樣子。 其實我到高醫的時候，就是他們是同學，他說也是經過這幾年的壓力來所以變成那樣子，他就說你會想希望變成那個樣子嗎--P16	他溝通的能力非常的好，遇到不同類型的人，他有辦法用他們能夠了解的方式去溝通，另外就是學長也會跟我們學妹講他以後的工作跟現在的差別在哪裡，他會跟我們女生講解，女生以後有哪些科不要走。 他說女生（走）外科，特別是大外科他不太建議，像關凱麗教授他算是蠻厲害的，可是畢竟是少數女生，另外一點就是外科常常會有急診刀，如果女生有孩子，晚上孩子打電話來，（但是）媽媽在開刀，這是一個很大的問題，另外一點是學長講得比較好笑的，他叫我們觀察外科的醫師，他說你不覺得他們都很可怕嗎。 第一比較嚴肅，第二感覺太像是女生，有女生的特質，其實他們剛畢業的時候也不是那個樣子。 我到高醫的時候，是他們同學，是經過這幾年的壓力來所以變成那樣 子，他就說你會想希望變成那個樣子嗎？		
G5-F-04-02	其實我在每一科如果有女的醫師的話，我都會特別注意那位醫師，然後那醫師總是讓我覺得值得敬佩的特質，像是女醫師他非常的專業，就是在他的專業裡面，他不會輸給任何一個男生，就是說他能力其實沒有說讓男生，然後再加上他給我的感覺就是很有自信，不會因爲，因爲我們還是特別助理，他會讓我覺得他給人的感覺甚至好過於男生給病患的感覺就是他很有這個信心，就是他也比較關心病人，就是講話的方式就是也比較體貼或是比較用詞也會比較就是關心病人，然後讓病人知道你很關心他這樣子，然後所以有好幾個女醫師我都覺得有	其實在每一科如果有女的醫師，我都會特別注意，像是女醫師他非常的專業，他不會輸給任何一個男生，再加上他給我的感覺就是很有自信，他會讓我覺得他給人的感覺甚至好過於男生給病患的感覺，他也比較關心病人，講話的方式也比較體貼或是用詞會比較讓病人知道你很關心他，有好幾個女醫師我都覺得有很多地方可以學習，我有聽同學		

	很多地方可以學習，然後而且有時候我有聽同學說過他的家庭然後也，也知道說他的家庭其實也支持他這樣子，就是我是不了解這個女醫師他的婚姻的狀況大概是怎麼樣，有幾個小孩子啊，然後他先生的工作是怎麼樣，然後所以有些醫生我會覺得他的專業能力處事的方式還有他的家庭生活好像都是我可以當作一個楷模這樣。--P16	說過，他的家庭支持他，所以有些醫生我會覺得他的專業能力處事的方式，還有他的家庭生活好像都是我可以當作一個楷模。		
G5-F-04-03	我是聽過一個女的主治醫師他是說過就是他可以放這麼多心在他的課業上是因爲他的丈夫跟他的婆家都接受而且支持他就是在他的專業領域發展，不會對他有太多的要求，就是你一定要回家煮晚餐你一定要接送小孩子上下課之類的，就是他在當住院醫師的時候當主治醫師的時候他可 以跟男生一樣可以投入比較多的時間在這上面。--P17	我聽過一個女的主治醫師說他可以放這麼多心在他的課業上，是因爲他的丈夫跟他的婆家都接受，而且支持他在他的專業領域發展，不會對他有太多的要求，一定要回家煮晚餐，一定要接送小孩子上下課之類的，他在當住院醫師的時候、當主治醫師的時候，他可以跟男生一樣投入比較多的時間在這上面。		
G5-F-04-04	就是我比較不會特別的去觀察男生，但是有一些醫生的確讓我覺得他就是像剛剛同學說的一樣事情很多，對病人很好，然後任何一件事情都處理得很有條理，然後專業領域發展也覺得他很厲害，也是有碰過幾個男的主治醫師讓我就是一個模範。--P17	我比較不會特別的去觀察男生，但是有一些醫生的確讓我覺得對病人很好，任何一件事情都處理得很有條理，專業領域發展也很厲害，也是有碰過幾個男主治醫師讓我（覺得）是一個模範。		
G5-F-04-05	我覺得，其實我覺得每一個醫生都有可以學習的地方，就是除了一些比較奇怪的，就是因爲有些人。 就是有些人對病人很沒耐心啊，比較不好啊，個性就是很怪異。 像譬如說我們都坐在後面跟門診啊，然後有些醫師對於病人的態度就不太好，就譬如說病人在跟他講話然後他就一直 做自己的事情，然後就是有的時候就是反正就是等他自己的事情做完然後才問病人然後，就病人可能說了兩句話他又這個不行然後就講過去這樣子，然後其實病人坐在旁邊等很久。 二十分鐘以上。	我覺得每一個醫生都有可以學習的地方，除了一些對病人很沒耐心、比較不好啊，個性很怪異的。 譬如說我們跟門診，有些醫師對於病人的態度就不太好，病人在跟他講話，他就一直做自己的事情，等他自己的事情做完才問病人，病人可能說了兩句話，他又這個不行然後就講過去，病人坐在旁邊等二十分鐘以上。 連我們坐在旁邊都覺得這個場面		

	連我們坐在旁邊都覺得這個場面 。--P17	（很尷尬）。		
G5-F-04-06	你是說楷模嗎？就是我想我的楷模跟他的應該是同一個人吧，就我們兩個那時候都跟同一個老師，然後就覺得那老師真的就覺得很棒，然後你覺得他怎麼有辦法，就大家一樣都有二十四個小時那他怎麼有辦法這樣子 。 對，但是除了對工作的投入以外是他 ，有人投入不一定有成果啊，他每一樣都還弄得很好，而且他不會有疲態，你會覺得他是個熱愛生命的人。他活著就是有熱有光這樣 。 他的婚姻真的，聽他講，因爲他的太太也是醫師 。 然後他也很愛他小孩啊，然後就鼓勵我們趕快去結婚趕快生小孩。--18	我想我的楷模跟他的應該是同一個人，我們兩個跟同一個老師，覺得那老師真的很棒，覺得大家一樣都有二十四個小時，他怎麼有辦法這樣子 。 除了對工作的投入以外，他每一樣都還弄得很好，而且他不會有疲態，你會覺得他是個熱愛生命的人。他活著就是有熱有光。 聽他講他的太太也是醫師 。 他也很愛他小孩，就鼓勵我們趕快去結婚、趕快生小孩。		
G5-F-04-07	我們一開始要面對應該是選科吧，就是因爲選科很重要會決定你之後的生活，那在選科的時候就會考慮到很多的事情，包括你的工作性質啊，你的婚姻狀況啊，你之後以後的生活品質啊，你家人對你的期望，所以我覺得一開始的時候是選科，是一個很大的問題這樣 。 家人可能覺得哪一科不錯啊，就是可能比較適合女生啊，或者是我們家有這個需要啊 。 就譬如說媽媽說走婦產科還不錯啊 ，可以就是，就是我們家姐妹很多啊，就是可以幫助家裡的人這樣子 。 工作的性質的話外科跟內科就有很大的差別 ，然後工作性質或是研究跟臨床，性質不一樣的話影響到你的時間分配你的你可以決定你要過的生活不一樣 。--P18	我們在選科的時候就會考慮到很多的事情，包括工作性質，婚姻狀況，以後的生活品質，家人對你的期望，所以我覺得選科是一個很大的問題。 家人可能覺得哪一科不錯，比較適合女生，或者是我們家有這個需要 。 譬如媽媽說走婦產科還不錯，我們家姐妹很多，可以幫助家裡的人 。 工作的性質的話，外科跟內科有很大的差別，工作性質或是研究跟臨床，性質不一樣的話，影響到你的時間分配，你要過的生活不一樣 。		
G5-F-04-08	男生可能比較不用去想到家庭的問題吧，就是他可能不用考慮到他可能在當住院醫師的時候他可能會懷孕可能以後婆家對他的期望或者是家裡有小孩子需要他的時候 ，都會不一樣，所以男生可以更專注的在他的研究跟行醫過程 。--P18	男生可能比較不用去想到家庭的問題吧，不用考慮到他在當住院醫師的時候會懷孕、婆家對他的期望或者是家裡有小孩子需要他的時候，所以男生可以更專注的在他的研究跟行醫過程 。		

G5-F-04-09	我覺得我對未來最大的不確定因素就也是以後的婚姻家庭，因爲其實我原本的個性拉，我一開始想得很完美或者說我就是我想要做這個，我會去說服我的另外一半說我要做這個，那你不能接受就算了，就不要在一起，但我會覺得或許我的個性我會覺得甚至有時候比較自我一點，就是，就或，其實我現在也還沒有交男朋友，然後我不理解，也不是不理解，還沒有到說我無法想像說我會願意爲家庭犧牲多少，我也願意爲另外一半犧牲多少，因爲曾經我想說就是不管怎樣我就是在我的專業領域上努力，如果未來結了婚我會跟他說好就是，反正在家庭上面我們都是共同的，一人，就是你不可以把全部丟給我我還是有我的事情要做，那盡量找一個可以配合我未來所希望走的方向的另外一半。可是就是我有時候這樣跟人家講甚至跟我的父母這樣講，他們說不太可能這樣。 就說一定會有些妥協，因爲其實我媽媽是一個醫師，然後他當年我是覺得他犧牲真的很多，因爲他一開始嫁到婆家的時候是被我阿嬤要求說要他不要工作，我阿嬤叫他不要工作，然後就說我們家又不是養不起你，也不差你這份薪水什麼什麼的，後來他們就搬出來，就我爸爸媽媽就搬出來住，然後其實在其中有一些都可以出國去，大概一年兩年這樣子，那可是我媽媽就不行，常常就有這個機會就必須犧牲掉，然後像一些寫論文啊或什麼其實那花的幾乎都是離開醫院的時間，因爲你在醫院你一定是要工作什麼的，但是像我小時候我上下學都是我媽媽接送然後我如果課後有什麼才藝班都是我媽媽接送，甚至晚上我去譬如說那時候學什麼音樂班啊，然後晚上要一兩個小時，他都陪在旁邊，就幾乎他都是陪在我身邊然後他犧牲的就是他未來專業領域上可能的一些成就。 他們發展的方向不太一樣，我爸爸比較偏向，因爲他之前是開業，所以工作其實比較著重在，就他沒有研究的壓力，沒有一些什麼教學上的壓力，但是我媽媽有，不過我是覺得我爸爸在這方面還算體諒我媽媽，所以事實上，在我成長過程中我	我覺得我對未來最大的不確定因素是婚姻家庭，我一開始想得很完美，我會去說服我的另外一半說我要做這個，你不能接受就算了，就不要在一起，其實我現在也還沒有交男朋友，我無法想像我會願意爲家庭犧牲多少，願意爲另外一半犧牲多少，因爲曾經我想說不管怎樣我就是在我的專業領域上努力，未來結了婚我會跟他說家庭是共同的，你不可以把全部丟給我，我還是有我的事情要做，盡量找一個可以配合我未來所希望走的方向的另外一半。可是我的父母這說不太可能這樣。 就說一定會有些妥協，我媽媽是一個醫師，他犧牲真的很多，嫁到婆家的時候，我阿嬤叫他不要工作，就說我們家又不是養不起你，也不差你這份薪水，後來我爸爸媽媽搬出來住，在其中有一些可以出國機會就必須犧牲掉，像寫論文花的幾乎都是離開醫院的時間，因爲在醫院要工作，但是像我小時候上下學、課後才藝班都是我媽媽接送，甚至晚上我去音樂班要一兩個小時，幾乎他都陪在旁邊，他犧牲的就是他未來專業領域上可能的一些成就。 我爸爸他之前是開業，工作比較著重，他沒有研究的壓力，沒有教學上的壓力，但是我媽媽有，不過我是覺得我爸爸在這方面還算體諒我媽媽，所以，在我成長過程中我還不會想那麼多，但		

	還不會，因爲那時候可能不會想那麼多吧，不會覺得我媽媽怎麼樣，但是現在比較大然後會考慮到未來的婚姻考慮到我未來的選科，未來的方向的時候，因爲當我講出我這個想法的時候我媽媽就說你這個有點天真 。--P19	是現在會考慮到未來的婚姻、考慮到我未來的選科，未來的方向的時候，當我講出我這個想法的時候我媽媽就說你這個有點天真。		
G5-F-04-10	就其實我覺得這是個複雜的問題耶，然後我現在只能用刪去法，就是看到覺得體力真的不能負荷的，真的太累的我自己大概，不管有沒有家庭我自己都沒辦法忍受的就直接刪去，那然後當然還是要留一些我自己比較有興趣的，然後家庭就是我沒有把他很大的納入在裡面，就是我純粹以我自己希望好一點的生活品質來想，不是因爲我有家庭所以我要多一點的時間來顧家庭，我蠻不能接受說因爲家庭要我去選上病理科這種朝九晚五的生活，但是又很不像醫生的生活，就我不能接受。--P20	我現在只能用刪去法，覺得體力真的不能負荷的，真的太累的，不管有沒有家庭我自己都沒辦法忍受的就直接刪去，當然還是要留一些我自己比較有興趣的，家庭（方面）我沒有把他很大的納入在裡面，我純粹以我自己希望好一點的生活品質來想，我蠻不能接受因爲家庭要我去選上病理科這種朝九晚五，但是又很不像醫生的生活，我不能接受。		
G5-F-05-01	對，然後可是我覺得就是在很多人聽起來可能就會覺得太早了，因爲那時候可能畢業才兩三年，可是我覺得就是其實已經蠻晚生的，就是因爲我們讀這個讀七年所以佔去很多時間，那譬如說我同學，就是因爲最近我同學要結婚了，然後我就會覺得其實他是已經出社會兩三年了啊，然後我就會覺得就我怎麼會這麼晚這樣，對啊，因爲我覺得就是你在學習過程中我也不可能像有的學弟結婚一樣，就很大方的。--P20	…因爲我們讀這個讀七年佔去很多時間，最近我同學要結婚了，我就會覺得其實他是已經出社會兩三年了啊，我就會覺得我怎麼會這麼晚（結婚與生小孩的時機），我也不可能像有的學弟（在學習過程中）結婚。		
G5-F-05-02	我覺得如果要在理想二十八歲之前就已經結婚生孩子的話，那我覺得可能會成爲我的阻力吧，就因爲那段期間可能是最累最累，就是 r1 最忙啊，然後。--P21	我覺得如果要在理想二十八歲之前就已經結婚生孩子的話，我覺得可能會成爲我的阻力，因爲那段期間可能是最累，就是 r1 最忙啊。		
G5-F-05-03	就還選不出來，就是其實如果你要兼顧很多東西然後我們現在看過的東西就內外部而已啊，還有其他科我沒有去，然後就我來說我是因爲我是公費生嘛，(..1:32:22)，所以我可能如果我要走研究我也不能立刻到自己的臨床，那如果你要臨床就比較專業，因爲你如果沒有專業你不敢做臨床，可是我覺得，那	因爲我是公費生，如果我要走研究我也不能立刻到自己的臨床，臨床比較專業，如果沒有專業你不敢做臨床，那不如（換走）像有些可能特殊重要的隱疾，如果我不打算做很久，我可能就不		

	好吧訓練是一個需要，好的訓練會需要什麼東西，那不如就是像有些可能特殊重要的隱疾，如果我不打算做他很久我可能就覺得我不需要去學，我只要把他轉診過去給別人做就好了，就如果我不打算在這上面發展的話，我就覺得說太多深入的東西我不需要學，可是如果就是不算家醫科，家醫科就只做他會的，不會的就轉，像這種方式我可以接受啊，對啊，然後就是反正我還是保有某種需要程度的，反正就是我這一科需要的程度的知識背景，我就覺得這樣子的我所謂的專業就足夠拉，就是看你選哪一科就什麼專業這樣。--P21	需要去學，我只要把他轉診給別人就好，如果我不打算在這上面發展的話，覺得太多深入的東西我不需要學，（就像）家醫科就只做他會的，不會的就轉，像這種方式我可以接受啊，反正我還是保有某種需要程度的，就是我這一科需要的程度的知識背景，我就覺得這樣子的我所謂的專業就足夠，就是看你選哪一科就什麼專業。		
G5-F-05-04	那當然的事啊，然後而且那段時間也剛好是住院醫師的時間啊。或者是出來沒多久那段時間啊，那都是專業領域累積的黃金時間啊，就我覺得說你要就是如果想要在這方面上去說所謂的男女平等的話是不可能的。除非你真的就是像某些醫師一樣犧牲他的家庭，他就可以跟男生完全一樣。對啊。--P22	（三十五歲以前）那段時間也剛好是住院醫師的時間。或者是（畢業）出來沒多久那段時間，都是專業領域累積的黃金時間啊，如果想要在這方面上去說所謂的男女平等的話是不可能的。除非你真的就是像某些（女）醫師一樣犧牲他的家庭，他就可以跟男生完全一樣。		

台北醫學大學女醫學生焦點團體訪談逐字稿

2008.06.19

編號	逐字稿	替代文本	概念化	類別
G6-F-01-01	我們家...我覺得這一輩感覺不到，可是我爸爸那代我就覺得真的有重男輕女的感覺。我阿公生了兩個兒子跟一個女兒，我們家住金山，可是我爸從小就是比較被栽培，從小就送他到城市的學校唸書；可是像我姑姑的話，我阿公阿嬤可能就覺得他成績沒有那麼好，可能就他高職都還沒畢業就叫她回家幫忙。就覺得在那一輩還有差異，就常會看到還有一些養女，就我們這一輩爸媽就不會給我們有那種感覺，或者是我平常跟男生相處就覺得還好。--P1	我覺得這一輩感覺不到，可是我爸爸那代我就覺得真的有重男輕女的感覺。我阿公生了兩個兒子跟一個女兒，可是我爸從小就是比較被栽培，從小就送他到城市的學校唸書；可是像我姑姑，可能成績沒有那麼好，高職都還沒畢業就叫她回家幫忙。就覺得在那一輩到還有一些養女，我們這一輩爸媽就不會給我有那種感覺，並且常常鼓勵我，並且期待我能當一個光宗耀祖的女醫生。或者是我平常跟男生相處就覺得還好。		
G6-F-01-02	其實我以前非常討厭人家說：成績好的要去念醫學系，我就會覺得你爲什麼一定要規定我走這樣的路？就一開始我聽到我爸媽講也都會很受不了，可是到了後來我來是念了醫學系。然後性別經驗....我覺得不只是老師耶，有時候學長跟學妹講什麼，然後旁邊的人就會說：那個人很色什麼的....比較不像男女不平等，比較像異性相吸...男女不平等...好像沒有--P2	我以前非常討厭人家說：成績好的要去念醫學系，我就會覺得你爲什麼一定要規定我走這樣的路？一開始我聽到我爸媽講也都會很受不了，可是到了後來我還是來是念了醫學系。因爲受不了爸媽唸來唸去，尤其是老師的威脅利誘，哈~我覺得不只是老師，有時候學長跟學妹講什麼，旁邊的人就會說：那個人很色，比較不像男女不平等，比較像異性相吸。		
G6-F-01-03	我跟其他人不一樣，大家好像都覺得當女生很好，可是我小時候會覺得當男生很好，因爲男生什麼事都可以做，不用依賴別人，也不會讓人覺得你很軟弱的感覺，就覺得當男生好好喔...可是當我長大發現，其實好像當女生比較好耶，其實很多事情就像他們講的，你不用自己來。至於爲什麼要念醫學系呢？因爲我高三的時候，因爲我高二是理組的，所以高三的時候就覺得好像理組的應該要來念醫學系，因爲三類又在那種環境之下，就會有這種觀念，我也	我小時候會覺得當男生很好，因爲男生什麼事都可以做，不用依賴別人，也不會讓人覺得你很軟弱的感覺，可是當我長大發現，當女生比較好，很多事情你不用自己來。至於爲什麼要念醫學系呢？我高二是理組的，高三的時候就覺得好像理組的應該要來念醫學系，因爲三類又在那種環境之下，就會有這種觀念。其實我一，二年級的時候會有我不要念醫學系，我想去考別的，因		

	不知道爲什麼。來念之後以後的路就可以自己走了，其實我一，二年級的時候會有我不要念醫學系，我想去考別的，因爲我不想人生進了學院之後就一定要當醫生，然後往後的幾十年就是這樣子過。但後來想想其實當醫生也不錯啊，到了三年級之後就覺得其實不用再想什麼，不用想畢業之後要幹麻，要做什麼，其實這樣也是很累。--P3	爲我不想人生進了學院之後就一定要當醫生，然後往後的幾十年就是這樣子過。但後來想想其實當醫生也不錯啊，到了三年級之後就覺得其實不用再想畢業之後要做什麼，這樣也是很累。		
G6-F-01-04	我除了高中是讀女校，其他都是男女合校。小時候只會覺得男生常被老師罵，然後女生都會被覺得是乖學生。後來到了高中，印象很深刻，那時候老師是個男生，他是一中畢業的，就是一直到大都是跟男生混在一起的感覺，然後他每次只要導師班會，他一定會把我們班的某一個幹部弄哭，我們大家都很討厭他，我後來畢業再回想：其實這老師也滿可憐的，因爲他對我們滿好的，還會請我們吃東西，可是我們還是滿討厭他的，就覺得他沒有好好呵護我們那種感覺。後來上大學的時候，有一次通識課要考試，因爲通識課就是很多系的學生一起修嘛，然後交考卷的時候，他一看到我啊，就說：ㄟ，護理系的放這邊，然後我就說：我讀醫學系的，然後他就說：喔...放這邊，就是還是會有刻版印象。然後我爲什麼要念醫學系，我也是從考之後來的，應該可以代表我是真的想要念這個，我會想要念是因爲以後想要穩定，然後有不錯的收入，不用一直想我的路要怎麼走。另外最重要的是我不想要我的工作只是求個溫飽，只是想要賺錢；我希望除了賺錢外，還可以有點尊嚴，讓人家想要尊敬你。--P3	我除了高中是讀女校，其他都是男女合校。小時候只會覺得男生常被老師罵，女生都會被覺得是乖學生。後來到了高中，老師是個男生，他一直到大都是跟男生混在一起的感覺，只要導師班會，他一定會把我們班的某一個幹部弄哭，我們大家都很討厭他，…。後來上大學的時候，有一次通識課要考試，交考卷的時候，他一看到我就說：ㄟ，護理系的放這邊，還是會有刻版印象。我爲什麼要念醫學系，是因爲以後想要穩定，然後有不錯的收入，不用一直想我的路要怎麼走。最重要的是我不想要我的工作只是求個溫飽，只是想要賺錢；我希望除了賺錢外，還可以有點尊嚴，讓人家想要尊敬你。		
G6-F-01-05	我覺得公平，不公平是沒有太顯著的感覺，可是後來會覺得有件事情很奇怪，就是當大家在選幹部的時候，比如說在選班代或比較重要的幹部，好像大部分都會比較偏向選男生。因爲我覺得從以前到現在好幾個學期，女生當班代好像只有一次，男生就六次，覺得滿奇怪的，是不是大家潛意識裡面會覺得男生處理事情能力會比較好的感覺。	當大家在選班代或比較重要的幹部，都會比較偏向選男生。從以前到現在好幾個學期，女生當班代好像只有一次，男生就六次，是不是大家潛意識裡面會覺得男生處理事情能力會比較好的感覺。我覺得從小男生就被當作什麼都要會；女生就會被教不需要擔任什麼重要的角色。		

	(女:可是班上男生底較多...)比較多也大概是 2 比 1(女:喔...)這好像跟以前一樣，我覺得從小男生就被當作什麼都要會；女生就會被教做：我也不要會這個啊...被教做我並不需要擔任什麼重要的角色。--P4			
G6-F-01-06	我覺得這完全是先天差異，可能是女生很容易被欺負，第一個力氣本來就比不過人家，第二個就是你要穿什麼衣服別人都會有意見，就像是：妳穿得太露啦，然後就是在勾引人家什麼之類的...但這明明就是我開心就好的事情，根本的觀念是偏差。然就就是如果有個女生穿得太露被侵害了，人家就會把錯放在他身上：你幹麻要穿那樣，所以我覺得這很不公平。本來就是先天差異的問題，男生本來就不該用...也不是說優勢，就是你本來就比女生有力...或者是被怎麼樣然後懷孕，也是我們，真的是很衰....(笑~)。反正我覺得男生就是不應該用性別差異去欺負女生 。--P4	我覺得這完全是先天差異，女生很容易被欺負，第一力氣比不過人家，第二你要穿什麼衣服別人都會有意見，穿得太露就是在勾引人家，但這明明就是我開心就好的事情 ，根本觀念是偏差。如果女生穿得太露被侵害，人家就會把錯放在他身上：幹麻要穿那樣，我覺得這很不公平。本來就是先天差異的問題，男生本來就比女生有力。反正我覺得男生就是不應該用性別差異去欺負女生。		
G6-F-01-07	其實我覺得在醫學系的女生真的很好命 ... 就像是要去拜託別人做事情，像是去跟某個男生說，可不可以幫大家做什麼事，他好像就會一口答應。假如是男生跟他講，他就會死都不答應。就覺得在民主開化的地方，好像女生會滿輕鬆的。 --P5	其實我覺得在醫學系的女生真的很好命 ... 拜託男生幫大家做什麼事，他就會一口答應。假如是男生跟他講，他就死都不答應。就覺得在民主開化的地方，好像女生會滿輕鬆的。		
G6-F-01-08	我覺得比較不公平是外面的刻版印象 ，就像他之前說的，常常會把我們當護士...譬如有人就會問：你念什麼的？我說：念北醫，他就說：ㄟ你護理系的喔？我說：不是，我是醫學系的。--P5	我覺得比較不公平是外面的刻版印象，常常會把我們當護士...譬如有人就會問：你念什麼的？我說：念北醫，他就說：ㄟ你護理系的喔？		
G6-F-01-09	有的男老師對女學生比較好 ，女老師會對男學生比較好，這是真的會這樣。 不是，可是至少會有 1/3.... 可是就是平常授課比較沒有感覺，可是如果去實驗室，要頻繁互動話，就有還算明顯的感覺 。	有的男老師對女學生比較好，女老師會對男學生比較好，這是真的會這樣。 至少會有 1/3.... 平常授課比較沒有感覺，可是如果去實驗室，要頻繁互動話，就有明顯的感覺。		

	而且我覺得男老師會比較明顯(女：嗯...) 女老師一開始有幾個會特別跟男的好，可是男老師好像會比較多跟女的學生好。--P5	而且我覺得男老師會比較明顯 女老師一開始有幾個會特別跟男的好，可是男老師好像會比較多跟女的學生好。		
G6-F-01-10	我覺得做實驗，就也還算是個不錯的優點，就男老師可以跟你講比較多也滿好的。 但就是要有個界線在就好，不要太會讓人感覺很不舒服，但我是沒有這種經驗啦(一陣大笑~)。--P5	我覺得做實驗，男老師可以跟你講比較多滿好的，但就是要有個界線在，不要太會讓人感覺很不舒服。		
G6-F-02-01	我覺得跟男女的差異沒有關係，我覺得跟個人學習的態度比較有關。 就是有些人會覺得，我都不用做，我在旁邊看書就好了，也不會主動要來幫忙做實驗，就自己在旁邊。可是也沒有說是男生比較多還是女生比較多。--P6	我覺得跟男女的差異沒有關係，跟個人學習的態度比較有關。 有些人會覺得，我都不用做，在旁邊看書就好了，也不會主動幫忙做實驗，可是也沒有說是男生比較多還是女生比較多。		
G6-F-02-02	喔...選修，男生好像都不喜歡選外語，像是德文，法文啦 ...男生都會選分數甜的課...像日文。 可是我好像常聽到女生比較有上進心的感覺(一陣大笑~)比如說會常聽到女生說：選這些課可以多學些什麼；可是比較少聽到南聲說選這個可以擴充哪些知識，就會比較少聽到...--P6	男生好像都不喜歡選外語，都會選分數甜的課。 我好像常聽到女生比較有上進心，會常聽到女生說：選這些課可以多學些什麼；可是比較少聽到男生說選這個可以擴充哪些知識，就會比較少聽到...		
G6-F-02-03	我覺得可能剛進來，女生可能想說要好好唸書，可能比較不會翹課；可有些男生進來就會覺得他很明顯要把他過得很混，混得很舒服，當作一種目標，覺得這樣很好，我都不用上課，然後還可以順利的打電動，跟很多朋友出去玩，這樣很棒。 而且還一直拿來炫耀：你看，我這麼混***（29：03）--P6	我覺得可能剛進來，女生想說要好好唸書，比較不會翹課；可有些男生進來就會覺得他很明顯要把過得很混、很舒服，當作一種目標，不用上課，還可以順利的打電動，跟很多朋友出去玩，這樣很棒。 而且還一直拿來炫耀：你看，我這麼混。		
G6-F-02-04	就像以前可能在宿舍就比較多男生，女生可能就比較多不在宿舍。可是現在可能是大家都待在家裡，不分男女了，就都沒有去上課... 一年級的時候，覺得男生體力比較好，因爲他們之前都不上課，然後考前時都整晚不睡，可是到後來感覺就全班	以前可能在宿舍就比較多男生，可是現在可能是大家都待在家裡，不分男女，都沒有去上課... 一年級的時候，覺得男生體力比較好，因爲他們之前都不上課，考前時都整晚不睡，可是到		

	都一樣，不關男生女生。 他們也發覺自己待在 K 中(K 書中心)，也許像男生會比較多吧。(女：就晚上的時候) 對對對，反正天生生理上的差異，可以在外面混很晚這樣子。--P7	後來感覺就全班都一樣，不關男生女生。 待在 K 中(K 書中心)男生會比較多 (女：就晚上的時候)天生生理上的差異，可以在外面混很晚。		
G6-F-02-05	在求學過程中，我還是會覺得，女生也會有理解力很好的時候，但是會覺得男生普遍理解能力會比女生好很多。就是理解，歸納，或是數理，就是普遍來講還不錯。就是女生還是會有好的地方，可是就感覺男生平均值好像會 高一點。 我覺得從小學，男生對數學或物理化學理解力本來就比女生好一點，我不知道耶...感覺他們真的就會把東西聽懂，但女生有時候不太能理解到底在講什麼，只好硬背...就考試都會，但是中間都有差異的。就是男生可能對於這些東西的理解力比較好，比較會融會貫通，所以他聽這邊，聽那邊，加起來就可以理解，可是有時候女生....我不知道是男，女生還是我個人...(一陣大笑~)，我個人啦 ，可能有時候就沒有辦法，就硬是把它背起來，然後很快就忘掉了，我覺得女生好像真的是要靠練習...不斷練習然後會，男生好像就"噹"~就會了。 我有遇過女生很厲害的，只是男生很厲害的還是比較多...從國中，高中也是會有這種感覺。可是我覺得進了醫學系差異就不大，感覺現在學得東西就把它記下來，雖然還是要融會貫通，但是偏記憶的比較多，所以現在就覺得男女生的差別比較沒那麼大。 像現在很多科的老師比較會說：女生成績比較好，在醫學系啊...覺得可能是差異變小了。 因爲醫學系就是比較多背的啊，就是不用很多理解，我覺得。 我覺得在醫學系你只要肯念的話，分數就會高一點，當你肯記的話。--P7	我還是會覺得，男生普遍理解能力會比女生好很多。理解，歸納，或是數理，普遍來講還不錯。女生還是會有好的地方，可是就感覺男生平均值好像會高一點。 我覺得從小學，男生對數學或物理化學理解力本來就比女生好一點，感覺他們真的聽懂，但女生有時候不太能理解，只好硬背，男生可能理解力比較好，比較會融會貫通，我個人有時候就沒有辦法，就硬是把它背起來，然後很快就忘掉了，我覺得女生好像真的是要靠練習...不斷練習然後會，男生好像就"噹"~就會了。 我有遇過女生很厲害的，只是男生很厲害的還是比較多...從國中，高中也是會有這種感覺。可是我覺得進了醫學系差異就不大，雖然還是要融會貫通，但是偏記憶的比較多，就覺得男女生的差別比較沒那麼大。 像現在很多科的老師比較會說：女生成績比較好，在醫學系可能差異變小了。 因爲醫學系比較多背的，不用很多理解。 我覺得在醫學系你只要肯念的話，分數就會高一點，你肯記的話。		

G6-F-02-06	男生好像比較會想一些有的沒的去背，就會有好笑的方式...就很白痴的口訣，教我口訣...我也覺得口訣超棒的，我現在還記得...就之前有個同學因爲之前考***（32： 58），他就發明了奇怪的口訣，然後我都記起來了。 我覺得學習過程上，有時候男生就很喜歡表現，像是口訣他就很敢把它講出來，管它是多扯的。女生好像其實也有口訣啦，只是他不好意思講(一陣大笑~)。--P7	男生好像比較會想一些有的沒的去背，有好笑的、很白痴的口訣，我也覺得口訣超棒的，我現在還記得有個同學發明了奇怪的口訣，我都記起來了。 我覺得學習過程上，有時候男生就很喜歡表現，像是口訣他就很敢把它講出來，管它是多扯的。女生也有口訣，只是不好意思講。		
G6-F-02-07	我覺得以前國高中時候，就是在那種環境之下，大家喜歡的東西跟老師喜歡的東西差不多，就是老師教給你什麼，你就會把它記下來。可是到了大學，就覺得喜歡的東西差很多，感覺女生會喜歡篇文藝方面的東西，但男生對這就不是很有興趣，很明顯的。男生，像現在 20 幾歲嘛，就會開始去學理財，感覺男生就會比較早去想這想東西；女生的話就覺得：啊，沒差啦，到時候等到我開始賺錢的時候再想這些就好啦。 我覺得男生好像會對文藝方面有興趣的女生感到害怕，因爲我記得我之前有跟我們班上的男生聊天，就聊到他很欣賞班上一位女生，重點他說他什麼都很好，可是他太喜歡去看舞展啦，畫展...他就覺得跟這種女生一起阿，會覺得高攀不上，或覺得有距離，反而會成爲男生卻步的一個因素，我覺得很訝異。--P8	以前國高中時候，大家喜歡的東西跟老師喜歡的東西差不多，老師教給你什麼，你就會把它記下來。可是到了大學，就覺得喜歡的東西差很多，感覺女生會喜歡篇文藝方面的東西，但男生就會開始去學理財，就會比較早去想這東西；女生的話就覺得：啊，沒差啦，等到我開始賺錢再想這些就好啦。 男生好像對文藝有興趣的女生感到害怕，我之前有跟我們班上的男生聊到他很欣賞班上一位女生，說他什麼都很好，可是太喜歡去看舞展、畫展，他就覺得跟這種女生高攀不上，或覺得有距離，反而會成爲男生卻步的一個因素，我覺得很訝異。		
G6-F-02-08	我高中的時候比較不喜歡...男生在我面前講說：重要的事情就我做就好，我就想說：是我能力比你差嗎？爲什麼你要自己攬下來，不給我做。有時候我覺得一個女生如果很想要做什麼事情的時候，也許人家不會很自動的想到要把很重要的事情分給他，我覺得好像他如果真的很想做那件事情，他就必須要很積極很積極，才可以去承攬那些東西。我覺得這是差異，一般人會把很輕鬆的事情丟給女生，但	我高中的時候比較不喜歡男生在我面前講說：重要的事情就我做就好，我就想說：是我能力比你差嗎？爲什麼你要自己攬下來，不給我做。女生如果很想要做什麼事情的時候，人家不會自動的想到要把很重要的事情分給他，必須要很積極才可以承攬那些東西。一般人會把很輕鬆的事情丟給女生…。 我覺得學校社團裡面擔任比較重要的角色，像社長通常都是男生，像是秘書的角色，財		

	這也是一個好處啦，就是你有時候也是過得很輕鬆，但當你真的很積極的想做什麼事情的話，別人一般來說比較沒有這個習慣要你做。 我覺得學校很重要的就是社團，但是我覺得社團裡面擔任比較重要的角色，像社長通常都是男生，我覺得。通常社團裡面像是秘書的角色，財務的角色都是女的，不知道爲什麼。 我覺得這是男生也有刻版印象，(女附和：對，真的。)比如說之前我聽到一個社要選社長，他們就選了幾個男生，我就說：奇怪，那你們那些女生勒？他們就說：沒有在選女生當社長的。就連男生自己都有這種刻版印象，所以我覺得有時候女生真的很想做什麼事情的時候，就被男生受限，那女生自己心裡也就很自然的推展這出去。--P8	務的角色都是女的，不知道爲什麼。 男生也有刻版印象，比如說之前我聽到一個社要選社長，他們就選了幾個男生，我就說：奇怪，那你們那些女生勒？他們就說：沒有在選女生當社長的。就連男生自己都有這種刻版印象，所以我覺得女生真的很想做什麼事情的時候，就被男生受限，那女生自己心裡也就很自然的推展這出去。		
G6-F-02-09	學校有一個很大的活動，各個社團的負責人要去參加，然後辦營隊，通常執行長都選男生，就那種場合感覺要有號召力，感覺你好活潑，可以跟大家融成一片，可以領導大家。我有想過可能是***（40：10）的老師可能覺得男生比較好。再來就是可　能男生長得比較高，看起來就是...而且一般大家都會覺得男生比較活潑，就算有些女生很活潑的話，大家就會覺得這女生比較奇怪；可是如果男生很活潑，大家就會覺得...喔，對啊，就是這樣。就是會有這種差別的感覺。我們在選社長或是領導大家的人，常會聽到一種說法：希望這一群領導大家的人裡面一定要有男生，就會這樣講，會讓人家想到：以後如果要去什麼地方，一個團體要選領導人，男生就會比你先被考慮到。--P9	學校有一個很大的活動，辦營隊，通常執行長都選男生，那種場合感覺要有號召力，活潑，可以跟大家融成一片，可以領導大家。老師可能覺得男生比較好。男生長得比較高，而且大家都會覺得男生比較活潑，就算有些女生很活潑，大家就會覺得這女生比較奇怪;可是如果男生很活潑，大家就會覺得就是這樣。會有這種差別的感覺。我們在選社長或是領導大家的人，常會聽到一種說法:希望這一群領導大家的人裡面一定要有男生，會讓人家想到：以後選領導人，男生就會比你先被考慮到。		
G6-F-02-10	可是我想說社團，不知道是不是一直都是這樣子，但是至少在我待在那裡面的經驗，因爲我們***（41：15），就	可是我想說社團我待的經驗，就會有一個保障名額給女生，感覺女生算是裡面比較圓滑的角		

	會感覺有一個保障名額給女生，感覺女生算是裡面比較圓滑的角色，感覺大家有衝突的時候，僵持不下的時候，女生的角色就很重要，感覺上。 可是我有時候會覺得好像是男女比的關係耶，人數的關係，我們學校男生比較多，我覺得如果在政大，台大，可能有很多女生是社團的領導人，就跟男女比有關。--P9	色，大家有衝突的時候，僵持不下的時候，女生的角色就很重要。 有時候會覺得好像是男女比的關係，我覺得如果在政大，台大，可能有很多女生是社團的領導人。		
G6-F-03-01	我會覺得他很厲害他很酷，很從崇拜他的就是那種有自己的嗜好，興趣，比如說他有在玩社團，或是有打球，或者是他喜歡自己做某一件事情，但是他上課又可以花很少的時間把課業方面搞定；就不會好像花十分的力氣在課業上然後完全沒有其他的生活。--P9	我會很從崇拜那種喜歡自己做某一件事情，但是他又可以花很少的時間把課業方面搞定;不會好像花十分的力氣在課業上然後完全沒有其他的生活。		
G6-F-03-02	我比較欣賞就是可以知道自己在大學生活裡面到底想要做什麼的人。就比如說，像你好好唸書沒有去弄社團，就覺得他以後可能要讀很多書，想要充實自己，當一個知識淵博的好醫生，我覺得這種人還不錯。有些人可能在讀書方面沒有想要那麼侷限自己去上課，就會想利用這些時間去看一些自己有興趣的書，提升自己心靈內涵，我覺得也不錯。我覺得以後當了醫生，平常班都很累，好不容易回個家卻不知道自己要幹麻，就發現自己也不知道想做什麼，也很可憐。就覺得自己知道想做什麼的人令我很欣賞。--P10	我比較欣賞可以知道自己在大學生活裡面到底想要做什麼的人。就比如說，好好唸書沒有去弄社團，就覺得他以後可能要讀很多書，想要充實自己，當一個知識淵博的好醫生，我覺得這種人還不錯。有些人可能沒有想要去上課，會想利用這些時間去看一些自己有興趣的書，提升自己心靈內涵，我覺得也不錯。我覺得以後當了醫生，平常班都很累，回個家卻不知道自己要做什麼，也很可憐。		
G6-F-03-03	恩...就可能像女生回家可能覺得很累，然後就打開電腦開始上 msn，然後跟同學開始聊天，可能稍微比較沒有意義一點，但可能得到快樂；然後男生可能會去研究一下，比如說買相機，就會去研究相機的種類，就變得對相機好像知道很多，好像覺得這樣比較厲害一點。就女生想要買相機，只是就是這台相機很可愛，也不會太去研究，可能問問別人；可是男生比較會腳踏實地去研究哪台東西是在幹麻的。 我覺得有差耶，男生會對自己有興趣的東西研究比較深	像女生回家覺得很累，就打開電腦開始上 msn，跟同學開始聊天，稍微比較沒有意義，但得到快樂；男生可能會，比如說買相機，就會去研究相機的種類，就變得對相機知道很多。女生想要買相機，只是就這台相機很可愛，也不會太去研究;可是男生比較會腳踏實地去研究哪台東西是在幹麻的。 男生會對自己有興趣的東西研究比較深入；女生普遍沒有男生深入。女生偏向自己過得		

	入；可是女生通常普遍沒有男生深入。女生好像偏向自己過得舒服就好。 --P10	舒服就好。		
G6-F-03-04	我們會看一些小說，看得很深入，會去討論裡面主角的心靈；可是男生就不會，我覺得是研究方向方式不一樣。可能男聲研究的比較樸實；但女生研究的...說難聽一點，就比較幻想，但其實也算是研究。譬如說你很喜歡日劇，你會去看，然後去理解裡面的角色，理解演員，或者是去學那種語言，這也是算深入的一種方式啦。是領域不太一樣吧。--P10	我們會看一些小說，看得很深入，會去討論裡面主角的心靈；可是男生就不會，男生研究的比較樸實；女生研究的就比較幻想，…是領域不太一樣吧。		
G6-F-03-05	可是我覺得普遍來講，男生如果會什麼事情，女生好像會很崇拜的說：好厲害。那如果女生在(處理)危機方面很厲害，男生好像會表現出不屑，然後你好像會覺得自己沒那麼厲害。其實我覺得這是有一個優點，只是沒有自我肯定。--P10	男生如果會什麼事情，女生好像會很崇拜的說：好厲害。如果女生在(處理)危機方面很厲害，男生好像會表現出不屑，你會覺得自己沒那麼厲害沒有自我肯定。		
G6-F-03-06	我覺得我自己以前會比較崇拜那種"會我不會東西"的人。就會覺得：你會這個，我不會耶，你好厲害。(大笑~)但上了大學之後，感覺比較多的機會及時間去學它；現在感覺會比較崇拜那種"會我會的東西"，但是他"會的比我多，而且很厲害，比我專精"的人。以前因爲性別的關係吧，我覺得男生會的我不會，我覺得男生超強。現在會覺得說：其實這個女生也會啦，而且有女生更厲害的。--P10	我自己以前會比較崇拜那種"會我不會東西"的人。但上了大學之後，會比較崇拜那種"會我會的東西"，但是他"會的比我多，而且很厲害，比我專精"的人。以前因爲性別的關係吧，男生會的我不會，覺得男生超強。現在會覺得說：其實這個女生也會啦，而且有女生更厲害的。		
G6-F-03-07	我覺得他們比較不會，怎麼說...他覺得：你會，我不會，是他家的事。(呵呵...對對對)。就像我跟男生說：ㄟ，我覺得那個誰誰誰很厲害。他就說：喔，是喔。(大笑~)完全沒有任何興趣，不會覺得人家比他強，比較不會去羨慕別人會，自己不會的事情，會比較專注自己的想法，中心思想是什麼就只走那個方向。 就我們如果看到你會，我不會的東西，可能就會稱讚他，或跟別人講說：他很厲害。我印象中，男生可能就比	（男生）他覺得：你會，我不會，是他家的事。就像我跟男生說：ㄟ，我覺得誰很厲害。他就完全沒有任何興趣，不會覺得人家比他強，比較不會去羨慕別人，會比較專注自己的想法，中心思想是什麼就只走那個方向。 我們如果看到你會我不會的東西，就會稱讚他，或跟別人講說：他很厲害。男生就比較少這種舉動，但如果他想會那種東西，他會自己一直		

	較少這種舉動，但如果他 想會那種東西，他真的就會自己一直學，一直做，然後可能有一天你會發現他竟然也會那個東西。 我覺得女生會很羨慕，然後想要先去了解，然後知道的都是很廣泛，很粗淺的，感覺熱度比較三分鐘，就會覺得比你厲害。 所以女生比較容易被很多莫名其妙的事情吸引，但最後搞得就不會特別專精；但男生會被喜歡的東西吸引，就會想學這件事情。--P11	學，一直做，有一天你會發現他竟然也會那個東西。 女生會很羨慕，想要先去了解，然後知道的都是很廣泛，很粗淺的，熱度比較三分鐘。 女生比較容易被很多莫名其妙的事情吸引，但最後不會特別專精；但男生會被喜歡的東西吸引，就會想學這件事情。		
G6-F-03-08	我覺得女生自己喜歡的東西，但他不懂得怎樣具體的，很有自信的把它表現出來，讓人家很羨慕，反而還會針對自己不足的地方，還想去充實。(女：喔喔....)就是我覺得男生是一個比較好表現的性別啦 。 而且我覺得就是因爲他們個性比較好強，所以就覺得：我一定要做得到；那女生..就算了，就隨便，比較懶惰。 就會先嘗試去做，但是發現自己要花很多力氣和時間才會做到"想要的標準"的時候，就會放棄，可是我覺得男生比較不會。--P11	我覺得女生自己喜歡的東西，他不懂得怎樣具體的，很有自信的把它表現出來，反而還會針對自己不足的地方，還想去充實。我覺得男生是一個比較好表現的性別 。 （男生）他們個性比較好強，就覺得：我一定要做得到；那女生就算了，就隨便，比較懶惰。 （女生）會先嘗試去做，但是發現自己要花很多力氣和時間才會做到"想要的標準"的時候，就會放棄，男生比較不會。		
G6-F-03-09	我覺得現在感覺啊...我會羨慕做我已經會的事情的人。但我覺得現在那個 model 會變成是女生，我會覺得，女生都可以做到這個樣子，那我爲什麼不行；反而不會去羨慕男生他可做到這個樣子。就覺得他(女生)可以做得到，那我應該就可以，並不會說....因爲男生我覺得會有一種隔閡，就是不太一樣；就是他可以做到，我不一定可以做到那樣。但女生做得到的，我覺得我一定也可以做得到 。 --P11	我會羨慕做我已經會的事情的人 。但那個 model 會變成是女生，我會覺得，女生都可以做到這個樣子，那我爲什麼不行；反而不會去羨慕男生他可做到。因爲男生我覺得會有一種隔閡，就是不太一樣；他可以做到，我不一定可以做到。但女生做得到的，我覺得我一定也可以做得到。		
G6-F-03-10	我覺得是社會上慢慢在塑造這種感覺，比如說會出一本書說：女人要有錢，女性的理財書之類的啊...漸漸在區格：我們不須要一直走男生他們想的那條路在走 。就會舉很多女生成功的例子，比如說：何麗玲。女生有女生自已可以	社會上慢慢在塑造這種感覺，一本書說：我們不須要一直走男生他們想的那條路在走。會舉很多女生成功的例子，比如說：何麗玲。女生有女生自已可以成功的方式，我們不需要總是覺得		

	成功的方式，我們不需要總是覺得自己不夠好，需要走男生那個方向。我們自己有很多優點，還沒被發掘，那其實這整個社會也是在培養我們這種想法，我覺得。 像現在不是有很多地方都會辦...像之前誠品就有"女性*"，就完全都是針對女生。我覺得以前大家會覺得很成功，比如說企業方面，事業很成功的女生，看起來都很像男人婆，就...根本就是個男人。可是現在已經完全不一樣，女生可以又保有女生的樣子，又很成功。--P11	自己不夠好，需要走男生那個方向。我們自己有很多優點，還沒被發掘，其實這整個社會也是在培養我們這種想法。 現在很多地方都會辦針對女生。以前大家會覺得事業很成功的女生，很像男人婆，根本就是個男人。可是現在女生可以保有女生的樣子，又很成功。		
G6-F-04-01	有一個皮膚科醫師，可能我跟他剛好住得很近，哈哈...沒有啦 。其實我覺得他把診所經營的滿....，他是做皮膚科的，但其實他也是涉及美容，而且他也滿有生意頭腦，他在他的診所裡也擺了很多美容產品。我覺得一個女生很懂得自我包裝，自我行銷，而且他整個診所經營的很成功，不輸一些男生開的診所。--P12	有一個皮膚科醫師…他也滿有生意頭腦，在他的診所裡擺了很多美容產品。我覺得一個女生很懂得自我包裝，自我行銷，診所經營的很成功，不輸一些男生開的診所。		
G6-F-04-02	記得一年級的時候...好像還滿多人去聽過一個，就是學校每年都會辦的叫做"女醫師講座"。就醫師男女性別上的差別，其實我不會太大的感覺，因爲自己**（54：11）。去聽的時候會我會覺得，可以以事業跟家庭爲重，兩邊有很好平衡的人，就會比較崇拜或者推崇。可是我覺得他們跟自己的條件有差，就像他的公公婆婆人比較好，可以幫他帶小孩，可以容許他工作之外回來不用作太多家事，就是事業，家庭兩得宜(笑~)。這種人，我會覺得...好好喔。 可是我覺得他剛講這個例子，好像乍看之下有一個公公婆婆願意幫他帶，這樣好像很幸運，但是好像還是很辛苦耶。像我這一次去吃家聚，學姊他們說：有一個大七的學姊，他在那年實習非常累，可是好像在大六生大七的暑假就結婚了，然後大七就生了一個小孩。然後他常要值班，他好像都沒跟他一起值班的人講，他就默默的...然後我就覺得：真的好辛苦喔。--P12	一年級的時候...去聽過"女醫師講座"。去聽的時候會我會覺得，可以以事業跟家庭爲重，兩邊有很好平衡的人，就會比較崇拜或者推崇。可是我覺得他們跟自己的條件有差，他的公公婆婆人比較好，可以幫他帶小孩，容許他工作之外回來不用作太多家事，事業家庭兩得宜\。這種人，我會覺得好好喔。 可是我覺得他剛講這個例子，乍看之下有一個公公婆婆願意幫他帶，好像很幸運，但是還是很辛苦。像有一個大七的學姊，他實習非常累，可是在大六生大七的暑假結婚了，大七生了一個小孩。他常要值班，他就默默的...然後我就覺得：真的好辛苦喔。		

G6-F-04-03	我在壹週刊看過一個女醫師，現在在台大，跟我們線上看到的很厲害的醫師...反正就院長級的感覺...就平起平坐，就覺得這樣還滿好的，也是可以做到這樣。就覺得有這樣的人還不錯，是沒有這麼想要變成他，可是來上我們課的老師，上臨床的林秀貞老師，他上課上的滿好的，很多知識都能融會貫通，就還滿專業的；而且他在講一些社會上發生的事情，醫學上的...反正就他很了解。--P12	我在壹週刊看過一個女醫師，現在在台大，院長級的感覺。就覺得有這樣的人還不錯，是沒有這麼想要變成他，可是來上臨床的林秀貞老師，他上的滿好的，很多知識都能融會貫通，還滿專業的；而且他在講一些社會上發生的事情，醫學上的...反正就他很了解。		
G6-F-04-04	很想知道那些兼顧事業與愛情的女醫生，他們走的科別都是哪一些，因爲我常會聽到一些女生說：我對外科也滿有興趣的，可是沒辦法走那麼重的科，可能要走復健科，比較可以去兼顧我的家庭，不然萬一以後太忙，該怎麼辦。這個問題造成女醫師想要走的科別限制 ，而且都不會聽說有男生有這種煩惱。(女：對啊...) 所以現在美其名是男女平等，但是實際上帶小孩這種事幾乎還是丟給女生，所以也不會有男生會想說：我以後走外科醫師，那我不能回家陪太太或小孩，那還是不要好了(女：呵呵)。那可是就會有女生這樣講。--P13	很想知道兼顧事業與愛情的女醫生走的科別都是哪一些，因爲我常會聽到一些女生說：我對外科也滿有興趣的，可是沒辦法走那麼重的科，可能要走復健科，比較可以兼顧我的家庭。這個問題造成女醫師想要走的科別限制，都不會聽說有男生有這種煩惱。 所以現在美其名是男女平等，但是實際上帶小孩這種事幾乎還是丟給女生，所以也不會有男生會想說：我以後走外科醫師，那我不能回家陪太太或小孩，那還是不要好了。		
G6-F-04-05	可是我覺得那是女生每次他的另一半也是感覺工作很繁忙的人，所以必須要有一個人帶**（58：46）。所以你真的有聽過男生爲了回家照顧小孩說 ：喔 ...那個真的不行。(女：沒有...) 說不定以後會有吧... 可是就感覺他們的理由：不走，是因爲太累了，就不會想到是因爲家庭的包袱。 就像當初我唸書時，教授都會問一個問題：如果你要走醫學系，當一個女醫生，那以後你怎麼兼顧你的事業和家庭呢？ 然後就答不出來...我就問男同學他們有沒有被問到這個問題，他們就說：沒有。就覺得家庭這個包袱對女生來講還是很重，現在問我這個問題我來是一樣，答不出來。--P13	我覺得那是女生的另一半也是工作很繁忙的人，所以必須要有一個人帶…。 （男生）他們的理由：不走（外科），是因爲太累了，不是因爲家庭的包袱。 就像當初我唸書時，教授都會問：如果你要走醫學系，當一個女醫生，以後你怎麼兼顧你的事業和家庭呢？男同學沒有被問到這個問題。就覺得家庭這個包袱對女生來講還是很重，現在問我這個問題我還是答不出來。		
G6-F-04-06	突然想到我爸媽叫我唸醫學系有個原因是說：第一個，	我爸媽叫我唸醫學系有個原因是：第一，當		

	你當醫生可以受婆家尊敬；第二個是你當女醫師，如果以後當主治醫師，那些排班比較方便，比較輕鬆，可以兼顧。我爸媽叫我唸當初有這兩個因素。--P13	醫生可以受婆家尊敬；第二，以後當主治醫師，排班比較方便輕鬆，可以兼顧（事業和家庭）。		
G6-F-04-07	等到見習的時候，可能還不知道那個東西是什麼，可是就慢慢去看一些東西....就有聽過一個說法：看你是不是個好醫生的話，就是在你當 R 的時候，到底有沒有真的很認真去學你那一科東西，對每一個 case 要很認真，那幾年是"你會不會成爲好醫師"的關鍵，就是你到底會不會是個醫術好的醫生。想說那時候可以好好的...專心的那個....可是想到這個問題的時候，你就會想到：ㄟ，奇怪，那時候不是 27，28 歲嗎？那時候不是可能很多人去結婚，或是生小孩？就想：那時候要怎麼辦？(一陣大笑)。可是後來就想說：啊，隨緣好了。就會有這個困擾，到時候你想要很專心把想職業變成你的專長的時候....--P13	有聽過一個說法：看你是不是個好醫生的話，就是在你當 R 的時候，到底有沒有真的很認真去學你那一科東西，對每一個 case 要很認真，那幾年是"你會不會成爲好醫師"的關鍵，可是那時候是 27、28 歲，可能很多人去結婚，或是生小孩？那時候要怎麼辦？可是後來就想說：隨緣了。		
G6-F-04-08	我覺得社會都會有這種刻板印象，就女生 27，28 歲就會說：怎麼還不結婚啊？都沒有人要之類的。這種莫名奇妙的論斷就會一直增加在你身上，然後莫名奇妙的被加壓。可能女生 30 歲還沒結婚，就是再也嫁不出去，或是沒人要之類的。或者是女生可能在事業上很成功，就會被別人說：啊...就是沒有人要，就會在事業上....。我覺得這種事情真的很不公平耶。(一陣大笑) –P14	我覺得社會都會有這種刻板印象，（如果）女生 27、28 歲就會說：怎麼還不結婚啊？沒有人要之類的。這種莫名奇妙的論斷就會一直增加在你身上，莫名奇妙的被加壓。女生 30 歲還沒結婚，就是再也嫁不出去，或是沒人要之類的。或者是女生在事業上很成功，就會被別人說：就是沒有人要，才會在事業上....。我覺得這種事情真的很不公平。		
G6-F-04-09	好，那我講一下剛剛那個話題好了....就是如何充實自己。就是我們會覺得說：現在我們會覺得說都還沒有進醫院，等五年級，六年級我再慢慢看好了，實習在慢慢學就好了。可是這種事情好像不只是你用看，用經驗就學得起來的。我現在聽學長，看學長到醫院見習啊，就有些人很認真，晚上都在唸書；有些人每天都在玩。我就覺得很奇怪，所以我昨天就去問了那個很認真的學長：學長，爲什	我講一下如何充實自己。現在我們會覺得還沒有進醫院，等五六年級我再慢慢看，實習在慢慢學就好了。可是這種事情好像不只是你用看，用經驗就學得起來的。我昨天問了很認真的學長，爲什麼都在念書，但有些同學都在玩？他說：你的見習生活，要去醫院，（如果）想說我是學生，我什麼都不會，這樣我也可以很快樂的		

	麼你都在念書，但有些同學都在玩？他說：你的見習生活，你要去醫院看一看，想說我是學生，然後我什麼都不會，這樣我也可以很快樂的過。但是你要把你學到的東西好好的把它念進去，這樣也是可以。但這樣的差別就在於實習的時候就顯現出來，就實習的時候有在五，六年級好好用醫院學習的經驗去看書，好好充實自己的話，就會很明顯的跟沒有充實自己的人有很大的區別。所以我覺得自己去讀一些書，充實自己是很重要的，希望我以後自己也能做到這點，希望啦 。--P14	過，但是你要把你學到的東西好好的念進去，這樣也是可以。但這樣的差別在實習的時候就顯現出來，有在五，六年級好好用醫院學習的經驗去看書，好好充實自己的話，就會跟沒有充實自己的人有很大的區別。所以我覺得去讀一些書，充實自己是很重要的，希望我以後自己也能做到這點。		
G6-F-04-10	我覺得是自己可以先在心裡先有個藍圖，但也不一定要先講出來，不然好像壓力會很大。自己先想想看要走哪一科，平常就多涉取那一方面的知識。(女：有目標的同學...)就是那一方面的多去看看啊，不管是**（1：07：26）。--P15	我覺得可以先在心裡先有個藍圖，不一定要先講出來，先想想看要走哪一科，平常就多涉取那一方面的知識。		
G6-F-05-01	我覺得女醫生，以前聽說教授都會問說：栽培一個女醫師這麼久，會不會後來就是嫁了以後，就會相夫教子，不執業了。但是現在一般還是比較少啦，只是說我覺得身為女生，對自己未來的人生規劃要想好說...就是假使知道自己會這麼忙，可能要跟另外一半溝通，我覺得要有心理建設，做好準備，會對自己將來事業發展比較好 。--P15	以前聽說教授都會問說：栽培一個女醫師這麼久，會不會後來就是嫁了，相夫教子，不執業了。但是現在一般還是比較少，我覺得身為女生，對自己未來的人生規劃要想好，要跟另外一半溝通，要有心理建設，做好準備，會對自己將來事業發展比較好 。		
G6-F-05-02	我覺得現在講這個就會很**（1：08：35）。我們現在都一定會想一個自己目前覺得還不錯的 ，像有一位學姐從大三開始就一直想要走小兒科 ，他後來也跟小兒科簽約 ，後來他放棄的理由並不是他討厭小朋友 ，而是她討厭那個醫院小兒科的整個感覺 。他後來就毀約 ，跑到外科去了他現在就在外科很快樂。我就覺得，那種事情真的就很不一定 。--P15	我們現在都會想一個目前覺得還不錯的，像有一位學姐從大三開始就想要走小兒科，也跟小兒科簽約，後來他放棄並不是他討厭小朋友，而是她討厭那個醫院小兒科的整個感覺。他後來跑到外科去了，現在在外科很快樂。我就覺得，那種事情真的就很不一定 。		
G6-F-05-03	那我說一說我的理想科別好了，我覺得眼科還不錯。我小時候是弱視嘛，後來因為眼科醫師矯正矯正，所以後來沒有近視，我覺得可能一部份的感覺，覺得受人恩會吧，想要自己也有回報。我覺得現在醫師都覺得怕風險，叫我	我覺得眼科不錯。我小時候是弱視，因為眼科醫師矯正，所以後來沒有近視，可能一部份覺得受人恩會，想要回報。我覺得現在醫師都怕風險，叫我不要走外科之類的，但是後來想想，這		

	不要走外科之類的，但是後來想想，這個不只是點眼藥水，還要開刀之類的，我會覺得說如果以後真的有必要的話（1：10：47），就還是要去考試**（1：10：49）。--P15	個不只是點眼藥水，還要開刀之類的，我會覺得如果以後真的有必要的話，就還是要去考試。		
G6-F-05-04	之前就想說，到時候到每個醫院的時候要觀察醫院的環境，風氣或整個 team 的感覺，再看醫生怎麼樣；就先看那一科的人，再決定自己適不適合。然後現在覺得...可能以後要養小孩，想說就可以**（1：11：35），可是好像是沒有辦法...就希望不要有要開刀的課。--P16	之前想說，到時候到每個醫院要觀察醫院的環境，風氣或整個 team 的感覺，再看醫生怎麼樣，再決定自己適不適合。現在覺得以後要養小孩，就希望不要有要開刀的課。		
G6-F-05-05	我大一大，二比較懶惰，會去問學長：ㄟ，哪一科最輕鬆？我要選那一科。以前會覺得選輕鬆的就好。後來突然覺得選輕鬆的會沒有成就感，覺得很空虛；就覺得後來想選一個不會讓我太累，又會讓我覺得有成就感的課。 後來就覺得選外科比較酷，比較簡單，就選這科好了，可是我也不知道到底是怎樣。--P16	我大一大，二比較懶惰，會去問學長：哪一科最輕鬆？會覺得選輕鬆的就好。後來覺得選輕鬆的沒有成就感，很空虛；想選一個不會讓我太累，又會讓我覺得有成就感的課。 後來就覺得選外科比較酷，比較簡單，就選這科好了，可是我也不知道到底是怎樣。		
G6-F-05-06	每次回南部過年，總會有人說：你以後去當皮膚科(醫生)，好好賺，好好賺喔...喔，好煩喔，每年都要被問這個問題問 N 遍。每年都建議我皮膚科，要不然就牙科...真的很煩，常會說，牙科很好賺啊。 我幾個月就被問一次：以後讀什麼科啊？皮膚科好不好？我說：不要啦 。他說：要不然去整外(整形外科)？我說：那個審美觀要好一點，我可能不夠。(一陣大笑)，很痛苦啊... –P16	每次回南部過年，總會有人說：你以後去當皮膚科(醫生)，要不然就牙科，很好賺。 我幾個月就被問一次：以後讀什麼科啊？皮膚科好不好？要不然去整外(整形外科)？很痛苦啊...		
G6-F-05-07	我原本對神經方面還滿有興趣的，覺得很酷，可是後來覺得：喔，好難喔，以後再說。像皮膚科大家都覺得還好，可是我只要看人家長班班點點密密麻麻的 ，我就很害怕。因爲大家都覺得皮膚科是把你弄得美美的 ，其實有長得滿臉痘痘，滿臉斑要你看，我覺得好害怕。雖然大家都覺得很好，可是我不會想去選。--P16	我原本對神經方面還滿有興趣的 ，覺得很酷，可是後來覺得好難。像皮膚科，有長得滿臉痘痘，滿臉斑要你看，我覺得好害怕。雖然大家都覺得很好，可是我不會想去選。		
G6-F-05-08	比較聽到男生現在立定以後要走外科，可是女生就比較	比較聽到男生現在立定以後要走外科，女生		

	少耶。女生就算立定，也聽到是內科。 可是我聽說學姐在這個年紀的時候，他立定要走外科。但他去 run 了一圈後，最後他好像走耳鼻喉的樣子。因爲他說：去了後，覺得那環境實在太累了。 也是有學長原本說要走外科，後來當**（1：14：55）後，又說他不要了。 可是我聽不是醫學系，是護理系同學，他 run 一下其他科別之後...他說他 run 過外科手術，他跟刀的時候，就覺得外科男醫生都喜歡開黃腔，而且非常愛。在裡面就會不時的用言語挑釁一下護士小姐，讓他覺得非常的尷尬而且不舒服。然後我覺得外科聽起來就很酷，可是就好像它(外科)有奇怪的傳統，例如：你進去就會被冠酒啊，被灌到爛醉，這些聽起來就讓人很害怕。 上次聽學長說神經外科年會，吃飯前會要求他們把臉盆都收起來，不然他們就會去場地找臉盆，然後開始拿臉盆灌酒，就好像壓力越大的科就越恐怖。 小兒科是喝果汁，外科是喝酒。不一樣。--P16	比較少。女生就算立定，也聽到是內科。 我聽說學姐在這個年紀的時候，立定要走外科。但他去 run 了一圈後，最後他走耳鼻喉。因爲他說：去了後，覺得那環境實在太累了。 也有學長原本說要走外科，後來又說他不要了。 我聽護理系同學他說他 run 過外科手術，他跟刀的時候，覺得外科男醫生都喜歡開黃腔。會不時的用言語挑釁一下護士小姐，讓他覺得非常的尷尬而且不舒服。我覺得外科聽起來很酷，可是好像有奇怪的傳統，例如：你進去就會被冠酒，被灌到爛醉，這些聽起來就讓人很害怕。 上次聽學長說神經外科年會，吃飯前會要求他們把臉盆都收起來，不然他們就會去場地找臉盆，開始拿臉盆灌酒，好像壓力越大的科就越恐怖。 小兒科是喝果汁，外科是喝酒。		
G6-F-05-09	我想到一點耶，以後好像去醫院時，就比較多都是男生，看什麼影片...就不知道真實的情況是怎樣。裡面有的女醫師好像很孤單的感覺，因爲其他男醫師可以開黃腔，或一起去喝酒，他們(男醫生)可能會交換情報；那女醫生可能就回家帶小孩， 或者比較專注做自己部門的事，就可能沒有辦法在那工作環境跟他們說：我們是" 麻吉"之類的...(一陣大笑)。--P17	以後去醫院時，比較多男生，女醫師好像很孤單的感覺，因爲其他男醫師可以開黃腔，或一起去喝酒， (男醫生)可能會交換情報；女醫生就回家帶小孩， 或者比較專注做自己部門的事，沒有辦法在那工作環境跟他們說：我們是" 麻吉"之類的。		
G6-F-05-10	我覺得好像大部份都是男生會留在醫院，去角逐院長，副院長...等權利的位置，因爲我覺得這牽涉的層面就在於說：在角逐這些位置的時候，不只需要晚上去交際應酬，那可能男生會去的地方可能是女生不適合去的 ，而且他也不希望女生去的.... 去花天酒地...	我覺得好像大部份都是男生會留在醫院，去角逐院長，副院長...等權利的位置，因爲在角逐這些位置的時候，需要晚上去交際應酬，男生會去的地方可能是女生不適合去的，而且他也不希望女生去的.... 去花天酒地...		

	對啊。會限制女生把重心放在一個比較實質面的...比如說：錢啦 ...或者其他東西，比較不會放在這種權力面。--P17	會限制女生把重心放在一個比較實質面的...比如說：錢，比較不會放在權力面。		
G6-F-06-01	如果真的是這樣，我覺得其實是性別本身的差異。像我以前念女校的時候，女生比較喜歡搞小團體，排擠別人。就是女生感覺稍微比男生沒有那麼大剌剌，稍微比較小心眼一點；如果是那樣的話，那可能就是一種競爭心態在作祟。--P18	我以前念女校的時候，女生比較喜歡搞小團體，排擠別人。女生感覺比較小心眼一點，可能就是一種競爭心態在作祟。		
G6-F-06-02	就會覺得好像是本能差異，就本來可能是應該要共同分擔，可是不知道未來，你的另一半是不是跟你抱持著同樣觀念。 就我們剛想到的大部份都是我們所看到的，或是我們所聽到，現在目前很多這種狀況。但大家都希望以後另外一半可以跟你互相分攤的理想化。就會想說我們以後不要變得像現況這樣。--P18	覺得好像是本能差異，本來可能是應該要共同分擔，可是不知道未來，你的另一半是不是跟你抱持著同樣觀念。 我們剛想到的大部份都是我們所看到的，或是我們所聽到，但大家都希望以後另外一半可以跟你互相分攤的理想化。就會想不要變得像現況這樣。		

台北醫學大學男醫學生焦點團體

2008.07.02

編號	逐字稿	替代文本	概念化	類別
G7-M-01-01	就我們家也是想法比較傳統，我爸也是希望我從事比較穩定的工作。另外一方面我媽也在醫院工作，在醫院當行政人員這樣。所以他常看到醫生，就覺得醫生這職業不錯這樣。然後我們家有一個姊姊，所以也都會要求我們倆各個盡量考上醫學系這樣。 --P1	我們家想法比較傳統，我爸希望我從事比較穩定的工作。另外一方面我媽也在醫院工作，在醫院當行政人員。所以他覺得醫生這職業不錯。我有一個姊姊，我們倆（都被要求）盡量考上醫學系。		
G7-M-01-02	我是因爲我爸爸是醫生，我們家有四個小孩，然後就是，可是因爲我是最大的，他會比較傾向我念醫學系阿，他反而對，我們現在有兩個都是念醫學系，就是從就學過程會給我比較多的push，對阿，然後對於其他三個小孩就比較沒有那麼大的壓力。那個時候我在學校想唸電機或什麼的，他們就會把我叫去說電機不好阿，我就會很煩啊 ，就想說你也沒唸過電機，就只會叫我去念醫學系。可是後來我評估了一下，就是電機這個行業的風險比較高，等老了比較沒有競爭力的感覺，會很累阿。 --P1	我是因爲我爸爸是醫生，我們家有四個小孩，因爲我最大，（爸爸）他會比較傾向我念醫學系，就學過程會給我比較多的 push，對於其他三個小孩就比較沒有那麼大的壓力 。那個時候我在學校想唸電機，他們就說電機不好，叫我去念醫學系。可是後來我評估電機這個行業的風險比較高，等老了比較沒有競爭力的感覺。		
G7-M-01-03	我跟大家很像阿，家裡的想法都還滿傳統的，我爸媽是老師阿，他們的兄弟姐妹也都是老師，我家沒有人當過醫生阿。小時候成績都還不錯，所以叫從國小國中就背負這樣的期望，以念醫學系爲目標，我也沒太大的反抗，就唸阿，對阿。我有一個妹妹，對阿，但是他小時候功課沒有像我都在比較前面，雖然爸爸沒有一直要求一定要念醫學系，但是就業要有保障，後來就是去念，以後當老師。--P1	我跟大家很像，家裡的想法滿傳統的，我爸媽是老師，他們的兄弟姐妹也都是老師，我家沒有人當過醫生。小時候成績還不錯，所以從國小國中就背負這樣的期望，以念醫學系爲目標，我也不能有太大的反抗。我妹妹，他小時候功課沒有像我在比較前面，爸爸沒有要求一定要念醫學系，但是就業要有保障，後來去念師範的學校，不像我的同學，有人她爸爸是醫生，還是得步上她父親的腳步，唸醫學系。		
G7-M-01-04	我也差不多。就是穩定求發展。就這個行業變動比較少，別的行業可能會有變遷或什麼的 。這世界永遠都會有	我也差不多，來唸醫學系，就是想穩定求發展。這個行業變動比較少。這世界永遠有人		

	人生病阿，就覺得比較穩定的行業。我有兩個妹妹，大妹妹也是讀醫學系，功課比我好。小妹妹還在唸高中，可是感覺上也是希望可以念醫學系這樣子。--P1	生病，覺得比較穩定的行業。我有兩個妹妹，大妹妹也是讀醫學系，功課比我好。小妹妹還在唸高中，也是希望可以念醫學系。		
G7-M-01-05	我們家就是家裡的期待，就是我們是阿嬤的一句話希望我們家以後有個醫生之類的話， 加上我媽媽以前是醫療護理就常在醫院幫醫生。 我們家就是小孩子裡面可能是因爲這樣子。--P1	就是家裡的期待阿嬤希望我們家以後有個醫生， 加上我媽媽以前是醫療護理。可能是因爲這樣子		
G7-M-01-06	我跟女生同學只有國中還有國小。國中我覺得，我編班的國中可能就覺得比較鄉下一點，學生素質以點參差不起，像班上男生就有叛逆期就比較明顯，因爲叛逆期就在國中高中時期，女生就比較平穩的感覺，男生就很衝阿，不然就覺得自己是個囉囉的感覺 ，女生我就覺得還好，比較獨立成熟。--P2	我編班的國中可能比較鄉下，學生素質參差不齊，班上男生叛逆期比較明顯，女生比較平穩的感覺，男生很衝，不然就覺得自己是個囉囉，女生比較獨立成熟。		
G7-M-01-07	我感覺我的經驗比較明顯是在大學的時 候。一樣是大二的同學，可是其中有男生女生，然後一樣是同學，可是男生女生差非常的多。女生比較細心一點，阿今天某個人生日啊 ，就有蛋糕阿，就是大家慶祝完之後，很多人誰卡片，都有阿。可是我們男生幾個麻吉吃飯就好啦，寫什麼卡片，大概就這樣。--P2	我感覺在大學的時候。一樣是大二的同學，女生比較細心，某個人生日，就有蛋糕，卡片，都有。可是男生幾個麻吉吃飯就好啦，寫什麼卡片。		
G7-M--01-08	我覺得就是，因爲我高中都沒有，大學的時候就覺得男生女生在交朋友，朋友中相處的那個不太一樣。講坦白一點我很受不瞭女生朋友之間的互動。就是假如是男生朋友就是直來直往一點，我不爽你，我也不想假裝跟你好。我討論過這問題，我覺得女生好想會傾向去維持一個東西，和平的樣子，不會刻意去啓什麼衝突或什麼，但是他們有情緒，就好像在你對你面前很好，但是轉個身就開始抱怨，可是我覺得男生就不會，情緒跟對你的觀感大概就會表現出來，所以你也不用覺得他剛剛跟我有說有笑的，怎麼背後說討厭我。也沒那麼誇張，可是我覺得女生好像	大學的時候就覺得男生女生相處不太一樣。講坦白一點我很受不了女生之間的互動。男生就是直來直往，我不爽你，也不假裝跟你好。女生會傾向去維持和平的樣子，不會去起衝突，但是他們有情緒，在你面前（對你）很好，但是轉個身就開始抱怨，可是男生不會，情緒跟觀感會表現出來，你不用覺得他剛剛跟我有說有笑的，怎麼背後說討厭我。女生好像會覺得有說有笑是最好的，有芥蒂盡量隱藏，在另外一個交集，（才）在那邊說人家怎樣。男		

	就會覺得反正大家都很熱絡，反正有說有笑是最好的是最好的，有芥蒂有什麼的盡量把它隱藏起來，之後在另外一個交集，在那邊說人家怎樣怎樣。男生就會覺得說合不來就合不來阿，有你在場我就不自然，我就不爽，我就不喜歡阿。我覺得有這個差別。 --P3	生就合不來就合不來，有你在場我就不自然，我就不爽，我就不喜歡。		
G7-M-01-09	就是我覺得女生比較喜歡跟教授互動，不過也是要看人。可是就是那個，像我們班就比較發問的就是有些女生，不過也可能是跟個人學習態度有關，不過就是比較喜歡跟教授，發問阿，聊一些東西。 --P4	我覺得女生比較喜歡跟教授互動，我們班比較發問的就是女生，不過也可能是跟個人學習態度有關。		
G7-M-01-10	我有想到一個，另外一個不一樣的，可能是我在的現象，我覺得我們班的女生就比較在意成績啦，對阿，女生會比較覺得，不行，我一定一定要認真念。我也不知道，可能是可能是我認識的男生裡面，大部分的男生都會覺得沒差阿，放掉阿，不要被當掉就好。反而，我把這個東西，我把翻譯，翻譯用過了就好了，其他時間我想自己去做我自己喜歡做的事情。可是女生還是會把成績想的，看得很重要，有重要的比重。你可能，我還沒有遇過我們班的女生會跟我說沒差，會過就好了，成績會過就好。我們班，就我認識的女生沒有這麼豁達的，都還是想說不行阿，要念阿，不然分數很難看阿。就我覺得最大的差別原因是因爲男生可能會有一種想要氣派瀟灑一點的那種那種，比如說就這樣就好啦。女生就比較沒有這麼這麼分神的想法，比較專心在那些功課上，男生可能就會做一些比較比較不是。 --P4	我覺得我們班的女生比較在意成績，會比較覺得我一定要認真念。我認識的大部分的男生都會覺得沒差，不要被當掉就好。其他時間我想去做我自己喜歡做的事情。可是女生會把成績看得很重要，我還沒有遇過我們班的女生會說沒差，成績會過就好。我認識的女生沒有這麼豁達的，我覺得最大的差別原因是因爲男生可能會有一種想要氣派瀟灑一點，女生就比較沒有這麼分神的想法， 比較專心在功課上。		
G7-M-02-01	可能是男生比較會覺得說何必，功課就只是一部分而已，我還要做很多事情阿，我不要把全部的時間花在這裡。可是女生大部分人都會覺得我要把這個東西做好才有力氣做其他的東西。可是我覺得在說實在就是說實在就是發現做事情的說穿了，男生就是會比較多事情一起做，跟女生	男生會覺得功課只是一部分，要做很多事情，不要把全部的時間花在這裡。可是女生會覺得要把這個東西做好才有力氣做其他的東西。男生會比較多事情一起做，女生比較是那種要把事情做漂亮，不管花多少力氣才有力氣		

	比較就是那種就是事情做好，我要把事情做漂亮，不管花多少力氣才有力氣做其他事情。當然不是每個人都這樣子，但是基本上大致上都是這樣。 --P4	做其他事情。		
G7-M-02-02	我覺得可能是女生從小會比較受到父母親的影響，大部分就是比較想要接受別人的期待，然後要求自己，然後就比較聽話溫柔一點，然後男生就會針對在自己比較有興趣的部分，然後自己比較沒興趣的話就放著不管。女生的話可能比較像好學生就會一定要求各類科都要念啦，就算是辛苦努力她也要念啦，北醫算是比較競爭啦，就想比較好一點，然後就會都在念書。--P4	我覺得可能是女生會比較受到父母親的影響，比較想要接受別人的期待，然後要求自己，比較聽話溫柔一點，男生就會針對在自己比較有興趣的部分，比較沒興趣的就放著不管。女生比較像好學生就會要求各類科都要念，就算是辛苦努力她也要念。		
G7-M-02-03	老師不應該有所差別。老師跟男生比較沒有互動，然後老師應該會對女生比較有寬容，就是比較多的鼓勵。--P5	老師跟男生比較沒有互動，老師對女生比較有寬容，比較多的鼓勵。		
G7-M-02-04	實驗討論課的時候就是有女生那一組的話，老師比較不會建議這樣，如果那一組都是男生的話，有些老師就會臭臉。然後建議這樣子。--P5	實驗討論課的時候有女生那一組，老師比較不會建議，如果那一組都是男生，有些老師就會臭臉。然後建議。		
G7-M-02-05	好像也有。四年級的那個有化學實驗課，四年級老師都女的，對男的好像都不錯，就是都是資料都會用，然後就那個實驗課老師要是男的，好像比較吃虧，要找幾個女生在同一組。--P5	化學實驗課老師都女的，對男的好像都不錯，實驗課老師要是男的，好像比較吃虧，要找幾個女生在同一組。		
G7-M-02-06	學校老師都會有這種耳聞阿，但你跟老師的性別如果不一樣，好像都會比較有，好像比較好。然後在講現實級的，可能，目前醫院裡面男醫師也比較多阿，就是那一輩的男生大概都是，這是目前都是這樣，裡面的體制都是男生，所以就是說在這邊不一定要有女生，因爲可能男主治看男生，就不會有留情面，就是男生看男生，可是看到女生，女醫生在那邊很拘束、很窘迫在那邊，你可能說，我要在你面前表現出多麼罩得住的一面，所以變成是說那真的有差。可能未來，如果有一間醫院裡面都是女醫生的話，	你跟老師的性別如果不一樣，好像比較好。目前醫院裡面男醫師比較多，裡面的體制都是男生，就是說在這邊不一定要有女生，男主治看男生就不會有留情面，可是看到女生、女醫生很拘束、很窘迫，可能要表現出多麼罩得住的一面，未來如果有一間醫院裡面都是女醫生，可能就會不一樣。		

	可能就會不一樣，也沒有說什麼有差別，只要是因爲異性真的比較少數。 --P5			
G7-M-02-07	印象中有一個泌尿科醫生來上課，他是主任級的，他就有這個問題。他就說他們這一科，很多年都沒有女生，他就說，只要有女生來應徵住院醫師，保證錄取。 --P5	印象中有一個泌尿科醫生來上課，他是主任級的。他就說他們這一科，很多年都沒有女生，只要有女生來應徵住院醫師，保證錄取。		
G7-M-02-08	我覺得父權社會還是存在，就覺得男生都還是很優秀的一群。有一些課程需要演戲的時候，就像，都會連戲劇那種以男性爲主的劇情。我們也都會是那種男生是主角，女生是幫忙他，或者他的情婦那種，都會流入這樣的狀況。不會說因爲男生女生一樣好，就改變。 --P6	我覺得父權社會還是存在，男生都還是很優秀的一群。不會說因爲男生女生一樣好，就改變。		
G7-M-02-09	應該說一是群男男女女在做一件事情或者討論事情，都會自然而然的，變成是男生在當 leader或者在主導，然後也沒有遇到女生很強勢自己的自己要來主導，可能他有。但是社會的價值觀，就會一下讓我們覺得那個女生，就會覺得她很奇怪。當然這就是一個很傳統的觀念吧，就覺得男生要登高一呼帶領著大家，要是一個女生站上去，然後男生跟在後面，就會很。 --P6	一群男女在做一件事情或者討論事情，會自然而然的，變成是男生在當 leader或者在主導，女生很強勢要來主導，可能社會的價值觀，就會讓我們覺得那個女生很奇怪。當然這是一個很傳統的觀念，就覺得男生要登高一呼帶領著大家。		
G7-M-02-10	通常就是第一講這個的男生都是因爲，就是覺得男生做事比較大條，就是我覺得就不拘小節。可是女生就會想要把每一個都顧好，當然就是不是一個很領導的角色，就是。 --P6	就覺得男生做事比較大條，不拘小節。可是女生會想把每一個都顧好，就不是一個領導的角色。		
G7-M-03-01	可能是我們認爲領導者的特質是比較像男，比較像男生的特質。那假設今天有一個女生他非常男性化，他有這些特質，他可能可以，那可能是因爲在我們這個環境裡面，男生女生各自擁有的特質都會有一些男生會有女生不會有，女生會有男生不會有，所以做這個領導者分配的角色，這個特質男生會做得比較好一點，應該是這麼說，那種不拘小節的感覺。女生就會比較，像那種把事情弄好，做好。那種感覺，我覺得那種個性的人，比較適合做其他事情，	可能是我們認爲領導者的特質比較像男生的特質。假設今天有一個女生他非常男性化，有這些特質，他可能可以（做領導者），可能是因爲環境，所以做領導者的角色，男生會做得比較好。女生把事情弄好（的）個性，不像是領導者的感覺。		

	不太像是領導者的感覺。--P6			
G7-M-03-02	能夠召集、管理阿，就是扮演好他的角色，若是一個男生領導者，他一定會把自己的事情都分配好，管理者都是這樣子。不會把個人的利益看得很重阿，比較不會著重自己的看法，溝通協調能力阿，有風度阿，我覺得男生可能是就比較好，好過於女生。女生很容易被主觀影響，因爲你的作法就封閉你。女生就容易因爲你這裡做不好就封閉你，男生就會覺得你還有其他地方好的，感覺起來男生就比較圓融。協調部分就包含溝通能力，還有檢討事情得時候，有一些那個敏感度，我就覺得很多事情就是，怎麼講，我要想怎麼做的好，有時候就是要犧牲東西找到平衡點，我覺得平衡點的尋找男生比女生好很多，女生他比較，剛才講的好像要顧及到每個人，比較不容易尋找到平衡點。比較不能做出快速的決定。還有一個就是，我覺得剛講的滿對，但是還有一個做爲一個領導者還有一個必要的條件，就是要去強調那個雄性的，怎麼講，就是你今天遇到反對的，所以我普遍要達到這些東西，最爲一個領導者必要的條件是要去強制，那種雄性那種，就是你遇到意見很分歧的時候， 遇到討論沒完沒了的時候，需要站出來，一個身爲領導者的強制來歸納，決定一些事情。要壓制所有人的強制這個東西，在我們會覺得男生會比較正常。如果討論沒完沒了，然後就他把知道如何停止，然後把自己聽的東西歸納出來，聽起來好像是比較雄性的感覺。--P7	若是男生領導者，他一定會把自己的事情都分配好，管理者都是這樣子。不會把個人的利益看得很重，比較不會著重自己的看法，溝通協調能力、風度，我覺得男生好過於女生。女生很容易被主觀影響，容易因爲你這裡做不好就封閉你，男生會覺得你還有其他地方好的，比較圓融。要做的好，有時候就是要犧牲東西找到平衡點，平衡點的尋找男生比女生好很多，女生比較顧及到每個人，比較不容易尋找到平衡點，比較不能做出快速的決定。做爲一個領導者還有一個必要的條件，就是要去強調那個雄性的，怎麼講，就是遇到意見分歧的時候，討論沒完沒了的時候，需要站出來強制歸納，決定一些事情。要壓制所有人，我們會覺得男生（做）會比較正常，聽起來是雄性的感覺。		
G7-M-03-03	有些事情女生也會有自己的看法，就會很想要能夠完成阿，然後，但是有些，然後一個醫學系的男生，像我們班有比較娘的男生，他就會，他就會感覺要求很完美，就會感覺他比較偏陰柔。然後他做事情也會比較接近，那這樣就會感覺說，因爲醫生這行業，將來可能到醫院，就是要比較領導的地位，所以要集合各個醫療語言，然後要做最後判斷，可能這跟專業的訓練有關。所以說不管是男生	像我們班有比較娘的男生，會要求很完美，就會感覺他比較偏陰柔。他做事情也會比較接近（女生），因爲醫生這行業將來到醫院是要比較領導的地位，要集合各個醫療語言，要做最後判斷，可能這跟專業的訓練有關。所以說不管是男生女生都有這方面的能力，（但是）女生有可能是天生個性，也可能是後天造		

	女生都有這方面的能力，然後那個女生就一定會感覺，比較，就會那個，有可能是天生個性，也可能是後天造成。就比較偏，自己統籌自己來那個。--P7	成，就比較偏自己統籌自己來。		
G7-M-03-04	遇到事情還是就事論事啦，比較不會在意男女不同。那些茶餘飯後那種，那個是事後會有這種感覺，但是當時可能就比較不會。 男生就比較大而化之，做事情就比較大方講大方向定，女生就會比較，沒有全部啦，比較偏啦，就是比較可能會各方面都比較細心啦。--P8	遇到事情還是就事論事，不會在意男女不同。是事後會有這種感覺，但是當時可能比較不會。 男生比較大而化之，做事情比較大方、講大方向，女生可能會各方面都比較細心。		
G7-M-03-05	我覺得在醫學系裡面選課比較沒有關係，感覺沒有差那麼多，因爲就是，還好啦，大部分都選一樣的。可是像，我記得好像我，我記得我認識的男生裡面，選課都是以輕鬆爲主，all pass爲絕對主要的因素。女生大概也會，不過他們都會想一些能夠學到什麼東西，這個我覺的這個在對待課業會比較比男生重視。但是選輕鬆的課那個比重沒有像男生那麼多？ 我覺得女生選輕鬆的課，也會拿來放鬆自己。男生可能輕鬆的課，就放著不理，期末就過了，分數就不重要。可是女生就甚至報告還是會。對阿，還是會做，可是還是會選涼課。 但是男生就會一路涼到底，女生都很，也還會去用功一下。可是是這堂課報告就好，男生可能就會剪剪貼貼，他們也是這樣還是那樣用功，男生就那涼了大半天。 就女生龜龜毛毛。 不知道在龜什麼，該涼的課不涼。--P8	在醫學系裡面選課我認識的男生裡面，選課都是以輕鬆爲主，all pass爲絕對主要的因素。女生會想能夠學到什麼東西，在對待課業會比較比男生重視。 我覺得女生選輕鬆的課拿來放鬆自己。男生可能輕鬆的課，就放著不理，期末過了，分數就不重要。可是女生報告還是會做。 男生會一路涼到底，女生還會用功。這堂課報告男生可能就剪剪貼貼，（女生）他們還是那樣用功，男生就那涼了大半天。 女生龜龜毛毛。 不知道在龜什麼，該涼的課不涼。		
G7-M-03-06	我就是有時候女生會讓我覺得，就好像是，我覺得，就好像今天要考試還是什麼的，我覺得男生會比較在意哪種奇蒙子，那種義氣的共同體，怎麼講就是，因爲一群男生，如果遇到什麼慶祝，譬如說考試這一兩天就要考了，	我覺得男生會比較在意義氣的共同體，如果遇到什麼慶祝，譬如考試就要考了，（也）沒關係。可是你很難說服（女生），朋友對你的重要，大家一起做這些東西，雖然是課外的		

	沒關係啦。可是你一但把這個觀念給女生，他就會ㄏㄚˊ ~ 明明要考試，還那麼晚才睡，我覺得這個重視的感覺不一樣，然後，有時候你也很難說服他，朋友對你的重要，大家一起做這些東西，雖然是課外的東西，但是那個很難講，可能男生女生好像這種東西有點難破解 ，好像這種東西，不行，我覺得一定要念書。 --P9	東西，但是女生有點難（看）破，覺得一定要念書。		
G7-M-03-07	像我妹她，我爸有一天就有介紹他看那個 ，那個中研院的刊物，就是他是說，他以前好像是台大醫學系的，他那個時候也是，以前父權主義比現在更嚴重，然後他之前好像去去美國，美國好像也是比較，，好像要懷孕的樣子，他的教授就沒有讓他，好像然後他的博士改研究，反正就是說女生可以，不一定要屈服在這樣的文化下，可以往追求學術類的角度，這是我爸給我妹的一個鼓勵。我個人是比較隨興，然後只要當好醫師就可以了 。--P9	我爸有一天介紹（我妹）看中研院的刊物，…他就說女生不一定要屈服在這樣的文化下，可以追求學術類的角度，這是我爸給我妹的一個鼓勵。我個人是比較隨興，只要當好醫師就可以了		
G7-M-03-08	我覺得我會以我爸爸爲典範，他大學時後就把社團經營很好，可是他的成績就得過且過這樣，我就很崇拜那種梟雄，就是，我爸給我的感覺就是大學不在太在成績 ，大學就是多元。所以我會一直以這個努力爲方向，就會覺得盡量。這讓我後來這學期就沒以課業爲第一，我媽就罵我，可是我爸後來就說他以前也這樣，社團玩很兇阿，什麼的。我覺得這個態度還不錯阿，大學就是這樣，我就會跟我說，醫學系你在學校的成績什麼的都不重要了 ，重要的是你去醫院之後，你的學習態度，還有進了醫院之後，你做爲醫生。他給我感覺就是當醫生成績不一定要很好 ，我的意思是說，你在學一定要對人處事一定要很好 ，因爲你以後都要面對病人其他醫生阿，他說成績或者這些知識以後在醫院都學得到，但是重要的是，然後他就會說在學校社團能夠培養的就是這種能力。我覺得態度如果太過於一板一眼，溝通的軟柔度就沒有那些機會去學習到 ，所以我覺得我爸的態度提醒我，現在還好，重要的是怎麼樣在大學這	我以我爸爸爲典範，他大學時社團經營很好，可是他的成績就得過且過，我很崇拜梟雄，我爸給我的感覺就是大學不在成績，大學就是多元。所以我會一直以這個努力爲方向，這學期就沒以課業爲第一，我覺得這個態度還不錯，大學就是這樣，你在學校的成績不重要，重要的是你去醫院之後，你的學習態度。…我覺得我爸的態度提醒我，重要的是怎麼樣在大學這幾年內培養跟那些意見不同的人溝通或者怎麼跟人相處。		

	幾年內培養跟那些意見不同的人溝通或者怎麼跟人相處 。 --P9			
G7-M-03-09	我覺得他的典範是我們班的一個女生，他很厲害阿，他可以社團。他可以花一半以上的時間把這個社團的事情做好，他可以有很明確的目標，跟我們不太一樣，花很多時間唷。然後他可以，跟一般，跟以前來看的話，大一到大二，就認知的跳國標，但是那可以懂，大一繼續到大二都可以繼續去學習，是他的興趣。可是他竟然可以在短時間之內把她要考試的東西都拼上，就像剛講的，他可以把各方面的顧好這樣，可是都完全的沒有問題。我覺得這是一個我非常想用的方法。 --P9	我覺得他的典範是我們班的一個女生，他很厲害，他可以花一半以上的時間把社團的事情做好，他有很明確的目標，跟我們不太一樣。可是他竟然可以在短時間之內把她要考試的東西都拼上，把各方面顧好，完全沒有問題。這是一個我非常想用的方法。		
G7-M-03-10	我的典範好像都是男生比較多，可能是，就比較就是平常相處感覺吧'，就覺得他做什麼事情做得很好，就會去學習。也沒有說特定不是女生，就是覺得，跟女生想處，做事的原則比較不一樣，就不會特別去。就是跟大家平常玩在一起的男生如果成績很好的話，就會特別觀察或者問一下，也沒有。但是就不會想去學女生這樣子，每天都很計較成績，然後一到考試就開始，變了一個人一樣，就不會那樣，對阿。 --P10	我的典範好像都是男生比較多，就覺得做什麼事情做得很好，就會去學習。也沒有說特定不是女生，就是覺得女生做事的原則比較不一樣，就不會特別去觀察或者問一下，不會想去學女生，每天很計較成績，一到考試就變了一個人一樣。		
G7-M-04-01	上了大學之後典範就是不錯的人拿來模仿，就是我覺得每個人都還是有部分可以學習，就是他某個作的地方，ㄟ，可能是他面對危機，面對壓力的時候，不管是講話的風格阿，然後我就會覺得欣賞，這樣不錯唷，就會覺得。不過我老實講我不會去看女生，也會啦，不過很少啦。比較跟女生相處就是以和爲貴，不會覺得，也不會跟女生討論怎麼會這樣子，可是跟男生這種東西就比較好講，可能有時候我會覺得男生比較直來直往的特徵吧，我不知道女生那邊好像怎麼樣，不過覺得女生不會講到那麼深的東西吧，除非可能是少數或什麼的，可是男生就是，對阿，男	上了大學之後典範就是不錯的人拿來模仿，覺得每個人都有部分可以學習，我會覺得欣賞。不過我不會去看女生，跟女生相處是以和爲貴，也不會跟女生討論，可是跟男生就比較好講，可能我覺得男生比較直來直往吧，覺得女生不會講到那麼深的東西，可是男生就可以直接談，都ok，可是跟女生就沒辦法談。		

	生就可以直接談，都ok阿，可是跟女生就沒辦法談。--P10			
G7-M-04-02	就是男生講話就比較男性的語言阿，女生講話就比較不投機阿。男生就是可以，用你的講法，就是你剛一講，他的姊妹淘就會，比較會大部分都會知道，感覺是分享的區域是不一樣的。--P10	就是男生講話就比較男性的語言，女生講話就比較不投機，感覺分享的區域是不一樣的。		
G7-M-04-03	女生？可是我的觀念，女生的感覺就是不會喜歡的典型，不會拿來當作我生活模式的典範或者取捨，不會拿來說我找的對象或學習可能，我覺那就已經不一樣了。我的學習對象是果斷，具有領導性的人，但是我不會從女生裡面看一個人，我反而會從女生，我的觀念，這女生比較有我喜歡的特質，女生我喜歡的特質就不會是我喜歡的對象，我覺得那是分開的。這個東西我就沒辦法都一樣。看男生就是看什麼，我像他，看女生就是看什麼什麼可以找到類似的地方。--P11	我的觀念，女生就是不會拿來當作我生活模式的典範或者取捨。我的學習對象是果斷，具有領導性的人，但是這女生有我喜歡的特質就不會是我喜歡的對象，我覺得那是分開的。這個東西我就沒辦法都一樣。看男生就是看什麼，我像他，看女生就是看什麼可以找到類似的地方。		
G7-M-04-04	大部分的女生，在我們來說，就是比較跟著時代在走，都讓我覺得會不顧一切追求自己的理想，但是如果套用在我們男生身上的話，就是，比較不一樣啦，身處的環境就是，比較不一樣，你跟能就是覺得是，跟能就會覺得他真的很強，但是不會去想到說我要跟她一樣，但是不想說我要跟她一樣。(就是有欣賞的可能)對，就是有欣賞的可能，但是不太可能是生活典範這樣子。--P11	大部分的女生比較跟著時代在走，會不顧一切追求自己的理想，…，你可能會覺得她真的很強，但是不會想說要跟她一樣，有欣賞的可能，但是不太可能是生活典範。		
G7-M-04-05	因爲典範就會覺得是感覺有點，有點，不同的時刻，你覺得，你就做出這樣的決定，都有很好的人，所以某個人都有不同的面，都有個人的優缺的。然後像是北醫也有比較突破的，也有比較傳統的，但是就是會覺得說，像是侯文詠往那個，自己想要的文學去，這樣子很難得阿。台灣這種體制就是這樣。然後北醫就是傳統的醫學院，像是邱文達，反正就是截長補短，反正遇到什麼情況，你就會有什麼典範來讓你產生。--P11	因爲典範會不同的時刻都有很好的人，所以人都有不同的面，都有個人的優缺。像是北醫也有比較突破的，也有比較傳統的，但是像侯文詠往自己想要的文學去，這很難得。台灣體制就是這樣。反正就是截長補短，遇到什麼情況，你就會有什麼典範來讓你產生。		

G7-M-04-06	就我的典範，這方面就是，我絕對不會拿女生當典範。感覺就是完全不一樣的阿，然後我拿典範也不會完全從醫學系裡面去找典範，可能是當業界裡面的總裁之類的，不會拿醫學系的當典範。因爲就醫學系的典範，比如說要手術做很好嗎還是文章寫很好嗎？還是…，感覺拿醫學是就是那種事阿，所以拿典範就是會從是，像我的典範是那個誰阿，吳東凱，反正就是看他的生活方式，讀書的習慣，甚至然後不會造業那種，就是可能一露面就是在電視上講話，就是寫書什麼的，就覺得好像，會是一個目標啦。--P11	我絕對不會拿女生當典範。感覺就是完全不一樣的，我也不會完全從醫學系裡面去找典範，因爲醫學系的典範，要手術做很好？還是文章寫很好？感覺拿醫學系就是那種事，像我的典範是吳東凱，就是看他的生活方式、讀書習慣、一露面就是在電視上講話、寫書，就覺得是一個目標。		
G7-M-04-07	我自己會覺得我自己會想要走外科系，可能是這種想法是那種，可是既是學長在講的，就是還沒見過市面的學生都有這種想法，可是當然也有一開始就覺得要走什麼科，我自己會對於，醫生，醫生一定要，我心目中的醫生不是坐在那裏開藥、拿藥，我是覺得他要做很多那種救命的工作，直接去處理，或者這樣講比較帥，比較，或者這個東西現實程面風險又大，又會遇到，這種東西等到去到見習出來，可能就乖乖的走其他，但是現在就會覺得說，走外科還。--P12	我自己會想要走外科系，…，我心目中的醫生不是坐在那裏開藥、拿藥，他要做很多救命的工作，這樣比較帥，（但）這現實層面風險大，等到去見習出來，可能就乖乖的走其他，但是現在就覺得（要）走外科。		
G7-M-04-08	就我覺得選科這方面其實就有性別差異，像大部分，我們家就沒有這種情形，就我去親戚家裡面這樣子，一男一女念醫科這樣子，然後通常會希望女生找小科，比較輕鬆的y 3科，大部分的想法就是預設，會有家庭這樣子，然後現在女生如果念醫學系的話，其實選擇不多，大概都是嫁醫生這樣，那如果一個家庭有兩個醫生的話，會比較難去調整，一般都會希望女生是比較顧內的角色這樣，就會希望選科選比較輕鬆的科這樣子，我就有遇到過這樣子，然後男生可能就，就比較沒有這種顧忌，甚至有些人就會覺得男生應該要走比較實際的科，像是心臟科那種，才會有那種。很像是醫生的權威這樣子。--P12	我覺得選科這方面其實有性別差異，親戚家一男一女念醫科，通常會希望女生找小科，比較輕鬆的科，大部分就是預設會有家庭，女生如果念醫學系，其實選擇不多，大概都是嫁醫生，那如果一個家庭有兩個醫生，會比較難去調整，一般都會希望女生是比較顧內的角色，選科（要）選比較輕鬆的科，男生就比較沒有這種顧忌，甚至有些人會覺得男生應該要走比較實際的科，像是心臟科，才會有醫生的權威。		

G7-M-04-09	我覺得在追求真正的目標上，男生比女生還是有相對比較大的自由，我不知道，不知道是我自己的觀察，還是自己班上來講，大致上來講，從一年級到現在，到大五，總覺得女生，越來越小，越來越一樣的感覺，但是反而男生越來越多元化，我覺得，我覺得這跟我一開始講的在很多事情的取捨上，男生比較能夠做出那種選擇，我不知道是不是跟個性有關係，感覺上男生覺得想要就可以一心一意去，反而女生好像比較難，就越來越。 --P12	我覺得在追求真正的目標上，男生比女生有比較大的自由，我自己的觀察，從一年級到大五，總覺得女生（選科）越來越一樣的感覺，但是男生越來越多元化，這跟在很多事情的取捨上，男生比較能夠做出選擇，男生想要就可以一心一意去（做），反而女生好像比較難。		
G7-M-04-10	我還沒有定，還沒到就不會知道以後要選哪一科。以前會覺得走精神科不錯，就是說在台灣憂鬱症很多阿，不然就是精神疾病，就跟病人談心阿，就覺得很不錯阿。然後最近看了NBA，可以幫姚明做手術阿。我會覺得如果可以幫人做手術，像王建民他手受傷，如果可以幫他開刀也很爽，反正現在都處在幻想階段，可能到進醫院最後才會知道。 --P12	以前會覺得走精神科不錯，台灣憂鬱症很多，不然就是精神疾病，跟病人談心，覺得很不錯。最近看了NBA 姚明做手術。我會覺得如果可以幫人做手術，像王建民手受傷，如果可以幫他開刀也很爽，現在都處在幻想階段，可能到進醫院最後才會知道。		
G7-M-05-01	爸媽從小到現在可能差比較多，他們那輩的以前就是真的。我覺得還好，因爲我媽媽他是最大，所以他們對我媽媽的成績要求是最多的，所以其實我覺得我媽媽比較不像女生，我覺得他，因爲她是護士，他在醫院當到護理長，然後我小時後會到他辦公室去寫作業，等下班阿，然後他們就會招集，從各站護士，我就會看到，我覺得我媽媽非常像男生，我覺得醫生的角色很好，我覺得相對的東西，我覺得我媽媽從小不是被當作一個女兒在養啦，他是最大哦，成績也是最好的，還要照顧兩個弟弟，弟弟要，我外公外婆，對我兩個就舅舅還好，但對我媽要求就很多。所以我覺得就是因爲這樣，我媽現在就比較像是男生。像我們這一輩的，從小到現在，沒有那麼大的轉變，就是社會對於性別角色的一些，我們可能就還好。 --p12	因爲我媽媽他是最大，所以（外公、外婆）他們對我媽媽的成績要求是最多的，所以我覺得我媽媽比較不像女生，他在醫院當到護理長，我小時後會到他辦公室去寫作業，等下班，他們會招集各站護士，我就會覺得我媽媽非常像男生，我覺得我媽媽從小不是被當作一個女兒在養，他成績是最好的，還要照顧兩個弟弟，外公外婆對兩個就舅舅還好，但對我媽要求就很多。所以我覺得就是因爲這樣，我媽比較像是男生。像我們這一輩的，從小到現在，沒有那麼大的轉變，社會對於性別角色的可能就還好。		

G7-M-05-02	我個人覺得可能，很多事情本來覺得這些事情只能男生做的，可能女權主義起來之後，可能會慢慢變挑戰，像現在有很多男護士阿，就是以前護士都是女的，就在說出現很多男性，就覺得比較接近那種。 --P12	我個人覺得可能很多事情本來覺得只能男生做的，女權主義起來之後，會慢慢變挑戰，像現在有很多男護士，以前護士都是女的。		
G7-M-05-03	我覺得有差異的一點，以前的女生比較保守，也不是比較保守，就是女生出門比較低調一點，可能是變成一種，女生可以爭奇鬥艷的感覺，現在走在街頭女生是比男生還要搶眼，跟以前比差很多。我記得以前女生，可能我小時候比較沒印象，記我爸媽那個年代，女生出門要是像現在這樣，可以露肩阿，露腿阿，露什麼的，以前男生不會像現在男生看到覺得很爽，看到很，一定會覺得這女生怎麼這麼，現在這個觀念已經沒了，ㄟ很好玩。我覺得這個已經很不一樣。應該很不一樣了。 --P13	以前的女生比較保守，出門比較低調一點，現在走在街頭女生是比男生還要搶眼，跟以前比差很多。我爸媽那個年代，女生出門要是露肩阿，露腿阿，露什麼的，男生一定會覺得這女生怎麼這麼，現在這個觀念已經沒了，很好玩。我覺得這個已經很不一樣。		
G7-M-05-04	我覺得我們班還不錯，我們班女孩子在發表意見上，我覺得都算還，算勇於挑戰那種，那可能，那可能還沒有。可是我覺得現在的差異，不只是男生心理的差異， 女生自己心理也會有一個傳統女性對於自我的期許，他們自己會有一些。像以前班上國中在選一個幹部， 他們也會自然而然覺得男生比較好。我覺得這也不是男生很強勢， 女生自己也不知道。而是女生自己就會讓給男生這樣。但現在在我們班上，我覺得在，像剛剛，像意見的傳達上，我們班女生就還好，不會覺得女生是沉默的一群，或覺得沉默的就是在偷罵別的男生。 --P13	我們班女孩子在發表意見上，算勇於挑戰那種，可是我覺得不只是男生心理的差異， 女生自己心理也會有一個傳統女性對於自我的期許，像以前國中在選幹部，也會自然而然覺得男生比較好。也不是男生很強勢，而是女生自己就會讓給男生。但現在在我們班上，我覺得在意見的傳達上，我們班女生就還好，不會覺得女生是沉默的一群，或覺得沉默的就是在偷罵男生。		
G7-M-05-05	其實我覺得女權這種東西，沒有刻意強調去push他的必要，因爲我覺得這是一個社會演變的趨勢，反而如果你一直刻意強調整個社會會嚇瘋掉，就像以前男生，我打個比方，要轉青春的時候，青春期就是很自然的過程，可是就是以有的爸媽友善，爸媽就是一直給他們吃一些東西，我覺得有點適得其反。不知道，這是我對女權這個東西，可	其實我覺得女權沒有刻意強調去push他的必要，因爲我覺得這是一個社會演變的趨勢，如果你一直刻意強調，整個社會會嚇瘋掉，就像青春期是很自然的過程，可是就是有的爸媽就是一直給他們吃一些東西，我覺得有點適得其反。我覺得這個社會就是越來越平等，互動		

	能是比較自己的看法。我覺得這個社會就是大家就是接受訊息阿，越來越平等，大家互動也越來越多，很自然而然的在很多角色上以前男生扮演的，現在大家對於女生的特質比較適合這個角色，就會得到這個角色，這個是很自然的。那這個教育環境下長大，成長的男生也不會覺得去否定這個事實阿。像是在北醫環境下成長的學生，其實對女生還是有一定的尊重，所以女權這個東西很刻意的強調，反而是在強調男生跟女生的對立，反而是在走倒車的感覺。我自己對女權的東西自己的看法。 --P13	也越來越多，很自然而然的在很多角色上以前男生扮演的，現在對於女生的特質比較適合這個角色，就會得到這個角色，這個是很自然的，男生也不會覺得去否定這個事實。像是在北醫環境下成長的學生，其實對女生還是有一定的尊重，所以女權這個東西很刻意的強調，反而是在強調男生跟女生的對立，反而是在走倒車的感覺。		
G7-M-05-06	我還有個想法就是自然界對於其他動物阿，就是他們是沒有倫理這個東西，就是一般的動物，在他們的社會裡面，往往也都是男生當一個頭，女生當輔助。我覺得要改變的是那種極度父權體制國家，有些國家是女生出門不能露臉，不然就是女生被強暴了是女生的錯，你爲什麼要出來。你可以拿動物界當一個平衡，那是完全刻意的，人類刻意做的，人類刻意壓抑女性，那反過來講，要把女生抬起來要跟男生完完全全一樣，這不知道這個社會會不會有他的有趣的地方，不知道，有時候現在這種平衡就是一種，也不知道是不是一種平衡，就是各司其職吧，並不是說女生不當醫生就是被壓抑的，或者其他方面都比男生好，這樣講起來也不算是平等，平等的意思是說男生女生都有機會做他們最做的事情，而不是像以前古早時代，有些事情就是給女生做比較好，就不給男生做，就給女生，這是一定要改的。但是有一定要說，不行，這個leader的角色，這個工作我一定要女生一模一樣，我覺得這樣是不是有點適得其反。 --P13	自然界其他動物是沒有倫理這個東西，在他們的社會裡面，往往是男生當頭，女生當輔助。我覺得要改變的是那種極度父權體制國家，女生出門不能露臉，女生被強暴了是女生的錯，那是人類刻意做的，刻意壓抑女性，反過來講，要把女生抬起來跟男生完完全全一樣，也不知道是不是一種平衡，並不是說女生不當醫生就是被壓抑的，這樣講也不算是平等，平等的意思是說男生女生都有機會做他們最做的事情。		
G7-M-05-07	我覺得現在已經會排斥那種大男人主義，而且大男人主義自己也會感受到的， 現在已經往中庸之道去的感覺，開始把大男人主義歸類爲大男人主義，已經有那種過去的	我覺得現在已經會排斥那種大男人主義， 現在已經往中庸之道去，開始把大男人主義歸類爲大男人主義，現在也會有大女人主義，不過我		

	感覺，現在也會有大女人主義，不過我覺得這些東西慢慢排掉之後，就會找到最適合人類的團體，這個路線不一定是五五波，說不定一是六四，說不定六四才是最適合的相處模式，我覺得。--P14	覺得這些東西慢慢排掉之後，就會找到最適合人類的團體，最適合的相處模式。		

花蓮慈濟大學男女醫學生焦點團體—張乃千組

2008.10.18

編號	逐字稿	替代文本	概念化	類別
G8-A-01-01	涂女：我講別人的好了啦！(笑)就是像有些科目學長姐就會說，可能小老師要挑一個比較特別的男生或是女生這樣。通常這樣子的話老師對全班的印象可能會比較好 。大部分的老師都是還蠻中立的，只有少部分一些老師比較特別一點點。 我是有家聚的時候,就是學姊他就說他想要選一些比較大的科目，像是內科或是外科那一類的，然後就有學弟，然後就說可是這樣子會很辛苦阿 ，沒有辦法兼顧家庭什麼什麼之類的。就是我覺得可能是之後選科的時候會有影響 。 --p7	像有些科目學長姐就會說 ，可能小老師要挑一個比較特別的男生或是女生，通常這樣子的話老師對全班的印象可能會比較好。大部分的老師都是還蠻中立的~只有少部分一些老師比較特別一點。家聚的時候,學姊他就說他想要選一些比較大的科目~像是內科或是外科 ，就有學弟說可是這樣子會很辛苦 ，沒有辦法兼顧家庭。我覺得可能是之後選科的時候會有影響。		
G8-A-01-02	顏男：我覺得這是可以訓練的！不管是男生還是女生，就是，其實很多東西不是說我們覺得怎樣就是怎樣 。它其實要進去做，然後你要經過那個 ，要經歷過程之後才會覺得，才會知道這個人適不適合，因爲女生也是有體力，大家都是人類！男生女生都是可以去操起來，所以我覺得，就是很難直接說我看妳這個人的時候。然後我覺得喔，妳是女生，所以我覺得妳不適合。我覺得這是很不客觀的事情。 林男：我覺得其實現在男生醫生跟女生醫生的比例其實已經沒有這麼的懸殊了.因爲像很多來幫我們上課，就是上大堂課那種比較老的老師,就幾乎都是男生沒有錯,可是，你可以看得到現在很多比較年輕的醫生,其實來幫我們上課有一些比	我覺得這是可以訓練！不管是男生還是女生，很多東西不是說我們覺得怎樣就是怎樣，其實要進去做，你要經歷過程之後才會知道適不適合。因爲女生也是有體力，大家都是人類！男生女生都是可以去，所以我覺得，很難直接說我看妳這個人，我覺得妳是女生，所以我覺得妳不適合，我覺得這是很不客觀的事情。 現在男生醫生跟女生醫生的比例其實已經沒有這麼的懸殊，像很多來幫我們上課的那種比較老的老師,幾乎都是男生沒有，,可是，很多比較年輕的醫其實也差		

	較年輕的醫生.其實也差不多都有快要一半的比例是女生阿！ 蘇男:其實我覺得有時候差異不是，不是用性別來分。因爲我覺得跟個人的特質有很大的關係。因爲老的老師也有上的很好的，就真的很棒！可是也有就是整節課在那裡悶著根本聽不懂他在!阿，年輕的老師也有阿，也有那種整節課，因爲就是教學經驗不夠吧。我覺得，所以他整節課在上，他就照著投影片念嘛後，這樣其實我覺得不是，跟性別反倒是沒有什麼差別。我覺得可能是跟他們個人的特質跟他們的經驗比較有關係。教學上，就教學上來講~--p8	不多都有快要一半的比例是女生阿！ 有時候差異不是用性別來分。我覺得跟個人的特質有很大的關係。因爲老的老師也有很好，真的很棒，可是也有整節課在那裡悶著根本聽不懂！年輕的老師也有，可能是教學經驗不夠。整節課照著投影片念，跟性別反倒是沒有什麼差別。可能是跟他們個人的特質跟他們的經驗比較有關係。		
G8-A-01-03	涂女：解剖上來說一般人家會覺得女生應該比較細心，然後男生應該比較有力，所以他們一開始會派女生去做比較細微的部分，然後男生去做翻皮或是大範圍的動作。但是我們後來就會發現，個人特質其實還是比較重要，就是男生其實也有很適合做很細微的動作，然後其實女生也有很適合做大範圍的動作。就是其實到最後會變成個人的特質主導。 我們的大體老師是男生，然後我們有一個就是動作是要把一個PEN IS對切。然後，那時候我們組是我一個女生跟四個男生，然後四個男生就起鬨說，一定要我切.然後我是覺得沒有什麼差別.就是我就動手了。因爲在問題是那個時候，那個不是一個人可以完成的工作，因爲一手要拿著鐵絲，然後一	解剖上一般人家會覺得女生應該比較細心，然後男生比較有力。所以一開始會派女生去做比較細微的部分，然後男生去做翻皮或是大範圍的動作。但是後來就會發現個人特質其實還是比較重要，就是男生其實也有很適合做細微的動作，女生也有很適合做大範圍的動作。其實到最後會變成個人的特質主導. 我們的大體老師是男生,然後我們有一個動作是要把一個 PEN IS 對切，那時候我們組是我一個女生跟四個男生.然後四個男生就起鬨說，一定要我切。我是覺得沒有		

	手要拿著刀子，然後一手還要扶著，基本上是需要兩個人合作完成，然後我們整組的男生沒有人要過來幫忙。就是某潘姓，某潘姓那個就是同學，他說他有心理障礙,對！所以最後是隔壁組的男同學，來幫忙我就是完成這個工作。--p10	什麼差別，我就動手了。問題是那個時候，不是一個人可以完成的工作，因爲一手要拿著鐵絲，一手要拿著刀子，然後一手還要扶著，基本上是需要兩個人合作完成。然後整組的男生沒有人要過來幫忙。他說他有心理障礙，最後是隔壁組的男同學,來幫忙完成這個工作		
G8-A-01-04	蘇男：我覺得每一組差很多。像我們這一組，我覺得我們這一組的男生就是都是屬於那種，就是就是動作，不是很迅速，你也不能那樣說。因爲有一個男生動作很慢，就是其實我覺得還是跟，就是跟自己的個性還有平常做事的態度還有方法有差拉。像我們做大體的時候也是。女生做也也不會慢。男生也有很慢的阿，所以其實都有。而且.我覺得做大體的時候，應該你，因爲我覺得做大體解剖這種東西其實不會像說做工那種就是.體力會，體力會用到，有些女生會沒有辦法負荷這樣。我覺得這種東西其實都是有辦法。他沒有說非常非常需要靠勞力這樣，或者是什麼體力。其實我就是沒什麼差別，就是做大體這個工作阿，這個學習阿。--p11	我覺得每一組差很多。像我們這一組的男生屬於動作不是很迅速，也不能那樣說。因爲有一個男生動作很慢，就是跟自己的個性還有平常做事的態度還有方法。像我們做大體的時候女生做也不會慢。男生也有很慢，所以其實都有。而且做大體解剖這種東西不會像說做工體力會用到有些女生會沒有辦法負荷。我覺得這種東西其實都是有辦法。他沒有說非常需要靠勞力這樣，或者是什麼體力，沒什麼差別.就做大體這個工作。		
G8-A-01-05	李男：像我們那組就完全是顛倒的情況。就是我們也是四個男生一個女生，那女生自告奮勇，就是她一定要做這個部份，就是她一定要參與到那樣子.這是不一樣的部分。 說男生有什麼陰影，可是.其實也還好吧！就是，呵！可	我們也是四個男生一個女生，那女生自告奮勇她一定要做這個部份.就是她一定要參與到。這是不一樣的部分。說男生有什麼陰影，其實也還好。可能某些人就是稍微有點心理牴觸，可能怕，不要在講		

	能某些人吧，就是稍微有點心理牴觸阿，可能怕說在(眾笑)，好，不要在講下去了，就是其實就是，沒了，就是那個不一樣吧！每一組的情況不一樣，那其實都是跟個人，個人特質去主導這個比較重要。[00:30:48.01] 以往的分組經驗！就是隨機吧！或者是自己找吧，只有在做大體，因爲那個類比，就是做那個(LEG)的時候，你們可能要搬動大體，或是你們需要力氣的部分，那所以老師不會讓一組有太多女生，所以才會有這種先排男生在裡面吧 。一般分組，我們現在主要都是變成自己找 ，然後可是到現在，因爲老師作業旁邊通常都會直接變成說他就直接照號碼分組，這樣變成.分成一部份，或直接抽籤這樣，然後也不會有說特定要，特定的什麼依照性別分.。 --p12	下去了。其實都是跟個特質去主導這個比較重要。[00:30:48.01] 以往的分組經驗，就是隨機，或者是自己找。只有在做大體，因爲那個類比，做那個(LEG)的時候可能要搬動大體，或是你們需要力氣的部分。所以老師不會讓一組有太多女生.才會有這種先排男生在裡面。 一般分組主要都是變成自己找，可是到現在老師作業旁邊通常都會直接變成照號碼分組或直接抽籤，不會特定要依照性別分。 --p12		
G8-A-01-06	李男：對，照號碼分。照號碼分的話其實，因爲其實一個學，就是一個學習環境的開始通常都是照號碼分 啊！就假說我們一年級(組二公).我們最先熟就是自己周圍號碼 ，.那如果就下去如果時間長我們當然是會有一點個人的喜好或厭惡阿，那可是到現在都依然應該習慣了。就假設說我現在分到說我前面後面號碼的時候，我就會說，喔原來又是他。(好好的姻緣)對ㄚ，如果是自己找的話，我們當然就可能會避免這些情況發生，然後只是說我們分組的時候我們也不會特別	照號碼分就是一個學習環境的開始通常都是照號碼分。假說我們一年級我們最先熟就是自己周圍號碼，.如果時間長我們當然是會有一點個人的喜好或厭惡，到現在都應該習慣。假設說我現在分到前面後面號碼的時候我就會說：「原來又是他.。」如果是自己找的話可能會避免這些情況發生。只是我們分組的時候是依照我		

	說，就只是是依照我們自己交往的，就是找幾個比較好的朋友，.然後不會有說我們一定要找誰，或是說找男女生阿!來壯壯場面。 涂女:恩，我覺得如果是像剛剛學弟提到，我覺得就是我們也是差不多這樣，然後可能比較特別的是，我們之前有實施共筆的制度。然後共筆的話是，可是我覺得那個也不是因爲性別所造成的差異，是因爲住的地方，就是我們可能會共筆分配的話，就可能女生分一組.然後男生分一組，然後大家去負責就是輪流這樣寫共筆。可是那是因爲男女宿的就是之間不可以連通。所以我們可能女生在寢室裡面，然後自己這樣子聯絡會比較方便，就只有這個的比較特別一點，其他的其實都沒有差。都是隨機或者是照號碼。[00:33:37.10]抽血~都扎男生吧 涂女:沒有ㄟ，我們這組男生是小弟阿！就我們是扎欣蓓阿！ 李男：我們班當時分組的時候是變成，女生就集中在兩個區，然後那兩組剛好就各派一個男生。所以就變成生理實驗的時候那兩個一定是先成爲實驗體，.然後假設說之後又有其他的要做實驗。所以我才會用女生。可能有人要做血型，那就是會插都會插針。 --p13	們自己交往的幾個比較好的朋友，.不會有說我們一定要找誰，或是說找男女生。 我們之前有實施共筆的制度。可是我覺得那個也不是因爲性別所造成的差異，是因爲住的地方。就是共筆分配可能女生分一組.然後男生分一組，大家去負責就是輪流這樣寫共筆。可是因爲男女宿就不可以連通。所以可能女生在寢室裡面，自己這樣子聯絡會比較方便，就只有這個比較特別一點.其他其實都沒有差，都是隨機或者是照號碼。[00:33:37.10] 抽血都扎男生。 沒有ㄟ~我們這組男生是小弟! 我們班當時分組女生就集中在兩個區，那兩組剛好就各派一個男生，就變成生理實驗的時候那兩個一定是先成爲實驗體，.假設說之後又有其他的要做實驗，我才會用女生。可能有人要做血型會插針。		

G8-A-01-07	涂女:其實我覺得不一定ㄟ~因爲像我們還有做那個(EKG)的實驗~然後因爲是要拖上半身的衣服的~那其實.我覺得~就是我覺得應該有女生就是跟我一樣~其實還蠻想要做這個實驗看看~就是看自己的心電圖~但是因爲是一個大~就是是一個全班在同一間教室裡面~所以通常只有男生有這個機會~就是他們可以直接把上衣脫掉~然後~就是在上面貼一些電極~然後這樣測量。就是~就是可能有好有壞~就是有一些侵入東西，大家會先推男生。但是有一些就是可能像~是中醫課好了，因爲老師也是男生~然後要拖上半身衣服的時候也都是，最主要會請男生做示範這樣子。 --P14	涂女:其實我覺得不一定，像我們還有做那個(EKG)的實驗，因爲是要拖上半身的衣服的，我覺得應該有女生就是跟我一樣，其實還蠻想要做這個實驗，看自己的心電圖，但是因爲全班在同一間教室裡面，所以只有男生有這個機會可以直接把上衣脫掉，在上面貼一些電極測量。有好有壞，有一些侵入東西，大家會先推男生，但是有一些像是中醫課，因爲老師也是男生，要脫上半身衣服的時候也都是會請男生做示範。		
G8-A-01-08	(蘇)男:其實我覺得很多事情就是，可能一年級大家剛進來都還不太認識的時候會比較，考慮作什麼事情的時候，分配什麼事情的時候都會比較去想到性別這個 ，就是刻版印象。可是，當大家熟了以後就~對這個人就是以自己平常對他的認識~然後他專長的地方是什麼 ,這樣來作分配 ,或是恩 希望由他去做 ,那可能這時候就是比較~性別的成分就幾乎是~也不能說沒有~但是~就是不是最重要的這樣子。 --P14	(蘇)男:我覺得很多事情，可能大家剛進來都還不太認識會比較考慮作事情的時候，會比較去想到性別，就是刻版印象。可是，當大家熟了以後，就是以自己平常對他的認識，他專長的是什麼 ,來作分配 ,這時候性別的成分就不是最重要的 。		
G8-A-01-09	男:其實就每個人不一樣 .像我們學校他就有分什麼 .人文社會自然阿~身體藝術~然後 .語言~他就分一大堆 .但是也是看自己的興趣啦 !對呀~像我~我也是每一種~因爲它有規定每一種學群都要選~然後學分數至少要多少以上 .所以 .一定是大家一定每一個學群都會去選~對呀~然後~~而且我們就也是每一個人的興趣不一樣 .像有些人就會覺得~什麼女生可能是對語	男:我們學校有分人文社會自然、身體藝術、語言，因爲它有規定每一種學群都要學分數至少要多少以上，所以大家一定每一個學群都會去選，而且我們也是每一個人的興趣不一樣，像有些人就會覺得女生可能是對語文方面比較有興趣，可是也有女生很討厭去上語文課的，也有男生選很多語言的課程，像我們班就很多人修日		

	文方面比較有興趣之類的 .可是也有女生很討厭去上一些語文課的 .對呀~也有男生就是選很多語言的課程 .像我們班就很多人修日語 .就是修到很後面阿~都修到日語三日語四~都還在修~~對阿 ! --P15	語，修到日語三日語四都還在修。		
G8-A-01-10	(曹)女 :其實大部份的課程 .都沒有差異 .就是熱門的課 .不管男生女生都會想去選 .那有些課的話就可能真的是招不滿 . 我記憶中可能唯一比較有差別就是有一堂課 .叫做塑身瑜珈~ (曹)女 :塑身瑜珈~然後大部份都是女生想去選 .但是也有男生想去選這樣 .就是可能比例相似小一點點那樣 .對 . (曹)女 :就是~~上課還可以兼塑身~~ 男 :有學分拿然後又可以運動 (曹)女 :對呀 陳女 :我有選過塑身瑜珈 .然後我記得老師那時候會說就是~就是瑜珈就是要輕鬆~所以你可以盡量不要~就是你可能內衣不要穿還是什麼 .然後穿那比較舒服的衣服 .所以~就是男生可能進去也會~是比較不適合的一件事~所以也沒有男生會去選 .而且他那個褲子也會跟你說~你可能要穿短褲阿~還是~恩~比較貼的那種韻律褲之類的~ --P15	(曹)女 :其實大部份的課程都沒有差異，我記憶中唯一比較有差別就是有一堂課，叫做塑身瑜珈。 (曹)女大部份都是女生想去選，也有男生想去選，可比例小一點。 陳女 :我有選過塑身瑜珈，我記得老師會說瑜珈就是要輕鬆，所以你可以盡量內衣不要穿，還是穿比較舒服的衣服，男生可能會比較不適合，所以也沒有男生會去選，而且可能要穿短褲，比較貼的那種韻律褲之類的。		
G8-A-02-01	(涂)女 :我覺得我就是跟人家說我念醫學院 ~然後他們就會說~阿那妳是護士喔 !然後第一個就是~大部份的刻板印象應該還是女生去念這方面好像就是護士這樣 .可是他們也沒~可是跟他說明之後~他也不會特別的說~就是覺得你很奇怪這樣 .可能是對~現在女醫生也不會很少見~對呀~--P16	(涂)女 :我跟人家說我念醫學院，他們就會說妳是護士喔 !大部份的刻板印象應該還是女生去念這方面就是護士，可是跟他說明之後，他也不會特別覺得你很奇怪，可能是現在女醫生也不會很少見。		

G8-A-02-02	(曹)女:我也遇過這種情形~是我們去打球的時候~我們女生四個人坐一台計程車~然後計程車的司機就問說~"阿~我們是讀XX大學的什麼系呀"我們就跟他說醫學系~他就說那將來是要當護士嗎?就是他也是一樣的問法,然後我們就說，不是，我們是要當醫生。然後我覺得當下是有點就是，不太愉悅的感覺。因爲，我覺得很明顯說醫學系應該就是當醫生，那護理系那是當護士!就是我覺得爲什麼就是大家好像其實只是一個直覺，而不是由談話的內容~然後去決定說是要做什麼.對~而且我覺得~如果我們跟他說是當醫生~他可能還會很驚訝說"阿~是嗎!就是不是要當護士嗎?"就是當他這樣講的時候我就會有一種好像~講都講不聽的感覺~就是這種情形是比較少~就是我覺得~恩~~比較有接觸~就是醫學或是什麼時候.他們可能會比較了解~如果是一般大眾他們不了解的話~是會有這樣的情形發生。-P16	(曹)女:我們去打球的時候，女生四個人坐一台計程車，司機就問我們是讀XX大學的什麼系呀？我們就跟他說醫學系，他就說那將來是要當護士嗎?他也是一樣的問法，我們就說，不是，我們是要當醫生。我覺得當下有點不太愉悅的感覺。因爲，我覺得醫學系應該就是當醫生,護理系是當護士!爲什麼大家好像只是一個直覺，而不是由談話的內容去決定，而且我覺得如果我們跟他說是當醫生，他可能還會很驚訝說"阿~是嗎!不是要當護士嗎?"當他這樣講的時候我就會有一種好像講都講不聽的感覺，我覺得比較有接觸醫學可能會比較了解，如果是一般大眾不了解的話，是會有這樣的情形發生。		
G8-A-02-03	陳女:我沒有~遇過這種情形ㄟ~最多就是人家那種~問你以後要選什麼科~然後他說~阿你不要選那個外科阿!那個很累~之類的!就是不適合女生。就是外人可能會有這種刻板印象!可是不會再聽到說~阿你念醫學系~有什麼太驚訝的感覺。 --P17	陳女:我遇過最多就是人家問你以後要選什麼科，然後他說你不要選外科，那個很累，不適合女生。外人可能會有這種刻板印象!可是不會聽到說你念醫學系有什麼太驚訝的感覺。		
G8-A-02-04	李男:對阿~然後因爲我自己我爸~我父親是婦產科阿~然後原本是想說~走神經科~因爲我想了解說~人的想法到底是什麼.然後問題是~學到現在我覺得~那個神經科其實就有點類似比較偏是精神科~就是那種神經醫學科~對.雖然說神~就是	李男:因爲我父親是婦產科，原本想說走神經科，想了解人的想法到底是什麼，問題是學到現在我覺得神經科其實比較偏神經醫學科，走神經內科也有可能會接觸到這方面的專長，還覺得如果是走婦產		

	以後走神經內科也有可能會接觸到這方面的專長 然後阿~還覺得說~如果是走婦產科~其實也是可以~他也是有他的領域存在 然後他的領域會變成那種比較像基因方面的 然後而且剛好我父親他是婦產科的~搞不好我這樣走下去~也有很大的，那個人脈，可以傳承接下來~所以現在就有在(對)我爸阿。--P17	科，其實也是有他的領域存在，他的領域會變成比較像基因方面的，而且剛好我父親是婦產科的，我這樣走下去也有很大的人脈，可以傳承接下來。		
G8-A-02-05	李男：自己的想像喔！可是從小時候聽到的經驗反而說有些手術反而是男的醫生比較會去做，然後聽我自己家裡面的訊息，其實應該說假設說30歲以下或是30歲左右的女醫生。就是聽到後開始還會去做手術的，可是像30歲以上的那些女醫師，他們專長的領域反而比較是婦科的部分，就可能是內分泌方面、不孕症之類的，然後他們反而不會去常接那你知道~開刀、剖腹產、接收這種CASE，因爲這方面常聽到比較多是男醫生去做，所以我覺得其實男醫生跟女醫生去關於婦產科影響不是很大，可是這我也是有聽過啦!大部分第一次懷孕的女性，他們假設沒有那方面的人脈~他們去醫院的時候~通常會可能找的還是女醫師!--P17	李男：小時候聽到的經驗有些（婦產科）手術反而是男的醫生比較會去做，我自己家裡面的訊息， 30 歲以下或是 30 歲左右的女醫生還會去做手術，可是像 30 歲以上的女醫師，專長的領域反而比較是婦科的部分，可能是內分泌方面、不孕症之類的，他們反而不會常接開刀、剖腹產、這種 CASE，這方面比較多是男醫生去做，所以我覺得男醫生跟女醫生去婦產科影響不是很大，可是我也是有聽過大部分第一次懷孕的女性，他們去醫院通常會找的還是女醫師!		
G8-A-02-06	李男：我現在的想法！不會有什麼特別的想法，只是覺得..好..是覺得可能女醫師體力方面，假設可能一台刀要催生可能要4~5小時，她們可能比較沒有辦法handle，然後只是~男生男醫生也是有聽聞過他們的技術其實不是很好，然後一台刀可能要一個，半小時的刀，到最後可能會弄到一個多小時，	李男：我覺得女醫師體力方面，假設一台刀要催生 4~5 小時，她們可能比較沒有辦法 handle，男醫生也是有聽聞過技術不是很好，一台刀可能要一個半小時的刀，可能會弄到一個多小時，所以可能是個人關係，假設在學習的過程中，強化某		

	所以這樣到最後可能又是個人關係，假設我在學習的過程中，我強化某方面的技術的話，可能以後我覺得就很上手 !所以沒有~沒有很大的差別性。 --P17	方面的技術，可能以後就很上手 !所以沒有很大的差別性。		
G8-A-02-07	李男：那如果說男生跟女生的差異在他們有每個月他們的生理期，在生理期的期間來說，就算你是一個常運動的女性也不可否認說，在那段時間內體能會有些下降。然後，如果我們由這個出發點來思考的話，那我們不可能問一個女醫生說，醫生你生理期是什麼時候 ',我想避開這幾天給你開刀，由這邊我們推斷女生在有些時後是不方便的 ',那不方便的話就不太保險，所以就會覺得女生在體力上比較沒有辦法做，跟男生沒有辦法相比。這是我個人的想法，你要問其他人。 --P18	李男：如果男生跟女生的差異在他們有生理期，在生理期的期間，就算是一個常運動的女性也在那段時間內體能會有些下降。如果由這個出發點來思考，我們不可能問一個女醫生說，醫生你生理期是什麼時候，我想避開這幾天給你開刀，由這邊推斷，女生在有時不方便的話就不太保險，就會覺得女生在體力上比較沒有辦法跟男生相比。		
G8-A-02-08	陳女：我覺得我個人還滿同意這種說法的，因爲女生在生理期的時候是有時候真的不太舒服，會影響到一些東西。然後，就真的比較需要大量體力消耗，像外科，是需要長時間，但是像是小一點的手術，或如果是在體力的負荷，就像，像我們之前大三大體解剖的時候，那個時候我就覺得男女的沒有這麼大的差別。 --P18	陳女：我覺得我個人還滿同意這種說法的，因爲女生在生理期的時候真的不太舒服，會影響到一些東西。真的比較需要大量體力消耗，像外科是需要長時間，但是小手術，或是在體力的負荷像大體解剖的時候，我就覺得男女沒這麼大的差別。		
G8-A-02-09	涂女：其實他剛講我才想到有這個問題，因爲我自己是生理期來很不舒服。所以我是想說如果以後遇到這種情形真的會有差。可是我之前是沒有想過這樣子。我之前是覺得體力是每個人不同，可能女生平均來說會比較不好。 曹女：我覺得平均來講，一定是，就是不可能跟男生一	涂女：其實他剛講我才想到我自己生理期很不舒服。所以我想以後遇到這種情形真的會有差。可是我之前是沒有想過這樣子。我之前是覺得體力是每個人不同，可能女生平均來說會比較不好。		

	樣，所以說不管是生理期還是什麼的，自己也會害怕說自己沒辦法負荷，所以也不是男生給我，就是男生會，我們自己也會害怕。--P18	曹女：我覺得平均來講，一定不可能跟男生一樣，不管是生理期還是什麼的，自己也會害怕沒辦法負荷。		
G8-A-02-10	涂女：有時候是很多女生選的時候，女生會考慮到家庭，生活品質，女生會滿容易考慮到這個。因爲現在主要來講家庭還是會希望女生照顧，既使你丈夫同意你都很晚回來什麼的，可是他的，婆婆之類的也會講話。 涂女：對阿。你每天都，對阿，都會。女生可能會多考慮這個吧，如果有家庭的話，如果外科醫師，就每天都半夜才回家，就要看男方那邊能不能接受，就是要溝通好，但如果溝通好，可能也是可以。--P18	涂女：很多女生選的時候會考慮到家庭、生活品質。因爲現在家庭還是會希望女生照顧，既使你丈夫同意你很晚回來，可是婆婆之類的也會講話。 涂女：對阿。女生可能會多考慮這個，如果有家庭的話，外科醫師每天都半夜才回家，就要看男方那邊能不能接受，要溝通好，如果溝通好，可能也是可以。		
G8-A-03-01	李男：可是講到這邊我就要反對。我曾經有想法，就是說，反而讓女生去外面工作，這樣反而會遇到父方方面的壓力，就是自己的爸爸或媽媽會說你怎麼會讓自己的老婆出去工作，這樣反而那個你的岳父岳母會說話怎麼這個男的沒有擔當出來。 就是說女方，假設她要出來工作，他可能會覺得會受到來自於她先生上面公公婆婆的壓力。假設是男方願意讓女方出去， 他反而會受到女方岳父岳母的壓力，兩方都會受到老一輩觀念上就會變成我們現在的規則，還是比較偏像男主外女主內，或者兩個都要。--P18	李男：我曾經有想說，讓女生去外面工作，反而會遇到父方方面的壓力，自己的爸爸或媽媽會說你怎麼讓自己的老婆出去工作，你的岳父岳母會說這個男的沒有擔當。女方假設要出來工作，可能會受到來自於公公婆婆的壓力。假設是男方願意讓女方出去， 他反而會受到岳父岳母的壓力，兩方都會受到老一輩觀念，就會變成我們現在的規則，比較偏像男主外女主內，或者兩個都要。		
G8-A-03-02	李男：就是要協調吧，如果說他的科比要輕鬆的話，如果我的科又比較重的話，那當然是他比較偏向家庭，我偏向	李男：就是要協調，如果他的科比要輕鬆，我的科又比較重的話，那當然是他		

	工作。那如果反過來，她覺得她的興趣非常想要走，那如果她真的願意去研究到博士碩是那種的話，我可能就把自己的科轉報比較輕鬆一點。--P18	比較偏向家庭，我偏向工作。反過來，她覺得她的興趣非常想要走，如果她真的願意去研究到博士碩士，我可能就把自己的科轉報比較輕鬆一點。		
G8-A-03-03	李男：我覺得是在結婚之前夫妻就要先協調好，就是說，一定要有個人的重心是在家庭，一個人的重心是在外面。一定要先討論好再考慮要不要生小孩。不會是說，不會說兩個都在很忙，都還沒有基礎打好，孩子就出來了，雖然是有考慮說可以把孩子扔給爸媽。(眾人大笑)不過是說。--P19	李男：我覺得在結婚之前夫妻就要先協調好，一定要有個人的重心是在家庭，一個人的重心是在外面。先討論好再考慮要不要生小孩。不會兩個都在很忙，都還沒有基礎打好，孩子就出來了。		
G8-A-03-04	男：這方面我自己還沒有想太多，我自己是覺得。我那個沒有很巧，可能不太適合走外科，可是就是自己的想法，以後實習的時候經驗累積。我覺得現在還不了解，可能要在高年級一點會比較清楚。但是我覺得其實以性別來講，沒有太大的差異，像外科重的是經驗跟技術。像內科重知識，都是個人能力歷練培養，跟性別沒什麼關係。--P19	男：我自己還沒有想太多，現在還不了解，可能要在高年級會比較清楚。但是我覺得以性別來講，沒有太大的差異，像外科重的是經驗跟技術。內科重知識，都是個人能力歷練培養，跟性別沒什麼關係。		
G8-A-03-05	男：其實那個東西我覺得各行各業都有她自己所爲的階級跟鬥爭。只是時代的潮流，喜歡把醫生的挖出來。有些病人要獲得醫療方面的資訊其實很方便。我就有聽過我表哥講說，他是誰。反正就是病人來，你問一個病症的時候，病人懂得比醫生還要多，比如果一個病人得了糖尿病，他過來求診，可是他會先去網路上把所有糖尿病的東西都弄出來。所以醫生現在就是，怎麼講。沒有辦法像過去那種權威時代，講什麼話並人就會聽。--P19	男：我覺得各行各業都有所謂的階級跟鬥爭。只是時代的潮流，喜歡把醫生的挖出來。病人要獲得醫療方面的資訊其實很方便。我聽過我表哥講說，病人來，你問一個病症的時候，病人懂得比醫生還要多，比如一個病人得了糖尿病來求診，他會先去網路上把所有糖尿病的東西都弄出來。所以醫生現在沒有辦法像過去權威		

		時代，講什麼話病人就會聽。		
G8-A-03-06	曹女：會阿，像我。我覺得我有個學姊她就是喜歡外科，可是又考慮到要長時間，他就選耳鼻喉科，那也屬於外科系，但是他的刀就不會那麼久。就是以後才知道。 曹女：我覺得那個，就是你說的值班到很晚那個內外科都會，其實內科也很嚴重，就是值班要到很晚。所以我擔心的是一次手術要，可能要到半夜到隔天那種。就是八九個小時，我是覺得這種，怕體力會不行這樣子。但是如果是值班那是沒有辦法，既使不喜歡，那是一定要。幾乎比較大科都要值班。 --P20	曹女：我有個學姊她喜歡外科，可是又考慮到要長時間，他就選耳鼻喉科，那也屬於外科系，但是刀就不會那麼久。 我覺得值班到很晚內外科都會，內科也很嚴重，值班要到很晚。所以我擔心的是一次手術要半夜到隔天那種。八九個小時，這種怕體力會不行。但是如果是值班那是沒有辦法，既使不喜歡，那是一定要。幾乎比較大科都要值班。		
G8-A-03-07	蘇男：我自己是還沒有想過到底是要走哪一科，可是，我覺得我是一個比較現實的人，我覺得我可能不是只會考慮我自己的興趣，我可能還會考慮生活品質，因爲對我來說生活品質是很重要的。所以我覺得，我可能，因爲現在對各科的生活作息時間都還沒有很了解，我想我考慮的點不是只有興趣，我可能會把整個生活品質，還有對整個自己對時間的安排加進去，對。 蘇男：我覺得必須有辦法安排自己，我必須要有我自己的時間，對。不是說，就是接下來的時間都是耗在裡面，我覺得我必須要有自己的時間。 蘇男：對對，我覺得我一個會要求生活品質的人，我不會爲了工作就把整個人搞得一蹋糊塗，因爲我覺得那就是工作。雖然說醫生這個職業跟其他職業會有一點點的不一樣，	蘇男：我覺得我是比較現實的人，我可能不只考慮興趣，可能還會考慮生活品質，因爲對我來說生活品質是很重要的。因爲現在對各科的生活作息時間都還沒有很了解，我想我考慮的不只有興趣，我可能會把整個生活品質，還有整個自己對時間的安排加進去。 蘇男：我覺得（生活品質是）必須有辦法安排自己，要有我自己的時間，不是說時間都是耗在裡面。 蘇男：我覺得一個會要求生活品質的人，不會爲了工作就把整個人搞得一蹋糊塗，因爲我覺得那就是工作。雖然醫生這		

	可是對我來說，我還是必須要有自己的時間。--P20	個職業跟其他職業有一點不一樣，可是對我來說，我還是必須要有自己的時間。		
G8-A-03-08	陳男：我大概也是跟學長差不多，我會比較注重生活品質，興趣的話可能就是我對各科都還比較不了解，還無從說起。可是就我，可能會受各方面影響之下，我會比較希望說保留一定的生活品質，那就是可能自己有時間去，培養第二專長或者興趣，這樣子。那家庭的話，可能兩個人的生涯規畫吧，就是可能說前面五到十年大家都，夫妻跟你都很，都很想要先衝個幾年，都先奮鬥，可能說幾年之後，可能就要做一些轉變什麼的。可能我能講的大概就這樣子阿，那其實未來，我進入醫院以後，對各科有了解之後，可能想法會有改變。--P20	陳男：我大概也比較注重生活品質，興趣的話，我對各科都還不了解，還無從說起。可是我會比較希望保留一定的生活品質，自己有時間去培養第二專長或者興趣。家庭的話，兩個人的生涯規畫就可能前面五到十年夫妻都想先衝個幾年，可能幾年後，就要做一些轉變。未來我進入醫院以後，對各科有了解之後，可能想法會有改變。		
G8-A-03-09	林男：可能我的想法比較不一樣，我會比較選擇比較有興趣的，就是說可以從學習中得，得手的科目去，去選他。因爲我覺得你做一個東西，就是你要有興趣，你就會覺得花的時間再多你都還是不會覺得不喜歡。對，我就這樣想。--P21	林男：我會選擇比較有興趣，可以從學習中得手的科目。因爲我覺得做一個東西，就是你要有興趣，你就會覺得花的時間再多你都還是覺得喜歡。		
G8-A-03-10	陳女：我覺得我也是比較依自己興趣去選擇，就是就像會比較樂在工作，你喜歡的話。然後，可能就這樣吧。 陳女：你說未來家庭還是什麼的？(都一樣，就是)我覺得最主要的問題就是體力考量，體力上的考量你不能選擇就是怕自己無法負荷的東西，可是其他我就，不會去想這個。--P21	陳女：我也是比較依自己興趣去選擇，會比較樂在工作。 陳女：我覺得最主要的問題就是體力考量，你不能選擇自己無法負荷的西，其他我就不會去想。		
G8-A-04-01	涂女：選科嗎還是說？我覺得現在也是還沒有到醫院去	涂女：我覺得現在還沒有到醫院去見		

	見習，目前都還只是上課，我應該會等全部 run完一輪以後，我才會決定說我之後想要選擇的科別。我覺得我跟同學滿像，我會首重於生活品質。希望可以有生活品質。 涂女：就很，應該是說所有，也不是說所有。就是大部分的人，現在應該會希望說有醫生的成就感，但是也希望說不要有，就是像值班會人力不會變成大家質班時很累，或者病患太多。就是這是一個普遍性，大家可能會比較，如果就是會選擇，一些比較，值班不會那麼累。 --P21	習，目前都還只是上課，我應該會等全部 run完一輪以後，才決定之後想要選擇的科別。我會首重於生活品質。希望可以有生活品質。 涂女：會希望有醫生的成就感，但是也希望說不要有像值班很累，或者病患太多。這是一個普遍性，大家可能會比較會選擇一些比較值班不會那麼累。		
G8-A-04-02	林男：其實我有選咧，我比較喜歡技巧性的東西，然後我覺得我對前科比較有熱情在。我家裡附近都是都多，我就覺得，我對，我之前就想說。我媽剛好是高雄榮民理長，他一直都是急診室的理長，然後我覺得我有一點，我從國中就有兼職當那個志工，所以其實我之前走急診室，比較前科的部分， 因爲我覺得他升晚排(聽不懂~)比較自由，他是，一個月二十幾天的班， 假比較多，比較可以自由安排，然後生活作息可以自己調整。你要忙什麼你可以很忙，你要自己控制時間就可以空出來。我覺得我自己責任感比較重，如果我去走內科外科，我沒有辦法去分擔我的時間，對，因爲可能你走內科，一個人可能同時要面對七八個以上的病人，要配十幾個床。那我覺得我比較沒有辦法接受這種我對一個病人的付出可能只有占我全部的精力的幾分之幾這樣 。我覺得急診醫生很帥，我感受很深，我之前是當志工，我看過很多可能是車禍進來的，比如說有趴背近來的、傷了手、急診醫生馬	林男：我比較喜歡技巧性的，我對前科比較有熱情。我媽剛好是高雄榮民理長，他一直都是急診室的理長，我從國中就有兼職當志工，我之前走急診室，比較前科的部分，是一個月二十幾天的班，假比較多，比較可以自由安排，生活作息可以自己調整。你要忙什麼，控制時間就可以空出來。我自己責任感比較重，如果我去走內科外科，我沒有辦法去分擔我的時間，因爲走內科，一個人可能同時要面對七八個以上的病人，要配十幾個床，我比較沒有辦法接受我對一個病人的付出可能只有占我全部的精力的幾分之幾。我之前當志工，看過很多車禍進來有趴背近來的、傷了手、急診醫生馬上當下處理，那		

	上當下處理，看那個場面，然後反應要快，要很有技巧性去處理，我覺得這個是很實用的，是憑經驗，各方面綜合技巧性合在一起。我覺得像藝術，我有這種感覺，是個藝術，還有縫針時的手感。帥呆了。--P22	個場面，反應要快，要很有技巧性去處理，我覺得這個是很實用的，是憑經驗，各方面綜合技巧性合在一起。像是個藝術，還有縫針時的手感。帥呆了。		
G8-A-04-03	林男：就是因爲我當了，我從國中那時候，我幾乎暑假都會去當志工，我媽去上班我就跟去晃晃晃， 比如說車禍進來了，我就去幫忙搬，我還拿過一隻手進來。那就是做過類似這樣的事情。就是我實際有在那個場合待過。我覺得那種環境就是，而且我覺得急診室彷彿是一個 team ，因爲不可能一個人可以 cover掉所有的急診會診，那就是一個 team ，我覺得那種感覺就是給我一個很好 。就是當天值班的就會帶著那天的護理小姐，當天值班的人，當天值完班後，帶著一大群人去吃飯，可能喝(喝酒)，也沒有，那是，沒有啦不一定喝酒。沒有啦，就是給我感覺那是 一個 team ，然後我也喜歡急診室醫生的生活方式，可是我覺得比較可惜的是急診室醫生都有一個年限在。因爲可能是一個短時間消耗大量體力的科，他不太適合他沒有什麼進階發展，你走到一個技術上的極限之後，就是那樣子。對，而且有一個年齡瓶頸，他另外會跟你講比如說不能太高， 通常五十歲之前就要轉到後面去，急診室醫生都是這樣太高年紀都不適合 。到四十幾歲到了顛峰期，過了之後，可能體能就很難cover職業上的需要。--P22	林男：我從國中那時候，幾乎暑假都會去當志工，我媽去上班我就跟去，車禍進來了，我就去幫忙搬，我還拿過一隻手進來，做過類似這樣的事情。實際有在那個場合待過。我覺得急診室彷彿是一個 team，不可能一個人可以 cover掉所有的急診會診，那就是一個 team，那種感覺很好。當天值班的就會帶著那天的護理小姐、值班的人，值完班後，一大群人去吃飯、喝酒。給我感覺那是一個 team ，我也喜歡急診室醫生的生活方式，比較可惜的是急診室醫生都有一個年限在。因爲是一個短時間消耗大量體力的科，沒有什麼進階發展，走到一個技術上的極限之後，就是那樣子。而且有年齡瓶頸，通常五十歲之前就要轉到後面去，急診室醫生太高年紀不適合。四十幾歲到了顛峰期，過了之後，體能就很難cover職業上的需要。		
G8-A-04-04	林男：以前有一個叫做(他們楷模的人名我不會打 因爲	林男：急診室醫生他們都很類似，比		

	我一個也不認識加上通通聽不太清楚，sorry)，我看到急診室醫生他們特形都很類似就是有他們比較開放的心胸平常都是很隨和的人，遇到事情那個很，你就會覺得他整個人很不一樣。我覺得這是一個，其實我看到的部分都是有很好的印象，我很難去區別說誰是我的楷模，可是我覺得他們的特質都很值得我去學習那種，處理醫療事件的模範吧。大部分都是這樣。--P22	較開放的心胸、平常都是很隨和的人，遇到事情你會覺得他整個人很不一樣。我看到的部分都有很好的印象，我很難去區別說誰是我的楷模，可是他們的特質都很值得我去學習，處理醫療事件的模範是這樣。		
G8-A-04-05	涂女：恩，(他事實上是具有怎樣的特質，就你剛所謂的那個的老師的特質)我覺得我會很欣賞那種認真然後很有誠意要教同學東西的那種老師，因爲其實很明顯，有可能臨床醫師都很忙，有的醫生他來，他可能準備了很多投影片，然後他是真的有盡量把重點或想要表達的用他盡可能的淺顯易懂的，或者深入淺出的方式跟我們說。但是有的老師其實很明顯就是排到他，他就是來交差，可能就是做很多投影片，他也不知道裡面大部分要講什麼，就是圖放一放，甚至會懷疑說這個投影片會不會是其他的地方別人幫他做好的之類的。我就會比較欣賞那種認真會真的想要教學生的老師。P23	涂女：我很欣賞認真、很有誠意教同學東西的老師，有可能臨床醫師都很忙，他來可能準備了很多投影片，真的有盡量把重點或想要表達的盡可能的淺顯易懂的，或者深入淺出的方式跟我們說。但是有的老師其實很明顯是來交差，可能很多投影片，他也不知道裡面要講什麼，就是圖放一放，甚至會懷疑說這個投影片會不會是別人幫他做好的。我比較欣賞認真、真的想要教學生的老師。		
G8-A-04-06	陳男：可能大部分的人都比較，可能家庭都沒有醫藥醫學這方面，比較不太多。我的話，可能也是，就是求學上來說，對於，大部分都是就是，可能是老師吧。那可能。(沉默)到現在也是接觸一些基礎前科的老師阿，那也是從老師身上找到一些，值得比較仿效或學習模範的一些特質，可能自己在去體會比對。自己再去思考哪方面要像他這樣子，不管是	陳男：求學上來說，到現在接觸一些基礎前科的老師，從老師身上找到一些值得仿效或學習模範的一些特質，自己再去體會比對，再去思考哪方面要像他這樣子，不管以後走臨床還有研究方面或是又回來參與教學。從他們身得到一些值得自		

	以後走臨床還有研究方面或是又回來參與教學或什麼 。從他們身得到一些值得自己去思索的東西 。 --P23	己去思索的東西。		
G8-A-04-07	蘇男：自己會比較欣賞那種就是對教學很有熱誠 ，然後又教的不錯，表達能力還不錯的那種老師。我覺得醫學是一個師徒制，就是老師跟學生之間的關係，其實是，很多學習不是從教科書身上學到，而是從老師身上學到，是一種經驗的傳承。所以我覺得教學對一個醫生來講應該說 ，應該說是他的意圖，所以我會欣賞那種很有熱誠又很會教 ，把那種很難的東西讓你聽得懂的老師。對，然後因爲我才剛剛到五年級，所以遇到，幫我們上課的醫生並沒有很多，而且其實都只是上過一兩堂課，都沒有很長。所以我覺得還沒有一個特定的楷模出現，可是我覺得有些還滿欣賞的。 --P23	蘇男：比較欣賞對教學很有熱誠、教的不錯、表達能力還不錯的老師。我覺得醫學是一個師徒制，老師跟學生之間的關係，很多學習不是從教科書身上學到，而是從老師身上學到，是一種經驗的傳承。所以我覺得教學對一個醫生來講應該說 是他的意圖，所以我會欣賞很有熱誠又很會教，把很難的東西讓你聽得懂的老師。因爲我才剛到五年級，所以遇到幫我們上課的醫生並沒有很多，只上過一兩堂課，所以還沒有一個特定的楷模出現，可是我覺得有些還滿欣賞的。		
G8-A-04-08	李男：如果是就醫學方面的話，我覺得他的確是一個我的楷模。有時候是跟他一起出去，或室平常過年往來的時候，他接生過的病人，幾乎都會攜家帶眷來感謝我爸爸，那我爸也是有珍藏，他每次收藏那些病人寫過來的賀卡，然後他也會滿驕傲的來過來看，就說這個是他大女兒我接生，這是他二女兒，還有那個孕婦的妹妹也是我接生的。就是，就是婦產科，他這樣做下去就是一接就是一個家庭 ，然後他對病人也算是滿盡職的，他口氣也那種很不好，也不是那種很嚴厲。一個病患走進來他就會說厚 ，你怎麼又變胖，叫你不要吃太	李男：就醫學方面，我覺得（我爸爸）他的確是我的楷模。跟他一起出去，或過年時，他接生過的病人，幾乎都會攜家帶眷來感謝我爸爸，我爸有珍藏那些病人寫的賀卡，他也會滿驕傲的拿過來看，說他大女兒我接生，這是他二女兒，還有那個孕婦的妹妹也是我接生的。婦產科他一接就是一個家庭，他對病人也算是滿盡職的，他口氣很不好，不是很嚴厲，一個病		

	多，這樣對你生產時後不好，就是他的那種行爲模式還是會被他潛移默化到，但是就家庭來說，我覺得他是一個反面借鏡，因爲在我印象中的醫生就是晚上兩三點，假設我沒有睡熟，就常常一通電話，以前就bb call，可能就響了得時後，我就會聽到我爸媽房間就出現穿衣服燈光亮起來的聲音，然後就門又關起來，然後人又出去。小時後，常常因爲一個孕婦待產，然後醫院電話一來他就要去接生，然後可能，假設隔天是假日，然後就會看到他早上他還在睡覺，然後很小的時後不懂我爸爲什麼竟然還在睡覺，然後就問我媽，才知道說他是凌晨的時候跑去接生。所以沒有睡覺。然後因爲就是常常有時後假日我們原本約好一起去哪邊逛，然後他就說不行，醫院有人要待產，然後就不出去。所以就醫學方面對待一個病人的態度，他是一個值得學習的楷模，可是我希望以後如果我如果我從醫的時後，不要再把這種家庭經營模式帶到我們下一代去，就常說我爲了醫院的病人，就常說要把小孩仍在家裡，然後交給太太去帶。我希望以後能夠避免發生這些事情。--P24	患走進來，他會說你怎麼又變胖，叫你不要吃太多，這樣對你生產時不好，那種行爲模式還是會被他潛移默化，但是就家庭來說，我覺得他是一個反面借鏡，因爲在我印象中的醫生就是晚上兩三點就常一通電話響了，我就會聽到我爸媽房間就出現穿衣服燈光亮起來的聲音，門關起來，人又出去。小時後，常常因爲一個孕婦待產，醫院電話一來他就要去接生，可能隔天是假日，就會看到早上他還在睡覺，很小的時後不懂我爸爲什麼還在睡覺，問我媽，才知道他凌晨的時候跑去接生，沒有睡覺。因爲常常假日原本約好一起去哪逛，他就說不行，醫院有人要待產，就不出去。所以就醫學方面對待一個病人的態度，他是一個值得學習的楷模，可是我希望以後我從醫，不要再把這種家庭經營模式帶到我們下一代去，爲了醫院的病人，就常把小孩扔在家裡，交給太太帶。我希望以後能夠避免發生這些事情。		
G8-A-04-09	陳女：我覺得女生比較在意別人的眼光，所以他可能會對於一些東西，他可能會真的努力去做，就是說，像假設我，女生打共筆，竟然做了， 那他是要認真的做。那男生的話就	陳女：我覺得女生比較在意別人的眼光，可能會對於一些東西會真的努力去做，像女生打共筆是認真的做。男生的話		

	是差異性比較大。就是可能有人也是很認真的做，可是有一些人他們可能就沒又那麼在意別人的眼光，有人就是會擺爛。就是我覺得，就整體上來說，就是主要有些人他有能力但是不願意努力去做，所以造成說，就像剛學弟講的，男生整體的表現，平均起來還比女生弱一點。就是有一些擺爛的人。(講得好(偷偷說)) 陳女：我覺得不一定是別人在意的眼光，是自我期許吧。就我覺得如果想要做一件事情，就要認真的把他做好，就是或者是如果這個事情是我負責的，我就是把他給完成。對，我覺得應該滿多人都有這樣的想法。對，就是。--P24	差異性比較大，可能有人也是很認真的做，可是有一些人他們可能就沒那麼在意別人的眼光，會擺爛，有能力但是不願意努力去做，所以造成男生整體的表現，平均起來還比女生弱一點。 陳女：不一定是別人在意的眼光，是自我期許吧。我覺得如果想要做一件事情，就要認真的把他做好，或者是事情是我負責的，我就把他完成。我覺得應該滿多人都有這樣的想法。		
G8-A-04-10	曹女：我也是覺得我們班平均，女生平均都很認真。所以就是，而且救世會比較緊張吧。就是考試，就會覺得室友都在念書這樣，就是很認真，整體的話都很認真，然後就可能男生就譬如說他們隔天前一天還可以打電動什麼的。感覺好像不太一樣。 曹女：男生也有很緊張很認真的，但是男生會有，會有兩極這樣，但女生就是普遍就。然後像做報告阿，就會感覺，如果同組的都女生，大家都會寫的很多很詳盡這樣。(對對對。)會有差。--P25	曹女：我也是覺得我們班女生平均都很認真。考試室友都在念書，很認真，可能男生隔天、前一天還可以打電動。感覺不太一樣。 曹女：男生也有很緊張很認真的，但是男生會有兩極，但女生普遍像做報告就會感覺如果同組的都女生，大家都會寫的很多很詳盡。		
G8-A-05-01	李男：我們醫學系女生普遍就比較少，所以我們就是，真的一些比較粗重的活，我們男生就會去接下來。也是有女生也願意幫忙，我們班，我們班的女生我覺得普遍都是敢作。對阿，但是有去問過其他系，像是護理系，就是我們家系，	李男：我們醫學系女生普遍比較少，所以一些比較粗重的活，我們男生就會接下來。也是有女生願意幫忙，我們班的女生普遍都是敢作，但是有去問過其他像是		

	就是女生超多，男生很少，可是問過，他們系上粗重的活還是那幾個男生在做。對。--P26	護理系，女生超多，男生很少，可是他們系上粗重的活還是那幾個男生在做。		
G8-A-05-02	黃男：我覺得不是只有這樣，就是在討論事情的時候，如果有，如果有女生的意見可能會比較，比較重視吧。 黃男：也不是每一次，可是就是。可是就是會有這樣的傾向吧。--P26	黃男：我覺得在討論事情的時候，如女生的意見可能會比較重視。 黃男：也不是每一次，可是就是會有這樣的傾向。		
G8-A-05-03	李男：可是這樣的性別差異，變成這樣說，變成我們思考的一種認知。就是說，我們在思考中，我們已經把這種差異變到合理化，我們不會對我們造成很大，或覺得很不公平的影響。重點是他的差異性，應該是被合理化。--P27	李男：這樣的性別差異，變成我們思考的一種認知。我們在思考中已經把這種差異變到合理化，不會對我們造成很大或覺得很不公平的影響。重點是他的差異性被合理化。		
G8-A-05-04	陳女：我覺得那個是社會觀感的問題，重點是那個人覺得子宮肌瘤，就是他如果生病，或像是乳癌好了，那個是病人所思考的，就像是我覺得如果我有乳癌的話就是切掉，保命最重要。這是個人特質，醫療可能會告訴你有什麼程序是最好，那醫生當然就是跟他這樣講。那如果男生他的疾病會讓他需要割掉他的睪丸的話，才有辦法保命的話，我覺得醫生也會跟他說你要做選擇，我覺得這不是醫療上的問題，這是病人以及社會他們自己認知對於這個重視的程度。--P28	陳女：重點是那個人覺得子宮肌瘤，或像是乳癌，（女性器官切除的感覺）'那是病人所思考的，就像是我覺得我有乳癌的話就是切掉，保命最重要。這是個人特質，醫療可能會告訴你有什麼程序是最好，醫生當然就是跟他這樣講。如果男生他的疾病會需要割掉睪丸，才有辦法保命，醫生也會說你要做選擇，這不是醫療上的問題，這是病人以及社會認知對於這個重視的程度。		
G8-A-05-05	黃男：但是問題是現在醫療的風行跟趨勢就是越分越細，越是專科。假如說我是個胸腔外科的，送來一個病人他	黃男：現在醫療的風行跟趨勢就是越分越細，越是專科。假如我是個胸腔外		

	是乳癌，我當然先去考慮說先去把他，把乳癌移除他的身體不要得病，假如說還是以前那個全方位醫生，就是一個胸腔，包括胸內胸外心臟外科，都還是我負責的話，我就會考慮說當一個病人他乳房移除後需要乳房重建，或者有些心理建設。那心理建設來說的話，以現在來講那又一定屬於精神科的。所以這樣的意思就是說以後只要一個病人來，其實我們整個醫院就要形成一個 team work，假如說這個病人他是一個，一個那個鼻咽癌，那可能我們就需要一個耳鼻喉科的醫生來出來鼻咽癌，請一個家醫科的醫生來跟他溝通說他的生活上是不是不應該接觸過多的檳榔或者香菸之類的，然後再派一個身心醫學科的人跟他講說，或者派一個內科的來跟他講說他不抽菸的話他如何解除他喪命的症狀。這已經是分得很細，你是不是希望一個醫生做爲一個病人來，我會多關心說他那個，可是有時候當我決定再多關心更多的時候，那就已經算是侵犯到另外一個領域。 --P29	科，送來一個病人是乳癌，我當然先去考慮把乳癌移除，不要得病；以前全方位醫生是一個胸腔，包括胸內胸外心臟外科都負責，就會考慮病人乳房移除後需要乳房重建，或者心理建設。那心理建設以現在來講又一定屬於精神科，所以就是說以後只要一個病人來，我們整個醫院就要形成一個 team work，假如說這個病人是鼻咽癌，我們就需要耳鼻喉科的醫生來（診）鼻咽癌，家醫科醫生跟他溝通生活上不應該接觸過多的檳榔或者香菸之類的，再派一個身心醫學科或者內科的跟他說不抽菸如何解除他喪命的症狀。這已經是分得很細；希望醫生爲病人多關心，可是有時當決定關心更多的時候，就已經算是侵犯到另外一個領域。		
G8-A-05-06	李男：就是我有一個想分享的就是針對這個主題，針對男女生的差異，我比較有聽到學長姐在講的就是婚姻，婚姻對象的問題，其實一般會講進了醫院之後女生比較難找對象，男生就是會，就是，(很多對象(七嘴八舌))主要我會感覺到在這過程中。有這種。 --P29	李男：我想分享針對男女生的差異，我聽到學長姐在講的就是婚姻、婚姻對象的問題，一般會講進了醫院之後女生比較難找對象。		
G8-A-05-07	曹女：而且就是感覺男生醫生，感覺條件會很好的感覺，那如果是女生，到，好像到男方，比如說相親，就說是個女	曹女：感覺男醫生條件會很好，如果是女（醫）生，比如說相親，就不定會覺		

	生，說不定不會覺得很棒。所以女老師大概有這種感覺。而且可以看，系上的話，男生很多，很多系上的男生他們的女朋有可能會是別系的女生，對阿，可是如果是系上的女生就會比較少。外系的男生，會聽到是醫學系的女生會覺得，不知道怎麼想，可能就會覺得那麼有興趣。	得很棒。所以女老師大概有這種感覺。系上男生很多，他們的女朋有可能會是別系的女生，可是系上的女生就會比較少，外系的男生聽到是醫學系的女生會覺得不那麼有興趣。 --P29		
G8-A-05-08	陳女：我一開始會覺得這是一個不平等的待遇，然後跟我的男朋友討論過這個事情，然後我覺得他講的也非常有道理。我就跟他說，好像女生就應該長得比較漂亮或者怎麼樣，像學歷對男生而言就不是那麼重要。然後他就說，有些女生就會很介意男生一定要很高，一定或者是怎麼樣。就是其實性別刻板印象給個人，不管男生或女生都有施加壓力阿，就是可能對男生而言，就是學歷或者很多很多，就是現在講醫生他可能 會受到護士的青睞可能是因爲他工作穩定收入比較多，第一個就他整體這個人而言的話這個就是有利的條件這樣(經濟投資效益(男生回應))。大家認知中大家擇偶的條件，就是其實也不可以算是一種不平等。要看這個人怎麼選擇。 --P29	陳女：我一開始會覺得這是一個不平等的待遇，跟男朋友討論過，我跟他說，好像女生就應該長得比較漂亮，（女生的）學歷對男生而言就不是那麼重要，他就說，有些女生會很介意男生一定要很高（學歷），其實性別刻板印象不管男生或女生都有施加壓力，可能男醫生會受到護士的青睞是因爲他工作穩定、收入比較多，整體而言這就是有利的條件。大家認知中擇偶的條件，其實也不算是一種不平等。要看這個人怎麼選擇。		
G8-A-05-09	曹女：就覺得多少都有點壓力吧，不管對女生或對男生來說，就是你如果妳男友是外系的話，他一定有很大的壓力，就是恩，對相處絕對有困難。這是沒有辦法避免的事情，不能說是一種不平等或什麼的。就是有差異。 --P30	曹女：不管對女生或對男生來說，如果妳男友是外系的，他一定有很大的壓力，相處絕對有困難。這是沒有辦法避免的，不能說是一種不平等或什麼的，就是有差異。		
G8-A-05-10	黃男：我有個問題，就我們大學生來說，一個就我們醫	黃男：就大學生來說，我們醫學系課		

	學系課業壓力就很重，一天排下來就算六節課，去忙就去要念書，就像之前講的醫學系的女生普遍要求都會比較高，所以他們大部分課餘時間都是拿來在課業上面，很難再加入社團。那在男女朋友經營的時候，經營就比較困難。所以通常系上都是會去找同系的，或同班或高年級或低年級在一起，因爲你必須在同一個環境上，就不管女生或男生，假如說妳男朋友跟你同班，他可能就會考慮到因爲你課業壓力，所以他就不會去責怪你說你沒那麼多時間陪他，至於爲什麼對於外系的女生可以追得到，我就，好這我沒經驗。--P30	業壓力很重，一天排下來就算六節課，之前講的醫學系的女生普遍要求都會比較高，所以他們大部分課餘時間都是在課業上面，很難再加入社團。那在男女朋友經營就比較困難。所以通常系上都會找同系的，或同班或高年級或低年級在一起，因爲你必須在同一個環境上，不管女生或男生，假如說妳男朋友跟你同班，他可能就會考慮到課業壓力，所以不會去責怪你沒時間陪他。		

慈濟大學醫學系女醫學生焦點團體 (大四、大五團)

2008.10.18

編號	逐字稿	替代文本	概念化	類別
G9-A-01-01	我覺得醫生還蠻可以照顧好自己的家庭，當時覺得醫生還蠻可以照顧好自己的家庭的，因爲有很充足的醫療背景，那就比一般人更可以掌握家族成員當中的一些 疾病阿甚麼的，然後我覺得醫生又有固定的收入 p1	我覺得醫生可以照顧好自己的家庭 ，有很充足的醫療背景，比一般人更可掌握家族成員當中的疾病，然後醫生又有固定的收入		
G9-A-01-02	我本來就沒有 expect 一個很好的收入，那我覺得就是一個固定的收入就好，那我就學的時候，看剛好 balance，那接下來是，就可以幫助別人，那我覺得幫助別人，其實有時候那是一體的兩面，當一個人的性命在你手上時後，第一個當然你會覺得幫助他你會很開心，那第二個你會覺得自己的責任會越來越大,然後在求學的過程中就是要習慣去承擔責任吧，然後我覺得那對我來講算是一種訓練。 P2	我本來沒有 expect 一個很好的收入，固定的收入就好，就學的時候，剛好 balance，接下來是，可以幫助別人，其實有時候是一體的兩面，當人的性命在你手上，第一個覺得幫助他會很開心，那第二個會覺得自己的責任會越來越大,在求學的過程中是要習慣去承擔責任，然那對我來講算是一種訓練。		
G9-A-01-03	比如說在內科系列的科，學姐會比較多，教學方面對男生女生方面還蠻平等的。就是大家都一起交。就是交的時間也都差不多。就是不會有說因爲我是女生就不太教我，或是男生怎麼樣的，可是在外科系的學長比較多，有些學長就會算是對比較漂亮女生就會教比較多時間，不然就是很明顯就是教個寫病例阿甚麼的，教個寫病例教我之類或是教男生，大概就是教個十分鐘就解決，但是教比較漂亮的女生，其碼就是可以交個半個小時都不只，然就講話也是會有差別，然後男生也會很哀怨，自己覺得學長都不太理他們那種感覺，像我們這種外貌比較不出色的真的就是沒甚麼辦法 。	內科的學姐會比較多，教學方面對男生女生還蠻平等的。不會說因爲我是女生就不太教我，在外科的學長較多，有些學長對比較漂亮女生就會教比較多時間 ，很明顯就是教寫病例的，教我或是教男生，就教十分鐘，但是教比較漂亮的女生，其碼就可以交半個小時都不只，講話也是會有差別，男生也會很哀怨，覺得學長不太理他們 我會覺得，我以後變成負責教學的人，那我一定要公平對待大家。除非後面的晚生後輩的學習態度不佳，那我可能會有偏頗，		

	那這樣子對妳的學習過程有沒有甚麼樣的影響？ 我會覺得說，我以後可以變成那個負責教學的人，那我覺得我一定要公平的對待大家。 不可以以貌取人。 對，除非後面的晚生後輩的學習態度不佳，那我可能會有偏頗，但是絕對不應該用性別這件事情或是外貌這件事情。 P3-4	但是不應該用性別或是外貌。		
G9-A-01-04	我覺得其實這是一個蠻好玩的現象，其實分三種，一種就是她剛剛說的那種，就是我把男老師粗分成三種，一種是他剛剛講的那種是只對漂亮女生才會 teach 的那種，那態度上其實不會差很多，反正他不想理妳就是教個幾十分鐘然後就走掉了，就是也不會想罵妳什麼的，然後第二種就是對女生比較好不太會罵，然後對男生就是動輒得咎，一個沒寫好就狂罵，這個時候就會覺得身為女生很慶幸，另外一種就覺得女生不太適合當醫生，就是他根本就從性別上就 credence（１５：２９）你的人，就不太想教你。 像這樣的老師多嗎? 我覺得不會太多，但是有，而且我覺得我很公平的以普遍值來講，聽過不少人 com plain 這件事情，就是他可能教妳的就沒有這麼多，或者是你問的問題他可能就沒有很在意的回答，那我們自己經過取樣調查覺得不是因為外貌是因為性別的關係。 所以他在他的意識形態裡面認為女生不適合當醫生？ 對，然後就認為妳的能力就是比較不好就不太想理妳。然後所以我覺得當遇到對女生都很溫柔都不會罵的男老師就會很開心，那如果遇到那種都不想教妳的妳也會很生氣，但那全部都是因為性別的關係，不是因為	其實這是一個蠻好玩的現象，我把男老師粗分成三種，一種是只對漂亮女生才會 teach 的，態度上不會差很多，反正不想理妳就是教幾十分鐘然後走掉，也不會想罵妳，第二種是對女生比較好不太會罵，對男生就是動輒得咎，沒寫好就狂罵，這時候會覺得身為女生很慶幸，另外一種覺得女生不太適合當醫生，根本就從性別上不太想教你。 聽過不少人 com plain 這件事情，就他可能教妳的沒有這麼多，或者是你問的問題他沒有很在意的回答，我們自己經過取樣調查覺得不是因為外貌是因為性別的關係。 就認為妳能力是比較不好不太想理妳。所以當遇到對女生很溫柔不會罵的男老師會很開心，如果遇到不想教妳會很生氣，但那全部都是因為性別的關係，不是因為妳是醫學生，不是因為你的能力，那種感覺還蠻討厭的。		

	妳是醫學生，不是因爲你的能力，然後那種感覺還蠻討厭的。 P4			
G9-A-01-05	我覺得當下會很生氣，就是可能會一直抱怨吧，我覺得身邊的人的意見很重要阿，就是有的人身邊的人就會跟她建議說，那妳就做得更好阿，讓他覺得妳就是有那個能力，其實我覺得想法在一念之間啦，妳可以一直生氣說，我被歧視！我被歧視！但你也可以說，我就是說的比你好，我在我那個領域就是比你好阿 。 p4	我覺得當下會生氣，會一直抱怨，我覺得身邊的人意見很重要，有的人就會建議說，妳就做得更好，讓他覺得妳有能力，其實想法在一念之間，可以一直生氣說，我被歧視！但也可以說，我比你好，我在我領域就是比你好。		
G9-A-01-06	我自己本身是沒有遇到很誇張的情況，不過我遇到大概就兩種，一種就是一視同仁就沒有差，要不然就是他對女生會比較好一點，就是他比較不會對妳說重話，這樣子，我是沒有遇到那種對女生比較差的老師 。P5	本身沒有遇到很誇張的情況，不過遇到兩種，一種是一視同仁沒有差，要不然就對女生會比較好，不會對妳說重話。		
G9-F-01-07	對女生比較好是自己的感覺，就覺得她好像在電男生的時候會比較不遺餘力，然後對女生就是好像會講話就會有所保留，就比較不會讓妳比較難堪。 我看你一直在那邊點頭，是同意還是怎麼樣？ 對，就是只要男生講甚麼話，老師就會講一句去反駁他，那女生講話老師就會很開心，一直點頭，一直點頭，就不會反駁這樣子。 P5	對女生比較好是自己的感覺，覺得電男生會不遺餘力，對女生講話就會有所保留，比較不會讓妳難堪。 對只要男生講甚麼話，老師就會講一句去反駁他，那女生講話老師就會很開心，一直點頭，不會反駁。		
G9-F-01-08	其實我有一個想法，我不知道是我自己想太多還是怎麼樣，我覺得是不是，那些醫生他們心中對女生設定的目標就比較高，當然我不可能跑去問他，老師妳對我們特別好是不是因爲你本來就覺得我們是個智障這樣沒錯？就是那個是 the same point(20:57)的問題。 P5	其實我有一個想法，不知道自己想太多還是怎麼樣，我覺得他們心中對女生設定的目標就比較高，當然不可能跑去問他，老師妳對我們特別好是不是因爲你覺得我們是個智障？那個是 the same point(20:57)的問題。		
G9-A-01-09	以同樣的標準來看的話，我這樣明明就會被罵死阿，爲什麼沒有？然後那個時候，我承認我是一個到處	以同樣的標準來看，這樣明明就會被罵死，爲什麼沒有？我承認我是一個想比較多		

	都想比較多的人，對，然後那我就會想說，是不是這個原因，然後導致這樣的結果？ P5	的人，我就會想說，是不是這個原因，導致這樣的結果？		
G9-A-01-10	老師就是對女生設定的目標比較沒有那麼嚴格，對，那當然我是還有一個想法，畢竟女生可能還是算比較少數，所以是不是就比較容易讓老師注意到，這樣子，恩，這應該是我在外科有遇到，就是譬如說老師問問題甚麼的，就比較傾向會叫女生，或是他用舉例的話也以妳當舉例，就比較少用男生，所以我當時是想說會不會是因爲女生是算比較少數，所以他就會拿你來當舉例，然後拿妳來問問題，這樣子。 P6	老師對女生設定的目標比較沒有那麼嚴格，那我還有一個想法，畢竟女生還是算少數，是不是較容易讓老師注意，這我在外科有遇到，老師問問題，就傾向叫女生，或是舉例的話也以妳當舉例，比較少用男生，所以想說會不會是因爲女生是少數，他就會拿你來舉例，拿妳來問問題。		
G9-A-02-01	在學校學習上其實不太明顯，現在女生比例其實很高，然後加上現在這樣的觀念其實並沒有很多，這樣子，對，我覺得一切（27:25）可能比要有一點關係是說，老師會比較保護，有時候比較保護女生，比如說要搬東西或是甚麼，甚麼的，他可能就叫男生去，妳們都在一邊看我。 P7	在學校學習不太明顯，現在女生比例其實很高，加上現在這樣的觀念其實並沒有很多，可能有一點關係是，老師會比較保護女生，要搬東西叫男生去。		
G9-A-02-02	在搬病人的時候，就撈房（28：43）在幫忙搬病人的時候，如果我過去幫忙的話就會被叫下來，因爲我比較小隻，就會被叫下來說妳一定搬不動，一定會把病人摔到，妳待會去搬腳就好了，不要站這個位置。 真的喔？ 對。 我跟妳同樣的感受。 對阿，然後就是像我們現在沒有做很多一些處理，一些處置的動作，就是一些像是插尿管，那些的動作，所以我們還沒有面臨到那些問題，大多都是口頭報告跟作業，寫病歷這種作業比較多，這方面就是老師的	在搬病人的時候，如果我過去幫忙就會被叫下來，因爲我比較小隻，會被叫下來說一定搬不動，會把病人摔到，妳待會去搬腳就好，不要站這個位置。…我跟妳同樣的感受。像我們現在沒有做很多處理的動作，像插尿管的動作，我們還沒有面臨到，大多都是口頭報告跟作業，寫病歷，這方面老師好像沒有差很多，頂多就是教學態度。		

	預期好像沒有差很多，頂多就是教學態度。 P7			
G9-A-02-03	就是我覺得，有些老師像剛剛講的就是對有些女生特別好，就是寫的問題出比較多也不會怎麼樣。 所以她剛才認爲這樣講說對女生比較好，這是一種歧視。 另外一種歧視。 涵茹（30：00）也這樣認爲嗎？ 我是覺得可能有吧，我不過是有看過就是，內科方面有一些女的老師，並沒有說因爲是女生所以對女生比較好，反而就是對男生比較好。 原因在哪裡？ 我覺得是異性相吸，而且男生也要比較帥才會對，我倒覺得有時候男醫師可能對女學生比較好的一些感覺就是覺得，我會覺得他對妳的感覺，比較沒有說妳以後會變得很強那種感覺，我有時候會有一點覺得他們覺得男生比較強，就是他未來可能可以變成可以 competition 的那種人，但是女生的話，他可能就會…，我不知道可能淺意識，或是甚麼的，他就會覺得，妳可以做醫生，不錯了，但是要到 out standing 可能沒有男生那樣的容易。 P8	有些老師就是對女生特別好，就是寫的問題比較多也不會怎樣…另外一種歧視。 不過是有看過，內科有些女老師，並沒有因爲是女生所以對女生比較好，反而對男生比較好。我覺得是異性相吸，而且男生也要比較帥，我倒覺得男醫師對女學生比較好的感覺，沒有妳以後會變得很強（的）感覺，有時候會他們覺得男生比較強，就是他未來變成可以 competition 的那種人，但是女生的話，他可能就會…，　不知道淺意識，或是甚麼，就會覺得，妳可以做醫生不錯了，但是要 out standing 沒有男生的容易。		
G9-A-02-04	我們花的時間，如果我們學某些很重的科的話，我們花的時間，花在家庭，甚至是照顧自己的睡覺時間都不夠，那怎麼可能會有時間去照顧另外一半或是家人這樣子，然後所以他們就會很直接的問說，那妳還要結婚嗎？p8	我們花時間，學很重的科，花在家庭，甚至是照顧自己睡覺時間都不夠，怎麼會有時間去照顧另外一半或是家人，所以他們會很直接的問，那妳還要結婚嗎？		
G9-A-02-05	如果是男生的話，男學生如果說要選那一科，他們就不會那樣問，就很明顯，有一些比我更高年級的學姐，也會跟我抱怨。P8	如果是男生的話，他們就不會那樣問，有一些更高年級的學姐，也會跟我抱怨。		

G9-A -02-06	我覺得感覺像男生在選科的時候會比較注重自己的興趣，或是看他以後賺的是多還是少，然後可以提供他生活品質，這樣子，可是女生就比較容易參雜說，我選這個科，然後我以後我能不能有時間去照顧我的家庭，但這方面男生好像就比較少會顧慮到這裡 。 P9	男生在選科比較注重自己的興趣，或是以後賺多還是少，可以提供他生活品質，可是女生容易參雜，選這科能不能有時間去照顧我的家庭，這方面男生好像較少會顧慮到。		
G9-A -02-07	我比較喜歡外科，然後很多學長都會說，女生怎麼可以走外科呢？這樣以後就不可以照顧家庭，然後女生又不能做那麼累的事情，爲什麼妳要選外科，就希望女生選個皮膚科啦、眼科啦…那些就比較不希望值班，然後又可以照顧家庭，然後又可以打扮得比較漂亮。 P10	我比較喜歡外科，很多學長會說，女生怎麼可以走外科？以後不可以照顧家庭，女生不能做那麼累的事，就希望女生選個皮膚科、眼科…那些不值班，又可以照顧家庭，然後又打扮得比較漂亮。		
G9-A -02-08	我覺得他們裡面還是含了一些歧視在裡面 。 P10	我覺得他們裡面含了些歧視在裡面 。		
	不過，她的話因爲她有男朋友阿，所以大家就是會幫她考慮到這方面的問題，對我的話就是，他們頂多問一次，那妳還想結婚嗎？那我如果跟他們說不想，那他們就不會再問，也不會要阻止妳，這樣，就只會說，妳要想清楚喔，甚麼的。 P10	不過，她的話因爲有男朋友，所以大家會幫她考慮，對我的話，他們頂多問一次，那妳還想結婚嗎如果跟他們說不想，那他們就不會再問，也不會阻止妳，只會說，想清楚的。		
G9-A -02-09	有些老師建議我們的方式是以病人爲取向，就譬如說婦產科阿，或是像乳房一般外科，就是可能女病人會比較想要找女醫師，所以有的老師就是會建議我們選這一類的科目 p10-11	有些老師建議我們以病人爲取向，譬如婦產科，或像乳房一般外科，可能女病人較想找女醫師，所以有老師就會建議我們選這一類的科目		
G9-A -02-10	像女生就可能就會覺得不會選骨科，或是甚麼要縫，多少還是會考慮到這一點，然後像通常有時候大家看到妳，注意到妳要選甚麼科，就會介紹妳應該是小兒科之類的，就好像看到妳，好像要跟女醫師聊天，可能一問就是，小兒科近況這樣子，然後如果是女生自己考慮要選的話，像我們做學生都會覺得說，像我啦，會覺得說	女生可能不會選骨科，或是要縫，多少會考慮到這一點，通常大家看到妳，注意到妳要選科，就會介紹妳是小兒科之類的，好像跟女醫師聊天，可能一問就是，小兒科近況，如果是女生自己考慮要選的話，會覺得婦產科不錯，因爲病人跟妳的互動跟男醫師跟		

	婦產科不錯,因爲病人妳可能妳的互動跟男醫師跟她互動，會比較緊密，p10	她，會比較緊密，		
G9-A -03-01	我聽到的建議其實都還蠻直的，他們都建議我選內科，因爲我是女生，然後那內科又比較不會那麼耗體力，至少不會整天都站著,那我自己的個性也比較適合跟別人建立比較長期的關係，就不適合像外科阿，急診，那種速戰速決的那種科，所以他們都會建議我走內科。P10	我聽到的建議都還蠻直的，都建議我選內科，因爲我是女生，內科比較不會耗體力，不會整天都站著，那我自己的個性也比較適合跟別人建立長期的關係，不適合像外科，急診，速戰速決的科，所以他們會建議我走內科。		
G9-A -03-02	女生大部分就是玩歸玩，還在學校的時候，就是還不會太 over,然後不會說整夜都打電動，就是到了快要結束…，就是參加活動的量，玩的量會比較少一點，但是也不是說沒有，對，就是能收能放的程度就是男生會比較誇張一些。 所以妳提到的是學習的態度上面，那她講這個以外，妳還有甚麼嗎？ 我覺得這跟男生女生本身大腦發育不太一樣有關，因爲我覺得大部分女生還是以記憶來講比較好一點，應該是說女生大部分唸書的方式，比較偏向是一個比較保守的，譬如說我就是要考這樣子，我就是要把她念完，但是我覺得男生有時候他可能會…。 我不知道這是刻板映像還是甚麼，男生某些數理方面比較好，然後數理方面比較好，她比較不喜歡乖乖坐在那邊念書,他願意去想一些方法讓他的唸書方式比較不一樣,那所以妳就可以看到如果光是那種一個課程就是一本書的那樣子的課程,男生會比較失去他的專注力，就比較不喜歡這樣的課，但我們現在在臨床的時候就可以念他喜歡的課程，他就會比較努力一點，這跟女生來講不一樣，我不知道女生是比較乖還是比較聽話，她就是會比較 by 老師的 order 去做事這樣,但是男生他就會比較，比較有他們自己的想法，也比較不 care 一	女生玩歸玩，在學校的時候，不會太 over,不會整夜打電動，就參加活動的量，玩的量會比較少，但是不是說沒有，就能收能放的程度男生會比較誇張一些 。 我覺得男生女生本身大腦發育不一樣有關，因爲大部分女生以記憶來講比較好，應該說女生大部分唸書的方式，偏向比較保守，但是男生有時候他可能會… 不知道這是刻板映像還是男生數理方面比較好，比較不喜歡坐在那邊念書，願意想一些方法讓他唸書方式比較不一樣，所以一個課程是一本書那樣的，男生比較失去專注力，就不喜歡這樣的課，但現在在臨床的時候可以念他喜歡的課程，就會努力一點，這跟女生不一樣，不知道女生比較乖還是比較聽話，會 by 老師的 order 去做事，但是男生比較有自己的想法，也比較不 care 分數。		

	些…就像他剛剛講的分數阿甚麼的，比較。 P11			
G9-A-03-03	你是說我們能力比較差嗎？我覺得我不太能接受。我覺得不合理。 可是妳剛才不是講說是天生的嗎？ 恩，但是我覺得不是你有數理的 ability 就是好的醫生，或是好的能力，這部一定完全成正比。 我懂妳的意思。 P11	你是說我們能力比較差嗎？我覺得我不太能接受，不合理。 我覺得不是你有數理的 ability 就是好的醫生，或是好的能力，這部一定完全成正比。		
G9-A-03-04	我的情緒會影響我的專心度。 受妳自己內在情緒，那外在的情緒？ 外在環境，我覺得女生 care 的事情比較多，譬如說化妝啦，不要太胖啦，或是一些…，我是不會，但是我覺得有些女生可能在愛情上面擔心比較多，對。 我可以接續她在講一下，就是講到情緒上面，我自己觀察，譬如說今天我 我覺得女生比較多愁善感。 情緒化的反應是甚麼？多愁善感怎麼講？ 不是情緒化，是情緒佔腦的比例比較大，我覺得比如說，像我跟一些學姐都有討論過這些事情，就是比如說我們報 journal 好了，那老師對男生可能就是，男生對批評的忍受度比較大，女生可能就是比如說老師輕輕講我一句阿，就會覺得很難過，就會女生那種難過的程度，或是自己 criticism 自己的能力，然後你就會回去很難過，或是妳就會回去跟妳同組的男生說老師怎麼這樣這樣這樣，然後男生就會說，還好吧，然後就發現他們自己真的被那樣講同樣的話，他們也真的都覺得那樣還好，我覺得女生會比起男生比較多 care 一點，因爲那個 journal 也不算成績也不算幹嘛，但是那就只是一個 present（48：53），等於是一個公開的講評，女生就會	我的情緒會影響我的專心度…女生 care 的事情比較多，譬如化妝，不要太胖，或是一些…，我是不會，但是有些女生可能在愛情上面擔心比較多。 我可以接續她在講一下，就是講到情緒上面，我自己觀察，譬如說今天我…不是情緒化，是情緒佔腦的比例比較大，像我們報 journal，男生對批評的忍受度比較大，女生如老師輕講我一句，就會覺得很難過，或是自己 criticism 自己的能力，然後會回去很難過，或是回去跟同組男生說，然後男生會說，還好，就發現他們被講同樣的話，都覺得那樣還好，我覺得女生比起男生較 care 一點，因爲 journal 不算成績，那就只是一個 present（48：53），等於是一個公開的講評，女生就會比較 care。		

	比較 care。 P12			
G9-A -03-05	我之前有跟一個研究醫學教育 conversation 的教授談過，然後我們都有一個共識，我們兩個都覺得，女生都喜歡自責，女生比起男生來講，percentage 來講，女生會比較容易自責，對於一個家庭發生狀況男生可能會比較傾向怪別人，女生會比較傾向怪自己，就是女生就是可能會因爲很多狀況，就會對自己不好，對自己過不去，p12	我之前有跟一個研究醫學教育 conversation 的教授談過，我們有一個共識，女生喜歡自責，比起男生來講，percentage 來講，女生容易自責，對於家庭發生狀況男生會比較傾向怪別人，女生會比較傾向怪自己，會對自己不好，對自己過不去		
G9-A -03-06	我是覺得我跟我同一組的同學再討論一個問題的時候，她是以一直線的方式在討論，就是她的思路是一直線連結在一起的，但是我都是把她岔開，就是這個看一下，那個看一下，然後在同時並進，可能考慮的跳來跳去的比較多，但是她都是連續性的，被打斷她就會有點亂掉，這樣子。 非常非常好的觀察。 而且像觀察東西，像我們到一個 station 認識新環境的時候，她就會只專注於說學長姐給我們的作業，那我去的話可能就會全部都看，白板上寫了甚麼，哪些提供了甚麼資訊阿，或者是有新病人進來甚麼的，那我都會去看，過了兩三個月，我才知道原來她完全不知道這件事情，都已經 run 了一個 station，run 了兩三個這樣子。 所以妳的意思是在這個部分裡面，女學生的觀察力比較細膩嗎？妳想？ 我覺得會比較細膩一點，但是可能深入探討這個問題的話，那就不一定了，就是看個性了。 看個性，一般來講，妳覺得女生觀察的細膩度比較高嗎？ 我覺得會比較高。 那妳有沒有觀察到甚麼，或是感受到甚麼？妳們可	我覺得跟我同一組的同學討論問題，她是以一直線的方式在討論，她的思路是一直線連結在一起，我都是把她岔開，然後在同時並進…像觀察東西，我們到一個 station 認識新環境，她只專注於學長姐給我們的作業，那我去的話就會全部都看，白板上寫了甚麼，提供甚麼資訊，或者是有新病人進來，我都會去看，過了兩三個月，我才知道原來她完全不知道，都已經 run 了一個 station，run 兩三個這樣子。 在跟病人的互動上有很大的差別，像男生只一直專注在病上，就他進來的病，可是女生就會以聊天的方式，這樣得到不一樣的資訊，跟病人的關係也會變得比較親密。		

	能討論的也蠻豐富的，有沒有觀察到甚麼，或是感受到甚麼，男女生在學習的方式有甚麼不同？ 我覺得像在跟病人的互動上有很大的差別，因爲像男生他們就是只一直專注在那個病上面，就是他進來的那個病，他會的東西他可能就一直都會，可是女生可能就會以聊天的方式，這樣就可以得到不一樣的資訊，可能跟病人的關係也會變得比較親密 ，對，我覺得。 P13			
G9-A -03-07	曾經有一個老師，她是一個很溫柔的老師，跟我講說，妳們女生那，雖然很難達到男醫師那種穩重的程度，會給病人那種穩重的感覺，但是妳們可以給病人很活潑，很有生氣，那是男醫師比較困難達到的，他是給我這個 point，我覺得他應該沒有甚麼特別的歧視，他只是講究一個病人的心理問題。 然後妳知道這個後給妳最大的感受是甚麼 ？ 我的感受覺得女生在醫療環境下還蠻吃虧的 。 怎麼講？ 因爲我覺得病人來尋求幫助，還是比較想要有穩重的感覺，對。 P13	曾經有一個很溫柔的老師，跟我講說，妳們女生，雖然很難達到男醫師穩重的程度 ，給病人穩重的感覺，但妳們可以給病人很活潑，很有生氣，那是男醫師較困難達到的，他是給我這個 point，我覺得他沒有特別的歧視，他只是講究病人的心理問題 。我感受女生在醫療環境下還蠻吃虧的 ，因爲病人來尋求幫助，還是比較想要有穩重的感覺 。		
G9-A -03-07	在他的講法下，我好像吃虧，但是實際上不一定，因爲穩重和安全感是從知識和經驗來的，只要妳有知識有經驗，病人不會害怕妳做不好 。 我之前就是有去看門診，剛好我也是當病人，看到有其他病人要看女醫師，然後就是看到那個媽媽，因爲是小妹妹要去看，出來之後媽媽就特別問這個小妹妹說：妳覺得這個女醫師好嗎？然後我就覺得很奇怪，妳都已經選了，掛了她的號了，爲什麼還要特別問這句話，小妹妹才回答說：還不錯阿，很溫柔阿。然後媽媽就還有點不滿意的，喔…這樣子。就覺得對男醫師好像	在他的講法下，我好像吃虧，但是實際上不一定，因爲穩重和安全感是從知識和經驗來的，只要妳有知識有經驗，病人不會害怕妳做不好。之前去看門診，剛好我是當病人，看到有其他病人要看女醫師，出來之後媽媽就特別問這個小妹妹說：妳覺得這個女醫師好嗎？我覺得很奇怪，妳都已經選了，掛了她的號了，爲什麼還要特別問這句話，小妹妹才回說：還不錯，很溫柔。媽媽還有點不滿意的，喔…這樣子。對男醫師好像就不會		

	就不會去問這個問題了。當那個媽媽問那句話的時候，妳覺得妳的感受是甚麼？ 我覺得她不相信那個女醫生。 所以妳聽到專業性被質疑的問題。 對。 P13-14	去問這個問題…我覺得她不相信那個女醫生。		
G9-A-03-08	因爲醫院是一個女生多的地方，一定女生多的地方，其實女生的角色不是非常好，醫院其實最大的人口數是護士，所以整個醫院的環境還有女生所受到的待遇，會跟護士對醫生的看法而有所影響，所以這其實對女醫學生或是女醫師還蠻大的影響的部分，因爲護士的人口比較多。 除了他人口以外，他到底帶給妳甚麼樣的影響？ 恩，護士普遍對男醫師比較好，當然現在還好，但是我的意思是說，如果是北部的醫院，就是會帶有某種追求的期待，所以某些程度上會對男醫生那種也是異性相吸的那種方式啦，那對於女醫師就是要以跟她做朋友的方式來獲得她們這樣子的一個友誼吧，但妳不是藉由妳做事的能力或是甚麼甚麼的，去讓他有第一時間…，可能到最後久了大家都熟了可能沒有這樣的問題，但是在一開始我們 approach 到的時候，都是，恩，我是還沒有感受到啦，但是聽說如果變實習醫師以後阿，妳在值班，可能護士就比較少問妳要不要幫妳買便 當甚麼的，對。 p14	醫院是一個女生多的地方，其實女生的角色不是非常好，最大的人口數是護士，所以整個醫院的環境還有女生受到的待遇，會跟護士對醫生的看法有所影響，其實對女醫學生或是女醫師還蠻大的影響部分。 護士普遍對男醫師比較好，但我的意思是說，如果是北部的醫院，會帶有某種追求的期待，某些程度上對男醫生也是異性相吸，對於女醫師就是要以跟她做朋友的方式來獲得她們這樣子的友誼，但是一開始我們 approach 到的時候，我是還沒有感受到，聽說變實習醫師以後，妳在值班，可能護士較少問妳要不要幫妳買便當。		
G9-A-03-09	像護士對男醫師就真的比較好，可是我覺得病人還蠻喜歡女醫師的，就有一種信賴感，問他病史的話，會比較願意講，像我病人阿，那時候在小兒科的時候，然後那個病人的媽媽有很嚴重的憂鬱症，然後那時候我問的時	像護士對男醫師比較好，可是病人還蠻喜歡女醫師的，有一種信賴感，問他病史會比較願意講，像我病人，在小兒科的時候，那個病人的媽媽有很嚴重的憂鬱症，我問的時候		

	候她爸爸很願意講，比如說她媽媽現在是甚麼樣的情況，然後大概是要怎樣？大概是要住在哪，好像住在十樓是最嚴重。然後她爸爸就會講她媽媽最近到底發生甚麼事，就比較隱私的東西她會比較願意講，然後有些病人她會覺得，女生比較有耐性，就事情會問的比較詳細，像比如說有病人說我抽菸，可是我們會講說，爲什麼你會想抽菸，可是如果是男生會直接跟他說，抽菸不好，不可以抽菸，這樣子，就看法會不太一樣，所以他們會比較願意跟女醫師講一些比較不好意思講的事 。 P14-15	她爸爸很願意講，爸爸就會講她媽媽最近到底發生甚麼事，比較隱私的東西會比較願意講，有些病人會覺得女生比較有耐性，事情問的比較詳細，像有病人說抽菸，我們會說爲什麼你會想抽菸，可是如果是男生會直接跟他說抽菸不好，不可以抽菸，就看法會不太一樣，所以他們較願意跟女醫師講比較不好意思講的事。		
G9-A -03-10	學姐會把它們的經驗教給我們，就會告訴我們說，妳進醫院後要把頭髮留長，然後說她之前短頭髮的時候，被病人說看起來太年輕不像醫生，把頭髮留長之後看起來比較成熟一點。 包包包頭看起來會不會比較好一點 。 對阿，學姐就會要我也要乖乖的照做 。 讓自己在外表上看起來比較成熟 。 以突顯個人的專業性？ 對，相對就會聽到一些說，想走外科系的女生就會把頭髮剪得跟男生一樣短，有聽說過，對，感覺就是我跟男生是一樣的，沒有甚麼差別，就會聽到一些這樣的例子，不過我覺得，就是發現近來班上，每個女生都是長頭髮的，跟那個沒有關係。 P15	學姐會告訴我們進醫院後要把頭髮留長 ，她之前短頭髮，被病人說看起來太年輕不像醫生，把頭髮留長之後看起來比較成熟一點…包頭看起來會不會比較好一點…學姐會要我也照做…讓自己在外表上看起來比較成熟。 相對就會聽到，想走外科的女生會把頭髮剪得跟男生一樣短，感覺我跟男生是一樣的，沒有甚麼差別。		
G9-A -04-01	我覺得就是跟身材有關，我覺得比較瘦小的女同學比較容易，她跟我講到她被歧視，被不信任的比例比較高。 跟比較弱小有關係？ 我覺得比較高比較不會，比較高大的很少聽到這樣的 complain，但是比較小隻的就有時候聽到這樣的 complain 會比較多，然後還有科別，我覺得外科對女醫	我覺得跟身材有關，比較瘦小的女同學比較容易被歧視，被不信任的比例比較高…比較高較不會，比較高大的很少聽到這樣的 complain，但是比較小隻的聽到這樣的 complain 會比較多，還有科別，外科對女醫師的歧視比較大，外科的病人對女醫師的歧視		

	師的歧視比較大，就外科的病人對女醫師的歧視比較大，就他有時候覺得反正又不是妳在開，會不太理妳這樣子，這時候就要靠妳自己展現出來的態度，讓他覺得妳是一個專業的人，或是妳要自己去突顯那個專業的部分，因爲跟一般民眾比起來我們的專業知識還是比較多。 P15	比較大，他覺得反正又不是妳在開，會不太理妳，這時候就要靠妳自己展現出來的態度，讓他覺得妳是專業的人，或是妳要自己去突顯專業的部分，因爲跟一般民眾比起來我們的專業知識還是比較多。		
G9-A -04-02	比如說妳在做每一個過程的時候，就告訴他我在做這個過程是由甚麼樣的原理造成的？然後這個動作無形中就可以說造他，讓他佩服妳，因爲妳每一個步驟都講的很詳細，然後關於他的病可能發生的原因，可能妳的答案會被老師電到死，可是病人會相信妳，妳可能講了三個，那妳是哪一個，他可能就會覺得妳很專業，對阿。 P15-16	比如在做每一個過程的時候，就告訴他我在做這個過程是由甚麼樣的原理？這個動作無形中就可以朔造他，讓他佩服妳，因爲步驟講的很詳細，關於他病可能發生的原因，可能妳的答案會被老師電死，可是病人會相信妳，他就會覺得妳很專業。		
G9-A -04-03	像我自己就是有被挑戰過。對阿，那是醫院安排的一個課程，然後用標準病人，可是標準病人也是一般的慈濟的師公師婆，然後就是醫療溝通課程，然後我就去上那個課程，然後練習醫療溝通這樣，然後我問完她的病史，她就回我一句說，醫生妳這樣講，我還是不相信妳耶！ 妳認爲因爲妳是女的的關係？ 我覺得可能，而且我比較小隻，他就比較會…，對阿，我問過其他同學，就是用同一個標準病人，那他們都沒有遇到這樣的問題，那我就不知道說到底是哪裡出問題。 那妳在未來行醫的過程，妳要怎樣去突顯妳的專業，當妳的專業被挑戰的時候？ 我覺得，我會期望自己比男生更強，我要把男生的醫生給比下去，我會期望自己盡力變成那樣。 除了能力以外，妳還可以怎樣去突顯妳的專業性？	像我有被挑戰，那是醫院安排的一個課程，用標準病人，可標準病人也是一般慈濟的師公師婆，是醫療溝通課程，練習醫療溝通，我問完她的病史，她就回我一句說，醫生妳這樣講，我還是不相信妳耶！ 我比較小隻，他就比較會…我問過其他同學，用同一個標準病人，那他們沒有遇到這樣的問題，那我就不知道說到底是哪裡出問題…我會期望自己比男生更強，我要把男醫生比下去，期望自己盡力變成那樣…在病人方面，可能比男生多花一些心思，尤其利用自己女性的優勢。		

	我覺得在病人方面，可能要比男生多花一些心思，尤其是利用自己女性的優勢，對。 P16			
G9-A -04-04	其實覺得都是一些男女性本身的特質不太一樣，就像大家都覺得女醫生有耐性甚麼的，那反過來就是說，妳就是好好的勸別人說妳不要怎樣，妳不要怎樣，可是人家還是不會理妳，妳的權威，就沒有那麼的夠，妳是有耐性，就變成相對之下也不會怕妳。 相對之下比較不會怕妳？ 對，就等於是權威性可能就比較沒有那麼的…那個。 p16	男女性本身的特質不太一樣，像女醫生有耐性，那反過來說，妳就是勸別人不要怎樣，可是人家還是不會理妳，妳的權威，就沒有那麼的夠，妳是有耐性，就變成相對之下也不會怕妳，等於權威性比較沒有。		
G9-A -04-05	我覺得還有一些職業對女生來講還蠻適合的。就是，比如說像整形，或是乳房外科這種的，就是男生對於女生乳房 care 的程度不會有女生那麼的了解，所以我們在做這部分的時候，我們會更 care 說她到底術後她自己心裡的感受是怎麼樣，會把它更 prove 這部分，因爲我曾經有跟過整形外科醫師的門診，像有的人就整完型以後，比如說像拉皮以後，就對男醫生的作法很生氣，就覺得你整了，沒有把我整好看，但是男醫生就會跟她講說那是因爲我覺得還是拉得不夠多，所以還是垮垮的，沒有很好看，他就會說我覺得看起來一樣，病人就會覺得，就是不一樣，我這邊明明就垮下來了阿，你怎麼會覺得一樣呢？ 然後我就會覺得至少在這部分，因爲女生可以知道說，怎樣女生會覺得比較好看，因爲我們會去研究說怎樣可以讓自己比較好看，我覺得男生他可能比較沒有常常去注意這部分，所以我覺得他在做臉部的整容，除非說他真的去研究很多的臉怎樣看起來會比較好看，明星怎樣比較好看，不然我覺得其實女生在這方面的敏銳度，還有對病人這種美的要求的這種關心會更英文（1：09：01）。	我覺得有一些職業對女生來講還蠻適合的。比如整形，或是乳房外科，男生對於女生乳房 care 的程度不會女生那麼了解，所以我們在做的時候，我們會更 care 她術後心裡的感受是怎麼樣，會把它更 prove 這部分，因爲我曾經有跟過整形外科醫師的門診，有的人就整完型以後，比如像拉皮，對男醫生的作法很生氣，覺得沒有把我整好看，但是男醫生會跟她講說那是因爲拉得不夠多，所以還是垮垮的，他就會說看起來一樣，病人就會覺得，就是不一樣，我這邊明明就垮下來，怎麼會覺得一樣？會覺得至少在這部分，女生可以知道，怎樣女生會覺得比較好看，我們會去研究怎樣可以讓自己比較好看，男生他比較沒有注意這部分，所以他在做臉部的整容，除非真的去研究怎樣看起來會比較好看，不然其實女生在這方面的敏銳度，還有對病人美的要求的這種關心。		

	P16-17			
G9-A-04-06	不管是男的或是女的，覺得認真負責做好每一件事情就是。P17	不管是男的或是女的，覺得認真負責做好每一件事情就是。		
G9-A-04-07	台大神經外科的辜瑋（1：12：41），對。 爲什麼？ 他曾經來上過我們一堂課，他，第一個他是神經外科的，他的工作時數有時候就是三十四十個小時這樣開，但是他，你會感覺他還是非常的 sensitive，就他對人是非常 nice，然後他同時擁有家庭，然後他跟家庭的感覺非常好，在加上我覺得他對自己的自信，和對自己的專業的那種肯定，他就很專業而且很自信的跟我們講說他目前是零死亡率，就是他開的刀沒有人死掉，好像也沒有人死掉，我忘記了，就是他自己把他的紀錄維持的非常好，然後他自己在專業上面的認知也非常的清楚，對教學上也非常的認真，而且他每次教學完都會跟想要走外科的女聲鼓勵一下說，當外科醫師也是可以擁有家庭的，而且妳不用擔心妳有家庭會影響妳的專業的表現。 P18	台大神經外科的辜瑋曾經來上過我們一堂課，第一個他是神經外科的，工作時數就是三十四十個小時，但是你會感覺他還是非常的 sensitive，他對人是非常 nice，他同時擁有家庭，跟家庭的感覺非常好，在加上我覺得他對自己的自信，和對自己的專業的肯定，就很專業而且很自信的跟我們講說他開的刀沒有人死掉，就是他自己把他的紀錄維持的非常好，自己在專業上面的認知也非常清楚，教學上也非常認真，而且每次教學完都會跟想要走外科的女生鼓勵說，當外科醫師也是可以擁有家庭的，而且不用擔心有家庭會影響妳的專業的表現。		
G9-A-04-08	我有一次去聽一場演講，裡面的老師他講了一句話，就是他說，life can be（1：19：00），就是他可以每個階段做不同的事情，我覺得那妳也可以同時有很多角色楷模，那從不同的階段，從不同的領域，哪譬如說，在學位上的登峰造極，譬如說研究，譬如說家庭，就是可以有很多個 role model，來鼓勵自己去達到，當然最終也不可能達到百分之一百，也不期待自己當 role model，但是至少可以往那個領域去做，那還有我在 feedback 她剛剛講的問題一點，就是我其實自己後來有一個想法，就是我那時候二年級的時候上李澤徐的時候體嬰老師	我聽一場演講，他講一句話， life can be（1：19：00），就是每個階段做不同的事情，妳也可以同時有很多角色楷模，從不同的階段，從不同的領域，哪譬如在學位上的登峰造極，譬如研究、家庭，就是可以有很多個 role model，來鼓勵自己去達到，當然最終也不可能達到百分之一百，也不期待自己當 role model，但是至少可以往那個領域去做，那還有我在 feedback 她剛剛講的問題一點，就是我其實自己後來有一個想法，就是我那時候		

	（1：19：34）他講了一句話，說，難道一句對的話從陳進興嘴巴講出來就不是對的？就是雖然他講的是一套，做的是一套，但是你可以把他講的東西 take 起來，然後他做的一套當作你的鏡子。 甚麼意思？ 就是我覺得想法都是在人想的阿，然後 role model 可以有很多個。 P19	二年級的時候上李澤徐的時候體嬰老師（1：19：34）他講了一句話，說，難道一句對的話從陳進興嘴巴講出來就不是對的？就是雖然他講的是一套，做的是一套，但是你可以把他講的東西 take 起來，然後他做的一套當作你的鏡子。 甚麼意思？ 就是我覺得想法都是在人想的，然後 role model 可以有很多個。		
G9-A-04-09	沒有，到最後的考量，因爲現實與理想還是兩回事，理想當然是想要做一個很優秀的醫生，可是那相對要付出很多的時間跟努力，那限時當然是自己的生活品質跟自己的健康，所以到最後可能還是會回歸到自己年紀越來越大，還是健康比較重要，這個樣子，所以到最後可能還是會選擇我還是要睡覺甚麼的，品質好一點的。 就是如果是照興趣或是個性的話，我會覺得自己比較偏外科系的，可是就耐心的跟病人溝通的這些方面的話，還是會考慮到說，喔，以後會不會被告啊？溝通方面也會變得很重要的一個去努力的地方。所以可能有點兩難，因爲個性上有點衝突。 其實在醫院也聽說過很多就是，譬如說我們會覺得某些醫生很好，他的教學方面很好阿，對病人也很好阿，話很多時間在醫院上面，可是他的家庭就是沒有辦法兼顧阿！ 就是譬如說他就是離婚阿，就是孤家寡人一個阿。 所以，就是，我不知道耶，如果真的是要變成一個那麼受人景仰的醫生，受學生景仰，我會覺得我反而會比較想要兼顧我自己的生活，所以我會選擇可能不是那	想要做一個很優秀的醫生，可是相對要付出很多的時間跟努力，那現實當然是自己的生活品質跟自己的健康，到最後可能還是會回歸到自己年紀越來越大，還是健康比較重要。 如果是照興趣或是個性的話，會覺得自己比較偏外科，就耐心的跟病人溝通的這些方面的話，還是會考慮到以後會不會被告？溝通方面也會變得很重要的一個去努力的地方。所以有點兩難，因爲個性上有衝突。 某些醫生很好，教學方面很好，對病人也很好，花很多時間在醫院上面，可是他的家庭就是沒有辦法兼顧！ 譬如他就是離婚，就是孤家寡人一個。 所以，如果要變成一個那麼受人景仰的醫生，我反而會比較想要兼顧我自己的生活， 我會覺得未來生活品質還是要顧慮到！不過無國界醫師，也是會想趁自己還年紀輕的時候，可以多做的還是多做。 P20		

	麼的累的。 妳呢？ 我會覺得當然未來生活品質可能還是要顧慮到吧！不過就是像剛剛說的那種無國界醫師，其實也是會想說，趁自己還年紀輕的時候，可以多做的還是多做，這樣子。 P20			
G9-A -04-10	我覺得未來的發展，應該就是我會覺得自己的快樂比較重要，當然就是快樂和生活品質我不畫上等號，那如果說我在醫院裡我很快樂，那我就一直都在醫院裡，那如果說，我自己短期的目標的規劃就是，因爲臨床知識很多嘛，我就盡量當一個好醫生，那如果長期的就是如果以後行有餘力，就是如果可以做研究，或是無國界醫師，那個可能就是比較後面比較長期的規劃，那我會以個人的興趣跟快樂爲主，因爲我覺得一般的家庭也會離婚哪！就是如果你把這個考量就佔這麼一大部分的話，就是有時候妳的失去會更多，自己會更糟糕這樣。 我覺得是像我可以在專業上幫助我的病人阿，那我在跟他聊天的過程當中，其實我從每一個病人身上都得到很多，就是有時候只是一個畫面而已，但是那個衝擊對我來講是非常的大，她好像是另外一個層面讓我去了解一個不同的世界，然後我覺得人都形形色色，每次遇到的人都不一樣，那如果說這一點會是讓我在這一個領域工作覺得快樂的地方。 P21	未來的發展，應該就是我覺得自己快樂比較重要，當然快樂和生活品質我不畫上等號，如果我在醫院裡我很快樂，那我就一直都在醫院裡，自己短期目標的規劃，因爲臨床知識很多，我盡量當一個好醫生，長期就是以後行有餘力可以做研究，或是無國界醫師。比較後面、較長期的規劃，會以個人的興趣跟快樂爲主。 像我可以在專業上幫助我的病人，在跟他們聊天的過程中，我從每一個病人身上都得到很多，有時候只是一個畫面，但是衝擊對我來講是非常的大，好像是另外一個層面讓我去了解一個不同的世界。我覺得人都是形形色色的，每次遇到的人都不一樣，如果是這一點，會讓我在這一個領域工作，覺得快樂的地方。 P21		
G9-A -05-01	因爲剛出去是比較需要學一些知識和技術的，所以我會比較考慮說，是不是，那個醫院的教學是不是很充足？然後資源是不是很豐富？然後接下來等到真正主治以後在依自己，自己想要說離家裡比較近還是可以	剛出去比較需要學知識和技術，所以會比較考慮，那個醫院的教學是不是很充足？資源是不是很豐富？接下來等到真正主治以後再依自己，離家裡比較近還是就近照顧父		

	就近照顧父母，還是自己比較喜歡哪裡來哪裡去。 因爲我覺得我覺得我本身比較不喜歡跟病人接觸，所以我可能會選一個可以跟病人比較少接觸的科，然後至於就是，就是當醫生不是我這輩子唯一想做的事情，所以可能就是我至少會做到一個階段，可能就是我覺得夠了，夠維持我另外一個想要做的興趣，就是我覺得我有其他興趣我想要往那方面去發展，這個樣子。 P22	母，自己比較喜歡哪裡就去那裡。 我覺得我本身比較不喜歡跟病人接觸，可能會選一個可以跟病人比較少接觸的科，當醫生不是我這輩子唯一想做的事情，至少會做到一個階段，就是覺得夠了，夠維持我另外一個想要做的興趣，就會想要往那方面去發展。 P22		
G9-A-05-02	我剛才觀察到一件很有趣的事情，就是像她剛剛講她想要完成一段醫師，然後去當廚師，然後那，你覺得落差太大麻，那你覺得說那當一段醫生之後去當科學家，或是念社會學落差就比較不大，我覺得這是當醫生一個很大的悲哀，感覺社會的觀點就是一定去做跟妳相關的東西，像我自己也有在寫文章，像我的指導老師也是說，我希望你能夠在醫學跟人文中間做一段結合，那我覺得像她阿，或是其實一些興趣比較廣的人，那他在他的生活中其實是很可憐的人，因爲她其實很難去找到一個喜歡的人可以跟她聊她喜歡的東西，或者是她真正想要做的事情，就是埋在一堆醫學！醫學！病人！病人！的當中，我覺得這個社會觀感是蠻有趣的，然後就會覺得妳怎麼可能阿？會不會想太多阿？就連您是這種，很我覺得已經算是很 open m inding 的人，您都還是有這樣子帶出來的感覺。我沒有惡意。 P23	我剛才觀察到一件很有趣的事情，像她剛剛講她想要完成一段醫師，然後去當廚師，你覺得落差太大，那你覺得當一段醫生之後去當科學家，或是念社會學落差就比較不大，我覺得這是當醫生一個很大的悲哀，社會的觀點認爲一定要去做跟妳學的相關的東西，像我自己也有在寫文章，我的指導老師也是說，希望你能夠在醫學跟人文中間做一段結合，那我覺得像她，或一些興趣比較廣的人，在他的生活中其實是很可憐的，因爲她很難去找到一個喜歡的人可以跟她聊她喜歡的東西，或者是她真正想要做的事情，就是埋在一堆醫學、病人當中，這個社會觀感是蠻有趣的。 P23		

附錄十八

女醫師就學與專業發展性別經驗個別訪談之替代文本

黃昅儀醫師(高雄醫學大學)訪談替代文本--A

2009.04.23

編號	逐字稿	替代文本	概念化(次類別)	(內容)類別
A-01-01-00-01 、 **A-01-05-00-01**	嗯，因爲當時候，之前我大學是先唸醫學技術學系，就是醫技系，喔。那時候我是考學士後醫學系。然後，那我其實對醫學方面是滿有興趣。因爲我的原生家庭，就是我父親也是醫師。(R:嗯。)所以就是這樣子扶助上來。那，在大學唸醫技系的時候，其實對醫學也是都有一些接觸。那，醫技系要畢業的時候，那時候有，可能當時候社會的潮流，就是許多人都選擇，就是除了研究所，也是會把學士後醫學列入一個選項。那當時候我準備是，就是如果學士後醫學系有考上，就是走，另外就是走醫學系方面的路的話，就是我喜歡當個臨床醫師。 001	我大學是唸醫學技術學系，我是考學士後醫學系，因爲我父親也是醫師，受到他很大的影響。在大學唸醫技系時對醫學也是有些接觸。醫技系畢業時，當時社會的潮流，許多人選擇除了研究所，也會把學士後醫學列入選項。	家族影響、社會環境因素	爲何就讀醫學系
A-02-01-00-01 、 **A-02-02-00-01**	我覺得不會呢。因爲在，還是學生的時候，他們上面，住院醫師主治醫師是一個 leader 的角色，帶領的人，雖然都以男生居多，他對一般來實習的這些女醫學生大部分都滿禮遇的。我覺得反而就是會很有禮貌的對待。那教學就沒有很大差別，大家都是一起去？？我覺得有差別的是，處在一個競爭的環境，譬如說妳已經起來是當成他的同儕的時候，這才會有差異性存在。在妳還是學生的時候不會。 016	我覺得不會，因爲在還是學生時 ，帶領的人雖然以男生居多，他對一般來實習的女醫學生大部分都滿禮遇的。教學就沒有很大差別，我覺得有差別的是處在一個競爭的環境，這才會有差異性存在。	醫學基礎教育階段、醫學臨床教育階段	就學環境與情境中的性別經驗
A-04-04-00-01	病人倒是會有。我覺得我們傳統台灣的病人，他／她其他／她對 於女醫師，他／她就已經，他／她覺得或許他／她覺得妳的能力是比較不夠。或者他／她有時候會把我們當成是護	病人倒是會有，我們傳統台灣的病人，有時或許他／她覺得妳的能力是比較不夠，或者會把我們當成是護士小姐，這從	性別差異造成的專業發展困境	專業發展的性別經驗

	士小姐。這個不只是存在，譬如說，從妳是實習醫生，一直到妳是住院(醫師)，一直都會存在。因爲，其實如果說婦科的病人，你看，如果她們要選，她們說要開刀，會選，就是她比較信任的男醫師。可能普通的(病)小姐，她是信任，她是覺得女醫師也OK啦。她覺得不會讓她覺得不好意思，可是真的要動大刀會選男醫師。對，她會覺得他體力上比較可以，可以應付。小兒科是比較，也是會啦。我那時候在，不過不是在醫師，是在住院醫師的時候，去急診(受訓)，次專的時候，那時候是有小孩子進來，要急診。然後他／她父母就一直喊說沒有醫師、沒有醫師。可是護士小姐一直告訴她說這就是醫師，可是他／她一直覺得沒有醫師。因爲他／她想看到是？？？。 019、022、023、025	妳是實習醫生一直到妳是住院(醫師)，一直都會存在。如果說婦科病人她們要開刀，會選她比較信任的男醫師。可能普通的(病) 她覺得女醫師也 OK ，不會讓她覺得不好意思，可是真的要動大刀會選男醫師，她會覺得他體力上比較可以應付。小兒科也是會，我在住院醫師的時候，去急診(受訓)，那時有小孩子進來要急診，他／她父母就一直喊說沒有醫師，可是護士小姐一直告訴她說這就是醫師。		
A-02-01-00-02	基本上哦，醫學院是滿傳統的，一般就是，一般老師上課就是放 投影片，然後放，結束問大家有沒有問題，沒有問題就結束，他 ／她其實互動也不多的。因爲他／她是比較屬於那種領導式的、 權威式的，就是上對下那種，因爲其實這些老師，以後我們到醫 院，他／她還是我們的老師，所以他／她其實對我們是有一種領 導性的那種，其實不太會去跟他／她怎樣或怎樣。 054	基本上醫學院老師上課就是放投影片，結束問大家有沒有問題，沒有問題就結束，其實互動也不多的因爲是比較屬於領導式、權威式。	醫學基礎教育階段	就學環境與情境中的性別經驗
A-04-03-00-01	我覺得有問題主要是在選科的時候，學習到一個程度，我們要選說以後可能要從事那一個科目。因爲我們醫師是一畢業進入住院醫師就要開始分科的，那那時候才會有，有差異性出來，大家才會，可能那時候選擇你要去那一科的	我覺得有問題主要是在選科的時候，要選以後要從事那一科，那時才會有差異性出來。這時就要考慮這一科你體力	選科因素	專業發展的性別經驗

	時候才會…不然，之前在學生的時候，你是每一科都要學習啊。你不能去分啊，因爲這些都是你必修，你要上的科目。但是到你要選什麼科別的時候，這時候就要考慮的是，這一科可能體力上，體力，那個時候就會考慮到，這個臨床工作，你體力上能不能夠負荷，譬如說它要長期在開刀房，或者是長期是需要值班，那，妳是女性，妳要兼顧家庭，這時候才會遇到那種問題。 070	上能不能負荷 ，譬如要長期在開刀房或是長期需要值班，妳是女性，要兼顧家庭，這時才會遇到那種問題。		
A-03-01-00-01	因爲我覺得女生可能比較容易靜下來啦，大部分啦～男生可能就是注意力比較難集中，不過他們理解力會比較容易，他們頭腦也是比較快速啦。可能理科方面會比較靈活，這樣。 077	我覺得女生比較容易靜下來，男生就是注意力比較難集中，不過他們理解力比較容易，頭腦也是比較快速。	學習方式差異	學習方式差異與學習角色楷模
A-03-02-00-01	可能我比較靜不下來的時候，我的腦子會浮現我的同學他／她很沈穩的樣子。我可以學，我覺得我可以學習他／她沈穩、處變不驚，這樣子。 080	我比較靜不下來時，腦子會浮現我的同學很沈穩的樣子，我可以學習他／她沈穩、處變不驚。	學習角色楷模	學習方式差異與學習角色楷模
A-03-02-00-02	嗯。有，我覺得比較讓我最那個的是，比較讓我欽佩，是那些不一定說很有知識，當然知識也很多，然後對病人很好的那些啦。有一些是很有威嚴，可是我不會覺得那樣很好。因爲病人可能不一定真的會受到這樣的感受。就是他／她的病不會因爲你這樣而治好。可是，那種，對他／她就是付出愛心那種醫師我會覺得比較欽佩。嗯，因爲其實在醫學院，這樣的人不多。…可是問題是，其實醫師需要的，他／她反而是那種，成績可能中上，他／她很會去注意別人的感受。可是那些人因爲？？？？，他／她很會，太容易分心了。因爲他／她會去注意別的，所以他／她太容易分心了，所以他／她反而成績沒有辦法達到，這樣。	比較讓我欽佩是那些不一定很有知識，當然知識也很多，然後對病人很好的，就是付出愛心那種醫師，其實在醫學院這樣的人不多，可是其實醫師需要的反而是那種成績中上，很會去注意別人的感受。	學習角色楷模	學習方式差異與學習角色楷模

	107、108、109			
A-03-02-00-03	她處理病人的時候，會一直去以病人的立場幫病人考量啊。因爲有的人是說我把他／她治好，過得了就好了。那，我的能力可能，就是，醫師要幫病人，你／妳的力量可能可以出到十分，其實你／妳也可以，一般要求你／妳看診、開藥給他／她。其實大概出到四、五分力就可以達到了。一般的，就是，可能是衛生署或醫院對你／妳的要求。大概只有到這裡就可以啊。其實你／妳可以付出多一些東西的時候，其實你／妳可以做得更多。可是當然你／妳會增力一些你／妳的負擔啊。 117	她會一直以病人的立場幫病人考量。	學習角色楷模	學習方式差異與學習角色楷模
A-04-04-03-01	嗯，執業之後才認識的。那，在我就學中所認識的醫師。其實早期醫院能夠留下來很久，那種女醫師不多耶。很多都是走到一半，就是因爲家庭因素，自己出去開業了。其實那時候留下來的，我那時候真的，我們科的女醫師真的都不多。 112	其實早期醫院能夠留下來很久，那種女醫師不多耶，很多都是走到一半因爲家庭因素，自己出去開業了。	性別差異造成的專業發展困境—雙生涯	專業發展的性別經驗
A-04-02-00-01	那時候，之前我是先走小兒科啊。小兒科完，我是學士後，而且我是公費生，我要就是，後來我就轉科轉到這種科服務。小兒科那時候是全部女醫師是滿多的，大概十位裡面大概應該七、八位都是女醫師。小兒科本來就女醫師比較多。那，後來，所以我那邊也沒有留下，我就考上專科，我就轉來這一科。就轉到這種放射腫瘤科。就是，女醫師本來就比較少，那走的醫師原本就比較少，因爲它這種科是比較少人會走的科。所以它是鼓勵就是衛生署重點努力要發展的科啊。那在裡面醫師可能就三十個，這樣子。三、四個裡面這樣子，我就其中一個啊。那我覺得認真作自己的事情，好像不用特別去建立什麼，就把自己的事情去認真做好就好。 125	我覺得認真作自己的事情，好像不用特別去建立什麼，就把自己的事情認真做好就好。	如何建立專業發展與自我認同	專業發展的性別經驗

A-04-03-00-02	就一些傳統其實是人家也是會覺得說，妳女生，體力上做外科不是很適合，因爲它有時候開刀開十幾個小時，站在那邊。那妳有時候妳可能會遇到妳的生理期或什麼。其實這就不太適合。那，也有遇到一些，有人就是，可能在學生時代有耳聞，一些比較外科的女醫師她可能真的就是體力不行，還昏倒或什麼。就是體力不支。那這些消息都會傳到我們耳中。我們自己判斷一下大概知道這樣子不太行。那，內科的話，我是自己在做實習的時候，去急診(科)。那個急救，如果那個男生，如果他嘴巴，牙關咬緊要把他扳開真的是不容易。就覺得這樣我可能也不太行。體力上，心有餘而力不足啊。就這樣想。 131	傳統其實會覺得女生體力上做外科不是很適合，因爲有時開刀開十幾個小時，那有時候可能會遇到生理期，其實就不太適合。內科的話，我是在實習的時候去急診(科)，如果男生牙關咬緊要把他扳開真的不容易，就覺得我可能不太行，體力上心有餘而力不足啊。	選科因素	專業發展的性別經驗
A-04-04-03-02	有，就是結婚之後會有影響。我覺得如果沒有結婚，應該沒有什麼的影響。結婚以後妳要顧小孩，妳就會有影響。因爲妳要兼顧家庭，工作的時候就有影響。因爲其實這就牽涉到妳有沒有結婚。沒有結婚的話，妳的家庭的責任到底是怎樣？大部分來說，其實，妳還是媽媽或者是一個太太，然後分擔家裡的工作比較多。嗯。那就是跟各個職場一樣，如果兩個夫妻都是老師，也是一樣啊。到家庭裡面，就一定是，有一些工作，那個，男生他可能他的原生家庭的時候，他就會覺得那可能是台灣的社會觀點。不會因爲他後來變成醫生就變了。他小時候在家庭看就都是媽媽在做。那以後他長大，可能就是廚房的事情或者是有一些可能清洗，就是媽媽要做的。那以後就他太太要做事情。嗯。 135、136、137、138	結婚之後會有影響，我覺得如果沒有結婚應該沒什麼影響，結婚後因爲要兼顧家庭，工作的時候就有影響。男生可能會覺得那是台灣的社會觀點，不會因爲他後來變成醫生就變了，他小時候在家庭看就都是媽媽在做，以後就他太太要做事情。	性別差異造成的專業發展困境—雙生涯	專業發展的性別經驗
A-02-02-04-01	有一些較傳統的老醫生，哈～對啊，他／她會覺得說，妳是女醫生，妳要在那邊出人頭地妳要比別人更優秀，付出更多的努力，怎樣怎樣...會覺得很噁心。哈～對啊，這明明就是大男人主義啊，對不對？他講這句話的背後就是他覺得妳是女生還出來跟男生搶工作。我覺得那個不是專業	有一些較傳統的老醫生他會覺得說，妳是女醫生，妳要出人頭地 要比別人更優秀，付出更多努力	醫學臨床教育階段--師生互動	就學環境與情境中的性別經驗

	上面，沒有辦法溝通。那是他個人的一些就是他的一種思想，妳去跟他溝通要企圖扭轉他，那個是太困難了啦。對啊。 143、144、145、146、155	，怎樣怎樣...會覺得很噁心，這就是大男人主義，講這句話的背後就是他覺得妳是女生還出來跟男生搶工作。我覺得那不是專業上 ，沒辦法溝通，那是他個人的思想，要企圖扭轉他是太困難了。		
A-05-01-00-01	兩性平等喔？其實我覺得，像現在他／她們就是，以前我們一年級的時候，大一是都沒有像他／她們現在有通識課，就教很多這些比較基礎那個...對，人文的事情。所以可能會比較有。那，像他／她們現在那些人文的教育，我覺得應該多少會受到(影響)，現在學生比較不一樣，所以還是安排這些人文教育還是很重要的 。 156、157、158	兩性平等喔？其實我覺得像他／她們現在有通識課，就教很多人文的教育，我覺得應該多少會受到(影響)，所以安排人文教育是很重要的。	建構出性別平等與友善醫學教育的方法	建構性別平等與友善醫學教育環境
A-06-01-00-01	因爲如果要適性適才，就等於之前要讓他／她有一個生涯規劃。那是不是在一年級的時候也要，在他／她高年級的時候可能還要再加入這樣的課程。那他／她這時候就可以就是更，因爲其實一年級他／她剛進來都渾渾 愣愣，他／她也不太清楚。上一上（生涯規劃課程）他／她也許不知道。不過事實上真的有用到還是怎麼樣，也許在比較高年級的時候，那時候還要再讓他／她有一個，就是再介入一個課程，這樣。讓他／她知道說，喔，原來這個時候再去做他／她適時一個引導，也許這樣也可以啦。 173	如果要適性適才，要讓他／她有一個生涯規劃，不是在一年級要 ，在高年級可能還要再加入這樣的課程。	建構適性適才專業發展醫療體系方法	建構適性適才專業發展醫療體系

陳毓雯醫師(高雄醫學大學)訪談替代文本--B

2009.04.25

編號	逐字稿	替代文本	概念化(次類別)	(內容)類別
B-04-04-03-01	其實在台灣的社會裡面，最影響到性別平等裡面的議題，還是婚姻。對，婚姻關係。對，其實妳一個女醫生在執業過程裡面其實常常會面臨到工作壓力很大，可是呢，在台灣的社會環境下，她還要擔任人家的妻子，多重角色。對，還要人家的媳婦、孩子的媽媽。所以一路上走來，我也看到很多人不堪負荷，所以她放棄。也許她有很大的？？，所以她沒辦法留在那種大型的醫院裡面競爭，等等。 002	其實在台灣社會裡，最影響到性別平等的議題，還是婚姻。女醫生在執業過程裡常會面臨到工作壓力很大，可是在台灣的社會環境下，她還要擔任人家的妻子、人家的媳婦、孩子的媽媽，多重角色。	性別差異造成的專業發展困境—雙生涯	專業發展的性別經驗
B-06-01-00-01	所以這個過程裡面是過去十幾二十年來到現在，大概我們會看到的。所以，所以你要建構到說所謂非常平權的時候，其實它會受到這兩個因素影響，那我們人可以，就是說我們現在可以改善的地方，我個人倒是覺得也不用特別去刻意，但是就是說，這個管道要暢通，假設一個女醫師，她就是天生 talent、體能很好的，然後她也是說，開刀手術非常好，她也許在某一些 field 裡面她也許會受到某些不平等的待遇，不平等的障礙讓她不能充分的表達。這在整個政策是需要去設計的。比如說有一些科系，像我們這些科系，看影像，其實我一路走來我都是覺得我們女生是比較優勢的。爲什麼？或許女生真的細膩，這是天生的，沒辦法。這就天生的，這在這個職場就非常合序。像小兒科醫師，女醫師，她在那個職場上是可以表現得非常好，因爲這個是天賦的，這倒沒有一些性別的，反倒是科系，可能就是說，它那個工作的屬性，男性就是比較 domain，女生在裡面會比較辛苦一	現在可以改善的地方，我個人覺得也不用特別去刻意，但是這個管道要暢通，假設一個女醫師，她就是天生 talent、體能很好的，然後她也開刀手術非常好，她也許在某一些 field 裡面也許會受到某些不平等的待遇，不平等的障礙讓她不能充分的表達，這在整個政策是需要去設計的。…在這種議題，台灣有 某些的策略能保障女醫師選擇自己的自由意志，而不是屈服在環境的狀況下。	建構適性適才專業發展醫療體系之方法	建構適性適才專業發展醫療體系

	點。…所以以後在這種議題，台灣有一些某些的策略能夠保障這個女醫師自己選擇自己的自由意志，而不是屈服在環境的狀況下，她必須去被迫做這樣的選擇。 003			
B-04-04-05-01	嗯，目前就是說，其實我剛才講，其實我還是承認，男女在他／的生理上其實還是真的，還有個人啦，其實是有一個不同的 spectrum 光譜，我相信是，這是我的理念。比如說好了，我們之前有看到高醫的女醫師，後來走骨科，後來還是 give up，或者是我認識的一些朋友，她雖然是一個女生，可是她去走骨科，她中間的 career life 還真的遇到很多挫折。因爲平均一件事，那個確實是會出現的。那我們大概在聽到這種 story 的時候，然後如果我說一次兩個人，他／她的能力是一樣的，那她被 hire 的過程裡面，是因爲她是女性被 sacrifice 掉，那是真的很不公平的。對，如果我聽到這種故事，我會做同樣的評論。可是如果真的是能力的問題的話，我覺得我們就不要把男女的議題搞的太前面。有一些可能不是很單一的能力或者是性別的問題，人事的事情本來就很複雜，你要，對不對？我們要生活在台灣這個社會裡面，那當然我們希望它很多事情可以更 transparent，更透明化，那這個也是包括我們在教育下一代。我們希望台灣整個社會她可以越來越好，那，好的標準是什麼？就是說，我們透過更制度化、更公平性，我想包括教育，我們看到的教育改革，這其實就是在看台灣的一個未來嘛，我們很多從事教育，從我們的基礎教育，從我們的國小老師、高中老師，或者是我們改聯考的制度，種種種種，我想我們台灣在做這些事。 013	其實我還是承認男女在生理上其實是有一個不同的 spectrum 光譜，比如我之前有看到高醫的女醫師走骨科，後來還是 give up，或是我的朋友，她雖然是女生，可是她走骨科，她的 career life 遇到很多挫折。如果一次兩個人，他／她的能力一樣，是因爲她是女性被 sacrifice 掉，那真的很不公平的。	性別差異造成的專業發展困境—陞遷	專業發展的性別經驗
B-04-04-05-02	其實現行，你看到現行的制度，其實我覺得在我們的制度，並沒有特別去阻礙，譬如說，是一個醫院的行政關	我覺得我們的制度並沒有特別去阻礙，是醫院的行政關係	性別差異造成的專業發	專業發展的性別經

	係去讓某一個女醫師沒有辦法陞遷。 020	讓某個女醫師沒有辦法陞遷。	展困境--陞遷	驗
B-04-04-03-02	對對對，否則還是回到社會面。就是，社會，這些過去我聽到的故事，通常就是他／她(夫妻)兩個都是醫師的這樣的一個觀點，(女醫師)可能會成全自己的先生，變成她自己就回去照顧家庭。其實我聽到很多都是這種案例啦，倒不是這種大的系統去受限她。當然，如果是這樣子來看的話，妳會不會覺得說，如果我們環境的氛圍裡頭，這醫院裡頭有所謂的托兒所，或者是在一些制度面有一些彈性或者是用一些不一樣的方式來去保留一些優秀的人才留在這樣的一個空間裡頭。 021	回到社會面，通常(夫妻)兩個都是醫師，(女醫師)可能會成全自己的先生，變成她自己回去照顧家庭。	性別差異造成的專業發展困境—雙生涯	專業發展的性別經驗

趙美琴(高雄醫學大學) 訪談替代文本--C
2009.04.25

編號	逐字稿	替代文本	概念化(次類別)	(內容)類別
C-02-01-01-01	以我個人來講，我在民國幾十年會進入醫學院，我的圈子裡面，所有的女同學，她們會到醫學院，我看百分之九十以上都是因爲家庭都有醫學的背景 。譬如說有些人的父親是醫師，所以大概都是我們台灣講的”衣缽”嘛！那，醫學院大概就是這樣子去考醫學院啦。大概我印象滿深的，我在高中填志願的時候，我在台北二女中，就是現在的中山女中。...我覺得我在中山女中，那個時候已經是屬於比較，爲我自己要去做些什麼，而不是說只是要去唸一個有名的大學而已。所以我來唸高雄醫學院 001	我在高中填志願時，那個時候已經是屬於比較，爲我自己要去做些什麼，而不只是要去唸一個有名的大學而已，所以我來唸高雄醫學院。	醫學基礎教育階段--分組經驗	就學環境與情境中的性別經驗
C-02-01-01-02	好像在單單唸解剖學來講的時候，我是覺得，唉～好像男女生那個膽量喔，還是會有一點點差距啦。所以我想女人本性會比較害怕這種本性，我想這個是天性啦。（嗯。）那以我們(的)分組(來說)，裡面，那個時候醫學系會分組嘛，幾個男生裡面要配一個女生，它不會把女同學統統放在一起。 002	(以)解剖學來講，男女生膽量還是會有一點差距；以我們(的)分組(來說)，幾個男生裡面要配一個女生， 不會把女同學統統放在一起。	醫學基礎教育階段--分組經驗	就學環境與情境中的性別經驗
C-02-01-02-01	我在剛唸醫學院的時候，我很幸運，我們那一年的男同學跟女同學之間，它特別會照顧女孩子的原因是因爲在我們前面，女生大概都很少，大概一、二個，無所謂，反正妳有來上課沒有來上課，大家也都不會感覺有什麼差異性。可是我們當初，我們那一班大概有七個女同學，七個女同學大家坐起來就剛剛好一排，一個教室的一	我們的男同學特別會照顧女孩子的原因是在我們前面，女生大概都很少，大概一、二個，妳有沒有來上課，大家不會感覺有什麼差異性。可是我們那一班有七個女同學，我們	醫學基礎教育階段--同儕互 動	就學環境與情境中的性別經驗

	排。所以，在我們那一班的男同學就說，妳們七個女同學要跟大家搶座位，很辛苦，我們乾脆就前面兩排讓給女孩子坐。所以，我那一班，我總覺得我們男同學是滿尊重女同學的。 003	班的男同學就說，妳們七個女同學要跟大家搶座位 ，很辛苦，我們乾脆前兩排讓給女孩子坐。我覺得我們男同學滿尊重女同學。		
C-02-02-06-01	在我們那個時代好像，幾乎很少女..我幾乎，如果女孩子是選外科，到了比較晚期的女同學會去選外科的，就非常，就好像以前那個時候都覺得說女孩子爲什麼要那麼辛苦。她其實選外科的原因是，我們的感覺是外科很辛苦，所以覺得女醫師她不需要那麼辛苦。不是說妳的能力好，一定要去選外科，我覺得什麼科都可以表現出能力非常好的女醫師。 006	我們時代都覺得女孩子爲什麼要那麼辛苦，我們的感覺是外科很辛苦，女醫師不需要那麼辛苦。我覺得什麼科都可以表現出能力非常好的女醫師。	醫學臨床教育階段--選科因素	就學環境與情境中的性別經驗
C-02-02-06-02	但是大家覺得選外科系統，婦產科是比較例外，因爲它有一些女 性婦產科，人家覺得女孩子本來就是，女孩子，婦女本來就是我 們比較能夠體會。所以，女孩子走婦產科，這個大家都可以接受。 但是在那個時候大家覺得選外科的醫師太累了，所以妳女孩子就 不要那麼累。男生會跟妳講：”爲什麼妳要那麼累啊？妳有家庭 要照顧，爲什麼妳要選外科？”所以久而久之大家覺得我們不需 要去挑戰那一個科了。 007	那時候大家覺得選外科太累了，所以女孩子就不要那麼累，男生會跟妳講：”爲什麼妳要那麼累啊？妳有家庭要照顧，爲什麼妳要選外科？”所以久而久之大家覺得我們不需要去挑戰那一個科了。	醫學臨床教育階段--選科因素	就學環境與情境中的性別經驗
C-02-02-06-03	那我會選小兒科，第一個，我那時候覺得小孩子真的是，	我會選小兒科，我覺得小孩子	醫學臨床教	就學環境

	嗯，我從小就覺得小孩子真的是很天真。那，那個時候想說，小兒科，至少可以把我的，如果我有一個家庭，我的小孩子一定很好，我可以把他／她照顧得很好。所以我第一個想法是，小兒科滿適合我的，尤其它是內科系裡面。 011	很天真，那個時候想說，小兒科，如果我有一個家庭，至少可以把我的小孩子照顧得很好。	育階段--選科因素	與情境中的性別經驗
C-04-04-01-01	以我，我在當 R (住院醫師)的時候，我常常，語言中間啦，我聽 到的言語就是，”爲什麼不請女孩子？”” 女孩子，第一個，結婚啊，又有生育上面的問題。如果她懷孕的時候，她如果身體不適合的時候，她不能值班的時候誰要替她代替？”那，她生育的問題，要休息四個禮拜到六個禮拜。以前大概四個禮拜，後來變成六個禮拜，等等。那，這些班誰要代啊？所以，那個時候大部分如果只要取一名的科，像耳鼻喉科，像小兒科也好，大概它第一個，first choice（優先考量）是選男生啦，他／她不選女生。如果一個名額的話。 023	我在當 R (住院醫師)時，我聽到的言語就是，” 爲什麼不請女孩子 ？”女孩子，結婚，如果她懷孕的時候，不能值班時，誰要替她代替？”那時大部分如果只要取一名的科，大概 first choice（優先考量）是選男生。	性別差異造成的專業發展困境--產假	專業發展的性別經驗
C-04-04-03-01	如果以主治醫師級，等於說教師級來講。畢竟，會留在醫學中心 或是留在教學醫院，他／她很多是家庭的因素，有人把他／她 cover 了。所以，有一些小兒科醫師訓練完他／她就離開。爲什麼？因爲她的家庭、孩子的問題，如果說男女雙方兩邊都是醫師的時候，她可能就會考慮到說，我爲了要照顧孩子，我必須要離開我的教學醫院，這個重擔。所以她可能以開業，她覺得開業，我可以照顧好一點我的孩子。所以會留在一個教學醫院裡面，男女的比例來講，當然女孩子還是比較少數。 032	如果以教師級來講，會留在醫學中心或是教學醫院，很多是家庭的因素有人把他／她 cover 了，所以如果說男女雙方都是醫師，她可能會考慮到爲了要照顧孩子，必須離開教學醫院這個重擔，覺得開業可以照顧好一點我的孩子 。所以留在教學醫院裡，男女的比例來講，女孩子比較少數。	性別差異造成的專業發展困境--雙生涯	專業發展的性別經驗

C-06-01-00-01	如果你／妳的工作環境好，工作環境好就包括說，你／妳可以給 她，不是 loading 很大。（R :福利？）對。福利也很重要。福利就包括你／妳，時間也很重要。大家都是一樣 24 小時，可是妳在醫院的時間對有些有家庭的人，她沒有辦法說，我要 delay 到說，我工作沒有做完，我一定要去接小孩子啊，等等這些問題。但是如果她有這樣方面的需求，我們會在她們的同科裡面，比如說像我們現在新生兒科來講的話，它有幾個女醫師。她們在最辛苦的那段時間就是，小孩子還小的時候，她要面臨到說，她的先生沒有辦法去幫她接小孩子，那她怎麼辦？那我們當然也了解她這樣子的需求，在排她的 lecture（授課）的時候我們就把這個時間，就把它稍微延一下。不過，最辛苦的大概那麼幾年，一兩年。其實以後的時間，這樣子的問題就是慢慢她們自己可以去適應。 036	如果工作環境好，包括給她，不是 loading 很大，福利、時間也很重要，在醫院的時間對有家庭的人，沒有辦法 delay。如果她有這樣的需求，女醫師最辛苦的那段時間就是小孩子還小的時候，在排她 lecture（授課）的時候就把這個時間稍微延一下。最辛苦大概那麼一兩年，以後慢慢自己可以去適應。	建構適性適才專業發展醫療體系方法	建構適性適才專業發展醫療體系

李佳燕醫師(傳家家庭診所負責醫師)訪談替代文本 --D

2009.05.25

編號	逐字稿	替代文本	概念化 (次類別)	(內容) 類別
D-01-01-00-01	因素自然很多，第一個是因爲我家裡的因素，因爲我爸爸是一個藥劑師，而且是一個很有名的藥劑師。他擔任過好多屆某市藥師公會的理事長。也擔任過台灣省，那時候還沒有廢省，擔任過台灣省的藥師公會理事長。所以，我從小就是在那樣的環境，就是，那時候是，你知道那時候藥局也可以打針，那時候是沒有管理的嘛。所以，我很，我想這對我來講是一個很習慣的，一個生活環境。001	因素自然很多，第一個是因爲我家裡的因素，我爸爸是一個很有名的藥劑師，他擔任過好多屆某市藥師公會的理事長，也擔任過台灣省的藥師公會理事長，所以，我從小就是在那樣環境長大的，受到爸爸與成長家庭的影響相當大。	家族影響	爲何就讀醫學系
D-01-01-00-02	我是我們家排行老四，那我哥哥，我大哥他是，就是讀醫的，（R:嗯。）他是醫學系的，也是＊＊醫學院的。那，跟我差距了八、九歲，滿長的距離，可是他是，就是考醫生的第一個人。他讀了之後，就覺得，他很爽，這樣！（R:哈。）因爲你知道，他讀醫的時候，我才小學而已耶，（年齡）差很多。所以他的同學都會常來我們家串門子啊，玩啊。那時候常會來，所以我們家，連我們這些弟妹都跟他同學很熟。那我當然看得到我哥哥他考上醫學系之後，家裡人對他的態度啊，親朋好友對他的態度都非常的好，另眼相看 001	我大哥就是讀醫的，他考上醫學系之後，家裡人對他的態度啊，親朋好友對他的態度都非常的好，另眼相看。	家族影響	爲何就讀醫學系
D-01-01-00-03 、 **D-01-03-00-01**	所以，家族的影響跟哥哥，哥哥那時候鼓惑，讀醫多好多好。那，我們家有很多的書。因爲我哥那時候很喜歡買什麼”史懷德傳”啊，還有什麼”原始森林的邊緣”啊。所以我小學到國中，我讀了很多這種書，很小就讀這種書，	所以，家族的影響跟哥哥那時候鼓惑，讀醫多好多好，我哥那時候很喜歡買什麼”史懷德傳”，還有”原始森林的邊緣”啊。所以我小學到國中，我讀了很多這種書，很小就讀	家族影響、書籍影響	爲何就讀醫學系

	會全面的受到影響。我們那時候還沒有看到這個書的內容有什麼不對勁的地方，就全盤的接受，就是”哇！好好喔～”所以內心裡有這些一點的憧憬啦，就是說對，還包括說對讀醫這個，好像有很崇高的想法。還有這些書籍的引介。 004	這種書，會全面的受到影響。所以內心裡有這些一點的憧憬啦，對讀醫這個，好像有很崇高的想法。		
D-01-02-00-01	我讀＊＊女中的時候，升高一要分組，我們有個性向測驗，那性向測驗做完，我們就會去問，我根本看不出來我的性向在那邊。然後我就去，排隊排很久去問輔導老師，結果排很久，等到老師，老師就說：”妳什麼都可以。妳什麼都很行。”我是真的那時候什麼都很行，所以我自己不知道我應該讀什麼科。因爲我根本不知道怎麼辦。…沒兩句就打發走了。那我就，我很苦惱。所以，那時候在，我還記得那個下午就在我們的圖書館想很多，我到底...因爲我成績是不錯啊，（R:對。）成績很好，我想讀什麼科都可以。…想一整個下午呢，我決定走自然組。 004	我讀○○女中的時候，升高一要分組，我們有個性向測驗，性向測驗做完，我根本看不出來我的性向在那邊。然後我就去，排隊排很久去問輔導老師，老師就說：”妳什麼都可以，妳什麼都很行。”我是真的那時候什麼都很行，所以我自己不知道我應該讀什麼科，因爲我根本不知道怎麼辦。…沒兩句就打發走了，我很苦惱，還記得那個下午就在我們的圖書館想很多，我成績是不錯啊，我想讀什麼科都可以， …想一整個下午呢，我決定走自然組。	師長同儕影響	爲何就讀醫學系
D-01-02-00-02	我們有個學姐是讀建築系，她回來跟我們分享。天哪～那時候我覺得我大概沒辦法啦，因爲那時候沒辦法很專心的在課業上，所以我就可能考不到好學校，如果我讀建築的話，因爲物理很難讀。所以那時候就放棄了，想說我去學	有個學姐讀建築系，她跟我們分享。那時候覺得我沒辦法，因爲那時沒辦法很專心在課業上，所以就可能考不到好學校，如果讀建築的話，因爲物	師長同儕影響	爲何就讀醫學系

	西醫好了。 016、017	理很難讀，所以就放棄了，想說我去學西醫好了。		
D-01-01-00-04	我讀，其實有一個很大的原因是因爲我媽媽是一個很嚴重的重男輕女的，…我媽媽對待我和對待我弟弟，那態度當然是差距很大。…對。所以我就說，我要讀醫其實有一部分也是內心裡面我覺得說我想跟我哥哥、我弟弟一爭長短。 R036：嗯。有反抗的那種… I036：對對對！就叫反抗。我覺得那是一個很大的部分，才不致於，怎麼搞到最後去走醫學系呢？大概讀書過程中我覺得很不舒服啦，因爲那真的都不是我喜歡讀的。 019、021、035、036	其實有一個很大的原因是因爲我媽媽很嚴重的重男輕女，…我媽媽對待我和弟弟，態度差距很大。所以我要讀醫其實有一部分也是內心裡面想跟哥哥、弟弟一爭長短。…對對對！就叫反抗。我覺得那是一個很大的部分。	家族影響	爲何就讀醫學系
D-01-03-00-02	我覺得其實我的選擇裡面，除了我剛第一個想到是我自己因爲閱讀了一些書，然後自以爲地可以救國家的方式就是要走自然組，然後自己後來又讀了史懷哲的書。然後，我真的是這樣想，以爲我以後要去蠻荒的地方去行醫。有啊，我有時候還跟我先生講說，但我先生不肯去蠻荒，因爲我小孩還要讀書。可是呢，如果小孩讀書，我們是不是可以台東啊，去那裡。 041	我的選擇裡面，除了剛第一個想到是我自己閱讀了一些書，自以爲可以救國家的方式就是要走自然，後來讀了史懷哲的書。以爲以後要去蠻荒地方行醫。	書籍影響	爲何就讀醫學系
D-01-01-00-05 、 **D-01-03-00-02**	所以我覺得這個是家庭影響我是最大的。其他的原因你問我哦，我真的想不起來了。就是家庭跟我自己閱讀的書籍的影響。從小都沒有人帶我，我靠的是讀書。我很喜歡讀各種各樣的書，小時候就這樣了。	我覺得影響我最大的就是家庭跟我自己閱讀的書籍。從小都沒有人帶我，我靠的是讀書。	家族影響、書籍影響	爲何就讀醫學系

	051			
D-02-01-03-01	R056：嗯。那在求學的過程當中，李醫師會覺得老師在對待女學生的方式跟男學生的方式，在不管... I056：我們應該從那個我們讀基礎的時候，跟後來進入臨床，是不是要見習、實習，進入醫院，那當然是截然不同啦。以前的基礎，從大一大二那個一般課程的時候，或通識的時候。其實我進醫學系是很不習慣的。第一個是老師上課黃色笑話太多，我們在高中，女中不會有黃色笑話。傳統是不可能，不可能。這實在是不可能的，不可能講黃色笑話。 056	我們讀基礎跟進入臨床見習、實習，那是截然不同。我進醫學系是很不習慣的。第一個是老師上課黃色笑話太多，我們在女中不會有黃色笑話。	醫學基礎教育階段—師生互動	就學環境與情境中的性別經驗
D-02-01-01-01	R061：而且，那個時代背景是比較傳統的。就是男生跟女生的界限比較深一點（I：對。），就是當進入醫學系裡面那個氛圍好像是不一樣的。而且醫學系好像先前會比較是男性的系來講的話，是以男性爲主，所以妳必須要去融進去裡面。 I061：妳必須融進去，說得對。我那時候我想我們其他女同學也感同身受，就覺得：”我必須融進去。”所以要學習盡量怎麼說話，然後學習怎麼跟人家互動。妳要怎麼互動才可以受這些男同學歡迎，妳不能在那邊”撐”（台語）在那裡，但是我們就有一個女同學就從頭”撐”（台語）到尾。包括有時候，他們兩個男同學在那邊聊天，看到那個女同學過來，故意要調侃那個女同學，跟她說：”哎！他說他要請妳看電影啦！”我們那個時代這樣就已經算調侃，你知道嗎？...我覺得要不要分組對我們來講都是一	R061：那個時代是比較傳統的。男生跟女生的界限比較深一點。醫學系先前是以男性爲主，所以妳必須要去融進去裡面。 I061：妳必須融進去，說得對。我想我們其他女同學也感同身受，就覺得：”我必須融進去。”所以要學怎麼互動才可以受這些男同學歡迎...我覺得要不要分組對我們來講都是一個壓力，男生爲什麼要找妳分組，有沒有男生要來找妳分組。...害怕成爲落單的那一個，每一個女生都有這樣的問題在。”會不會有男同學不找妳。”...後來因爲做實驗都在同一組，也儘量合群，他們	醫學基礎教育階段—分組經驗	就學環境與情境中的性別經驗

	個壓力耶。連分組對我來講都是壓力，有沒有男生要來找妳分組。那，男生爲什麼要找妳分組。…妳就害怕成爲落單的那一個。所以我覺得每一個，每一個女生都有這樣的問題在。就是：”會不會有男同學不找妳。”那，妳不被找，就是人家選剩的（台語）自然就湊成一組這樣。…然後後來因爲做實驗都在同一組，那妳也儘量表現都是很合群，就儘量合群，然後他們講什麼什麼，妳就儘量好好好，然後可以笑妳就笑啊，不要”撐”（台語）。 061、064、064、067	講什麼什麼，就儘量好好好，可以笑就笑。		
D-02-01-02-01	因爲醫學系的男生很愛喝酒，很愛喝酒，所以我都會喝酒，我們女生幾乎都會喝酒。因爲妳要融入嘛融到什麼程度呢？我們有時候就像租公寓，租到公寓的時候，他們男生就會聚集一起喝酒，會叫女同學一起來。找一些比較合群，就是比較活潑的女同學，因爲他們會趁機，因爲她們跟他們一起喝酒，然後就會趁機抱抱啊，就是喝醉酒有一點點醉醺醺，然後趁機抱一下、摟一下，這樣。然後女同學也會也就當作算了。女同學在場也都是很開心啊，喝得很爽快啊。他們就覺得大家和樂融融這樣。所以我覺得那個過程是，就我而言啦，我看過那樣的場景，我覺得內心裡並不是像表面的表現得那麼高興，內心有 ... 那個強迫一開始可能比較強烈，可是後來可能比較不那麼強烈。…我覺得女同學在那個狀況之下都會希望是受歡迎的人，受男同學歡迎，因爲男同學大部分，我們是少數，我們不希	因爲醫學系的男生很愛喝酒，所以我們女生幾乎都會喝酒，因爲妳要融入。男生會聚集一起喝酒，會叫女同學一起來。找一些比較合群，就是比較活潑的女同學，他們會趁機抱一下、摟一下，女同學也就當作算了。我看過那樣的場景，內心裡並不像表面那麼高興，內心有 ... 那個強迫一開始可能比較強烈，可是後來可能比較不那麼強烈。女同學在那個狀況都會希望受男同學歡迎，因爲男同學大部分，我們是少數，我們不希望被孤立。所以每個女同學都在做這種努力。	醫學基礎教育階段—同儕互動	就學環境與情境中的性別經驗

	望被孤立。所以我覺得每個女同學都在做這種努力，你可以感受得到，你可以感受得到耶。都在做這種努力耶。 069、071			
D-02-01-03-02	那你說上課的狀況是不是？那時候因爲班上很多人嘛，你感覺不到老師對女同學有沒有特別，因爲我們上課方式就，有時候來講，老師根本連轉身看我們都沒有。 072	因爲班上很多人，你感覺不到老師對女同學有沒有特別，有時候老師根本連轉身看我們都沒有。	醫學基礎教育階段—師生互動	就學環境與情境中的性別經驗
D-02-02-04-01	如果到了臨床就不一樣，臨床就是到醫院去。到醫院去就一組，一組可能五個六個七個。你會直接面對醫生那種。那當然不同。那，女同學跟男同學稍微就真的不一樣了。…見習、實習的時候真的是有差。見習跟實習的時候，應該是說醫師，這個老師也是醫師嘛，這個醫師對待女實習生或女見習生跟男見習生們是不一樣的。他們對男的就是真的很嚴格、一板一眼。那，女生，像我們是整組問，然後老師問你們，大家都不會答，然後就一個一個罵，然後問到我們（女生）也不會，就笑一笑，忘記了。他就罵不下去。妳就笑一笑，他就罵不下去。…我們有見習分數，我不是只有做筆試的分數嘛，妳雖然都不會答，妳也不是最低的。就是這樣。 074、077、079	到了臨床就不一樣。到醫院去就一組，會直接面對醫生。…見習、實習的時候真的是有差。醫師，這個老師對待女實習生或女見習生跟男見習生們是不一樣的。他們對男的真的很嚴格。問到我們（女生）也不會，就笑一笑，他就罵不下去。…我們有見習分數，妳雖然都不會答，也不是最低的。	醫學臨床教育階段—師生互動	就學環境與情境中的性別經驗
D-02-02-03-01	比較不好的待遇，可能是女護士對女實習醫生！因爲護士對男實習生有時候都很好啊。她還餵他吃東西耶～買宵夜給他吃耶！…但是一些比較年輕的護士，她是正式的護士，比較年輕的，年齡跟我們比較接近或比較年輕一點	不好的待遇，可能是女護士對女實習醫生！比較年輕的護士對男實習醫生很好哦！女護士未婚的對男實習醫師很好。我覺得好像因爲同性，因	醫學臨床教育階段—與非醫師專業人員互動	就學環境與情境中的性別經驗

	的。對男實習醫生很好哦！很好，尤其未婚的，護士未婚的那種，女護士未婚的對男實習醫師很好。她不會對我們好，反而對我們不太好。…至少我覺得好像因爲同性，所以你知道，因爲護士跟醫生有一點關係，是階級的關係，護士必須聽命於醫生。那，又因爲有性別的關係，那種聽命會覺得更理所當然。因爲是男醫師，他是男的。又是醫師，所以他的指令下來或是他所做的行爲，她都會覺得比較..合理化，嗯。而且覺得他是一個權威性比較足夠的。今天妳是一個女醫師，性別是一樣的，妳沒比我好到那裡去，高到那裡去。頂多妳只是醫生而已，妳做很多事情，她們都會覺得：”妳看，妳就是女人。”即使他們都做同樣的，也許一起做錯的事情，可是你如果是女醫師妳會被她們罵得比較厲害。那女人之間，她們會覺得，妳不過就是個女人而已。 080、081、083、085、086、087	爲護士跟醫生是階級的關係，護士必須聽命於醫生。因爲男醫師是男的又是醫師，所以他的指令或行爲，她都會覺得比較合理化 ，而且覺得他權威性比較足夠。		
D-02-02-05-01	可是在整個看實習過程，整個硬體環境是對我們女生很不好的，很不友善的。嗯，怎麼說？我們那個時代是男女不分的時代。也就是說像我們這樣訓練的過程中，事實上我們的性別是盡量要被抹掉的。妳不抹掉妳通過不了這樣的訓練。妳自己都很難自處啊，妳不能讓我當精神錯亂啊，一下子要我們丟掉，一下子又要我們把它撿回來，那不可能嘛。我就說我們實習的，當實習醫師的時候，我們的寢室是沒有男女之別的。它沒有男女之別，不是只有上下舖，我們有上下舖，那還好喔～就是女生可能，女生睡上面，男生睡下舖。然後那個男生睡下舖不是我認識的人，他可能是別的學系，牙醫學系的什麼我完全不認識的人跟	實習過程硬體環境是對我們女生很不好的，很不友善的。 實習的時候，寢室是沒有男女之別的，只有上下舖，下舖不是我認識的人， 我完全不認識的人跟我睡在同一間房間裡面。	醫學臨床教育階段—硬體環境	就學環境與情境中的性別經驗

	我睡在同一間房間裡面。 094、095			
D-02-02-05-02	我就睡在她們的護理站的椅子上，疊一疊就躺在椅子上面睡。我後來如果碰到這種狀況，我就是睡椅子，睡在護士站的椅子上。我沒有辦法進去睡。我根本沒有辦法睡著，我寧可在護士站疊椅子，睡在椅子上我還睡得著。 安全感，對。所以我睡了好久的椅子。後來到當住院醫師的時候我還是睡椅子。就是後來當住院醫師到外科去，我們家庭醫學科要跑每一科，雖然我已經是醫師，我不是實習的囉。因爲我是家庭醫學科，你家庭醫學科要到每一科去受訓。所以人家會把妳當作他們家那科的醫師。那，妳去外科，外科那時候都沒有女醫師，所以我去那裡的時候..也是妳要睡值班室的話，那裡有鑰匙，睡值班室的話，一樣，有好幾個外科醫師在值班。就有好幾個男的外科醫師在裡面。睡覺，我也從來沒有進去過那間睡過。我還是睡在，我睡在辦公室，躺在椅子上，那一個月我很痛苦，因爲我腳一直抽筋。因爲腳不好伸。就是這樣，我覺得這個硬體環境真的沒有考量（女性），完全不考量。可是，整個（醫學教育）過程它要告訴妳是說，妳不能記得妳的性別。…我覺得那是因爲早期醫院設計從來沒有想過會有女醫師。 101~108	我後來如果碰到這種狀況，就是睡在護士站的椅子上，我沒有辦法進去睡。安全感，對。所以我睡了好久的椅子。後來到當住院醫師的時候我還是睡椅子。家庭醫學科要跑每一科，外科那時候都沒有女醫師，所以我去那裡的時候 ..要睡值班室的話，我也從來沒有進去過那間睡過。就有好幾個男的外科醫師在裡面。我睡在辦公室，躺在椅子上，那一個月我很痛苦，因爲腳一直抽筋。我覺得這個硬體環境真的沒有考量（女性），完全不考量。我覺得是因爲早期醫院設計從來沒有想過會有女醫師。	醫學臨床教育階段—硬體環境	就學環境與情境中的性別經驗
D-02-02-05-03	那我如果去開刀房也是啊。開刀房他們有醫師的更衣室跟護士的更衣室。我當然是去護士的更衣室。更衣耶！（笑）	去開刀房也是啊，開刀房有醫師的更衣室跟護士的更衣	醫學臨床教育階段—	就學環境與情境中的性

	就是像學生，就像外國的一個人一個櫃子。有沒有，一個人一個櫃子。所以，那個櫃子就是你的，你就櫃子打開在那邊更衣。妳會在男醫生更衣室更衣嗎？（笑）所以我們就很乖的把我們東西搬著到護士更衣室那邊搶一個櫃子，拜託她們給我們一個櫃子，拜託，因爲那個都是護士的櫃子。…完全所有的硬體設施是沒有女醫師的， 113、114	室，我當然是去護士的更衣室，拜託她們給我們一個櫃子。所有硬體設施是沒有女醫師的。	硬體環境	別經驗
D-02-01-02-02	在我們那個時代，真的，你／妳的性別是不見的。所以，我說在這樣一個訓練過程中，妳需要表現融入他們的生活，妳要和他們稱兄道弟，妳要學會喝酒。然後，妳要學習跟他們一起睡覺。妳一定要被迫抹掉妳自己的性別，忘記女性，我們過去女性的矜持啦，我們的隱私啦。妳一定要，必須沒有（性別）。不然妳怎麼活過來？ 116	在我們那個時代，你／妳的性別是不見的，在這樣一個訓練過程中，妳需要表現融入他們的生活，和他們稱兄道弟，要學會喝酒，要學習跟他們一起睡覺，一定要被迫抹掉自己的性別。	醫學基礎教育階段—同儕互動	就學環境與情境中的性別經驗
D-02-02-04-02	所以有時候我真的是覺得，也真的是難爲了這些，那個時代的女醫師啊。所以妳會看到那個時代的女醫師都是比較強悍的。要強悍的，而且她不會對女性有那個特別，有什麼特別就是以女性的性別要去互動。她覺得來看病就是病人。你／妳沒有性別。對，你／妳是病人。所以我覺得過去我們也是受這樣教育長大的時候，開始，如果我不是去接觸到一些婦女團體，其實我也，這個部分我是有的。因爲我被訓練出來，我被訓練這麼久，我怎麼可能沒有那個東西呢？我是有，因爲我會覺得醫生就是要強悍的，是沒有性別的。但是，後來接觸婦女團體，才稍微有改變。 119~121	所以妳會看到那個時代的女醫師都是比較強悍的，而且不會特別以女性的性別去互動。她覺得來看病就是病人，沒有性別。我會覺得醫生就是要強悍，沒有性別的，但後來接觸婦女團體，才稍微有改變。	醫學臨床教育階段—師生互動	就學環境與情境中的性別經驗

D-02-01-02-03	我們女生都會成爲被品頭論足，這在求學的過程。其實我覺得那個一直都讓我很不舒服。讓我覺得在大學，所以人家都說快樂的大學生活。我是一點都不快樂。我先生他很快樂。我先生覺得大學好快樂。但他們都說我太早交男朋友。我覺得我會交男朋友都是因爲我在這個團體找不到依靠。就找不到自己，沒有置身的地方。妳真的，我真的覺得不知所措。妳在路上，通常，比如我們一二年級有上軍訓課，妳要穿那個軍訓服。妳站一排那邊，男生就對妳整個品頭論足。…妳明明是因爲妳的考試分數，然後上去。可是妳去，到那裡之後，妳要被品頭論足。 136~137、144	我們女生都會成爲被品頭論足，這在求學過程一直都讓我很不舒服。 在大學我是一點都不快樂。我會交男朋友是因爲我在這個團體找不到依靠、找不到自己，沒有置身的地方，我真的覺得不知所措。	醫學基礎教育階段—同儕互動	就學環境與情境中的性別經驗
D-03-01-00-01	我覺得不是性別差異耶，是個人見仁見智的差異耶。我不覺得那個是天生的學習能力所造成的。…我不覺得是學習能力的關係，因爲她們沒有試過這樣去讀書。她們如果學男生這樣去讀書，我相信讀出來成績是差不多的。我不認爲說女生就是學習能力比較不好，這完全不對。 150、151、161、164	我覺得不是性別差異，是個人的差異，我不覺得那是天生學習能力所造成的，她們沒有試過這樣去讀書，她們如果學男生這樣去讀書，相信成績是差不多的，我不認爲女生就是學習能力比較不好，這完全不對。	學習方式差異	學習方式差異與學習角色楷模
D-03-02-00-01	我們以前有個院長，我們常常在講，我們認爲說我們回憶起來，只有他在教書。這樣說起來，事實上只有他，我們院長他教書很認真，而且清楚，簡單、清楚、明瞭。他也不作powerpoint，沒有slide，他只有一張圖，他只有一張很簡單的summary大綱。他上得非常好，很清楚。所以我們	我們以前有個院長，他教書很認真，而且清楚，簡單、明瞭。…他把最基本最基礎的教給你，而且用很簡單的方式，我們都說教學上的唯一模範是我們那個院長。	學習角色楷模	學習方式差異與學習角色楷模

	大家只記得他上得那堂課，其他那些老師上得都聽不懂。有的根本把現在作的研究拿來說給我們聽，可是我們才剛是學生，我們連走路都還不會，你／妳叫我飛。根本完全，完全不爲了要教你／妳上課做任何準備。可是這個院長他知道他在教誰。所以他把最基本最基礎的教給你，而且用很簡單的方式。他的方式很簡單，希望我們能夠了解。所以在我們當醫學生的時候我們接觸他教學，我們都說教學上的唯一模範是我們那個院長。 210、211			
D-03-02-00-02	我看到對病人最好的醫師大概就是有一個○○○的醫師。那是個外科醫生，他已經死了。我們說他”鞠躬盡粹”，所以你說我們怎麼把他當模範？他外科醫師，他開刀技術也許不是那麼好，可是他對病人，從來沒有看到，他都不急不徐。病人再多一樣不急不徐。而且開完刀後，不管再晚，他一定會去看病人，當天一定會去看。然後，再來，是每天隔天的換藥，他絕對不會去給其他人幫你換。親自推著車，車子都自己推，我們實習醫師在後幫他推，不用。他親自推著車，每一個病人都自己換藥，禮拜天也不例外。他的病人他自己照顧，他自己看那個傷口，不收紅包。一個紅包也不收。 210、211、212、213	我看到對病人最好的醫師就是○○○醫師，他（是）外科醫師，開刀技術也許不是那麼好，可是病人再多一樣不急不徐。開完刀後，不管再晚，一定會去看病人，當天一定會去看。每天隔天的換藥，他絕對不會去給其他人幫你換。每一個病人都自己換藥，禮拜天也不例外。一個紅包也不收。	學習角色楷模	學習方式差異與學習角色楷模
D-04-02-00-01	我覺得我們自己，應該說你從過去所閱讀的書籍，或者是說，你一直還是在閱讀各種各樣的書籍，我還是由書籍來的。就是說，你從閱讀的書籍中你會去找到說你自己希望	我覺得我們自己，應該從所閱讀的書籍（建立自我認同），我還是由書籍來的。我的目標	如何建立專業發展與自我認同	專業發展的性別經驗

	過的人生。我一直覺得我的目標也不在說我要當楷模啊，我的目標是放在說我希望過什麼樣的人生，那才是你的目標啊。如你所願的，你喜愛的。所以我常常會覺得說我們不是在過什麼奉獻的生活，我覺得都不是那樣的心情耶，我覺得基本上你還是在尋找你喜歡的生活。 231	是放在我希望過什麼樣的人生，基本上是在尋找喜歡的生活。		
D-04-03-00-01	所以，從我在＊＊醫院當住院醫師，爲什麼選擇家庭醫學科，事實上，也就是有這樣的？？[01:35:45.42 聽不懂]。好吧！我書既然這樣讀，要當全人的醫師..那我就遵從書本，我就覺得我很認同這樣的想法。然後我也不希望當只看病的醫師。那時候家庭醫學科才剛出來沒多久，走家庭醫學科沒幾個。…那時候第一志願是家庭醫學科，第二是精神科。 232、233	爲什麼選擇家庭醫學科，我書既然這樣讀，要當全人的醫師..那我就遵從書本，我也不希望當只看病的醫師，我很認同這樣的想法。	選科因素	專業發展的性別經驗
D-04-04-03-01	我先生那時候他比我，他當兵所以慢兩年。在我當主治醫師，他才當住院醫師而已。他住院醫師，他走麻醉科，很忙。他要值班，今天值班很晚整晚通宵，隔天回來就睡覺。所以小孩都是我照顧。可是，這樣子妳還要，妳是主治醫生耶。所以你就知道我很慘。我那時有產後憂鬱一樣。後來黃志中跟我說，我覺得妳那時候根本是產後憂鬱。只是當下你不知道。我只是覺得，好慘，就會想哭。不開心啊。一點都不開心。因爲你在事業上也沒有辦法做什麼。你回家就好累哦。那我小孩很好，很愛哭，晚上沒辦法睡覺。所以我都是回醫院睡覺，我回醫院 ... 就這樣，我只要一下班就是直接帶小孩。從來中間沒有空檔過。就算有一次，我孩子一歲多的時候，我跟我先生講，我們去關島玩。	我先生在我當主治醫師（的時候），他才當住院醫師，他走麻醉科，很忙。他要值班，隔天回來就睡覺，所以小孩都是我照顧。可是，妳是主治醫生耶，所以你就知道我很慘，我那時有產後憂鬱，只是當下不知道。在事業上也沒有辦法做什麼，你回家就好累哦。只要一下班就是直接帶小孩，從來中間沒有空檔過。就算有一次，我們去關島玩，第二天婆婆就打電話過來，跟我說：”妳兒子發燒了。”（苦笑）我都永遠記得，生完小孩後第一次出去玩。…所以我那段時	性別差異造成的專業發展困境—雙生涯	專業發展的性別經驗

	關島玩第二天我婆婆就打電話過來，跟我說：”妳兒子發燒了。”（苦笑）我都永遠記得。第一次，生完小孩後第一次出去玩。就有狀況。我婆婆就完全一點都沒有耽誤時間，就馬上告訴我。她不會說就讓妳好好玩。…所以我那段時間，我有生病，我甲狀腺機能亢進。 237、239、240、243	間，我甲狀腺機能亢進。		
D-04-04-03-02	沒有適當的支援，然後在醫院工作。然後醫院到你（升）主治醫師，你要做研究。你知道做研究必須很安靜，很專注。你完全沒有，你連個半小時的單獨時間，都不可能有，你知道嗎？我小孩子連你要上廁所，都要抱進去上廁所。小孩有天生的個性，剛好碰到這種小孩。所以我根本不可能有半小時安靜時間，妳怎麼做研究？妳連proposal都寫不出來。所以我當到主治醫師第四年的時候，第三年我就提出辭呈。我主任把我退回來。那時候生完小孩，一歲多、兩歲，那時候我就自己辭職。我覺得當時候我主治醫師，只做這樣的工作，也沒有做完整的研究。我覺得我根本愧對這個位子。而且你要知道我佔在那個位子，後面的人升不上來。 247、249	沒有適當的支援，到你（升）主治醫師，你要做研究。我根本不可能有半小時安靜時間，妳怎麼做研究？所以到主治醫師第三年我就提出辭呈，（被）我主任退回來。我覺得我主治醫師，只做這樣的工作，也沒做完整的研究，根本愧對這個位子。	性別差異造成的專業發展困境—雙生涯	專業發展的性別經驗
D-04-04-03-03	那你知道我還沒結婚生小孩之前，我先生在當兵的時候，我當住院醫師是我們家庭醫學科有始以來(第一位)被全院公認爲優良住院醫師的。以前的家庭醫學科醫師如果被選爲優良住院醫師，以前的家庭醫學科提出來的都會到院方	我還沒結婚生小孩之前，我是家庭醫學科有始以來(第一位)被全院公認爲優良住院醫師的。反正我又沒有家累，所以我每天可以搞到十點、十一點都陪病人也沒關係，即使沒值	性別差異造成的專業發展困境—雙生涯	專業發展的性別經驗

	就被推翻。當住院醫師的時候，你面對病人，你在照顧病人。你每天要看，所以，反正我又沒有家累，所以我每天可以搞到十點、十一點都陪病人也沒關係，即使沒值班。我也無所謂。反正我就去，每個病人都很多critical，很多在危急狀態的。我就可以一直跟著一直看著。所以那時候我在那個病房很有名就是，我覺得那時候無所謂，對那時候，你會有很強的責任感。因爲，生命在你的手上，還有家屬。家屬在旁邊殷殷期待，你會覺得，哦～好重。所以你必須付出這樣的對待。 250、252、255	班。那時候，你會有很強的責任感，因爲，生命在你的手上，所以你必須付出這樣的對待，…結婚(後)完全不行。		
D-04-04-03-04	對，你看我在看門診中，婆婆打電話過來說：”小孩發燒生病了。”怎麼辦？我曾經跟我們護士說我暫時停止看診，我衝去抱小孩。你知道我可以這樣子。你能怎麼辦啊？所以在主治醫師第三年的時候我就提出辭呈。我覺得我愧對我的職位。我不需要留戀這個位子，我根本沒有做什麼事嘛。我當住院醫師我覺得我很驕傲我這樣做我的醫生，是應該這樣做。當到主治醫師第一年的時候還懷孕，我都覺得還ＯＫ。生完小孩第二年，我已經覺得我第二年混掉一年了。我完全沒辦法做任何事。所以第三年我就提辭呈了，而且我知道我下面沒辦法升上來因爲位置已經滿了。所以後面的很難升，我覺得我應該走了。我沒有貢獻，我可以走了。…我去爭取一間區域醫院，結果我們院長，我們的主任就打電話給那間醫院院長，說不可以收我。他們	我在看門診中，婆婆打電話過來說：”小孩發燒生病了。”我曾經跟我們護士說你能怎麼辦啊？暫時停止看診，我衝去抱小孩。所以在主治醫師第三年時我提出辭呈。我覺得我愧對我的職位。我去爭取一間區域醫院，我們主任打電話給那間醫院院長，說不可以收我。所以我第一年就沒有辦法辭，沒有人收我。第二年我再遞辭呈，我主任不願意簽，我說我出來開業，我就是一定要走，因爲已經待不下去了。	性別差異造成的專業發展困境—雙生涯(被賦與過重育兒責任以致影響專業發展)	專業發展的性別經驗

	院長後來放話，說爲什麼不收我咧？我很好啊，我到那裡都會被喜歡啊，怎麼可能不收我？這邊說，不可以收我。所以我第一年就沒有辦法辭，沒有人收我。第二年我再遞辭呈，我主任就說，不願意簽，妳去那裡也沒辦法去，因爲不會讓妳去。我說我出來開業，我就是一定要走，因爲我已經待不下去了。 257、259			
D-04-04-03-05	我們主治醫師的英文叫做ＶＳ，visting stop，visit、停，也就是是 拜訪式的，不需要每天都在醫院裡面才對。只要看診的時候來就 好。那時候就說，爲什麼我們醫院沒有真的ＶＳ可以，（如果有） 那我就留。我不用全天都待在這裡，那我就可以留。可是不是啊， 我們所謂的主治醫師都是要全天待在那裡啊。對啊。那，我不能 留啊，而且還要做研究啊，我們那時候主治醫師還有研究的任務 啊，還要教學啊。對啊。怎麼可能？我根本就做不好。我對我自 己的成就表現、成績，我不點都不滿意。那我只是湊湊而已啊，	主治醫師的英文叫做ＶＳ，visting stop，也就是拜訪式的，不需要每天都在醫院裡面才對，只要看診的時候來就好。（如果有）那我就留。我不用全天都待在這裡，那我就可以留。我根本就做不好，而且還要做研究啊，我們那時候主治醫師還有研究的任務啊，還要教學啊。辭職事實是因爲孩子的關係，因爲小孩沒有人可以幫我照顧。…當上ＶＳ，你就可以這樣 visiting stop，事實上對很多女性醫師來講，就可以不要離開醫學中心。	性別差異造成的專業發展困境—雙生涯(被賦與過重育兒責任以致影響專業發展)	專業發展的性別經驗

	我不願意這種生活啊。然後小孩也照顧得不搭不七(台語) 啊。那， 一直，不是我們喜歡的人生啊，所以才會辭掉，那個辭職 事實是 因爲孩子的關係。是因爲這個小孩沒有人可以幫我照 顧。…就好 像我說其實(如果)當上ＶＳ，你就可以這樣visiting stop， 事實上對 於很多女性醫師來講，她就可以不要離開醫學中心。 261~263、271			
D-06-01-00-01	嗯。當然。那時候我多麼期待可以這樣，還有我那時候多麼期待我們醫院有這樣托嬰中心、托育中心。…所以那時候事實上如果有這些搭配的時候，我也許不會走。可是那時候完全沒有。然後妳又不容許像有的人就把小孩托給人家照顧。24小時，禮拜六禮拜天才帶回來。…對啊，你那時候感受到說，妳不能把小孩子這樣子帶，給別人這樣帶，那妳只好自己回來啊，要不然怎麼辦？所以我才會出來開業，出來開業我還找一個同事一起出來。 273、278、281	那時我多麼期待我們醫院有托嬰中心、托育中心。…那時如果有這些搭配，我也許不會走。可是那時候完全沒有，又不容把小孩托給人家照顧…那只好自己回來啊，要不然怎麼辦？所以我才會出來開業。	建構適性適才專業發展醫療體系之方法	建構適性適才專業發展醫療體系
D-04-04-03-06	我還發颱過一次，我們朋友來吃飯，去外面餐廳吃飯。然後我就是餵飯的那個，追著小孩跑。沒有人來代替我，然後就一直跑。跑了一個多小時，沒有人來代替我。然後又跑，但是已經餵得差不多了你知道嗎？但是我已經很火大	我還發颱過一次，我們朋友來，去餐廳吃飯，我就是餵飯的那個，追著小孩跑，沒有人來代替我，跑了一個多小時，…. 我吃沒兩口 還沒吃飽，他們說已經吃飽要	性別差異造成的專業發展困境—雙生涯(女性背負較多家庭照顧責任)	專業發展的性別經驗

	了，很火大就坐到餐桌上。我吃沒兩口我還沒吃飽，他們說已經吃飽了要走了。我當場把碗摔破，有客人在。”你們給我坐下，我還沒吃飽。”對。因爲壓在裡面很久，都一直順從，接受這個身分。可是到最後覺得大家似乎好像沒有，雖然我順從，可是你們也沒有人注意到我的需求。沒有人注意到我的需求。沒有人注意到你沒有吃東西。而且沒有人覺得妳需要被替換。 292、293	走了，我當場把碗摔破…因爲壓在裡面很久，都一直順從，接受這個身分，…沒有人注意到我的需求。		
D-04-04-05-01	但是我覺得現在的醫療制度要求每一個在醫學中心的醫師就是要服務、研究、教學通通都要兼顧。我覺得這個是不對的。而且他偏重的是研究，因爲只有研究可以當作評鑑跟考核的標準。對。它（研究）成爲它（評鑑跟考核）唯一的準則。那我覺得對，尤其像對女醫師我覺得這是很不公平的。因爲尤其在我們這個階段，尤其我們那個時候，我根本不可以，研究，你知道它必須要花掉你另外的時間，而且它必須是一段安靜的時間。只有男醫師可以。我們如果有家庭的，不可能。除非就是拋夫棄子。除非這樣，不然妳不可能有一個很完整的研究。不可能嘛～ 297	現在的醫療制度要求每一個在醫學中心的醫師就是要服務、研究、教學通通都要兼顧，我覺得這個是不對的。而且他偏重的是研究，因爲只有研究可以當作評鑑跟考核的標準，我覺得尤其對女醫師是很不公平的，因爲尤其在我們這個階段，我根本不可以研究，它必須要花掉你另外的時間，只有男醫師可以。	性別差異造成的專業發展困境—升遷	專業發展的性別經驗
D-06-01-00-02	但是如果妳只有服務或教學。我覺得那是還可能做得到。那如果說有很好的托嬰（制度）啊、育兒啊，或是就在我們隔壁，那我們很方便。這個（育兒）對我來講就不會是負擔。然後我的，如果這段時間ＯＫ了，我再來做研究。	如果只有服務或教學，我覺得那是還可能做得到。如果說有很好的托嬰（制度），這個（育兒）對我來講就不會是負擔，讓我可以有階段性的選擇，這段時間我選擇著重的是什麼	建構適性適才專業發展醫療體系之方法	建構適性適才專業發展醫療體系

	你讓我可以有階段性的選擇，這段時間我選擇著重的是什麼項目。 299	項目（教學、服務、研究）。		
D-05-01-00-01	我覺得，應該要從改造老師開始耶。因爲我們講的學生，那學生接受教育，教育是誰給的？是醫師老師們給的。那，醫師老師們如果沒有什麼性別觀念的時候，那你／妳，沒有用。就好像，不在的課程內容，你／妳知道嗎？就好像在本人的意識觀念。 304、305	我覺得應該要從改造老師開始。因爲學生接受教育，教育是誰給的？是醫師老師們給的。老師們如果沒有什麼性別觀念，沒有用。不在的課程內容，在本人的意識觀念。	建構出性別平等與友善醫學教育的方法	建構性別平等與友善醫學教育環境

吳芬芬醫師(中山醫學大學)訪談替代文本--E

2009.06.11

編號	逐字稿	替代文本	概念化(次類別)	(內容)類別
E-02-01-01-01	我實習的時候我們班上的同學不喜歡跟女生在一起，因爲跟女生在一起就像你說的啊，一個 loading 啊，就是還要負擔妳，有些事情妳就是沒辦法做啊。 001	實習時，班上的同學不喜歡跟女生在一起，因爲跟女生在一起就(是) 一個 loading(負擔) ，有些事情就是沒辦法做。	醫學臨床教育階段--分組經驗	就學環境與情境中的性別經驗
E-01-01-00-01	因爲我的家族都醫生啊，我的大阿姨，我是高雄縣人，我小時候 在鳳山長大，後來到高雄市，小六。然後就在那邊唸，其實，我 高雄女中畢業的。(R:嗯。) 所以，家族幾乎都醫生嘛，我爸是 醫生，我的祖父是醫生，我外公也是醫生。那，很多事情其實也 是以後長大因爲我唸了醫了，有時候長輩聊聊聊，才會知道。那， 書唸得也不錯啊。然後，我爸就說妳可以唸丙組啊，丙組就唸醫 生啊，很順利就考上啦，就去唸啦。我也從來沒想過，像現在來 到台北，可能知識比較開放。像現在的學生他／她們就會覺得 說，我有一些親戚朋友他／她們也都是第一名的，北一女第一名 啊，資優生。可是她就說，我沒辦法接受？？[00:08:19.83]，我沒 辦法看到血。那個流血都噁心的東西，我怎麼樣都沒辦法	我的家族幾乎都醫生，我爸是醫生，祖父是醫生，外公也是醫生。 我爸自己開業，平常有空就跟著我爸看，有時幫忙包藥，打針。加上我書唸得不錯，所以大概沒有什麼其他想法。	家族影響	爲何就讀醫學系

	唸，沒 辦法接受。可是可能小時候，因爲家裡是醫生嘛，我爸自己 開業 的。那，平常有空就跟著我爸看，有時候幫忙包藥，打針啊。 南 部的就是很自然地就跟著幫忙。所以大概，沒有什麼想法耶。 004			
E-01-01-03-01	我們班上只有兩個女生。然後像我們那時候要上體育課嘛， 老 師，體育老師也說，妳們兩個女生跟男生跑也沒辦法跑，人 家要 打棒球，妳也打不了。人家要打排球，妳也打不了。然後上 體育 課，老師就說，好吧！四十八個男生在那邊打棒球，妳們兩 個女 生給妳們一個小球，在那裡打繡球吧！哈～我都笑死了。然 後， 好啦，印象還滿深刻的啦，然後還好啦， 019	我們班上只有兩個女生，我們那時要上體育課，體育老師說：”妳們兩個女生跟男生跑也沒辦法跑，人家要打棒球，妳也打不了 人家要打排球，妳也打不了”。老師就說:”四十八個男生打棒球，妳們兩個女生給妳們一個小球，在那裡打繡球吧！	醫學基礎教育階段--師生互動	就學環境與情境中的性別經驗
E-01-01-02-01	其實我們班上兩個女生也滿寶貝的啦。（R:是。）但是真的 面臨 現實，他不喜歡跟女生同一組啦，面臨，就我說要分組的時 候， 實習的時候，還要幫妳值班，還要幫妳抬腳，妳又抬不動。 這也 是那時候才發現啦。 019	我們班上兩個女生滿（被）寶貝的，但真的面臨現實，要分組時，他（男同學）不喜歡跟女生同一組，（因爲）還要幫妳值班，還要幫妳抬腳。	醫學基礎教育階段--同儕互動	就學環境與情境中的性別經驗
E-02-02-03-01	我在實習的時候有到皮膚科嘛，皮膚科的醫師，到現在爲 止，說	我在實習時有到皮膚科，(但是)到現在爲止，我不會看性病，因	醫學臨床教育階段--與非醫	就學環境與情境中的性

	實在話，我不會看性病，性病。因爲在皮膚科的時候，很多都是 男生的那個皮膚病嘛。（R :嗯。）然後那個，主治醫師就說要看 啊，一定要給，我是醫生，我是來實習的，一定要給我看，可是 那個（病人）怎麼樣就不願意。然後..病人，男病人。所以我不 會看性病。然後，像有些就是年輕的男性，那個時代吧，現在大 概不會了，我不曉得，因爲我後來走入小兒科了。有些男性病患 真的就不願意給女醫師看 。 024、025、026	爲在皮膚科的時候，主治醫師說一定要給我看，可是那個（病人）怎麼樣就不願意，所以我不會看性病。	師專業人員互動	別經驗
E-02-02-06-01	然後後來就在學校就談戀愛啦，談戀愛就先生說什麼就做什麼啊。所以我爸就很生氣啊。我爸要我走內科啊，我媽要我走婦產科啊。我爸是內科啊，我媽媽的姐姐是婦產科啊。我媽就說，女生要走婦產科才好啊，然後我先生是婦產科，他爸是婦產科啊，我先生就跟我講，妳就走小兒科啊。所以我也沒什麼考慮，小兒科就小兒科啊。對我來講，好像有很多事情好像也沒有什麼嘛。所以我就走了小兒科嘛。 042	後來在學校就談戀愛，談戀愛就先生說什麼就做什麼，我媽要我走婦產科，我爸要我走內科，我先生跟我講，妳就走小兒科，所以我就走了小兒科，我爸就很生氣。	醫學臨床教育階段--選科因素	就學環境與情境中的性別經驗
E-04-04-07-01	可是我發覺到哦，像有些人你說現在的醫學教育裡面，現在我看，就像你說的啊，一班裡面，一半以上都女生耶～（R :嗯。）然後呢，女孩子都乖乖的，都唸書。然後就是完全是唸書第一名就可以進去了嘛。（R :嗯。）男生，其實在我那個時候，我到小兒科的時候也已經是，可能很多人都是覺得女生就是比較喜歡小孩子。所以，在那時候的台大小兒科裡面，三分之二是女生耶。那時候的台大小兒科哦，只要你是男生來 apply(應徵)，一定錄取。女生，就有條件了。	那時候某醫院小兒科只要是男生來 apply(應徵)，一定錄取；女生，就有條件了。	性別差異造成的專業發展困境--任用	專業發展的性別經驗

	117			
E-05-01-00-01	他／她要打破男生、女生不要被框住的刻（R:刻板印象。），就可以啦。那你要改變他／她們的觀念啊。 120	要打破男生、女生的刻板印象，不要被框住。	建構出性別平等與友善醫學教育的方法	建構性別平等與友善醫學教育環境

李素慧醫師(台大醫學系) 訪談替代文本--F

2009.06.11

編號	逐字稿	替代文本	概念化(次類別)	(內容)類別
F-01-05-00-01	我就照志願填啊，第一志願就台大醫學系啊。(R:嗯。)我只要讀台大啊，前三十個志願都台大的科系，就考上第一志願。 013	我就照志願填，我只要讀台大，前三十個志願都台大的科系，第一志願就台大醫學系。	社會環境因素	爲何就讀醫學系
F-02-02-06-01	我爲什麼會去腎臟科。沒有啊，院長說現在有人在洗腎，(因爲)那時才開始萌芽啊。沒有人去顧，不然妳去顧。我就好啊，不然我去顧啊。我們也不懂啊。那裡會知道說現在腎臟科是最賺錢的。所以這是人的緣分跟運氣。	我爲什麼會去腎臟科，(因爲)那時才開始萌芽。	醫學臨床教育階段--選科因素	就學環境與情境中的性別經驗
F-02-02-06-02	我們去選科我們一定是去想我們的體力夠不夠啊。(R:嗯。)你／妳要開刀的話是要站很久的。是考慮了體力，沒有一個老師會去建議我們選那一科。我們老師都不建議的。	我們選科一定想我們的體力夠不夠，是考慮了體力，沒有老師會建議我們選那一科。	醫學臨床教育階段--選科因素	就學環境與情境中的性別經驗
F-04-02-00-01	讀書就好了啊，妳要進修啊，要常常去讀書啊。我都一直讀啊，你沒看我現在都一直讀。你讀，人家自然就會來找你了。自己要充實自己。那妳都不用去求人家。(R:是。)人家自然會求妳。我也是這樣教我自己的孩子。你要巴結人家，幹什麼，沒有用。你自己有內容，人家自然就會來找你。 075、077、078、079	讀書就好，要進修，自己要充實自己，人家自然會來找你。	如何建立專業發展與自我認同	專業發展的性別經驗
F-03-02-00-01	我是覺得說我們腎臟科，我們的(一位)老師傳萬育啦，真的都不錯啦，至少他一向不伎不求，雖然那時在台大做教授的時候，晚上有開業，但是人家要叫他做內科主任的時候，他不要。因爲他，我是覺得，這個時候我會想說他那時候爲什麼不接，是因爲他有缺點，他晚上有自己出去看(診)。他願意代內科主任，可是他沒有做過正	我覺得我們(一位)老師不錯，他一向不伎不求，從不罵人。	學習角色楷模	學習方式差異與學習角色楷模

	式的內科主任。(R:嗯。) 他從不罵人。 095			
F-02-02-02-01	就像你說在美國以後，你如果不跟他(男醫師)競爭，對妳都很好。等到妳要跟他競爭的時候，妳就要被排斥，(因爲)妳就是minority(少數)。 110	如果不跟(男醫師)競爭，對妳都很好，等到妳要跟他競爭時，妳就被排斥，(因爲)妳是minority(少數)。	醫學臨床教育階段--同儕互動	就學環境與情境中的性別經驗
F-04-04-04-01	所以妳的感覺就是，大家說我今天要來打Holuhu，[00:02:00.86聽不懂]這個在一個家庭社會裡是不一樣的。要喝酒，幹什麼啊。要妥協，要來溝通、談判，要做什麼事情，有時候科內還是有，"要不然來外面吃。"妳怎麼可以去？家裡一堆孩子，要照顧他／她們啊。雖然家裡有佣人，妳也是要回去。孩子要讀書，要做什麼，你／妳要處理啊。(R:嗯。)妳這些，妳要怎麼跟他們處理？ 113	有時候科內要溝通、談判，做什麼事情，"要不然來外面吃。"妳怎麼可以去？家裡一堆孩子，要照顧他／她們。	性別差異造成的專業發展困境--社交生活	專業發展的性別經驗
F-04-04-04-02	行醫都沒有，在我專業領域都沒有(什麼問題)。但是在其他的權利上面這些，妳當然就是會受到男性的排擠。…不要去，妳當然就是慢慢[00:03:18.21聽不懂]，喝咖啡抽菸。妳就沒辦法跟人家參與啊。慢慢地妳就會被排擠掉啊。…對，就會被邊緣化了。…就剛才講的啊，他們自己男性社會他們自己有(喬事情的方法)，以前說一句，他們人家真的都在溝通啊。現在有事情可以來講啊。就像商人做生意一樣啊。來打個小白球或是來喝酒啊，大家說一說，喬好。(但女醫師的話)現在我跟你有誤會，我不知道你怎麼樣啊，都不能喬，不知道要去那裡講啊。沒有這個機會講。大家都不知道，我也不知道現在有什麼事情啊。我說一句，搞不好，譬如說我也不知道現在有發生什麼事情。(R:嗯。)有很多事情譬如說妳在跟妳的同事之間，說一下，那天什麼事情怎樣怎樣，不必引起誤會就解決了。因爲大家都常常在那邊 ... 114、117、120、148	在我專業領域都沒有(什麼問題)， 但是在其他權利上，會受到男性的 排擠。妳沒辦法跟人家參與喝咖啡抽菸，慢慢地就被排擠掉…，就會被邊緣化了。他們男性社會自己有(喬事情的方法)，就像商人做生意一樣，打個小白球或是喝酒。(但女醫師的話)現在我跟你有誤會，不知道要去那裡講，沒有機會講。搞不好我也不知道現在有發生什麼事情。	性別差異造成的專業發展困境--社交生活	專業發展的性別經驗

F-06-01-00-01	我覺得就是說，就是從基本的教育裡面，通識教育就要讓他／她們了解啊。你／妳就是要互相尊重啊。性別就是互相尊重，這樣就好了啊。其他你也沒辦法啊。本來這個世界就是一個競爭的世界啊。（R:嗯。）你叫我讓你／妳，我讓你／妳就被別人吃掉了。 160、161		建構適性適才專業發展醫療體系方法	建構適性適才專業發展醫療體系
F-05-01-00-01	對，要有政策的配合啦～（R:是啊。）你說要怎麼讓他／她們可以就是說，你／妳做政治的(人)就是要考慮說，不同的性別，這樣子做下去是不是(對)都是適當的。（R:嗯。）對每個性別是不是都公平，這樣就好啊，公平、合理、合法，這樣就好啊。你／妳如果沒什麼建議，說你／妳一定要對...你說對女的好嗎？我覺得這是錯的。性別主流不是婦女福利。 177	要有政策的配合，做政治的(人)就是要考慮這樣子做下去是不是(對)不同的性別都是適當的。	建構出性別平等與友善醫學教育的方法	建構性別平等與友善醫學教育環境

王肇齡醫師(高雄醫學大學)訪談替代文本--G

2009.06.19

編號	逐字稿	替代文本	概念化(次類別)	(內容)類別
G-01-01-00-01	因爲我父親是醫師，然後又加上本身對醫學有興趣，然後最重要就是聯考剛好考得上。哈～這個，就是這樣子，對。所以就會讓我想要唸醫學系。大概高中吧。因爲我還記得高中那時候，我是唸私立學校，有一些課程是跟同學分享自己家長的專長。因爲我父親是精神科的，所以我對精神科比較了解。那時候，在民國70年左右，社會大眾對精神科有很多的誤解。所以我可以跟我當時的高中同學分享一些概念。那相對上來講，就會比其他人多很多，所以我是覺得說這樣的背景會讓我比較容易進入所謂的這樣醫學專業的理論當中。然後開始覺得比較有興趣，所以那時候對唸生物還滿認真的。 001、002	因爲我父親是醫師，加上本身對醫學有興趣，最重要就是聯考剛好考得上。我覺得這樣的背景讓我比較容易進入醫學專業的理論當中。	家族影響	爲何就讀醫學系
G-02-01-04-01	因爲我們有時候會分小組，(R：對。)主要是在小組的學習過程當中。你說在全班這樣上課，當然不太可能會有什麼性別上的差異。可是在小組的過程當中，因爲我們是女孩子，相對上來講...。那個是在大體實驗的時候會有差別。(R：嗯。)譬如說在馬福林的密閉空間，我們大概沒有辦法待很久。可是男	主要是在小組的學習過程中，在全班這樣上課不太可能有什麼性別上的差異。那是在大體實驗時會有差別，在馬福林的密閉空間我們大概沒有辦法待很久，可是男孩就還好。	醫學基礎教育階段—解剖室	就學環境與情境中的性別經驗

	孩 就還好。可是我覺得啦，像我就很容易不舒服。然後我剛剛舉 的例子。 014、015			
G-02-01-05-01	像我們大一、大二要殺動物實驗的時候，那其實，女孩就會比較，比較容易被，其實不見得會害怕。就是我們比較容易被，不會那麼主動地去做一些主導。我覺得就我觀察我們女孩子普遍的行爲。就是那個動刀、動槍的，或是那種比較見血的，還是男孩子自己做。(R：嗯。）那，不代表那女孩子她不敢做，只是在某些情形之下，男孩子會很主動地去做這件，他認爲女孩子比較不敢做的。對。take care，應該這樣子講。 015	大一、大二要殺動物實驗的時候， 女孩其實不見得會害怕，不會那麼主動地去做一些主導。那種比較見血的還是男孩子自己做。那不代表女孩子她不敢做，只是男孩子會很主動地去做，他認爲女孩子比較不敢做，take care，應該這樣子講。	醫學基礎教育階段— 實驗室	就學環境與情境中的性別經驗
G-02-01-05-02	R017：那，這樣的情況（男生主導實驗過程）對妳來講有沒有一些影響，比如說，會不會覺得有小部分的學習權有點沒有得到？ I 017：嗯，我個人是覺得還好。(R：嗯。）因爲畢竟在那個實驗過程當中，當然動刀、動槍，就是這種比較practical的東西，那我個人的興趣是比較少。相對上來講，我比較會喜歡的是理論性的東西。在那個實驗過程中，我可以得到同樣的知識。(R：對。）這對我來講是比較重要的。可是那個手法的練習，我個人是本來就比較沒有興趣。(R：對。）可是我相信有一些女孩子，譬如說我們班後來有一些走外科的女孩子，她應該還是會有一些影響。 017	R017：這樣的情況（男生主導實驗過程）對妳來講會不會覺得有小部分的學習權有點沒有得到？ I 017：我個人覺得還好，因爲這種比較 practical的東西，我個人的興趣比較少。在那個實驗過程中 ，我可以得到同樣的知識。可是我相信有一些走外科的女孩子應該會有一些影響。	醫學基礎教育階段— 實驗室	就學環境與情境中的性別經驗
G-02-01-02-01	我覺得在大學時間，跟一般大學生沒有什麼兩樣。對，不會因爲我們是醫學系的女孩子就，女生也夠多啊。比較，大家	比較印象深刻就決定班服的時候，我們幾乎沒有辦法有意	醫學基礎教育階段—	就學環境與情境中的性

	女生都印象很深刻，就決定班服的時候，我們幾乎沒有辦法有意見。因爲我們是少數。就是男生的色澤。就是男生喜歡的那種樣子，就是男生的那種運動夾克。（R：對。）哈～因爲女生少，所以妳變成沒有辦法去跟廠商殺價。（R：嗯。）所以你／妳決定的時候也沒辦法說男生做一套，女生做一套。所以相對上，這個是，我想可能是在大學過程當中對於這個，多多少少啦。（R：嗯。）就像是某一些第一類組的男生一樣，（R：嗯。）會有這樣的困擾。（R：對。）那只是一個人數多少，就達成的一個結果，這樣子。 018、019	見，因爲我們是少數。	同儕互動	別經驗
G-02-01-02-02	我覺得我們班還好。（R：嗯。）因爲我們班女生多。…對，被寶貝的一班。可以是這樣講。因爲我們人數真的很多。所以其實我們班女孩子那時候的打扮都很 lady，都非常的 lady。應該這樣講。（R：嗯。）那，確實很多，說捧在手掌心上也不爲過啦。可以這樣講啦。（R：嗯。）那，當然有一兩位女孩子會比較，個性上比較開放一點，那可能會跟男同學像兄弟一樣（R：哥兒們。），哥兒們這樣子。不過我覺得那個是個人特質，比較不會因爲這樣子的環境。所以，妳如果要敘述我的大學生活，我覺得跟一般大學生是一樣。（R：是。）雖然是在一個男性比較多的班級，可是因爲那時候其實，班上的活動（R：嗯。）反而不是重點，而是社團的活動。所以其實那個時候的，因爲其實我是民國 76 年唸大學的。所以那時候的環境跟李醫師已經差很多的。（R：嗯。）社會風氣比較開拓。所以相對上來講，我們能夠參與的活動很多。所以不太會只有說 focus 在班上，而是跟其他的系所會很多的交流。所以我個人覺得啦，班上男性對我們的影響，是不大的。 021、023	我覺得我們班還好，因爲我們班女生多…雖然是在男性比較多的班級，可是因爲那時其實班上的活動反而不是重點，而是社團，所以我覺得班上男性對我們的影響不大。	醫學基礎教育階段— 同儕互動	就學環境與情境中的性別經驗
G-03-01-00-01	分心比較多的比較會是男孩子。就是包括剛剛我們講的社團活動啊、感情生活啊，有時候會比較分心。（R：嗯。）	分心比較多的比較會是男孩子，包括社團活動、感情生活。	學習方式差異	學習方式差異與學習角

	030			色楷模
G-02-01-02-03	那，體育活動，男生也比較多。很多體育活動在男生裡面是很 popular的。對，所以，如果覺得我唯一有遺憾，沒有去在大學裡面我覺得學習有影響，他們的體育活動我沒有辦法參與。因爲體育活動常常會影響到所謂的友情的部分。（R：嗯。）我們如果打球打很久了，我們兩個人感情就會比其他人好。可是他們的體育活動是我們完全沒有辦法參與的。（R：嗯。）畢竟男生、女生的體能是不一樣。一樣是打網球，男生跟男生打，女生跟女生打，是完全不一樣的。所以唯一男生跟女生打，可能的原因就是他想要追那個女生，他才可能跟她一起打球。所以，體育活動是我們沒有辦法去 join。（R：嗯。）那，這個會牽扯到一個，我覺得那個是社交生活，就是大學生的社交生活。這會牽扯到我們後面執業，就是已經當住院醫師、主治醫師以後，那個社交生活一樣是沒有辦法融入（男醫師）的。因爲男生的社交生活可能就是妳剛剛講的飲酒啊，或者是有一些...應酬。那種應酬其實不見得是我們喜歡去。或者是說，我們不適合去的。所以我覺得從大學時代應該從這樣的社交生活就會有影響。 030、031、032	體育活動，男生也比較多。他們的體育活動我沒有辦法參與，體育活動常常會影響到所謂的友情的部分，這個會牽扯到社交生活 ，這會牽扯到我們後面執業，社交生活一樣是沒有辦法融入（男醫師）的。男生的社交生活可能就是飲酒，或者一些...應酬，那種應酬不見得是我們喜歡去，或者是說我們不適合去的。	醫學基礎教育階段— 同儕互動	就學環境與情境中的性別經驗
G-02-02-04-01	對男生的要求、對女生的要求不會是不一樣的。（R：嗯。）只是在犯錯的時候，老師會不會一樣對男學生跟女學生一樣的嚴厲，我覺得是程度上有差別的。方式會不一樣。可能女孩子就唸一唸，男孩子就很兇的罵。那，嗯，其他的部分。嗯，因爲我覺得畢竟在醫學院的環境裡面，老師的部分也是男性比較（R：對。男性爲主。）爲主的一個環境。然後在他們的工作上也是以男性爲主的一個環境（R：對。）。所以女性其實是，我覺得學習不會有差別啦。可是相對上來講就是可能，他會說得比較少，罵得也比較少，比較感覺這樣子。 034、035	對男生、女生的要求不會不一樣，只是在犯錯的時候，老師對男學生跟女學生的嚴厲是程度上有差別的，方式會不一樣，女孩子就唸一唸，男孩子就很兇的罵。我覺得學習不會有差別，可是相對上來講可能他會說得比較少，罵 得比較少。	醫學臨床教育階段— 師生互動	就學環境與情境中的性別經驗

G-02-02-04-02	那，我們確實在某一些情況之下，譬如說，很多的老師會有他所謂特別的學生，（R：對。）就會一直跟他的那種學生。可是在女學生來講是比較少的。男學生是比較多。那，有時候你很難講他是因爲性別的問題去選擇了男學生，可能只是因爲男學生多，他好選擇。（R：對。）女學生少，他不好選擇。所以也不見得一定是這樣子，可是確實在所謂老師身邊的學生，就是幫他做實驗啊，或者是可以幫他一些忙的學生還是以男性的學生爲主。 035	很多老師會有他特別的學生，就會一直跟他的那種學生，女學生來講是比較少，男學生是比較多。有時候很難講他是因爲性別去選擇了男學生，可能只是因爲男學生多，他好選擇。	醫學臨床教育階段— 師生互動	就學環境與情境中的性別經驗
G-02-02-07-01	因爲我們必須要把它分開成在臨床以後（R：對。），就是見習以後跟見習之前。（R：對。）那，見習之前我想是一樣的，因爲評量方式就是考試。我們以前也沒有很多的口頭報告。（R：對。），所以，評量方式在見習之前，我相信是沒有什麼差異的。可是在見習到實習的這一段期間，我相信是有差異的（R：嗯。）。就老師對女孩子的期待，比較少。 037、038	必須要把它分成見習以跟見習之前。見習之前是一樣的，因爲評量方式就是考試。可是在見習到實習的這一段期間，我相信是有差異的，老師對女孩子的期待比較少。	醫學臨床教育階段— 教師期待	就學環境與情境中的性別經驗
G-02-02-07-02	對。確實不會比較高。可是，就是比較不會去，若假設我要求見習生要做到十點要求，假設一個男孩子他只有做到八點，老師會很嚴厲地去要求他。可是如果女孩子只做到八點，也許是ＯＫ的。如果這樣舉例，也許妳比較能夠去了解。（R：嗯。）尤其是外科系，也就是說，更多男性醫師爲主的科，它可能對女孩子要求就少。譬如說像我們在跟開刀房，我們可以不用站那麼久，（R：對。）我們可以少接幾刀。另外還有差別待遇啊！婦產科啊。婦產科假設我今天要去做一個抹片，我們女孩子在旁邊她(病人)就覺得很自然，可是男孩子在旁邊她(病人)就很彆扭，那ＶＳ也會覺得很彆扭。所以，這是當女孩子的好處。（R：是。） 039	尤其是外科系，就是更多男性醫師爲主的科，可能對女孩子要求就少。譬如我們在跟開刀房可以不用站那麼久，可以少接幾刀。另外，婦產科假設我要去做一個抹片，女孩子在旁邊她(病人)就覺得很自然，可是男孩子在旁邊她(病人)就很彆扭，那ＶＳ也會覺得很彆扭。	醫學臨床教育階段— 教師期待	就學環境與情境中的性別經驗
G-04-03-00-01	所以，變成是，確實是因爲性別的差異在某一些科的實習、見	確實性別的差異在某一些科的實習、見習過程當中不管是男	選科因素	專業發展的性別經驗

	習過程當中不管是男性女性都有一定程度的差異性。那我記得我從clark的時候，就是見習生的時候，我就進產房。甚至我還有接生過。對。可是那是因爲我是女生。（R：嗯。）可是我們很多男同學到實習都還沒有碰到。他連抹片怎麼做都不知道。我相信這都是有這個學習上的影響。我想多多少少對於，因爲畢竟我們的選科是在畢業以後。（R：對。）那多多少少你／妳見習、實習的經驗會影響你／妳選科的一個經驗。畢竟你／妳practice多，你／妳做多就比較了解。那相對上來講，你／妳對那科越了解，你／妳可能對它的興趣越好或者是興趣越差。（R：是。）像我們有些同學他／她們就絕對不走婦產科之類的。 039、040、041、042	性女性都有一定程度的差異性。我記得我從 clark 的時候，就是見習生的時候，我就進產房甚至我還有接生。可是很多男同學到實習連抹片怎麼做都不知道。我相信這都是有這個學習上的影響。因爲我們選科是在畢業以後，多少你／妳見習、實習的經驗會影響選科。		
G-02-02-03-01	R046：護理人員會不會也有一些不一樣的對待？對男的住院醫師也好，實習醫師也好。 I 047：因人而異，對。那，也有很多男性的實習醫師是很惹人嫌的，也有很多女性實習醫師是很受歡迎的。所以我不覺得跟性別有很大的問題。相對上來講，（R：嗯。）女性醫師多多少少一開始在護理，因爲我們常常要換站，（R：對。）所以一開始在那個換站的當時，她還是會有一些是要觀察妳的，就不會那麼快的跟妳去容易當朋友。（R：嗯。）我覺得護理人員對我們的感覺或許距離多一點。可是對男intern們，她們就比較... 這就是長期以來，在這個環境裡面男性、女性平衡的問題。...那講到這裡我又要講到，我從我當intern開始，就非常堅持的一點。常常告訴我比我晚期的學妹啊，或者是學弟，不要因爲自己是女生，妳就希望要求比別人少，我覺得不是。或者比別人多權利。 046、047、048	R046：護理人員會不會也有一些不一樣的對待？對男的住院醫師也好，實習醫師也好。 I 047：因人而異，也有很多男實習醫師很惹人嫌，也有很多女實習醫師很受歡迎，相對上來講，女醫師多少一開始在那個(護理)站，她(護士)還是會觀察妳的，不會那麼容易當朋友。護理人員對我們或許距離多一點。...這就是長期以來，在這個環境裡面男性、女性平衡的問題。那我從當 intern(實習醫師)開始，就非常堅持要因爲自己是女生就希望要求比別人少，或比別人多權利。	醫學臨床教育階段—與非醫師專業人員互動	就學環境與情境中的性別經驗
G-02-02-02-01	可是很多女孩子會。包括我們同班同學或我們同期的intern，我	可是很多女孩子會以爲她是女孩子，所以她可以去撒嬌、去	醫學臨床教育階段—	就學環境與情境中的性

	都看過。很多女孩子會，以爲她是女孩子，所以她可以，不管她對學長，或管妳的CR，或對同儕，一樣的intem，她就會去撒嬌。就會去找藉口，或者去，怎麼講？就是用一些方法，就像妳剛提到的，我們很多男孩子是把女孩子捧在手掌心的。所以相對上來講，他在臨床工作上面也會持續秉持這樣的態度。那我個人是不喜歡這樣子的。所以其實我對自己還滿要求的。所以我值的班不會比別人少，做的事不會比別人少。（R：是。）是我相信啦，男孩子心裡面還是會有這樣子的，妳做多做少或者是妳有沒有因爲妳是女生有做一些要求，我覺得上面的人還是看得出來。（R：對。）因爲那是一個積極跟不積極的態度的問題。同樣的，同樣是男生，他也可能有其他的藉口。（R：對。）所以我覺得那個是你／妳要不要把性別當作一個藉口，這能是一個關鍵。那，有一些人確實他／她很習慣地把性別當成一個藉口。 049、051	找藉口。我們很多男孩子是把女孩子捧在手掌心的，所以他在臨床工作上面也會持續秉持這樣的態度。我個人不喜歡這樣，所以做的事不會比別人少。我覺得不要把性別當作一個藉口。	同儕互動	別經驗
G-04-03-00-02	我從畢業以後先選家醫科，我在高醫當過一年的住院醫師，後來到阮綜合去。然後待了十年了。然後在這當中我有去在高醫，再回來接受職業醫學科的訓練。然後後來我就回來職業醫學科。那爲什麼我會選家醫科，其實我在 intem 的時候要選志願的時候，我只有兩個志願，一個家醫科一個病理科。這兩個是完全不一樣的。其實兩份工作我都 apply 上了。一個高雄長庚的病理科，一個是高醫的家醫科。那後來還是決定來家醫科。因爲我覺得還是要有一些跟病人多接觸的一個機會。然後訓練，然後加上，我之前學生時代就對公共衛生有一些興趣。那我覺得在公共衛生的接觸上，家醫科是可以比較直接，對預防醫學的了解也會比較多的。 055~058	我畢業以後先選家醫科，再回來接受職業醫學科的訓練。爲什麼我會選家醫科，其實我在 intem 要選志願的時候，我只有兩個志願，一個家醫科一個病理科，這兩個是完全不一樣的。其實兩份工作我都 apply 上了，後來因爲覺得還是要跟病人多接觸，決定來家醫科，加上學生時代就對公共衛生有一些興趣，我覺得在公共衛生的接觸上，家醫科是可以比較直接，對預防醫學的了解也會比較多。	選科因素	專業發展的性別經驗

G-03-02-00-01	我最記得她的就是她對病人非常非常的好。(R：嗯。）就是她跟病人的溝通是很好的，那個是我在其他醫師身上完全看不到的。這個是我跟李醫師，我看到的。然後那個也是我希望可以做到的。那我覺得這個東西是很重要的。她不會只有看一個病。 064、066	我最記得的就是她對病人非常好，跟病人的溝通很好，那是我在其他醫師身上完全看不到的。她不會只看病。	學習角色楷模	學習方式差異與學習角色楷模
G-03-02-00-02	她現在是高醫的董事。她現在已經沒有當任何的公職了，可是她做的東西其實，因爲她以前有在高醫當教授。所以其實在我唸碩士班的時候，其實就聽過很多。其實學生，大學時代還沒有。可是在碩士班，畢竟我做環境職業醫學，所以對她的東西還滿了解的。那我覺得她的故事也很不容易。她的特質喔？（R：嗯。）鉅細靡遺吧，她的思慮其實是很周全的。然後，很按部就班的在做公衛的事情。然後，不會因爲，”因恃而驕”就是她不會因爲她已經在那個位置上，或者是她已經有這些權力了，而改變她的一些做事的方法。她還是一樣，和以前一樣維持這樣的做事的方法。那我覺得這很不簡單。 072、073、075	她現在是醫院的董事，已經沒有當任何的公職了，以前有在當教授。她的特質，鉅細靡遺吧，她的思慮很周全，很按部就班的在做事情。然後不會”因恃而驕”，就是不會因爲已經在那個位置上，或者已經有權力而改變做事的方法。	學習角色楷模	學習方式差異與學習角色楷模
G-04-03-00-03	我剛講的家醫科、病理科都算是比較可以有自己時間的科。譬如說值班，這樣事情。(R：對。）這個是我的考慮。那，家醫科值班最多就是一年，第一年，住院醫師第二年、第三年值班的情況幾乎是沒有。(R：嗯。）然後，主治醫師也不用值班。(R：嗯。）那，這是我的考量。因爲我大學畢業就訂婚了， 所以我大學畢業，後來就結婚了。(R：是。）那，我個人覺得家庭生活還是很重要。所以比較不會去花這麼多時間在事業上，我個人是這樣想。 085	家醫科、病理科都算是比較可以有自己時間的科。家醫科住院醫師第二年、第三年值班的情況幾乎是沒有，主治醫師也不用值班，這是我的考量，因爲我大學畢業就訂婚了，後來就結婚了。我個人覺得家庭生活還是很重要，所以比較不會花這麼多時間在事業上。	選科因素	專業發展的性別經驗
G-04-03-00-04	R093：嗯。對。從這邊也會看得出來說，嗯，就這樣的雙生涯的情況下，好像大部分會選擇先把工作放著、暫停或者	R：這樣的雙生涯的情況下，好像大部分選擇先把工作放著、	選科因素	專業發展的性別經驗

	減少的部分，都比較是女性。是不是社會給女性的那個在她家庭付出的部分還是比較大一點。 I 093：當然，女性的，應該說，女性自己對自己的期待也是這樣子。（R：嗯。）不只是社會的期待。而且我還記得我沒有小孩之前，我們家事是兩個人一起做的，分得很清楚。（R：嗯。是。）你有你要做的，我有我要做的，我不會因爲你沒有做去幫你做。我們那時候是分得很清楚的。…可是有了小孩之後，因爲會爲了小孩，妳會想要去多付出，母親的愛跟父親的愛會比較不一樣的方向。妳會覺得妳要讓小孩有更好的一個環境。 譬如說假設洗浴室本來是先生的責任，可是因爲他可能因爲某一些情況就delay了，或沒有做了，妳會因爲小孩就把它給做了。可是今天假設是沒有小孩的時候，我是，就是看到它怎麼樣我也不會去做的。因爲我覺得那是他的事情，可是今天有了小孩以後我會覺得，這是小孩要生存的環境啊，要在家裡的環境，所以你／妳還是要能夠給小孩最好的一個，可是爸爸比較不會去想到這些事情。就男性的立場，尤其是所謂的兩位都是醫師的情況。我想李醫師她們也是，不過她先生其實是很顧家的。可能科別的關係，很多時間在家。可是相對上來講，她先生是外科，我先生是牙科。其實很多時間，他們能夠在家裡的時間真的是很少。所以，這一開始在選科上我就有想過這件事情。加上我對外科沒有興趣。（R：嗯。）對，我對外科其實是沒有興趣，所以我本來想要走內科，可是因爲我覺得那個loading，可能值班的loading很不適合，所以我放棄。 093、094、097	暫停或者減少，都比較是女性。是不是社會給女性在家庭付出的部分還是比較大一點。 I：當然，應該說女性對自己的期待也是這樣子，不只是社會的期待。…有了小孩之後，會爲了小孩想要去多付出，母親的愛跟父親的愛會比較不一樣的方向。…我先生是牙科，其實他能夠在家裡的時間真的是很少。所以一開始在選科上就有想過這件事情，加上對外科沒有興趣，所以本來想要走內科，可是因爲覺得值班的 loading 很不適合，所以我放棄。		
G-04-03-00-05	我小孩子在出生一年我就轉到高醫了。（R：嗯。）那，我有一些考量，確實是因爲小孩子。（R：嗯。是。）因爲家醫科看的門診的人比較雜。就變什麼病都看。變成確實，我小孩子到一歲因爲中耳炎，二次了。我個人覺得，是我帶回	小孩子出生一年我就轉到高醫了 ，我有一些考量，確實是因爲小孩子。因爲家醫科看的門診	選科因素	專業發展的性別經驗

	去（病菌）的。因爲我看過這樣子的，因爲那時候妳必須要看一些常常感冒的病患。（R：對。）大人、小孩都看。對，所以我覺得會有那樣子的感覺，所以也剛好有一些機會，可以轉到這個科。所以妳說轉過來是因爲小孩，我不否認啦，可是確實有一些因素在裡面。（R：嗯。）這個是調整工作的一些情況。那，因爲至少職業醫學科的門診，我不會看感冒。（R：嗯。）感冒病人不會這樣子來找我。對，那我覺得，我自己覺得我可以調整的一個方法。 112、113	比較雜，我小孩子到一歲因爲中耳炎 ，二次了。我個人覺得是我帶回去（病菌）的。…職業醫學科的門診，我不會看感冒，我自己覺得我可以調整的一個方法。		
G-04-04-05-01 、 **G-04-04-04-01**	可是我觀察到一點啦，就是參與組織，參與所謂的學術組織，譬如說學會、公會，這些組織，還是以男性爲主。因爲這些組織需要利用你／妳工作以外的時間去開會，所以我剛剛講那個社交活動的那個部分，這個影響其實是很大的。這個，醫院的升遷是要靠社交活動或者是你／妳到那個地位，你／妳才能夠得到的。（R：是。）那，女醫師應該是沒有機會。因爲她必須要去估，或者是她是個沒有結婚的女醫師。（R：喔，對。）才有可能。那是一個社交生活的限制。我覺得那個影響其實還滿大的。也許在社交生活當中，男性在飲酒的當中，一些秘密啊講出來了。或者是，就開始，你／妳可以得到更多的 information。可是在女性醫師當中，我能夠得到他們的想法，或他們的一些分享的機會其實是很少的。 120	我觀察到一點，參與所謂的學術組織，還是以男性爲主，因爲這些組織需要利用你／妳工作以外的時間去開會，所以我剛講社交活動的部分影響很大。醫院的升遷是要靠社交活動或是你／妳到那個地位才能夠得到的。那是一個社交生活的限制。那，女醫師應該是沒有機會。	性別差異造成的專業發展困境－升遷、社交生活	專業發展的性別經驗
G-04-02-00-01	就是展現自己的能力啊。因爲我不會比你差啊。我不會比男生差啊。對，所以就是在專業上去做進修。那，我覺得我在這個科，我也是很不一樣的。（R：嗯。）所以說，我們科大部分還是內科系出身的。然後再考職業醫學專科。…除了病人以外，還有一些，譬如說我去我剛跟妳講說我去跑很多工廠，工廠方面有一些肯定。（R：嗯。）就是那種溝通跟	就是展現自己的能力，因爲我不會比男生差，所以就是在專業上去做進修。…除了病人以外，還有譬如說我去跑很多工廠，工廠方面有一些肯定。就是預防職業病或者健康促進的	如何建立專業發展與自我認同	專業發展的性別經驗

	預防職業病或者是一些健康促進的活動的安排。我覺得這個對我來講是一個收獲。我覺得這肯定會比我有一篇paper SCI分數很高還要重要。這個是我的想法啦。所以相對上來講，我會覺得，我會比較，所以妳說別人social的結果怎麼樣，那我也只能說我堅持我自己要走的路。（R：是。ＯＫ。）那這是我的想法，就是不太會去在乎別人他／她去看我怎麼樣，而是我去想我自己下一步要走到那裡去。我覺得這一點可能是我在這個環境當中我能夠做的。因爲有時候我不想改變自己去跟他／她們一樣，妳懂我意思嗎？（R：對。）我要會喝酒，我也不是不喝啊。可是我不想跟你／妳喝。 136、138、139	活動的安排，我覺得這個對我來講是一個收獲，這肯定會比我有一篇 paper SCI分數很高還要重要。		
G-04-04-05-02 、 **G-04-04-04-02**	我覺得女性醫師通常會在那種白色巨塔下是比較邊緣化的。邊緣化。（R：嗯。）妳懂我意思嗎？就是譬如說這個科有分好幾個派，他不會去拉任何女醫師。沒有人會去拉她。不是promot，就是，有時候是那種一代傳一代，譬如說我覺得你很不錯啊，那我在跟另外一個主治醫師在競爭，那我在你總醫師的時候就把你拉到我這邊來。（R：喔。）妳懂我意思嗎？你被歸爲我的人，就不被歸爲他的人了。可是，女醫師比較不會去被做這樣子的選擇。就是比較中立。哈～可是相對上來講的話，也比較不會被提拔啊。（R：嗯。）有資源不會給妳啊。 140、141、142、144、145	我覺得女性醫師通常在那種白色巨塔下是比較邊緣化的，譬如說這個科有分好幾個派，他不會去拉任何女醫師。不是promot，就是那種一代傳一代，譬如說我覺得你很不錯，我在跟另外一個主治醫師在競爭，我在你總醫師的時候就把你拉到我這邊來，你被歸爲我的人，可是，女醫師比較不會去被做這樣子的選擇。就是比較中立，可是相對上來講，也比較不會被提拔，有資源不會給妳。	性別差異造成的專業發展困境－升遷、社交生活	專業發展的性別經驗
G-06-01-00-01	我覺得還是要有 pioneer啦。改變一些風氣。（R：嗯。）可是，能不能改變風氣，我很存疑啦。然後我也不覺得女性一定要提拔女性啦。我覺得那種事情很微妙啦。不見得妳可以，可能女性醫師多多少少還是有一些競爭的關係，比男性還要更微妙。這種 pioneer 應該要多一些啦。（R：嗯。）那	我覺得還是要有pioneer，改變一些風氣，那我也覺得如果可以在某一些學會和公會可以有一些女性保障名額，鼓勵女性多參與這樣子的一些活動。因爲	建構適性適才專業發展醫療體系之方法	建構適性適才專業發展醫療體系

	我也覺得，如果啦，可以在某一些學會，嗯，因爲我覺得學會和公會還是在實際上握有一些權利。（R：嗯。）那，是不是可以有一些所謂的女性保障名額。就像立法委員或是這種政治圈要有保障名額，就是這些人是比較弱勢的。就是他／她的選票是比較少的。那是不是在，同樣的醫療團體組織裡面，也必要求有一個限制？那，相對上來講我覺得這樣的聲音會比較出來。（R：沒錯。）那，也鼓勵女性多參與這樣子的一些活動。因爲我本身現在是學會的理事。（R：嗯。）我覺得參與這樣活動會讓我對於這個組織的想法不一樣，那我覺得也會提昇組織裡面的地位，畢竟妳是一個全國性組織的理監事，妳去參與這樣子的東西，所以其實我覺得這是一個可以的做法。（R：嗯。）因爲我不覺得說男性會因爲性別意識去壓抑女性，可是相對上來講，女性要出頭是不容易的。（R：是。）我不覺得是刻意被壓榨的，而是人數的比例。那又加上妳必須要去顧慮一些，就像現在家醫師，我相信牙醫師也一樣，牙醫師女生非常多。可是你／妳在牙醫師組織裡面你／妳看不到一個女生。 146、148、150、151	我現在是學會的理事，我覺得參與活動讓我對於組織的想法不一樣，也會提 昇(在)組織裡面的地位，所以覺得是一個可以的做法。我不覺得說男性會因爲性別意識去壓抑女性，可是相對來講我不覺得是刻意被壓榨的，而是人數的比例。女性要出頭是不容易的。		
G-06-01-00-02	對。我覺得他應該多一些，嗯，體諒是一個說法。而是視個人狀況的一些考量。（R：對對對。）那這個在很多女醫師是必須要去考慮到的狀況，在一個主管身上必須要去考慮到。那，我想在很多企業界，妳也看過，（R：沒錯。）她很要求，她一定要跟別的主管是一模一樣的。可是最後其實她是很吃虧的。（R：嗯。）因爲，第一個，女孩子體力，這個會有一些差別啦。你／妳不可能要求是一模一樣。（R：對。）對不對？ 重點是，應該這樣講啦。我覺得，這個社會如果可以對男性多一些，我想性別教育還是很重要的。他要能夠體會女人的辛苦，我覺得這一點是很重要的。我覺得那個體諒，我還是回到這個字好了。那一個”體諒”。因爲，活動我也不是每	我覺得他(男性)應該多一些，體諒是一個說法，在一個主管身上必須要去考慮到。重點是，我覺得社會如果可以對男性多一些性別教育，能夠體會女人的辛苦，這一點是很重要的。	建構適性適才專業發展醫療體系之方法	建構適性適才專業發展醫療體系

	一次都不去。(R：對啊。）可是我還是會去啊。就是真的找不到人帶的時候，我覺得還是可以去，可是在很多情況之下，那個的期待會不一樣。所以如果他的期待能夠有一些差異性，就像妳剛剛講的，不是一個齊頭式的平等，我覺得那個東西會比較實際一點。 163、167			
G-06-01-00-03	在性別的議題上，醫學教育，我還是覺得那是生活教育的問題。至於尊重女性這個事情我覺得它還是一個生活教育。（R：嗯。）那，妳說一定要放入醫學教育的課程當中嗎？（思考約三秒）有啦，有一些啦，譬如說性騷擾在案例上的教學上，我可以多一些評估輪廓。對，可以多一些性別平等教育在醫學教育課程當中。(R：嗯。）我覺得現在性別平等教育有時候也講得太 ..因爲我們今天不被要求，是六年要修兩個學分的性別教育。可是在很多醫師就只是去簽個名。所以我覺得有時候會比較 rough 一點。可是如果加在醫學教育上面的話，可以多一些案例的討論，所謂討論的方式。對，就不是一個你／妳講我聽，這樣子。而是一個討論的方式。然後老師在一些他／她的討論當中去調整或糾正他／她有一些錯誤的情形。(R：嗯。）這個才會比較深刻。 180、183、184、185	尊重女性這個事情我覺得它還是一個生活教育，可以多一些性別平等教育在醫學教育課程當中，多一些案例的討論，不是你／妳講我聽。然後老師在討論當中調整或糾正一些錯誤的情形，這個才會比較深刻。	建構適性適才專業發展醫療體系之方法	建構適性適才專業發展醫療體系
G-06-02-00-01	其實我覺得硬體上面就是看女廁所。對，那是一個，它會不會比男廁所還要多，空間有沒有比較大？（R：嗯。是。）我覺得這個就是一個想法了。因爲女性，第一個，她的空間需要比較大；第二個，她的上廁所時間比較長。所以爲什麼常常女廁所排隊，男廁所不需要排隊。所以，先從洗手間看得出來。再來就是，嗯，在某一些特定的門診，它有沒有一些保護性的措施？婦產科、乳房外科啊。它對於隱私權的尊重都還是一個指標性的東西。(R：嗯。）然後，嗯，硬體環境，先想一下，(R：嗯。)（思考約１２秒）剛有想到一個，閃過去就忘記了。哈～等一下再想好了。軟體環境我覺	硬體上面就是看女廁所，它會不會比男廁所還要多，空間有沒有比較大？因爲女性她的空間需要比較大，她的上廁所時間比較長 。在某一些特定的門診有沒有一些保護性的措施？婦產科、乳房外科，它對於隱私權的尊重是一個指標。	建構適性適才專業發展醫療體系之指標	建構適性適才專業發展醫療體系

	得可以看，就是，嗯，不過要有個指標喔，指標就是比較客觀的東西嘛，對不對？對於性騷擾，它有沒有一些規範。或者是它辦的課程裡面有多少這樣的性別概念的教育 。 199、200、201、202、203			
G-06-02-00-02	這(值班室、醫師更衣室是否分男女)確實是一個 index 啦。可以當做一個 index 啦。不過我想，這個 priority 會放在後面一點。 222	這(值班室、醫師更衣室是否分男女)確實是一個 index，不過這個 priority 會放在後面一點。	建構適性適才專業發展醫療體系之指標	建構適性適才專業發展醫療體系
G-05-02-00-01	我覺得校園應該還好。(R：嗯。）畢竟，校園是一個，不會只有醫學系存在，所以它會是一個性別比較平均的一個 cam pus。(R：對，是。）所以其實還好。那，就是教育內容嘛。你有沒有多去給男生上一些要多尊重女性的教育。那些教育不見得女生一定要上的。我覺得可以分開(上課)啊，因爲有些案例，我覺得用討論是最好，男生、女生都在，那是最好。可是如果你／妳要用上課性質，那是不一樣。你／妳不能夠一直在教男生那些東西，再教女生講，我覺得沒有用。如果可以用討論的是最好的。對，需求不一樣。你／妳要怎麼去提昇，妳要知道男生也是可以分擔妳的東西 （R：對。）而不是社會價值， 只有女生要去做什麼事情。也就是說，這兩個方向完全不一 的。 225、226、229	就是教育內容有沒有多去給男生上一些要多尊重女性的教育。我覺得可以分開(上課)，用討論是最好，怎麼去提昇，妳要知道男生也是可以分擔妳的東西，而不是只有女生要去做什麼事情，這兩個方向完全不一樣的。	建構出性別平等與友善醫學教育的指標	建構性別平等與友善醫學教育環境
G-06-01-00-04	所以有一些保障的東西我覺得是可以提出來的。像我剛剛講的，學會的保障名額，那可以從衛生署去要求啊。(R：嗯。）那個真的可以從衛生署去要求，因爲畢竟這個是衛生署，每個學會其實都跟衛生署有一些算是主從關係，也不算管轄啦。因爲其實學會是內政部管轄，可是因爲其實它跟衛生署有很多的業務關係。(R：對對對。）所以我覺得那可以從衛生署或內政部那邊有一些著手的地方。那，這個我覺得在	所以有一些保障我覺得是可以提出來的，像我剛講的學會保障名額，可以從衛生署去要求，因爲學會是內政部管轄，可是它跟衛生署有很多的業務關係。我覺得在醫學教育上或在醫學裡面的幾個委員會，也	建構適性適才專業發展醫療體系之方法	建構適性適才專業發展醫療體系

	醫學教育上或在醫學裡面的幾個委員會，也可以有這樣子的一些規定。 236、237、238、239	可以有這樣的規定。		
G-04-04-05-03	所以我確實認爲性別對我專業發展有很大影響。可是，畢竟這是因爲我的特質是女性，所以我今天走到這一步。我覺得也不是一個不好的事情。（R：對。）只是說，在這個環境之下，確實，男性女性有很大的差異性。（R：嗯。）那，我想，這個有些很多的部分，其實不見得是在醫學裡面，（R：是。）有時候還可以延伸到其他的專業裡面去。（R：沒錯。）一樣是這樣子的環境。因爲很多其實是普遍的價值觀的問題啦。對。那，嗯，醫學上我覺得最大的，體力會是很大的差異性。（R：嗯。）這個是我覺得男性、女性差異最大是在體力。（R：嗯。）假設值班來講，我們今天做兩個方式，一個值班、一個開刀房來講。值班來講的話，你／妳要一個女性她（R：熬夜。），一直熬夜，我覺得很少人能夠 tolerence 啦，很少人能夠忍受這樣子的生活。（R：嗯。）因爲它其實是一個，跟生理有很大的關係。然後再加上開刀，假設今天是走外科，妳能夠一直站著八個小時，我想很多男生可以啦。（R：對。）可是很多女性大部分是不行的啦。所以那個時間點其實是有很大的差異。（R：嗯。）所以這個性別的議題絕對不會，因爲這個是先天的問題，就是男性、女性就是不一樣。那另外，我覺得女性更年期對於，嗯，更年期以後的女性醫師，會有一些影響。（R：嗯。）還多多少少會有一些影響。因爲，畢竟五十歲，我們講女性普遍五十歲是更年期，可是在很多人五十歲，你／妳正要開始。你／妳正要開始當主管（R：沒錯。），你／妳正要往上衝，你／妳正要有機會可以當院長，可是女性已經進入更年期了。這會是一個先天性的問題啦。這是很重要的啊，多照顧自己。怎麼去，在先天上的弱勢，妳怎麼樣去從後天上去補強。	我確實認爲性別對我專業發展有很大影響，可是，我今天走到這一步，我覺得也不是一個不好的事情。只是在這個環境之下，確實男性女性有很大的差異性。男性、女性差異最大是在體力。值班來講的話，要一個女性一直熬夜，很少人能夠忍受這樣子的生活，因爲它其實跟生理有很大的關係。另外我覺得更年期以後的女性醫師會有一些影響，我們講女性普遍五十歲是更年期，可是在很多人五十歲正要開始往上，可是女性已經進入更年期了。這會是一個先天性的問題啦。這是很重要的，多照顧自己怎麼在先天上的弱勢，去從後天上去補強。		

	306、308			

王雅琴醫師(元和雅聯合診所負責醫師)訪談替代文本--H

2009.06.30

編號	逐字稿	替代文本	概念化(次類別)	(內容)類別
H-01-01-00-01	我爸爸是醫師。他年輕的時候是外科，年紀大一點的時候就大概主要是皮膚科。(R:是。）那，小時候，從小就有看到，那時候住家跟診所在一起，(R:是。）有時候就會看到爸爸在執行一些醫療的東西。(R:嗯。）那，我也是屬於從小比較不怕這個東西，所以有時候會在旁邊看我爸爸做一些小手術。有些情況是不方便，但是有些(R:對。）時候是比較小的那種小刀的。我會在旁邊，嗯，偶爾在旁邊，剛好有機會看到。其實也就是說，也看到那時候的那一代的醫師的一些做人做事的一些方式啦。（R:是。）我基本上是覺得還不錯，而且也其實不了解其他的部分。(R:嗯。）所以就這樣覺得，這樣走這一條也不錯。(R:對。）然後又剛好有這樣的機會。那就，在填志願的時候就這樣填。(R:嗯。）就進來啦。包含環境因素啦，我是台南人，那我去讀北一女。在那個年代，台北其實很遠。(R:對。）所以一但跑到台北去讀，好像就必須要讀個什麼東西的樣子。就是，那個階段裡面，大概醫學系是比較不是那麼好考。(R:對。）所以會覺得說，妳都有這個，嗯，有機會或者說有能力考，那妳就選擇上，因爲我剛也提到我不太懂其他的部分(R:嗯。)，然後，醫療我又不排斥。那，社會大眾對這個醫療的認同也不錯。然後它又可以做到一些這樣子幫助別人的事情。(R:嗯。）所以其實是，也滿符合我的個性的。(R:嗯。）所以應該是說家庭因素、社會環境因素，而有這樣的一個能力跟機會這樣。 003、004、005、006	我爸爸是醫師，一直希望我們也能當醫生。從小住家跟診所在一起，會看到爸爸執行醫療。我屬於比較不怕這個東西，會在旁邊看我爸爸做一些小手術。那一代的醫師做人做事的方式也看到。我基本上是覺得還不錯，而且也不了解其他的部分。所以覺得走這一條也不錯。又剛好有這樣的機會。就進來啦。包含環境因素，我是台南人，我去讀北一女。在那個年代，台北其實很遠。所以一但跑到台北去讀，好像就必須要讀個什麼東西的樣子。然後，醫療我又不排斥。 社會大眾對這個醫療的認同也不錯。它又可以幫助別人，也滿符合我的個性。所以是家庭、社會環境因素，而能有這樣的能力跟機會。	家族影響、社會環境因素	爲何就讀醫學系

H-02-01-02-01	對，那種，還有一些，嗯，如果說講的那個笑話有點色彩，(R: 嗯。）那時候就會覺得不自在。不過還好，這種機會並不多啦（R: 真的喔。)，很少啦。就是偶爾啦。那，他們笑得很低的聲音並 不見得跟這個有關。有一些話很好笑，他們笑起來聲音就是比較 不一樣，這樣子啦。其實我覺得還好啦，我沒有特別的不適應。 019、020	如果講的那個笑話有點色彩，就會覺得不自在。不過還好，這種機會並不多。	醫學基礎教育階段－同儕互動	就學環境與情境中的性別經驗
H-02-02-03-01	因爲有時候會看到，譬如說我已經是大一點的時候，或者我是主 治醫師或者說我是住院醫師，住院醫師其實跟實習醫師也沒差太 多。(R:嗯。)我也會看到有些護士，護理人員或者其他，就是非醫師的人員跟男醫師比較 close。所謂 close 可能就是比較會，可能有些人喜歡這樣活潑啦，用一些方式；又或許有一些人比較拘謹什麼之類的，這其實也有關係。會看到男的醫師或許比較吃香啦。(R:對對對。）但是在我身上我倒是沒有很直接的感覺。(R:嗯。）雖然是我們在當實習醫師的時候，我覺得有，主治醫師會對我比較客氣。比如說我們是骨科，要幫病人，就是在某些地方要搬什麼啦，搬病人或者是說有一些東西比較粗重。但是其實，醫師就要認定我是中性的嘛。(R:嗯。）我不分性別，人家做什麼，實習醫師該做什麼我就該做什麼。尤其那個比較出力，比較粗重的時候主治醫師會	我也看到有些護理人員或非醫師 的人員跟男醫師比較 close，會看到男醫師或許比較吃香，但是在我身上我倒是沒有很直接的感覺。雖然主治醫師會對我比較客氣，尤其比較粗重的時候主治醫師會叫男的 intem 做。但醫師就要認定我是中性的我不分性別，人家做什麼，我就該做什麼。所以我受到差別待遇是比較好的一部分，好像沒有感覺到比較不好的部分。 R027:您覺得差別待遇比較好的，就是會比較減少一些工作	醫學臨床教育階段—與非醫師專業人員互動	就學環境與情境中的性別經驗

	叫男的 intern 做。(R:對對對。) 那我就可以不用做。所以其實我的受到的那種差別待遇是比較好的一部分。(R:喔，是～) 我好像沒有感覺到比較不好的部分。 R027:嗯，那，您剛講到是在臨床實習的部分，(I:嗯。) 覺得那差別待遇是比較好的，就是可能會比較減少一些工作，這樣嗎？ I027:那也不是工作量啦，量其實該做都要做，抽血啦、驗，做什麼檢查什麼東西都一樣要做，只是說在某些需要比較費力的事情可能，那其實沒有差很多啦，某些科才需要這樣啦。...這個東西跟學習沒什麼太大的關係。 024、025、026、030	嗎？ I027:那也不是工作量，其實該做都要做，只是在某些比較費力的事情（比較少做），那其實沒有差很多。...這跟學習沒什麼關係。		
H-03-01-00-01	我覺得這是”人”（的因素），而不是”男性、女性”（的因素）。 （R:嗯。）學習策略跟男性、女性，因爲走醫的這些，我們在讀到這邊的之前就是比較偏理工的嘛。(R:對。) 就偏理。所以，邏輯思考的某些東西可能已經就比較偏向不是，就是比較自然那種思考模式，就是數理方面，邏輯分析什麼什麼。這是醫學需要的。那大概本來就是也是要比較好的，才會去考到這邊啊。(R:嗯。對。) 所以我覺得，還好耶。我剛有提到我差點讀數學系啊。所以我其實我就喜歡這種分析啊，這種推理邏輯的東西。（R:嗯。）那，醫學其實也就是有一些部分也是滿死板的，就是你／妳由這個再想到什麼，然後你／妳再去分析再去歸納，再去做一個決定，然後再去看看結果如何。（R:嗯。）那這個東西就很符合這樣子的一個邏輯啦，科學啦，這些東西。也許，本身就是一個科學。(R:對。) 所以，嗯，男生女生有什麼不一樣？策略學習的，體力啦。不是策略，體力啦。早期可能還有後面需要一些體力。(R:是。) 不過也有一些女生體力很好啊，是我體力沒有那麼，我沒有那麼壯。不過體力跟壯也不見得是...	我覺得這是”人”（的因素），而 不是”男性、女性”（的因素）。 我們在讀到這邊的之前就是比較 偏理工，才會去考到這邊。...男生女生有什麼不一樣？不是策略，體力啦。不過也有一些女生體力很好。	學習方式差異	學習方式差異與學習角色楷模

	047、048			
H-02-02-05-01	值班，我在小兒科的時候，因爲小兒科，小兒科女醫師相對多一點點，不過也差不多啦。(R:嗯。）那，值班更衣室，因爲我們值班就也沒有特別，如果要洗澡什麼都到護士那邊去。(R:嗯。）也還好啊。 071	值班，我在小兒科的時候，因爲 小兒科女醫師相對多一點，不過也差不多啦。如果要洗澡什麼都到護士那邊去，也還好啊。	醫學臨床教育階段—硬體環境（值班室）	就學環境與情境中的性別經驗
H-02-02-05-02	嗯，有些，看那個階段。有些部分會分男生、女生。(R:對。）那，有些地方是不分的。(R:對。）不分，就是上下舖，不會一張床兩個人睡啊，是上下舖。(R:對。）要啊。有時候我會去護士的地方喔，對，不過有點遠了，妳知道有點久。但是我會不太印象深刻就是我沒有覺得困擾啦，所以我印象沒有很深刻。(R:哇噻。）那，有時候我會去護士那邊，洗澡一定是（R:是。）。那，有時候睡在那邊嗎？有時候也會。不過如果護士她們在那邊休息的時候，人家是要睡一段的，我這樣會吵到別人。(R:對。）因爲我隨時要被叫。我覺得這樣不好，如果有這樣狀況，我大概就是還好啊。 076	有些部分會分男生、女生，有些地方是不分，就是上下舖。有時我會去護士的地方，但我沒有覺得困擾，所以印象沒有很深刻。	醫學臨床教育階段—硬體環境(值班室)	就學環境與情境中的性別經驗
H-03-02-00-01	老師很重要，有一位醫師，他對我影響很大。那位醫師也給我很多很多的指導。包括做人、做事。(R:嗯。）非常地一步一腳印，非常的有原則。他是一個非常值得我尊敬，現在雖然很少連絡 。但是，典範就是在我的心中。所以我，一直保持在高醫還有教學。 88、89、104、105	老師很重要，有一位醫師對我影響很大。那位醫師給我很多指導，包括做人、做事，(R:嗯。）非常地一步一腳印、有原則。他是一個非常值得我尊敬，現在雖然很少連絡，但是典範就在我心中。所以我一直保持教學。	學習角色楷模	學習方式差異與學習角色楷模
H-03-02-00-02	我覺得那位老師很愛這些孩子。然後他實在博學。他把教育，很多精力擺在教育我們這些學生非常的熱忱跟認	我覺得那位老師很愛孩子，然後實在博學，他把很多精力擺	學習角色楷模	學習方式差異與學

	真。很謹慎。他有醫學倫理概念。 109、110	在教育，非常的熱忱、認真、謹慎、有醫學倫理概念。		習角色楷模
H-04-04-05-01	我的路，沒有（障礙）。哈哈哈～我很順。就是說，我就該拿到 專科醫師就拿到專科醫師。已經算很不錯的，很順了。所以我的想法，我其實到現在爲止我做事情都是，有機會我就把握，那我就做。那至於，結果能不能夠過，那不是我的事。就是我只要努力，這樣子。…所以妳剛剛問我的問題就是，有沒有因爲我的性別讓我有什麼障礙，我都沒有啊。 128、129、138	我的路，沒有（障礙），我很順，我就該拿到專科醫師就拿到專科醫師，算很順了。我做事情都是有機會就把握，至於結果能不能過不是我的事，就是我只要努力。…所以妳問我有沒有因爲性別有什麼障礙，我都沒有。	性別差異造成的專業發展困境－升遷	專業發展的性別經驗
H-04-04-06-01	有一個個案他／她是一個 boarder line，邊緣性人格。他／她比較會想（R:自殺？）control別人，或者是他／她有一些，就是他／她比較 dom inant，比較怎麼樣。…有一次他／她告訴我他／她口袋裡有手槍，有槍。”妳信不信？””我口袋裡有槍。妳就給我開什麼（藥）、多少顆。”譬如說這樣。這個其實是跟我性別無關，並不是因爲我是女生才敢這樣對我。他／她對男性大概也可以這樣。（R:對。）這不是我的性別（的關係）。不過，因爲我是女性，或許我的體力啊，我的..我的什麼東西，這個不夠..可是我會用柔的啊。（R:嗯。）我比較能夠用談的，用什麼的方式啊。那時候就要眼睛就要動得 ..並不因爲我是女性，他／她才這樣對我。可是因爲我是女性，我可能要考慮安全。所以我要有一些按鈕是那種，如果是 ...不過，這個部分其實是男醫師也不一定要有 。就是... 142、143	有一個個案是邊緣性人格，…有一次他／她告訴我他／她口袋裡有手槍，”我口袋裡有槍。妳就給我開什麼（藥）、多少顆。”譬如說這樣。這其實跟我性別無關 ，並不因爲我是女生才敢這樣對我。不過，因爲我是女性，或許我的體力不夠... 因爲我是女性 ，可能要考慮安全。	性別差異造成的專業發展困境－開業	專業發展的性別經驗
H-04-04-06-02	那曾經我們在有空的診間要找另一個醫師來的時候，就有一位女醫師，她有意願要來。可是我們那時候考量到是說，那個時間如果只有她一個醫師是女的(會危險)，就	曾經我們要找另一個醫師來的時候，有一位女醫師有意願要來，可是那時考量到那個時	性別差異造成的專業發展困境－開	專業發展的性別經驗

	是性別的部分。那個人又瘦瘦小小的，比較瘦小。如果是只有她的話，因爲我的診是早上、晚上，我先生也是早上、晚上。那，下午的診是空的，所以要找一個醫師。這樣，病人隨時要看來看都有醫師，比較方便。那，那個時候的考量這個，就是列入考慮…其實提到性別，其實我 care 的是安全。 145、147	間如果只有她一個(會危險)，就是性別部分列入考慮。…提到性別，其實我 care 的是安全。	業	
H-06-02-00-01	所以還是要從教師也好，或者說一個職場裡面的頭啊，帶起，這樣子。改變這樣的風氣。好像也，我也不知道。那至於，以我的科別，可能在某些科會有比較明顯的這種。比如說值班室應該要分開啊，什麼的。對啊，應該是要，因爲現在女醫師也這麼多了。我想現在應該都有分了啦。所以這種東西要尊重啦。 180、181、182	還是要從教師或者說職場裡的頭 帶起，改變這樣的風氣。	適性適才專業發展醫療體系之指標	建構適性適才專業發展醫療體系
H-06-02-00-02	他／她們在錄用這個的時候不應該去考慮說這個人會不會要生產。會不會要什麼啊。對，因爲這個就會是一個，因爲生產就一樣領薪水嘛，就是要給她產假。因爲懷孕過程有一些不方便，所以就要怎樣怎樣。所以這本來就是過程。不應該，最主要就是說，他／她們在考量的時候是平等嗎？是憑能力還是會去考量說這個人現在，譬如說這個人現在正是剛結婚，或是這個人怎麼樣。就是，不能夠在錄用醫師的時候不能夠考慮到性別。 184	錄用的時候不應該考慮這個人會不會要生產。不能夠在錄用醫師 時考慮性別。	適性適才專業發展醫療體系之指標	建構適性適才專業發展醫療體系

梁中玲醫師(亮晶晶眼科診所負責醫師) 訪談替代文本--I

2009.07.14

編號	逐字稿	替代文本	概念化(次類別)	(內容)類別
I-01-04-00-01 、 **I-01-01-00-01**	有興趣吧，因爲一般人是父母希望他／她唸醫學系，可是我們家的小孩都唸不同的東西。可是我的同學，我們同學好像只有我，比較少這樣，通常是兄弟姐妹都想栽培學醫，只是有的沒考上，但是有考上的幾乎都去唸，但我們家是一開始就是我媽媽依照每個人的性向跟先天條件不一樣，有些人看到血就會昏倒，你／妳總不能強迫他／她吧。那，我們是我們家裡每個孩子都讀不同的科系。所以在各個領域也有他／她的一片天啦。我覺得這樣也不錯。走醫學系是因爲我對生物的東西我們家就我最不怕，從以前上生物課啊，國中的時候。那，解剖麻醉的時候大家都很怕，幾乎都是我做，我們班上。我也不喜歡弄那個東西，我覺得滿慘忍的。可是問題是說你／妳在那邊弄半天，那它不是很痛苦嗎？你／妳既然要做就是一次弄好，不然就不要做。可是個性比較中性啦。我覺得走這一行可能，太女性化會有點辛苦，是因爲我個性比較中性。如果個性真的很柔弱的，我是覺得應該去唸文組，當作家這樣子，像吳淡如這樣子寫那麼多書。我覺得走這一行，個性可能要稍微中性一點。我媽也覺得我可能是這樣子。…後來分類組的時候，我覺得好像，學醫這部分我覺得好像不錯，也實用啊，因爲如果一些親戚朋友生病的時候妳會發現說怎麼有些問題大家都，連一開始要掛那一科都搞不清楚。到最後連有些人的症狀連他／她去掛的醫生好像也不是很清楚。就會覺得說這個好像又有它的專業在又有它的趣味在，並不是說只是一直背東西。所以說到後來我們唸醫學的時候，我就很有興趣。可是我很討厭背東西，很喜歡背	有興趣吧!。一般人是父母希望他／她唸醫學系，可是我們家是我媽媽依照每個人的性向跟先天條件不一，去栽培家裡每個孩子都讀不同的科系，在各個領域也有一片天。我本身個性比較中性，如果個性真的很柔弱的，我是覺得應該去唸文組，當作家像吳淡如這樣子寫那麼多書。我覺得走這一行，個性可能要稍微中性一點。…高中分組時我覺得學醫不錯，也實用，不至於連親戚朋友生病時要掛那一科都搞不清楚。	個人因素、家族影響	爲何就讀醫學系

	的人就去唸文組，可是我是很討厭背東西，背解剖那些... 001、004			
I-04-04-02-01	你／妳要看這個科別是，因爲我們有分科系嘛，就是說有大科小 科、內外婦兒、耳鼻喉科、眼科啊，你／妳如果這一科，住院醫師如果多的，影響比較小；住院醫師名額少，影響比較大。因爲，值班室是一個問題嘛，男生、女生不可能同一間嘛，就分開。現在後來都還不錯，但是就是說，還有些人會結婚懷孕，這是一個很現實的問題。那，班，住院醫師比較多的，他／她可能就影響沒那麼大。但是住院醫師少的，就可能會比較在意這個事情，尤其是同一屆的。 020	要看科別，如果這一科住院醫師 多，影響比較小；住院醫師名額少，影響比較大。有些人會結婚懷孕，會影響到排班及工作分配，這是一個很現實的問題。	性別差異造成的專業發展困境－值班	專業發展的性別經驗
I-02-02-04-01	學生時候，正向是譬如說有的男的比較資深的醫師，他可能就是有他的習慣，不能忍受那個，笨學生。可是學生不見得就是笨，他／她是因爲不知道，因爲剛剛才進入醫院，他／她還是學生。那，有的醫師他／她脾氣會比較大，比如說他／她會摔病歷啊，或罵人很難聽啊，一句那種小李飛刀，那種很重的話就飛過來。可是在某個角度上他／她是要保護他／她的病人，只是他／她的情緒管理上沒做那麼好。因爲他／她要對他／她的病人負責啊，可是我們在學生時代就看不懂，覺得好可怕哦～大家一定是抽籤嘛，只要是男生抽到的話，一定是苦瓜臉啊，因爲每個都被罵。但是有人沒被罵，那是非常有天份，進去什麼事都做得很好。可是有些人他／她怎麼做就搞不清楚那個老師要的是什麼啊。所以就是站的位子也不對啊，什麼都被罵，這時候就可以跟女生換，女生去，他都不會罵。也碰過這樣子，男生都會被罵，但是女生不見得會被罵。...我們畢業之後才是住院醫師。住院醫師就不一樣，住院醫師就很明顯的女醫師還是會被罵，做不好本來就，因爲妳要負責任啊。妳事情沒做好，會不會哭妳家的事情。	學生時候，正向是譬如有的男的資深醫師可能脾氣比較大，比如會摔病歷或罵人很難聽，只要是男生， 每個都被罵，女生他都不會罵。... 住院醫師就不一樣，很明顯的女醫師還是會被罵，因爲妳要負起該負的責任，若是事情沒做好，哭是無法解決事情的。	醫學臨床教育階段—師生互動	就學環境與情境中的性別經驗

	021、029			
I-04-04-05-01	因爲這一行比較日式傳統，有時候有點因尊女卑。但是相對的，女醫師到最後要比較強的時候，妳必須要很強，不然，他會覺得妳就是女生嘛。女生現在很慘的是，我覺得現在醫學系女生大概佔一半，但體力上，女生要很好才行。022		性別差異造成的專業發展困境－升遷	專業發展的性別經驗
I-04-04-03-01 、 **I-04-04-02-01**	但是住院醫師如果有，像我認識有個女生她懷孕的時候，小孩出了一點問題。那她工作都我幫她扛。那，扛不下來的時候要拜託男同事幫忙的時候，因爲她是後來才轉來跟我們當住院醫師，之前大家不熟。就是，她也沒得罪過什麼人吧，我不知道耶，她有沒有得罪我不知道，但是我確定她跟大家不熟，因爲她後來才從別的醫院轉過來。那個工作都我幫她扛，沒有人要幫她做，做得我快累死了。他們是說：”妳們女生都會懷孕，所以工作都妳們自己去分攤，妳們自己還啊。”那問題我怎麼可能去叫她幫我還呢？她工作都是我幫她扛。可是我又不是宋七力，我還是有重疊的時候，請他們男生幫她share工作，他們說可以，但是她一定要還我。因爲他們覺得說因爲我幫你，所以我覺得有時候到後來變得很自私，就是我幫妳做，可是男生我又不會懷孕，所以我不會有產假，那妳怎麼還我？030、031	在住院醫師訓練時期，舉個例子來說，有個女醫師懷孕時，她的工作都是我幫她扛，沒有人要幫她做，他們的說法是：”妳們女生都會懷孕，所以工作都妳們自己去分攤，妳們自己還啊！”扛不下來要拜託男同事幫忙時，他們說可以，但是她一定要還我。他們覺得男生不會懷孕，不會有產假，有人會覺得不公平，因爲女生怎麼還男生工作？	性別差異造成的專業發展困境－雙生涯、值班	專業發展的性別經驗
I-06-01-00-01	我覺得從小學的教育開始，你學很多有的沒有的，我覺得要帶很多人文的，譬如說我覺得國語文就不應該節數減少。國語文在欣賞文章的同時，你才會有同理心、了解。你要會去欣賞藝術人文的東西，才會去生活，我們這一行很多人不會生活。男生　女生都不會，男生　女生都是被寵大的，我們寢室只有我會煎蛋。我有一個同事，我的室友結婚的時候她連大同電鍋都不會用，可是她明明是一個女醫師，然後她的，因爲她跟我很好啦，她現在在台北，	我覺得從小學教育開始，要帶很多人文課程，譬如我覺得國語文不應該節數減少，在欣賞文章的同時，才會培養出同理心。要欣賞藝術人文的東西，才會懂得生活，我們這一行很多人不會生活。	建構適性適才專業發展醫療體系之方法	建構適性適才專業發展醫療體系

	她雖然是我們班很優秀的人才，她唸書也是一流的，也是很認真，可是沒有用啊，她就是不會生活。 033			
I-04-04-03-02	因爲男醫師的ＥＱ還是比較弱一點，一般女生心思比較會細嘛。男生還是會比較被寵，因爲你在醫院裡面護士多嘛，所以這個環境就是男生少，所以男生當然比較優弱啦。那，女醫師以前少的話，其實像我們以前在學生時候也是很多人追。妳也是會有很多男朋友來幫妳啦。所以她有她的優點在。但是問題是，我後來這樣看，我同事裡面，女醫師就兩極化，一個就是，她還是有上班，可是她的心態就是不會再進修，她就是做有及格就好了。然後她把她家庭顧得好好，把小孩顧得好好啊，然後老公顧得好好啊，婆婆也滿意啊。當然不可能什麼事都自己做啦，也是要請人打掃，只是說，就是這樣快樂地過就好。那，如果像我們是比較積極型的，工作要比較，專業度我們比較要求的，要做就要做好，不然就不要做。我們就會不斷地去進修，然後搞得我們自己很累，因爲妳該做的事還要做。那，可是有，可是好像也不是沒辦法，我去年還博士拿到，畢業。也很少開業醫這樣做啊，但是我就會不一樣，尤其是我看診的時間是比人家短的。妳要有所取捨啊，比如說我就捨得、放得下，不要賺那麼多，錢夠用就好，要能夠看得開。 038	我同事裡面，女醫師就兩極化，一種就是，雖然有上班，但她的心態就是不會再進修，她就是做到及格就好，然後把家庭顧得好好。若是像我們是比較積極型的，就會不斷地去進修，家庭不一定能體諒，雖然很有工作成就感，但是比較辛苦。	性別差異造成的專業發展困境－雙生涯	專業發展的性別經驗
I-04-04-05-02	那在醫院的話，還有另外競爭的問題，比如說，當妳強到一個程度，上面一定會注意到。妳如果都是一天到晚在那邊講小孩經啊，妳如果是這樣子的話，上面對妳是沒什麼感覺。妳就是門診有人顧，把那些空格都填滿，對上面來講妳就是這樣的人。但是如果說妳強到一個程度的時候，上面對妳會有感覺。比如說，妳會不會去想要當主任？可是如果對院長來講他會喜歡這樣的人。他覺得妳可以帶動	在醫院上班的話，另外還有競爭的問題，如果一天到晚在講小孩經，上面對妳是沒什麼感覺的，就成爲只是把門診空格填滿的人，對上面來講妳就只是這樣的人。但如果妳強到一個程度時，上面對妳會有感	性別差異造成的專業發展困境－升遷	專業發展的性別經驗

	業績。但是如果對於同科系的主任會覺得對我是有威脅的。所以，其實男生的世界本來就有權力鬥爭的事實在，各行各業都有，在這一行也有。那，女生也免不了會碰到。這個時候，妳的家庭會成爲一個，他們會覺得女生沒有辦法專心，一個藉口。所以，女醫師在工作場合 always 不要談私人的事，不管妳的，妳的所有家庭都不要講，妳就是只講專業，不然妳會被人家戴上”妳是女醫師”，妳是女醫師，而不是說妳是醫師，妳是”女”醫師。但是有時候人家喜歡女醫師，因爲女醫師比較親切，比較細心。女生走醫的優點是真的比較可以比較細心一點。 038	覺，(會猜疑)妳會不會去想要當主任？對於同科系的主任會覺得我是有威脅的。這時候，妳的家庭會成爲他們覺得女生沒辦法專心藉口。		
I-02-02-04-02	我的學習上，我感覺上，有些老師對女生，哦～她那個就是女生啦，他第一印象就是，女生就是這個樣子，她就只是來緩和氣氛而已，他不會覺得妳是很強的，可是當後來他發現妳，所以女醫師必須要強，妳做事情要快，妳要做得比他好的時候， 040	學習上我感覺有些老師對女生，他第一印象就是，女生就是這樣子， 就只是來緩和氣氛而已，不會覺得妳是很強的。	醫學臨床教育階段—師生互動	就學環境與情境中的性別經驗
I-02-01-02-01	妳說學習上，我們寢室四個女生，我們都固定在前五名。我們班有個男生他每次考試都是六十分邊緣，要當不當，可是他很厲害哦，都不會當到他。然後他就說：”妳們女生幹嘛來跟男生搶飯碗？”其實他這樣講只是講出一些男生的想法，因爲大家到時候申請科系還是會看一下成績啊。然後我們寢室是會玩又會唸的，然後就會有男生很火啊，看我們玩成這個樣子，我們又考得還不錯這樣子。有些人會不平衡，但是夠強的男生不會這樣子。 041、042	我們班有個男生每次考試都是六十分邊緣，他就說：”妳們女生幹嘛來跟男生搶飯碗？”其實他只是講出一些男生的想法，因爲大家 申請科系還是會看成績。我們是會玩又會唸的，就會有些男生會不平衡，但夠強的男生不會這樣子。	醫學基礎教育階段—同儕互動	就學環境與情境中的性別經驗
+	我覺得女生就會注意小的細節（台語），男生比較不會。所以我覺得走這一行最好是女生要有一點男性化，男生要有一點點女性的特質，走起來會，這好像是走藝術喔？走	我覺得女生會注意小的細節（台語），男生比較不會。女生有個優勢就是可以一直往好的	學習方式差異	學習方式差異與學習角色楷模

	這一行還是，我覺得女生要有一點男生的特質。我自己是覺得蠻滿意自己的，可是這個過程是很辛苦，我覺得付出的代價要很大，但是，要看妳要的是什麼，如果我要的是我專業要很好，我就覺得很值得。但是，有些人會覺得妳很笨，比如說妳中間爲什麼會浪費很多時間，妳去國外，而且人家國外進修通常都只有一次，妳又這麼多次。可是因爲畢竟我們不是像很傳統的，男生事業要做得很大很大啊，我也是很有事業心，但是我覺得我要做很好很好，我不是說我要做很大很大。女生有個優勢就是可以一直往好的往上衝。但是，體力上、先天上有限制，要考慮到。像以前我記得有個外科醫師，一個女醫師，她走大外科，她個性很好強，她也不會要男生幫她的忙。可是她就流產很多次，就是沒有辦法。妳有時候妳個性上跟妳的體力，妳自己要考慮一下，妳能走這個科嗎？像妳要衡量出，先天上就是不一樣。像骨科真的不是很適合女生走，妳要幫病人抬腳，妳要力氣夠啊，妳如果不夠力 ... 046	方面。但是，體力上、先天上有限制，要考慮到。		
I-04-03-00-01	因爲我在實習的時候，正式進入醫院的時候，最後那一年，我每一科都想走，我們會按順序走嘛。我那時候，我走到每一科我都喜歡，而且我比較幸運，我的course從內科開始走。從內科開始走，對整體會比較有概念。一開始走小科，小科對用藥一定不是很熟，所以走內科之後我走其他科都，我覺得這個course很好，所以我走每一科都好喜歡，我們家人都快被我煩死了，我去走內科的時候就說要當內科醫師，等到走外科的時候又要當外科。走這一行我覺得父母的影響很大，因爲回歸到我媽媽當初覺得妳先天的條件能走什麼。那我因爲第一個，我一定搬不動那個腿。對，所以我知道啊，我不要走大外科，我覺得我會去拖累人家，所以我就決定我不要走外科。不是說女生就不能夠走外科，我們班另外有一個女生她很壯，她去走外	我在實習時，我每一科都想走，每一科我都喜歡。我覺得父母的影響很大，回歸到我媽媽覺得先天的條件能走什麼。因爲我一定搬不動(病人的)腿，所以我決定不要走外科，不是說女生就不能夠走外科。我覺得眼科乾淨，不斷有新的東西，另外我對機器很有興趣，眼科機器最多，便成爲我最愛的科別。	選科因素	專業發展的性別經驗

	科，可是我覺得她走得很好。但是我自己知道我不是那個料，但是我體力還不差，那我覺得眼科乾淨，然後它不斷有新的東西，然後我對機器很有興趣，對不對？眼科機器最多，他／她們（其他眼科醫師）只是叫廠商來用一用，可是我會去注意到一些小地方… 047、048、049、050			
I-02-02-04-02 、 **I-02-01-03-01**	女醫師剛開始人家一定會對妳比較客氣，可是妳不要以爲這種日子會多久，如果妳接下來只是靠撒嬌，我就看過那種討厭的女生。妳要撒嬌回去跟男朋友撒嬌，在專業上就是要專業。那，妳要做得夠好、夠快，這樣人家會很敬重妳。但是妳如果肚子裡沒東西只會撒嬌，人家會很討厭妳。還有一種也會讓人家討厭，就是太強了，男生會覺得有威脅感。所以回歸到妳說因爲性別造成的影響，我想有兩個情形。第一個，妳在還是學生的時候，老師會對妳比較客氣。可是，妳在同儕跟正式進入要負責任的那一個階段的時候，他們剛看到女生，對妳的標準好像會降低。可是妳如果說接下來的表現是夠好，他會覺得妳很細心。所以女住院醫師給主治醫師的印象會比較兩極化。所以我覺得女生走這一行滿好，男生走這行很多是怕累，他不是興趣，他怕累、怕值班，身體不是很好，所以他來走小科。女生有些人（走小科）是因爲怕，的確內、外科真的好累。我自己是興趣啦，但是我覺得我的同事大部分是因爲怕累，內外科的值班太多了，所以選小科。 050	女醫師剛開始人家一定對妳比較客氣，可是在專業上就是要專業 ，這樣人家才會很敬重妳；但是妳如果肚子裡沒東西只會撒嬌，人家會很討厭妳。因爲性別造成的影響，我想有兩個情形。第一個，在還是學生時，老師會對妳比較客氣；可是在正式進入要負責任的那一個階段時，對妳的標準會降低。可是 妳如果表現夠好，會覺得妳很細心，反而會刮目相看。所以女住院醫師給資深醫師的印象會兩極化。	醫學臨床教育階段、醫學基礎教育階段— 師生互動	就學環境與情境中的性別經驗
I-04-04-05-03	我當初去接眼科主任時，人家會說：”女生啊...”怎樣怎樣。對。可是像我們女生當主管，我爲了這個我自己還去參加卡內基的管理的什麼密集班。對啊，因爲我覺得我沒有當過主管。氣氛很好是真的，別科的還會跑到我們那邊	我當初接眼科主任時，人家會說：”女生啊...”怎樣怎樣，可是我爲了這個，自己還去參加卡內基的管	性別差異造成的專業發展困境－升遷	專業發展的性別經驗

	去吃中飯。我們那一科就人氣還不錯。可是，男醫師後來比較不能接受女主管，即使妳對他很客氣，他還是覺得說我的主管怎麼可以是女孩？對。但是他後來也就離開了。 051、052、054、055、056	理密集班，因爲我覺得我沒有當過主管。我們那一科人氣還不錯，可是男醫師比較不能接受女主管，即使妳對他很客氣，他還是覺得我的主管怎麼可以是女孩？他後來也就離開了。		
I-04-04-01-01	我覺得主要是產假啦，性別差異的影響剛開始會有，就像我在國外，人家覺得妳是黃種人，妳說沒有種族歧視，怎麼會沒有？放在心裡，嘴巴不講。可是妳覺得會造成妳將來的發展嗎？我不認爲，到後來，我老闆就是要在哈佛給我留一個位子，只要我願意，她跟他先生兩個人跟我講過非常多次，雖然因爲台灣有合約，最後還是回台灣。我覺得性別的差異都是在剛開始，但是後半部其實是不能怪人家，妳也不能說：”唉呀，誰叫我是女生？”有些人會這樣講喔。但是我覺得那是她個人的問題，我覺得在職場上最大的問題就是那個產假，其他的就是剛開始的影響是短暫的，後面妳自己的態度才是決定妳的成功與否。如果妳夠強，人家爲什麼不要妳？妳會要一個很差的男生而不要一個很好的女生嗎？不可能嘛。如果我是老闆我就是要用那個能做事的，我管他／她男生、女生？可是女生有一個問題，太情緒化，會讓人家害怕。女生有些時候會因爲一些芝麻綠豆事很受挫，男女分手就會受不了。可是也沒怎麼樣嘛。可能是因爲我們考試從小就比人家會考，所以不能忍受被扣分。所以走這一行的人要很小心，要知道人不是都會一百分。那，性別的影響是有，但女醫師真的很辛苦啦，女醫師找對象要很注意，對方要開明。 057	我覺得主要是產假啦，性別差異的影響剛開始會有，可是會造成妳將來的發展嗎？我不認爲，我覺得在職場上最大的問題就是產假，其他 的影響是短暫的，後面自己的態度才決定妳成功與否。	性別差異造成的專業發展困境－產假	專業發展的性別經驗
I-06-01-00-02	我覺得(女醫師產假時的工作量分擔)應該是(由)主管直接介入，不應該讓住院醫師自己去解決，這是非常糟糕。還	我覺得(女醫師產假時的工作量分擔)應該(由)主管直接介	建構適性適才專業發展	建構適性適才專業發展

	要一個很清楚的規則，不能由住院醫師私下去，那要讓女醫師碰運氣啦，看她同事是好人還是那種很會斤斤計較的男生。 062	入，不應該讓年輕住院醫師自己去解決，另外還要一個清楚的規則。	醫療體系之方法	醫療體系
I-03-02-00-01	她外柔內剛，然後有原則，然後她會不放棄，會去想。差在那裡？我覺得就是這些小細節，女生還是有比較龜毛的特質在，這個地方用在醫療上我覺得相當好。但是也要有果決的時候，不要龜毛過頭。 065	她外柔內剛，有原則，不放棄，會去想小細節，女生還是有比較龜毛的特質在，這個用在醫療上我覺得相當好。但也要有果決的時候。	學習角色楷模	學習方式差異與學習角色楷模
I-06-02-00-01	男女是不可能平等的，就長得不一樣怎麼能夠要求平等？我這樣講好了，應該是說這個環境對女醫師來講不要太殘酷吧，就是說她還可以在現有的工作，我覺得除了產假以外，其他沒什麼不一樣。像私立醫院都會跟妳講，反正產假就是三十天（包含六、日），跟一般勞工不一樣。那，三十天我覺得稍微短了一點。我覺得在學校沒什麼差別啦，但是在醫院，妳看它產假的制度就可以知道。因爲它必須想，它這是保護到下一代，但是女醫師也不要因爲這樣有什麼要求。可是我覺得產假的工作cover是有必要的。 067、068	應該是這個環境對女醫師來講不要太殘酷，我覺得除了產假以外，其他沒什麼不一樣。在醫院，妳看它產假制度就可以知道(這是不是一個適性適才的醫療體系)，我覺得產假的工作從制度上作適當的分配處理是有必要的。	建構適性適才專業發展醫療體系之指標	建構適性適才專業發展醫療體系

張美玉醫師(高雄醫學大學)訪談替代文本--J

2009.07.18

編號	逐字稿	替代文本	概念化(次類別)	(內容)類別
J-01-02-00-01 、 **J-01-05-00-01**	其實在那個時候，我的人生規劃並不是唸醫學系。因爲我七十六年考上大學，基本上我們那時候要唸醫學系，有幾個狀況嘛，一定認爲譬如說自己很優秀，或是父母的期許，那因爲我爸爸是務農的，那我的功課是還可以，但是在台中女中在當時我並不覺得我好到可以考上醫學系。在班上，如果我沒記錯，應該是五十個，大概就有七、八個，她們都希望能夠有朝一日可以唸到醫學系。大部分都是父母的期許，譬如說父母都是醫學系，她們的自我要求很高，在當時我是希望能夠考上師範大學，爲什麼？理由很簡單，因爲省錢，因爲我是農家子弟，那個時候師範大學都還是公費，畢業以後就是鐵飯碗。所以當時我從來沒有想到我自己可以唸到醫學系。不過，很幸運地，大學聯考考得比我想得順利，所以在我們班考上醫學系的三個，我就其中的一個。不過，還考上私立高雄醫學院，學費不算便宜，不過因爲我的父母他／她們願意讓我讀，所以我就可以順利讀進來。我的父母也並沒有一個所謂男女的一個，他／她們並沒有認爲說女生不應該讀那麼多書，所以那個時候可以考上台中女中。師專是鐵飯碗嘛，所以我沒考上，只好去唸女中。考上了（醫學院），當然那時候所有的老師都會說服父母說我考上了就讓我讀嘛，但我的父母也是滿給我機會，不會因爲我是女生就不讓我讀，所以順理成章地就走到了醫學系，這樣。 當然是有，因爲爲什麼我的高中老師希望妳來唸，因爲她會覺得說妳以後一定是收入好嘛，然後社會地位高，不外乎妳一定可以找的對象比較好。但是，我覺得在那個時候這個都不是最吸引我，因爲我其實還是考慮到我家的經濟狀況，其	其實那時我的人生規劃並不是唸醫學系，當時我是希望能夠考上師範大學，理由很簡單，因爲省錢，畢業以後就是鐵飯碗。當時所有的老師都說服我的父母，我成績好應考醫科，當醫生收入好，社會地位高，不外乎妳依定可以找的對象較好，所以我就順理成章走到了醫學系，不過，很幸運地，大學聯考考得比我想得順利，當然那時所有老師都說服父母說我考上了就讓我讀，我父母也是滿給我機會，不會因爲我是女生就不讓我讀，所以就走到了醫學系。 爲什麼我的高中老師希望妳來唸 ，因爲她覺得以後一定是收入好，社會地位高，找的對象比較好。	師長同儕影響 、 社會環境因素	爲何就讀醫學系

	實我來唸我還是很掙扎，因爲我的父母他／她們雖然是務農，但是好在我爸媽種的經濟作物是煙草，基本上我們家的經濟還可以，但是畢竟我爸媽是辛苦工作的，我每個學期拿的學費都很貴，我還是覺得我過意不去，所以那時候我其實很掙扎，我並沒有考慮到太多現實，我以後就可以賺大錢，我完全沒辦法想那麼遠，我只覺得這樣可能花我父母的錢太多。 001、002			
J-02-01-02-01	我覺得在我們班不會。因爲，當然，有一些時候是我們自己放棄，比如說有一些像我們會覺得太危險，比如化學實驗。因爲我覺得第一個那不是我的專長，又覺得有潛在危險。所以有些時候我們不否認是我們拜託男同學，希望他幫我們弄完這些化學實驗課。可是解剖課的時候呢，基本上是比如說撈起來，那種重、搬，勞力的我們會請男同學幫忙。可是，如果在學問的取得，我們並不會讓。所以我覺得在整個這樣的分配，因爲第一個，我想在醫學系裡面的女生其實給人家的感覺都是很優秀、很能幹，甚至其實是很善解人意。所以我覺得老師在分配這方面並不會特別的說我欣賞男同學。所以在我印象中我並沒有遇到老師特別偏心，可是我們別組的女生會覺得別組的男生會欺負她。 009	有時是我們自己放棄，我們覺得太危險，比如化學實驗；解剖課時，基本上勞力的我們會請男同學幫忙。可是，在學問的取得，我們並不會讓。	醫學基礎教育階段--同儕互動	就學環境與情境中的性別經驗
J-02-02-04-01	我覺得老師對女同學的話基本上都是會比較好的待遇，是比較客氣、比較禮遇、鼓勵。 期待不會比男同學少。其實在我臨床教育階段，男老師在鼓勵學生，我覺得他們都不至於說我覺得妳是女生就應該特別怎樣，不過當然我們還是偶爾可以碰到外科男老師，他們會覺得妳走外科可能太累啦，因爲女生的體力不好啦，他會好意的提醒我們說，在從事選擇科別的時候不要忘了我們要生殖，體力是柔弱，有一些科雖然他覺得我們的能力不會差，但是體力是差的，所以要我們有時候要思考一下。	老師對女同學基本上都是比較好的待遇，比較客氣、鼓勵，期待不會比男同學少。不過我們還是偶爾可以碰到外科男老師會覺得妳走外科可能太累，雖然他覺得我們能力不會差，（但是）女生的體力不好，會好意提醒我們在選 科時不要忘了我們要生殖，體力	醫學臨床教育階段--師生互動	就學環境與情境中的性別經驗

	012、013	是柔弱(的)。		
J-02-02-04-02	有，譬如說皮膚科。其實在我們那個時候，皮膚科不像現在美容做得這麼多，不過皮膚科一向給人家的感覺是乾淨、是輕鬆的。所以男老師也會暗示其實這就適合女生。 014	在我們那個時候，皮膚科不像現在美容做得這麼多，不過一向給人家感覺是乾淨、是輕鬆的，所以男老師會暗示這就適合女生。	醫學臨床教育階段--師生互動	就學環境與情境中的性別經驗
J-03-01-00-01	嗯，我想在學習的差別是，我覺得主動性大家都是滿一致的，但是我們可以感受到男生似乎是更聰明，但也讓我覺得他是更會鑽。聰明，我指的是他的記憶力、理解力都夠，可是也讓我覺得很多男生比我們會鑽，就是如何去得到更高的分數或如何更容易進入這一門。比如說他們知道如何去跟老師互動、套交情，或是這一類的。像我們很多女生就是很認真，老師教的，她們用自己的實力去展現，但是男生就是說他們會覺得說，除了要做這樣，那也要再做這樣，更容易分數會更好。 016	我覺得主動性都滿一致的，但是可以感受到男生似乎更聰明（記憶力、理解力），但也讓我覺得是更會鑽，比如他們知道如何去跟老師互動、套交情；女生就是很認真，老師教的，用自己的實力去展現，但男生會覺得說，除了要做這樣，也要再做這樣，更容易分數會更好。	學習方式差異	學習方式差異與學習角色楷模
J-04-04-05-01	嗯，我覺得這倒也未必啦，有的女醫師也是很會 social，我覺得就是看野心。因爲我們不諱言女醫師其實比較要考慮結婚、生子，從事家務。所以，當然如果她的時間、能力夠，醫學院是這樣嘛，醫師如果再去讀碩士、博士，論文夠，其實他／她可以申請所謂的教職。但這勢必要花出更多的時間、心力。但是我們可以看到，在我們臨床接觸到這麼多，他們似乎更沒有後顧之憂，因爲很多男醫師他們的太太是老師、是護士、是一個專職的家庭主婦。所以，這樣子支持他們更往上。但我們（女醫師）臨床忙，如果我們要帶小孩的時間多，勢必我們女醫師會做的 choice 就是我寧可醫院就工作做好，但我們未必要在教職上（努力），因爲我們衡量這樣的花費的時間是太多了，包括我自己也是這樣，我看到我很多女性學姐、同輩或晚輩，這樣的比例遠遠比男生高得多。	女醫師其實比較要考慮結婚、生子，從事家務，所以如果她的時間、能力夠，其實可以申請所謂的教職。但這勢必要花出更多的時間、心力。 他們（男醫師）似乎更沒有後顧之憂，因爲很多男醫師的太太是老師、護士、專職家庭主婦，所以支持他們更往上。但我們（女醫師）臨床忙，要帶小孩的時間多，勢必女醫師會做的 choice（選擇）就是寧可醫院工作做好，未必要在教職上（努力）。	性別差異造成的專業發展困境--陞遷	專業發展的性別經驗

J-03-02-00-01	我學習的楷模大概都是我的同輩、學姐，我比較少把目標擺在老師。當然我們有時候會欣賞某個老師，大部分的老師是男的，但我覺得那些男老師都，畢竟都是男的，尤其我們從女校畢業，我覺得比較吸引我，可以成爲我的楷模，可能是我們班的同學，比如說成績很棒，然後很優秀，談吐、才藝方面。我就會比較把她認爲是我的，還有就是談得來。但有些人也未必成績很棒，但他／她有個特殊專長，那是我不足的話，我仍然把他／她當成我的楷模。那些特質我覺得比較是耐心，因爲我比較急，第二個就是他／她們的堅持的特質，我覺得就是他／她們在做任何一件事情那種不放棄跟堅持的特質值得我更要去學習。然後，還有一個冒險性，因爲我是比較保守的。 018、019	我學習的楷模大概都是同輩、學姐，比較少把目標擺在老師，畢竟都是男的，我從女校畢業比較吸引我，可以成爲我的楷模，可能是我們班的同學，比如說成績很棒，很優秀，談得來，有個特殊專長。特質我覺得是耐心，因爲我比較急，第二個是堅持，還有冒險性，因爲我比較保守。	學習角色楷模	學習方式差異與學習角色楷模
J-02-02-06-01	同儕，我覺得，因爲我走的是泌尿科，我民國８３年進入高醫的泌尿科，其實是全台灣第二個女泌尿科的醫師，泌尿科其實在過去是一個特別的科，在所有的民眾的觀念，泌尿科看的是男病人、性病、生殖器官，所以早先對女醫師其實是一個壓力。當然那時候我會進入（泌尿科）有二個因素，第一個是泌尿科主治醫師的鼓勵，因爲我來泌尿科實習，我覺得基本上我不排斥，再加上我當時的男朋友、現在的先生支持，其實我們在選科會受到所謂的先生、男朋友的影響，比如說他對妳的期待，他希望妳做的科別。但是我先生覺得其實這是一個非常好的選擇，因爲女醫師那麼，想必如果好好地做應該是會有好的發展。第二個，我不排斥嘛，我可以接受，所以我就進入了這個領域。 021	我會進入（泌尿科）有二個因素，第一個是泌尿科主治醫師的鼓勵 ，我基本上不排斥；再加上我當時的男朋友、現在的先生支持，其實我們在選科會受到先生、男朋友的影響，比如說他對妳的期待，他希望妳做的科別。	醫學臨床教育階段--選科因素	就學環境與情境中的性別經驗
J-04-04-02-01 、 **J-04-04-04-01**	進入這個領域其實在工作上、處理病人我不是有太大困難，不過在專業的學習當然還是會吃力，因爲畢竟這是一個外科系統，我可以感受到自己體力的不足，因爲外科就是要跟刀，尤其在住院醫師訓練期間，我覺得這是體力上嚴格的考	畢竟這是一個外科系統，我可以感受到自己體力的不足，第二個是值班，住院醫師一個月有十班值班，我很容易有壓力，所以	性別差異造成的專業發展困境--值班、社交生活	專業發展的性別經驗

	驗。第二個是值班，值班一個月有十班，住院醫師。我覺得我很容易有壓力，所以我常常半夜只要被叫一次，那我就睡不好，不過我覺得可以熬得過來。第二個是跟我同事的相處，我覺得女生跟男生在做事的思考、思維是不大一樣的，所以我覺得這樣的共事，一開始我覺得還滿痛苦的。比如說我記得有一次我跟我大一屆的學長吵架，因爲溝通上似乎因爲他是男生、我是女生，所以很奇怪。其實如何跟異性相處，是要學習的。當然在大學很容易跟異性相處，因爲比較沒有利益糾葛，並不多。可是當妳到住院醫師的時候，利益的糾葛就會多了，當然就要去磋商。可是我覺得Ｒ１、Ｒ２，我還沒有學會跟男生相處，所以我常常覺得自己不舒服，未必人家欺負我，可是我自己的心情覺得好像我沒辦法跟他們好好相處。可是後來就比較了解男性的思維、做事的模式，當然這一方面也包括自己結婚、生子，因爲這些經驗讓自己慢慢在這個男性很多的就業環境比較，我覺得心情、心境、開放度好的。 021	半夜只要被叫一次就睡不好。第二個是跟同事的相處，我覺得女生跟男生在做事的思考、思維是不大一樣的，所以共事一開始我覺得還滿痛苦的。可是後來就比較了解男性的思維、做事的模式，當然也包括自己結婚、生子，因爲這些經驗讓自己慢慢在這個男性很多的就業環境比較（能夠適應）。		
J-04-02-00-01	我想，自我的認同還是來自於同儕、老師之間的認同，我很幸運，我是台灣第二個泌尿科女醫師，我當初進來就有很多人給我關注，這種關注有時候也是一種助力、幫忙的力量，因爲很多人對妳有所期待，我覺得那種期許無形中會提昇自己的要求，所以我在臨床上當然就會盡量地去做。所以自我的認同我大概就是這樣一路建立起來，當然有很多外人的鼓勵。 027、028	自我的認同來自於同儕、老師之間的認同，因爲很多人對妳有所期待，那種期許無形中會提昇自己的要求，當然有很多外人的鼓勵。	如何建立專業發展與自我認同	專業發展的性別經驗
J-04-04-03-01	那其實困難的是孩子出生那二年其實更辛苦，因爲晚上常常睡不飽。但是主治醫師的好處是，我們的工作第一個門診是固定，其他檢查、治療、開刀就可以自己排，所以我常常是白天來醫院有時間就跑去睡覺。我覺得也熬過來了啦，但確實是不好熬，尤其是小孩子還小的那三年，我每天都覺得睡	其實困難的是孩子出生那二年，因爲晚上常常睡不飽，所以我常常是白天來醫院有時間就跑去睡覺。我覺得我婆婆（給的）支持很夠，先生假日也會幫忙，	性別差異造成的專業發展困境--雙生涯	專業發展的性別經驗

	不飽。 我覺得支持很夠，我婆婆，我先生假日也會幫忙。可是，我那時候還不能體會到育兒的樂趣，爲什麼只生一個，是因爲我跟先生共同的經驗都不是很愉快。因爲那個時候是我們最忙的時候，我們常常覺得很忙、很累，而且又要分擔家務，難免就會有爭執。並不是說兒子不好，我們其實兒子給我們的回饋非常好，可是就是那個過程我跟我先生之間都不愉快。 033、034	可是那時候還不能體會到育兒的樂趣 ，爲什麼只生一個，是因爲我跟先生共同的經驗都不是很愉 快，因爲那個時候是我們最忙的時候 ，又要分擔家務，難免就會有爭執。		
J-05-01-00-01	我覺得第一個，老師是一個因素，我覺得女老師的比例如果有增加，我覺得那會比較好。因爲這些女醫師當到女老師的時候，她們其實是優秀的，她們對自我的性別的建構其實是可以比較注意到的。所以我覺得如果女老師的比例能增加其實是好的。 035	女老師的比例如果有增加，我覺得會比較好，因爲女醫師當到女老師的時候，她們其實是優秀的， 對自我的性別的建構是比較注意 到的。	建構出性別平等與友善醫學教育的方法	建構性別平等與友善醫學教育環境
J-05-01-00-02	第二個，那時候我的女同學已經增多，我覺得這也是（對性別平等有益的）。因爲當女同學很少的時候，男同學就會覺得這是我們的班花，我們要保護她，就是說妳其實無形中會被他們物化，也許我享有很多的好處，可是我不覺得那是女性醫師提昇的一個好的狀況，我覺得（男女）比例調整是有效的。 035	那時我的女同學已經增多，我覺得這也是（對性別平等有益的）因爲女同學很少的時候，男同學覺得要保護(女生)，無形中會被物化，我覺得（男女）比例調整是有效的。	建構出性別平等與友善醫學教育的方法	建構性別平等與友善醫學教育環境
J-06-01-00-01	我在這個領域我覺得大概不會性別不平等。但是，說它平等又沒有，因爲有一些既有民眾的看法其實會影響女醫師投入比如說泌尿科，所以這也是民眾對性別的期待，因爲他／她覺得女醫師不應該或不適合從事泌尿科。但是隨著醫療媒體的增加，其實我覺得現在的民眾跟我十五年前所接觸到的民眾，已經普遍能認同了。所以我覺得是一個大環境影響了女醫師的選擇。至於自己的部分，我覺得不要設限，我看到很	這個領域我覺得大概不會性別不平等但是說它平等又沒有，因爲有一些既有民眾的看法其實會影響女醫師投入比如說泌尿科但是隨著醫療媒體的增加，我覺得現在的民眾跟我十五年前所接觸到的民眾，已經普遍能認	建構適性適才專業發展醫療體系方法	建構適性適才專業發展醫療體系

	高比例的女醫師其實認爲自己就是一個醫師而已，她們不過度強調那個”女”字，中性。所以這樣的一個點可以讓自己在這個領域裡無所不能，任何東西都可以自己選擇。我覺得在醫學領域，性別歧視其實並不大，也就是說阻礙發展的話並不大，我認爲大部分是當事人自我的設限。我看到的，也許是我個人的個性或是在這個（泌尿科的）環境裡面。 039	同了。所以我覺得是一個大環境影響了女醫師的選擇。自己的部分，我覺得不要設限。		
J-02-02-06-02	我本來也要去外科，其實外科的主任都說妳只要來apply，妳就一定會上。可是我先生說外科可能太累，我也覺得，因爲外科的領域其實很廣的，外科的stress（壓力）是更大的，所以那時也考慮到外科的急診多，才把它挪到泌尿科，因爲泌尿科也是外科系的一個部分，但是它的急診刀並沒有那麼多，所以我覺得會更適合一個女醫師。 040	我本來也要去外科，可是我先生說外科可能太累，我也覺得，外科的 stress（壓力）是更大的，那時也考慮到外科的急診多，才(選)泌尿科，因爲泌尿科也是外科系的一個部分，但它的急診刀沒有那麼多，所以我覺得更適合一個女醫師。	醫學臨床教育階段--選科因素	就學環境與情境中的性別經驗

WCCI
World Council for Curriculum and Instruction

第十三屆世界課程與教學（WCCI）世界大會

2008 年 9 月 2 日～7 日；土耳其，安達利亞(Antalya)

出席會議報告書

申請人：謝臥龍 副教授
國立高雄師範大學 性別教育研究所

補助單位：行政院國家科學委員會

出席會議報告之內容

一、WCCI 簡介 ……..…..1

二、籌劃參與 WCCI 第 13 屆世界大會歷程……..…...……2

三、參與 WCCI 第 13 屆世界大會預期成果…….……...…..3

四、參與 WCCI 第 13 屆世界大會之說明…….……7

五、參加 WCCI 第 13 屆世界大會的心得……...…..……....10

六、攜帶回來的資料……11

七、高醫、高師大、北醫組團參加 WCCI 第 13 屆世界大會寫真集……12

一、WCCI 簡介

World Council for Curriculum and Instruction（WCCI）是一國際性的教育組織，成立於1971年，旨在探討藉由各種教育與文化活動來建構多元而和平的世界，組織標記的兩個字Unity 與Diversity 為其真諦（請參照WCCI的logo）。這非政府機構（NGO）的國際教育組織，長期以來與聯合國科教文組織（UNESCO）以及經濟與社會協會（ECOSOC）保持密切的互動關係，期以透過國際合作的課程教學以及計畫研發，在全球化本質的考量下，針對教育、社會與文化的議題，在個人與個人、機構對機構、國家和國家之間對話討論，茲為探討社會文化的多元與多樣性，進而經由教育機制開發人類潛能，提升生活水準，消彌暴力事件，建構平等和諧的社會。

WCCI除了發行WCCI News Letter之外，還出版一份重要的期刊—The International Journal of Curriculum Inquiry（IJCI），每年出版兩期，是一份鼓吹跨文化、跨科技與跨國際合作的課程與教學研發實施的重要教育期刊；不但如此，WCCI更於每次世界大會之後，出版研討會論文及與專書。WCCI創於1971年，並首次在1974年於英格蘭Keele舉辦WCCI Tri-annial世界大會。而歷屆WCCI Triennial世界大會如下：

1974	Keele, England	The 1st WCCI Triennial conference
1977	Istanbul, Turkey	The 2nd WCCI Triennial conference
1980	Tagaytay, Philippines	The 3rd WCCI Triennial conference
1983	Edmonton, Canada	The 4th WCCI Triennial conference
1986	Hiroshima, Japan	The 5th WCCI Triennial conference
1989	Noorwijkerhout, The Netherlands	The 6th WCCI Triennial conference
1992	Cairo, Egypt	The 7th WCCI Triennial conference
1995	Amritsar, India	The 8th WCCI Triennial conference
1998	Bangkok, Thailand	The 9th WCCI Triennial conference
2001	Madrid, Spain	The 10th WCCI Triennial conference
2004	Wollongong, Australia	The 11th WCCI Triennial conference
2006	Manila, Philippines	The 12th WCCI Biennial conference
2008	Antalya, Turkey	The 13th WCCI Biennial conference
2010	Pecs, Hungary	The 14th WCCI Biennial conference

有感於三年一度的世界大會相隔太遠，因此在WCCI第11屆的澳洲Wollongong世界大會理監事，決議改為每兩年一次的世界大會。因此，2006年在菲律賓的馬尼拉舉行WCCI第12屆的世界大會，也是WCCI第一次的Biennial World Conference；而今年土耳其安塔利亞的會議是WCCI第13屆的世界大會，也是WCCI歷史上第二次的Biennial World Conference。

WCCI是全世界第一個以課程與教學為主軸的世界性組織，除了舉辦世界大會串連會員的學術交流以外，也在世界各地成立分會，並舉辦國際會議。例如，1994年高醫與高師大合辦的WCCI亞太會議；謝臥龍教授曾接受WCCI菲律賓Chapter的邀請，參與WCCI Philippines Chapter 18th與22th的國際會議。WCCI此世界性的組織除與聯合國科教文組織保持良好關係之外，WCCI也有常駐聯合國的會員，藉此與國際組織交流合作。

謝臥龍教授自 1985 年日本廣島世界大會即參加 WCCI 大會成為會員，歷年來的世界大會皆有參加，並於 1992 年當選 WCCI Regional representative。1994 年曾整合國立高雄師範大學與高雄醫學大學的資源，兩校聯合舉辦 WCCI 亞太地區會議，並且在 1994 年本人被選為 WCCI board member ，成為 WCCI 活躍會員與董監事；而在 2006 年 WCCI 馬尼拉世界大會，謝教授更上一層樓榮任 WCCI Vice President，擔任 WCCI VP，職責所在除了協助推動會務，也是負責籌備下一屆的世界大會。有鑒於謝臥龍教授參與 8 次的 WCCI 世界大會，並對 WCCI 諸多的貢獻，因此高醫賴春生院長與高師大蔡培村副校長乃邀約國內學者專家一同參加 2008 年 WCCI 土耳其世界大會，共襄盛舉，期盼此次組團參與 WCCI 世界大會，經由學術交流與世界學術主流接軌，拓展我國學術空間；不但如此，本團隊將在 WCCI 土耳其世界大會積極參與 WCCI 會務，期盼能有助於謝臥龍教授順利當選 WCCI 下任的主席，更期待能將 WCCI 世界大會爭取來我國舉辦。WCCI 一向對我國相當友善，歷任 WCCI 會長曾有 6 位來台訪問過；我國長期以來與 WCCI 維持良好的關係，並且備受期許禮遇。謝臥龍教授今年受邀到菲國參與 WCCI 菲國分會的國際會議，會場我國國旗飄揚即為證明。

二、籌劃參與 WCCI 第 13 屆世界大會歷程

一、2007 年九月，謝臥龍教授遠赴土耳其 Antalya，參與 2008WCCI 土耳其世界大會時，WCCI 的主席 Dr. D. Browner，與執行長 Dr. E. Matriano 提出我國應有更多學者專家積極參與 WCCI 世界大會以及 WCCI 會務，才不至於產生斷層。

二、2007 年 11 月，高醫大賴春生院長與駱慧文教授共同主持，跨校際的整合型計劃「醫學人文數位教學發展及社區參與之行動研究」召開研究小組會議，參與此計劃的高師大謝臥龍教授提出組團參與 2008WCCI 土耳其世界大會，並以此整合型計劃成果在 WCCI 研討會發表，當場得到賴春生院長的肯定，以及各子計劃主持人的支持。

三、2007 年 12 月，高師大謝臥龍教授向高師大蔡培村副校長提出報告，並進行組團參與 2008WCCI 世界大會的構想，蔡副校長承諾鼎力支持。

四、2008 年 2 月，謝臥龍教授與高醫大賴春生院長與駱慧文教授研商參加 WCCI 世界大會論文發表的題目，決定以 workshop 或 Pannel Discussion 的方式，來發表研究成果，並且訂定此團隊論文題目為「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」。

五、2008 年 2 月，謝臥龍教授與高師大蔡培村副校長研究參與 2008WCCI 世界大會的方式，決定與高醫大同步進行，以 workshop 或 Pannel Discussion 的形式，將高師大教學卓越計劃的成果在 WCCI 世界大會發表，而題目就定為「Swallow Soaring Hight-project of Pursuing on Teacher’s Education in Taiwan」。

六、2008 年 3 月，在高師大蔡培村副校長與高醫大賴春生院長努力之下，整合此跨領域的研究成果，並且著手撰寫論文摘要，向 WCCI 投稿。

七、2008 年 4 月 23 至 26 日，謝臥龍教授受邀至 WCCI 菲律賓分會的第 22 屆國際會議擔任專題演講之時，與遠到菲國參加會議的 WCCI 執行長 Dr. E. Matriano。2008 年 WCCI 世界大會 program chair, Dr. J. Johnson 以及 WCCI 主席.Dr. D. Browner 研商我國組團以 Workshop 或 Pannel Discussion 的方

式，將資源整合的研究成果在世界大會發表，經過一番討論之後，即以 Pannel Discussion 的方式，正式排入 2008WCCI 土耳其世界大會議程，並由 program chair Dr. Judith Johnson 正式來函邀請參加。

八、2008 年 5 月，高醫大賴春生院長召開高醫大參加 2008 年 WCCI 土耳其世界大會 Pannel Discussion 相關事宜的討論，並排定論文題目、撰寫方式，交稿時間。

九、2008 年 5 月，高師大由蔡培村副校長召開參與 2008 年 WCCI 世界大會會議，確定參與者名單，設定交稿日期。

十、2008 年 5 月 20 日，土耳其 Akdeniz 大學 Dr. Ismail Mirici 代表 Akdeniz 大學校長來信，邀請本團團員在 Sept 5th 至該校醫學院、教育學院與醫院參訪。

十一、2008 年 6 月，WCCI 執行長 Dr. E. Matriano 寄來正式邀請函。邀請高醫大賴春生院長、楊瑞城學務長、高師大孫仲山院長、方德隆主任，以及高師大謝臥龍教授，擔任此次 WCCI 世界大會的 program chairs；謝臥龍教授更受邀擔任大會 Keynote Speech 的回應人。

十二、2008 年 6 月，此次欲參加人數相當多，賴春生院長與蔡培村副校長協調之下以 10 人申請國科會之經費補助，而其他參與者則以自己的研究計劃或學校貼補的方式參加。

十三、2008 年 6 月 27 日，整個申請案以高醫大賴春生院長之名提出申請。

三、參與 WCCI 第 13 屆世界大會預期成果

此次組團參加 2008 年 WCCI 土耳其世界大會，並且籌組兩個 Pannel Discussion。團體將在會議發表（請參見 WCCI 2008 世界大會 program chair Dr. Judith Johnson 的正式邀請函）。

有關醫學人文課程的研發部分，將以高醫大、北醫大與高師大歷年來在國科會科教處經費協助之下，推展醫學人文課程的成果，在賴春生院長領軍之下，於「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」Pannel Discussion 發表。而在這 90 分鐘的論文發表規畫如下：

The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan

1. 台灣醫學人文教育的趨勢與發展

Topic1. The Trend and Development of Medical Humanities Education in Taiwan

Chung-Sheng Lai
Dean, College of Medicine, Kaohsiung Medical Education

Topic 2. Community-oriented Curriculum Design for Medical Humanities

Duu-Jian Tsai
Director, Graduate Institute of Humanities in Medicine, Taipei Medical University

3. 良醫的人文特質

Topic 3. Humanities-based Characteristics of Good Doctors

Rei-Chen Yang
Dean, Academic of affairs, Kaohsiung Medical Education

4. 課程網頁導向的生命倫理課程：有效的網路教學實務和策略

Topic 4. Web-based Bioethics Curriculum：A Practical and Effective Strategy for Teaching Online

Angela Lo
Faculty of Medicine, College of Medicine, Kaohsiung Medical Unniversity

Topic 7. Integration Medical Humanistic Curriculum Development

Vincent Shieh
Associate Professor, Graduate Institute of Gender Education, National Kaohsiung Normal University
Vice President World council for curriculum and Instrucation

而高師大則在蔡培村副校長領軍下，以高師大近年來進行的大學教學卓越計畫的成果，匯集此計畫中共同參與者，組成「Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher's Education in Taiwan」的 Pannel Discussion。而在這一個半小時的論壇中，高師大的大學教學卓越計畫的 6 篇論文將進行發表，將以其寶貴的經驗與大會參與者分享：

Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher's Education in Taiwan

1. 師範大學追求教學卓越與創新：基石、模型與成效

Topic 1. Pursuing Teaching Excellency and Innovation of the University:
Base, Model and Effectiveness

Pei-Tsun Tsai

Professor & Vice President, NKNU

2. 師範教育跨系所專業學程的建構

Topic 2. Constructing Inter-derpartment programs in NKNU

Chung-Shan Sun

Professor & Dean , College of Technology, NKNU

3. 師範教育構築多向度的全人教育通識課程：整合、融通與體驗

Topic 3. To Construct Multiple-dimensioned Curriculum of Holistic Education in NKNU: Integration, Combination and Experience

Yeou-Jyh Hwang

Professor & Director, General Education Center, NKNU

4.建構、實驗與推展研究生計劃本位學習課程

Topic 4. Project based learning curriculum for post-graduate students in Teacher Education: Construction, experiment and promotion

Kuo-Te Yang

Professor & Director, Graduate Institute of Adult Education

5. 師範教育促進教師專業發展的多元路徑

Topic 5. Multiple Paths of Promoting Professional Development of Teachers in NKNU

Der-Long Fang

Professor & Chairperson, Department of Education, NKNU

6.重繪英語性：全球化下之師範大學英語文教學

Topic 6. Re-mapping Englishness: The Impact of Globalization on College English Instruction at NKNU

Jade Tsui-yu Lee

Assistant Professor, Department of English, NKNU

Vincent Shieh

Associate Professor, Graduate Institute of Gender Education, National Kaohsiung Normal University

Vice President World council for curriculum and Instrucation

此團隊將在高醫大賴春生院長當領隊，高醫大副校長當副領隊之下，遠赴土耳其古國參加 2008WCCI 土耳其 Antalya 世界大會。茲因組團參與會議在經費申請之人數有限制，所以經由協調以下列 10 人申請國科會經費協助，而其他參與者則

以自己的研究經費，向學校申請補助或自籌的方式參與。

領隊：賴春生 院長
高雄醫學大學、醫學院

副領隊：蔡培村 副校長
高雄師範大學

隊員：蔡篤堅 醫學人文研究所所長
台北醫學大學

楊瑞成 教務長
高雄醫學大學

駱慧文 醫學系助理教授
高雄醫學大學

孫仲山 科技學院院長
高雄師範大學

黃有志 通識教育中心主任
高雄師範大學

楊國德 成人教育所所長
高雄師範大學

方德隆 教育系系主任
高雄師範大學

謝臥龍 性別教育研究所副教授
高雄師範大學
WCCI 副主席

此團隊在賴春生院長與蔡培村副校長帶領之下參與 WCCI 2008 年土耳其世界大會可能扮演的角色與任務說明如下：

1. 此團隊將在兩個 Pannel Discussion 中分享高醫大、北醫大與高師大對於醫學人文課程多年來研發與教學實施的成果；另外，高師大將以推動教學卓越的成果在「Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher's

Education in Taiwan」進行學術交流（請參見 WCCI program chair, Dr. Judith Johnson 的邀請函）；

2. 此團隊將在賴春生院長與蔡培村副校長安排下，參訪 Akdeniz 大學的醫學院、教育學院與醫院（請參閱賴春生院長寫給 Akdeniz 大學校長的信，以及 Akdeniz 正式邀請我們參訪的信），進行機構間學術交流；
3. WCCI 執行長 Dr. E. Matriano 來函（請參見正式邀請函）正式邀請本團隊中的賴春生院長、楊瑞成教務長、孫仲山院長，以及方德隆主任擔任會議的 Session chair；
4. WCCI 執行長 Dr. E. Matriano 來函（請參見附件的邀請函）正式邀請本團隊中的謝臥龍教授以 WCCI 副主席的身分參與 Sept.2nd Board Meeting，並協助 WCCI 主席 Dr. D. Browner 推動會務；
5. 請參見 Dr. E. Matriano 正式邀請函可知，謝臥龍教授受邀擔任 WCCI 最高榮譽講座 Alice Miel Lecture 的回應人（Sept 5th）；
6. 本團隊的賴春生院長、楊瑞成教務長、孫仲山院長，以及方德隆主任被大會委請協助籌畫 Interest Group on Peace Education、 Continuing Education、Science Education、Environmental Education，而謝臥龍教授則將協助大會統整大會 9 個 Interest Groups 的討論成果(請參見邀請函)；
7. 本團隊將與 WCCI 重要幹部商討，不久將來能在我國成立 WCCI Chapter 的可能性；
8. 本團隊將與 WCCI 主席和執行長商討，未來我國學術機構如何與 WCCI 此國際組織接軌合作；
9. 本團隊的參與不但支持目前擔任 WCCI 副主席的謝臥龍教授，更將協助謝臥龍教授競選下屆 WCCI 主席（請參見謝教授被提名為下任 WCCI 主席的文件）；
10. 本團隊最重要的任務是繼 1994 年高醫大與高師大合辦 WCCI 亞太地區會議之後，能承辦 WCCI 世界大會的可能性。

四、參與 WCCI 第 13 屆世界大會之說明

歷經冗長經費申請的紙上作業，國科會補助本團參與 WCCI 土耳其世界大會之經費只有 45 萬元。茲因經費拮据，多人退出此行，未獲補助而仍欲共襄盛舉者，分別向其他單位申請經費，東挪西湊，一陣兵荒馬亂，雖有糧草不足之慮，但仍勉勉強強按行程出發。

WCCI 第 13 屆世界大會是在土耳其地中海畔古城 Antalya 的渡假勝地 Belek 的 Maritim Pine Beach Resort 舉行，地中海渡假村設備完善，風光明媚，但住宿相當昂貴。主辦國精心安排，讓參與者有著賓至如歸的感覺，謝臥龍教授長期擔任 WCCI 理監事，更是現任的副主席，在他穿針引線之下，我們順利的完成註冊手續，熟悉環境，更認識許多 WCCI 重要人士以及來自世界各地與會者。

謝臥龍教授以 WCCI 副主席身分，參與 WCCI 理監事會議，經其安排，本團所有團員到 WCCI 理監事會議向 WCCI 理監事致意，並表達未來積極參與 WCCI 會議之企圖，協商 WCCI 世界大會來台舉辦之可能性。(請參閱所附照片與說明)。

9 月 2 日，本團團員盛裝參與接待晚會，這是我國聲勢浩大組團參與 WCCI 世界大會，謝臥龍教授在 WCCI 會議中交遊廣闊，頗有人緣，本團備受注目與禮遇，與會者紛紛要求合照。(請參閱照片與說明)。而我團員每人皆帶有小禮物則分贈各國友人，頗受好評。

WCCI 第 13 屆世界大會土耳其 Minister of State, Mehment Aydin 專題演講之後（請參閱照片與說明)，伴隨著土耳其國歌，WCCI 土耳其會議主席 Dr.Ismail Rimichi 與 WCCI 主席 Dr. Dolly Browner 正式宣佈第 13 屆 WCCI 世界大會展開。現場赫然赫然發現我國國旗高懸於會堂，令人振奮與倍感尊榮，本團成員並立於國旗之前合照留影（請參閱照片與說明)。

此次大會主題為『Creating a Global Culture of Peace: Strategies for Curriculum and Development and Implementation 』，共有 3 百餘篇論文發表，而本團則以高醫、北醫與高師大合組的「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」為題，以 90 分鐘的 Pannel Discussion 方式在 9 月 3 日發表論文，高師大則在蔡培村副校長與方德隆主任共同擔任主席之下，以 5 篇論文在 9 月 4 日來分享高雄師範大學追求卓越「Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher's Education in Taiwan」的多年成果，發表內容豐富引發熱烈的討論與回映，這正是參與大會發表論文所深深期待的，我們把兩個 Pannel Discussions 的論文裝訂成冊，並在封面上印上我國國旗，為便利攜帶，我們將論文內容燒錄成光碟，分贈與會者參閱，現場被索取一空，其他向隅者在交換名片之後，答允日後再寄予他/她們，在此大會中將多年成果分享交流，獲得相當肯定的迴響，真正達到學術交流的目的。

出國之前，看到奧運場中，我國面臨旗歌問題，深感我國國際處境的困難。因此，出國前有團員即問謝臥龍教授在 WCCI 會場是否會遭到中國抵制？面臨國號與國旗問題，謝教授說明他在 WCCI 奮鬥二十餘載，對 WCCI 頗有貢獻，並且頗受肯定，WCCI 歷任主席與執行長多人曾來台訪問過，與我國關係密切，謝教授以今年 4 月受邀到菲律賓，參加 WCCI 菲國分會第 23 屆國際會議，並且擔任專題演講，會議開幕時，我國國旗被儀隊護送入場，並在會議期間都插在主席台上（請參閱照片與說明)，聽到謝教授的說明後，我們相當振奮，不但在 Pannel Discussion 所發表的論文匯集成冊的論文集中印上我國國旗，賴春生院長演講以及謝教授演講的 Power point 資料中，皆附台灣地圖來說明在全球化衝擊之下，位於亞太樞紐位置的台灣在地理交會與文化交流的重要性，而謝臥龍教授更在每張投影資料中，放上風光明媚的台灣風景圖，讓與會友人有機會瞭解台灣(請參閱所附之資料)。

一番苦心安排，又在會場大廳看到我國國旗高懸，心中激動久久不能自已，會後看到同仁們興奮驕傲地站在國旗前照相，真是令人感動，不但如此，我們也紛紛邀請國際友人與我們在我國國旗前合照留念，(請參閱照片與說明)，會後謝臥龍教授答應主筆寫社論向國人報告參與 WCCI 第 13 屆世界大會面對國旗的尊榮。

九月二日晚上，透過大會安排，我們前往距離會場 20 公里外，古羅馬劇場 Aspendos，又觀賞曾在百餘國演出的 Fire of Anatolia 壯觀的歌舞，陳述著土耳其 Anatolia 的歷史文化，內容相當豐富。這真是一個文化學習的好機會。9 月 3 日 WCCI 世界大會的主辦單位 Akedeniz 大學的校長具名邀請與會貴賓參與晚宴，茲因僅宴請三桌，因此，我國只由本國領隊賴春生院長以及 WCCI 副主席謝臥龍教授代表與會，賓主盡歡。(請參閱照片與說明)。

籌組團隊參與 WCCI 土耳其世界大會之時，賴春生院長曾寫信給 Akdeniz 大學校長表明想趁此次參與會議之便，訪問 Akdeniz 大學醫學院與醫院，在晚宴之時，Akdeniz 校長即當場請 Dr.Ismail Rimichi，Akdeniz 大學教育學院的 faculty，WCCI 理事連絡排定參訪時間。

隔日，9 月 4 日在賴春生院長與楊瑞成教務長擔任 Pannel Discussion 主席，「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」五篇論文發表與討論之後，Akedeniz 大學依約派車載我們前往 Akdeniz 參訪，Dr.Ismail Rimichi 全程作陪。

Akdeniz 在土耳其全國有二十多個校區，我們驅車前往 Antalya 的醫學院與附設醫院參訪，醫學院院長依約率領全部門主管為我們做簡報，並且自由交談，相互了解兩國醫學教育與醫療實務，並且談及跨國醫學教育與醫療實務的交流合作。會後，在醫學院院長與各部門主管陪同之下，參訪 Akdeniz 大學附設醫學院，(請參閱附錄的照片與說明)，歷經 3 個多小時的參訪，雙方互留資料，以為未來進一步交流之用。

接下來，主辦單位設宴款待與會貴賓，並以土耳其傳統歌舞相待，各國與會者皆著傳統服飾或正式裝扮出席，氣氛相當熱烈(請參閱照片與說明)，謝臥龍教授也獲得大會頒贈傑出貢獻獎(請參閱照片與說明)，我們皆同感光榮。

揮別 WCCI 友人，揮別地中海畔古城 Antalya，揮別橫跨歐亞大陸的伊斯坦堡，匆匆返國一路顛波辛勞，只為即將到來的新學年，一路相當辛苦，但參與 WCCI 第 13 屆世界大會豐碩的收穫，那一路的辛勞就有代價了。

第五、參加 WCCI 第 13 屆世界大會的心得

1. 組團參與的過程相當繁瑣，但是相當值得。

組團過程歷經邀集人馬，論文撰寫， 與大會溝通，等候正式邀請函，申請經費，協調出發時間等等，雖然過程冗長繁雜，能整合出跨科際與跨校際的兩個 workshops，不但可讓國內學者在整合過程中，相互支援分享，更能將整合的多篇論文有系統地呈獻於世界大會，引發熱烈討論迴響，在經驗與心得分享互動，達到學術交流的目的，此次組團參與大會，相當值得。

2. 經費拮据造成組團過程困難重重

以組團方式參與國際會議是國科會相當鼓勵的方式，因此努力邀集 10 人，彙整成兩個 Workshops，寫成 10 篇論文，但國科會只補助 45 萬，有些人則以種種理由紛紛退出，只好重新招募，並且自己想辦法分頭申請經費，或自行負擔，這是此次組團最困難的部份。

3. 會場國旗高掛，令人振奮

謝臥龍教授擔任 WCCI 副主席，會場大廳中，我國國旗高掛牆上，屢見我國在國際會議中，旗歌與國號問題備受打壓，能在 WCCI 世界大會欣見國旗高掛，心中相當振奮，團員紛紛在國旗下合照，並且也邀請國際友人拍照留念（請參閱附上的照片）；而我們把 Workshops 的論文匯集成冊，也把國旗給印上去，頗能相互輝映（請參閱附上的照片）。

4. 精心整合的 Workshops，引起熱烈迴響

以高醫、高師大與北醫大所組成跨科際與跨校際的 Workshop「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」，以及高師大 6 篇論文所匯整而成的 Workshop「Swallow Soaring Hight Project of Pursuing on Teacher's Education in Taiwan」，在會場中引發熱烈討論，透過經驗與心得的分享，達到學術交流與接軌的目的，我們將兩個 Workshops 十餘篇論文編印成兩冊，並且燒錄成光碟，分享給來參與 Workshop 的國際友人，論文及與光碟在現場即被索取一空，向隅者我們只好以 E-mail 方式將電子檔傳送給他/她們。

5. 參與 WCCI 董監事會議

謝臥龍教授在董監事會議臨時提案，安排我國第一次組團參加 WCCI 世界大會的全體團員蒞臨董監事會議，短短十多分鐘，大家相談甚歡，WCCI 董監事對我國能組團參與，並且組成兩個 Workshops 印象深刻，這將會對我國爭取籌辦世界大會，絕對有正面影響。

6. 參訪 Akdeniz 大學醫學院與附設醫院

賴春生院長與 WCCI 副主席謝臥龍教授受邀參與 Akdeniz 大學校長的正式晚宴，席間要求參訪 Akdeniz 大學醫學院與附設醫院，經安排後，隔日即赴 Akdeniz 大學，其醫學院院長率同各部門主管，恭候我們大駕。WCCI 土耳其主席 Dr. Ismail Rimichi 全程作陪，在參訪醫學院與附設醫院中，除了經驗分享與心得交換之外，對於未來跨國合作的計畫也有初步的討論，期待不久將來能有更進一步的進展。

7. 跨校際與跨科際的整合，相互學習良多

此次組團參與 WCCI 世界大會，以跨校際與跨科際的方式整合成兩個 Workshops；在不同專長與科際之間，如何在 Workshop 的題目之下，相互串連呼

應，而讓 Workshop 的內容豐碩，脈絡清楚，這是一大挑戰，歷經多次的協商，心得交流，始能籌組此兩個內容豐富的 Workshops，這期間透過跨校際與跨科際的對話，團員相互學習與成長良多。

8. 謝臥龍教授被提名為下任 WCCI 主席

二十餘年的奉獻，謝臥龍教授透過提名委員會正式提名競選下任 WCCI 主席，本還有三人參選，但為表達對謝臥龍教授的敬意，他/她們全退出，謝教授則為唯一的候選人，並受邀在會員大會中，發表 15 分鐘的競選感言（請參閱附上的照片），頗受大家的期待。

9. 謝臥龍教授受頒貢獻獎

謝臥龍教授自 1985 年以來，即為 WCCI 活躍會員，參與 1985 年之後所有的世界大會，擔任理監事十餘年，這期間受邀至 WCCI 分會國的會議專題演講，也身任 WCCI 提名委員會、募款委員會以及會員委員會的主席。去年，還專程遠赴土耳其的 Antalya，拜會 Akdeniz 校長，協助 WCCI 土耳其主席 Dr. Ismail Rimichi 籌辦今年 WCCI 世界大會，經過冗長的協商確定整合議程，才能讓此會議順利完成，大會特此頒以貢獻獎，並以獎牌相贈（請參閱照片）。

10. 往後如能得國科會與政府機構的大力協助，我們將申辦 WCCI 第 15 屆世界大會

此次世界大會開會期間，WCCI 理監事會議投票表決智利與匈牙利申請籌辦 WCCI 第 14 屆世界大會，結果匈牙利勝出，將於 2010 年在匈牙利 Pecs 大學舉辦，而我國如想籌辦 WCCI 2012 年第 15 屆世界大會，則將在 2010 年匈牙利世界大會提出申請，而在提出申請之前，我們都希望能在 2009 年籌辦 WCCI 亞太地區會議，除了向 WCCI 顯示我們籌辦會議的能力與設施，同時也將邀請 WCCI 理監事來大會專題演講，茲能讓申辦 WCCI 2012 年世界大會順利圓滿。當然，這一切的一切都需要相關的機構肯定支持。

六、攜帶回來的資料

1. WCCI 世界大會會議手冊；
2. 2006 年 WCCI 第 12 屆世界大會論文集；
3. 參與大會的證書；
4. 參與大會所拍的照片；
5. 在大會與國際友人交流的資料；
6. 在大會與國際友人互贈的民族風禮品；
7. 謝臥龍教授受頒的貢獻獎獎牌。

七、高醫、高師大、北醫組團參加 WCCI 第 13 屆世界大會寫真集

經歷千山萬水，終究拖著疲憊的身體與沉重行李，住進這地中海畔的渡假勝地，亦是 WCCI 第 13 屆世界大會的會場。

地中海畔渡假中心 Maritim Pine Beach Resort 是 WCCI 第 13 屆世界大會的會場，此景為飯店的中庭。

地中海的洋流與豔陽，將在會議期間，洗滌我們身心的疲憊，也為我們論文發表充填活力。

千里迢迢來到會場，註完冊，合照留念。
（左邊第四位，為來自澳洲的 Toh Swee-Hin，他是 2000 年 UNESCO Peace Education 貢獻獎得主）

本團隊領隊賴春生院長，高醫大駱慧文教授與 WCCI 執行長 Dr. Estela Matriano 以及 WCCI 2008 世界大會 Program chair Dr. Judith Johson（日本山口大學教授）

本團隊至 WCCI Board 會議中致意。
（左起為高醫大楊瑞成教務長，高師大教育系方德隆主任，高師大成教所楊國德所長，高師大蔡培村副校長，高師大推廣教育中心黃有志主任，以及高醫大醫學院賴春生院長）

高醫大賴春生教授代表本團隊向 WCCI Board 致意

本團隊在 WCCI Board 會議，與 WCCI 理監事交換意見。

賴春生院長與駱慧文教授在招待晚會中
與來自印度的 WCCI 友人合影。

與 WCCI 第 13 屆世界大會 土耳其的 Program chair，同時他也是 WCCI Board member。Dr. Ismail Rimichi（左三）夫婦（左二）合照。土耳其式熱誠的歡迎我們，讓我們倍感溫馨。

開幕酒會與國際友人合照。右二為來自匈牙利 Dr. Sandor Klein，他是 WCCI 創始人之一，經由 Board 通過，他將在匈牙利 Pecs 大學籌辦 WCCI 2010 年第 14 屆世界大會；右三為來自埃及 Dr. Fayez Mina，他是 WCCI 1992 年埃及世界大會的主席；右四為 Dr. Sue Fan Foo 來自美國麻州，亦是 WCCI Board member；左三為來自澳洲的 Dr. Toh Swee-Hin。

WCCI 第 13 屆世界大會開幕儀式中，身為此次世界大會土耳其主席 Dr. Ismail Rimichi 在土耳其國歌聲中，正式宣布大會開始。銀幕上所呈獻的就是土耳其國父凱末爾與土耳其國旗。

來自加拿大的 Dr. Peter Heffernan，WCCI 北美分會的會長，在開幕式致上他的祝福。我國國旗醒目地懸掛在左邊牆上。

開幕式上，主辦此次大會的 Akedeniz 大學的校長。Israfil Kurtcephe 獻上他的祝福，他背後所懸的就是的 Akedeniz 大學的校旗，我國國旗也高掛於會場，開幕典禮也為土耳其國家電視台全程轉播。

來自土耳其首都安卡拉的 Minster of State，Mehmet Aydin，以及「Alliance of Civilizations for a Global Culture of Peace」為題做專題演講。

Minster of State，Mehmet Aydin，在專題演講之後，電子與平面媒體爭相訪問。

高師大蔡培村副校長以高師大的大學學術追求卓越的成果，進行「Pursuing Teaching Excellency and Innovation of the University: Vase, Model and Effectiveness」引言，其主席桌前，蔡副校長堅持掛上高師大的校旗。

高師大蔡培村副校長與教育系方德隆主任擔任 Pannel Discussion 的主持人。

高師大科技學院孫仲山院長以「Inter-department Programs at the College Level」為題，談論跨科際課程設計的理念。

高師大教育系方德隆主任，不但身為 Session 的主席，也為高師大「Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher Education in Taiwan」中 5 篇論文的發表人。

高師大謝臥龍教授，亦是 WCCI 副主席，代替不克參加的李翠玉教授（其玉照秀於銀幕）宣讀其論文。

Pannel Discussion 回映相當熱烈，會後與 WCCI 友人。右二來自奈及利亞 Dr. A. Maduekwe 與印度的 Dr. A. Martis 合影。

高師大團隊的「Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher Education in Taiwan」的 Pannel Discussion，引發熱烈迴響，會後 WCCI 主席（左四）Dr. Dolly Browner 親自到場聆聽論文發表，並表達敬意。

高師大推廣教育中心黃有志主任說，能在高掛國旗的學術殿堂發表論文，畢生榮幸。

高師大成人教育研究所楊國德所長發表論文時神情與英姿。

高師大以「Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher Education in Taiwan」為題目的 Pannel Discussion，我們將發表的 6 篇論文彙編成冊，也燒錄光碟，現場被索取一空。

高師大蔡培村副校長領軍的「Swallow Soaring Hight project of Pursuing on Teacher's Education in Taiwan」Pannel Discussion 的 6 位成員，論文發表之後，全體在會場高掛的國旗下，留下珍貴的鏡頭。

WCCI 副主席謝臥龍教授與此次世界大會主辦人 Dr. Ismail Rimichi 交情匪淺，由哥倆好的合照可見一般。

高師大蔡培村副校長，高醫大楊瑞成教務長與來自美國 Alliant international 大學副校長 Dr. Terrence Barber 相談甚歡。

高醫大賴春生院長受邀參加 Akedeniz 大學校長 Israfil Kurtcephe 晚宴時，起身致意並為我國能參加 WCCI 世界大會，與世界學術主流接軌而發聲。

高醫大賴春生院長與 WCCI 副主席謝臥龍教授皆為 Akdeniz 大學校長（前排左一）座上賓。前排右一為安卡拉大學校長 Dr. Umit Akkoyunlu

高醫大賴春生院長領軍的「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」Pannel Discussion 的成員在國旗下合照留念，照片中尚少了一位成員，北醫大醫學人文所蔡篤堅所長，他因班機延誤，正在趕來會場途中。

北醫大醫學人文所蔡篤堅所長，因班機故障延遲來到 Antalya，而在論文發表前一刻抵達會場，受到團長高醫大賴春生院長與主辦會議的主席 Dr. Rimichi 熱烈的歡迎。

高醫大、北醫大與高師大所組成跨校際、跨科際的 Pannel Discussio「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」；此場次的主持人為高醫大醫學院賴春生院長以及楊瑞成教務長。

高醫大楊瑞成教務長專精而細緻地說明如何研發醫學人文課程，茲為培育未來的良醫。

高醫大駱慧文教授發表其研究論文「Web-based Bioethics Curriculum：A Practical and Effective Strategy for Teaching Online」，引起相當的討論與回饋。

高師大謝臥龍教授在這跨校際與跨科際的「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」Pannel Discussion，發表他的論文「The In-School Gender Experience of Female Medical Students」。

高醫大「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」Pannel Discussion 的論文彙編以及光碟，還有小吊飾，在會場中被索取一空。

高師大謝臥龍教授與高醫大駱慧文教授與恩師 Dr. E. Matrianoy 在會後合影，Dr. Matriano 手上拿的印有國旗論文集，即為此次我們所有發表論文的彙編論文集。

「The Development and Implementation of Medical Humanity Program in Taiwan」Pannel Discussion 會後，WCCI 執行長 Dr. Estela Matriano（前排左三），上前致意並在我國國旗前合影留念。

率領一個團隊以兩個 Pannel Discussion 的方式，在 WCCI 第 13 屆發表論文，實為任重道遠，待一切圓滿結束，領隊賴春生院長在國旗之前，露出如釋重擔的笑容。

在 Dr. Ismail Rimichi 精心安排並陪同之下，高醫大賴春生院長領軍，楊瑞成教務長（左四），駱慧文教授（左二），北醫大蔡篤堅所長（左三），與高師大謝臥龍教授（左一），陪同 Akdeniz 大學醫學院院長（左五，繫領帶者）率同各部門主管歡迎我們的光臨。

Akdeniz 大學醫學院院長（中坐者）為我們做簡報，帶動相互對話。

高醫大賴春生院長以高醫大精美禮物相贈

Akdeniz 大學醫學院院長與各部門主管，帶領我們參訪其附設醫院，而在中庭留下身影。

駱慧文教授以精美吊飾贈予 Akdeniz 大學醫學院的友人。

Akdeniz 大學附設醫院參訪情景

來自台灣的參訪團在 Akdeniz 大學附設醫院高挑的中庭合照留念。

小兒科醫師出身的高醫大楊瑞成教務長，特別參訪 Akdeniz 大學附設醫院的小兒科門診，露出滿足的笑顏。

參訪附設醫院途中，相互熱烈交談，而一路相陪的 Dr. Ismail Rimichi（左一）電話不離手，聯絡會場以及下一趟的行程，真是辛苦!

Akdeniz 大學附設醫院地圖

Akdeniz 大學附設醫院大樓

Akdeniz 大學附設醫院

參訪就在急診處終結，臨行依依相送，留影為念。

歷經冗長的理監事會議，完成會務討論，選定匈牙利 Pecs 大學主辦 WCCI 第 14 屆世界大會，同時也提名謝臥龍教授為下一任 WCCI 的主席。

謝臥龍教授被授以對 WCCI 的貢獻獎，由 WCCI 主任 Dr. Dolly Brown 代表頒贈。

謝臥龍教授被授在 WCCI 貢獻良多，獲頒貢獻獎獎牌，WCCI 主席 Dr. Dolly Brown 介紹謝教授對 WCCI 的貢獻。

謝臥龍教授被授被提名為下一任 WCCI 主席，被邀上台發表政見。

WCCI 世界大會的慣例:以 WCCI 創始人 Alice Miel 為名的 Alice Miel 專題演講來結束世界大會，台上所坐為此專題演獎的主講人 Dr. Dolly Brown，題目為:「Building Alliances for a Culture of Peace Through Dialogue and Action」，而右坐者為謝臥龍教授，他是此專題演講的回應人。

Dr. Ismail Rimichi（中立手拿麥克風者）率領協助主辦此屆世界大會的學生，向與會者互道珍重再見。

unity ~ diversity

WCCI
World Council for Curriculum and Instruction

世界課程與教學(WCCI)第24屆菲律賓國際會議及WCCI董監事會議活動成果報告書

補助單位：行政院國家科學委員會

申 請 人：**謝臥龍,Ed.D.**

服務單位：國立高雄師範大學性別教育研究所

會議名稱：世界課程與教學(WCCI) 第24屆菲律賓國際會議及WCCI董監事會議活動

會議日期：98年5月28日至31日

會議地點：菲律賓,巴拉望州立大學

出席會議報告之內容

一、WCCI 簡介 ……..……..…..…..1

二、參與WCCI 第24屆菲律賓國際會議以及WCCI 董監事會議成果……....2

三、參與WCCI 第24屆菲律賓國際會議以及WCCI 董監事會議之心得與檢討.....4

四、攜帶回來的資料……..……4

五、參與WCCI 第24屆菲律賓國際會議以及WCCI 董監事會議寫真集…….....5

一、WCCI 簡介

World Council for Curriculum and Instruction（WCCI）是一國際性的教育組織，成立於1971年，旨在探討藉由各種教育與文化活動來建構多元而和平的世界，組織標記的兩個字Unity 與Diversity 為其真諦（請參照WCCI的logo）。這非政府機構（NGO）的國際教育組織，長期以來與聯合國科教文組織（UNESCO）以及經濟與社會協會（ECOSOC）保持密切的互動關係，期以透過國際合作的課程教學以及計畫研發，在全球化本質的考量下，針對教育、社會與文化的議題，在個人與個人、機構對機構、國家和國家之間對話討論，茲為探討社會文化的多元與多樣性，進而經由教育機制開發人類潛能，提升生活水準，消彌暴力事件，建構平等和諧的社會。

WCCI除了發行WCCI News Letter之外，還出版一份重要的期刊—The International Journal of Curriculum Inquiry（IJCI），每年出版兩期，是一份鼓吹跨文化、跨科技與跨國際合作的課程與教學研發實施的重要教育期刊；不但如此，WCCI更於每次世界大會之後，出版研討會論文及與專書。WCCI創於1971年，並首次在1974年於英格蘭Keele舉辦WCCI Tri-annial世界大會。而歷屆WCCI Triennial世界大會如下：

1974	Keele, England	The 1st WCCI Triennial Conference
1977	Istanbul, Turkey	The 2nd WCCI Triennial Conference
1980	Tagaytay, Philippines	The 3rd WCCI Triennial Conference
1983	Edmonton, Canada	The 4th WCCI Triennial Conference
1986	Hiroshima, Japan	The 5th WCCI Triennial Conference
1989	Noorwijkerhout, The Netherlands	The 6th WCCI Triennial Conference
1992	Cairo, Egypt	The 7th WCCI Triennial Conference
1995	Amritsar, India	The 8th WCCI Triennial Conference
1998	Bangkok, Thailand	The 9th WCCI Triennial Conference
2001	Madrid, Spain	The 10th WCCI Triennial Conference
2004	Wollongong, Australia	The 11th WCCI Triennial Conference
2006	Manila, Philippines	The 12th WCCI Biennial Conference
2008	Antalya, Turkey	The 13th WCCI Biennial Conference
2010	Pecs, Hungary	The 14th WCCI Biennial Conference

有感於三年一度的世界大會相隔太遠，因此在WCCI第11屆的澳洲Wollongong世界大會理監事，決議改為每兩年一次的世界大會。因此，2006年在菲律賓的馬尼拉舉行WCCI第12屆的世界大會，也是WCCI第一次的Biennial World Conference；而土耳其安塔利亞的會議是WCCI第13屆的世界大會，也是WCCI歷史上第二次的Biennial World Conference。WCCI此世界性的組織除與聯合國科教文組織保持良好關係之外，WCCI也有常駐聯合國的會員，藉此與國際組織交流合作。

WCCI是全世界第一個以課程與教學為主軸的世界性組織，除了舉辦世界大會串連會員的學術交流以外，也在世界各地成立分會，並舉辦國際會議。例如，1994年高醫與高師大合辦的WCCI亞太會議；而Philippines Chapter是WCCI最強的分會，不但每年如期舉辦研討會，也舉辦過1980年以及2006年WCCI世界大會。本人除了此次以主席身分受邀參加WCCI菲律賓第24th的國際會議外，也曾接受WCCI菲律賓Chapter的邀請，參與於巴拉望州立大學所主辦的WCCI Philippines Chapter 18th與22th的國際會議。

二、參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議以及 WCCI 董監事會議成果

（1）出發前

本人自 1985 年日本廣島世界大會即參加 WCCI 大會成為會員，歷年來的世界大會皆有參加，並於 1992 年當選 WCCI Regional representative。1994 年曾整合國立高雄師範大學與高雄醫學大學的資源，兩校聯合舉辦 WCCI 亞太地區會議，並且在 1994 年本人被選為 WCCI board member ，成為 WCCI 活躍會員與董監事；而在 2006 年 WCCI 馬尼拉世界大會，本人更上一層樓榮任 WCCI Vice President，擔任 WCCI VP，職責所在除了協助推動會務，也是負責籌備下一屆的世界大會。有鑒於本人參與多達 8 次的 WCCI 世界大會，並對 WCCI 二十餘年的諸多貢獻，因此，本人於 2009 年被選為 WCCI 主席（參見附件一：當選證書）。

身為 WCCI 現任的主席，所需履行的責任包括召開董監事、各國會議、推展業務、籌募經費…等。而在理監事們協商後，本人即受邀參加 WCCI 菲律賓分會在巴拉望州立大學所舉辦的研討會，並藉由此次 WCCI 菲律賓第 24th 的國際會議之參與，在研討會後召開 WCCI 董監事會議。而此次參加 2009 年 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會以及 WCCI 董監事會議最重要的任務是希望能與繼 1994 年高醫大與高師大合辦 WCCI 亞太地區會議之後，能承辦 WCCI 世界大會的可能性。

（2）24th WCCI Philippines Chapter Conference

參與 WCCI 各國分會會議是身為 WCCI 主席的重要職責之一，但 WCCI 分會之研討會相當多，WCCI 主席無法一一參加，因此 WCCI 對此有協議與共識，由 WCCI 理監事、主席、副主席與執行長協調，基本上 WCCI 分會之研討會，至少要有一人參加；因此，本人將會參酌時間，研議以主席身分參與兩次 WCCI 分會研討會為原則，並擔任其研討會之 Keynote Speaker。

有鑒於 Philippines Chapter 是 WCCI 最強的分會，不僅每年如期舉辦研討會，也舉辦過 1980 年以及 2006 年 WCCI 世界大會，並且與本人之淵源頗深，本人在 2002 年 18th WCCI Philippines Chapter Conference，曾以 WCCI Board Member 身份應邀參加，在大會中做專題演講，並接受菲律賓大學教育學院之邀，與教育學院師生進行座談；2007 年 22nd WCCI Philippines Chapter Conference，我則以 WCCI 副主席的身份受邀參與，在第二天的大會中，除了由當時之 WCCI 主席 Dr. Dolly Browner、執行長 Dr. E. Matriano 報告 WCCI 會務之外，本人則以 WCCI 5 大宗旨發表演講。因此，今年菲律賓分會主辦之第 24 屆 WCCI 菲律賓分會的研討會，本人即再度以 WCCI 主席之身分（2009~2011）參加，並在第 24 屆 WCCI 菲律賓分會的研討會 PSU 校長 Dr. Salva 主持的專題演講中，本人以 WCCI 主席身分，以『Community alliances on peace building: focus on strategies for the preservation and sustainability of the environment』為題，進行專題演講。（請參閱附件二：本次研討會之議程表）。

（3）**WCCI Board Meetings**

WCCI 的 Board 常利用 Local Chapter 以及世界大會，商討 WCCI 會務。因此在這次 WCCI Philippines Chapter 的會議，WCCI 主席、副主席、執行長以及部分 Board member 必須與 WCCI Philippines Chapter 的 Board 討論相關會務，檢討上屆承辦世界大會得失，討論出版研討會刊物，以及募款等事宜。不但如此，WCCI Board Meeting 也必須藉此召開，會中以 2010 年 WCCI 世界大會籌辦情況為焦點，並且討論如何積極地募款，增長會員與會務。當然這些結論將為 WCCI 主席、副主席、執行長在十月前往匈牙利參加 2010 年 WCCI 匈牙利世界大會籌辦工作的準則。

（4）參與市長盛大晚宴

菲國巴拉望省首府公主港市長 Edward S. Hagedorn 市長以晚宴招待 WCCI 與會者，設宴之地為巴拉望公主港最豪華旅店—Legend Hotel，本人與 WCCI 董監事皆在市長的嘉賓邀請名單內，而本人的名字更被放置於晚宴歡迎辭上，令本人深感榮幸；與會貴賓中的南非大使 Vermeulen 夫婦，曾任我國大使多年，其第二女兒也在台灣出生，說一口好華語，這層關係讓我們在席間相談甚歡。而在晚宴非常地融洽活絡的氣氛之下，市長 Hagedorn 甚至上台，以歌舞歡迎嘉賓，讓整個晚宴活絡氣氛更為高漲。

（5）亞太地區和平公園成立與落成典禮

亞太地區和平公園由來自蘇俄、紐西蘭、中國、韓國、菲國、美國等國家之學生共同合作參與建築，在建立的過程中學生甚至冒雨整治，最後和平公園在各國學生通力合作下完成；WCCI 理監事皆應邀參加亞太地區和平公園落成儀式，典禮進行中，本人與 WCCI 董事們伸長著手，指向生命共同體的地球，表達對世界和平的祝願與祈禱；最後，落成儀式在神父引領禱告中順利圓滿完成。在落成典禮結束後，此計劃基金會的主席主動地詢問本人，如台灣願意，他可協助我們建立亞太和平公園。

三、參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議以及 WCCI 董監事會議之心得與檢討

本人被選為 WCCI 主席（參見當選證書），對於 WCCI 主席的責任履行，包括召開董監事、各國會議、推展業務、籌募經費…等。當理監事協商後，本人即受邀參加 WCCI 菲律賓分會在巴拉望州立大學所舉辦的研討會，並藉由此次會議的參與，超過半數的理監事議決理監事必須對 WCCI 的相關會務進行討論，並且做成決定，在短短的幾天之內，WCCI 的理監事除了要參加研討會、擔任發言人、引言人之外，還須拜會巴拉望州立大學校長 Dr. Teresita L. Salva，參與巴拉望首都公主港的市長 Edward S. Hagedorn 的盛大晚宴，參與亞太地區和平公園落成典禮，並且在理監事會議中，經過熱烈地討論後，做成相當多 WCCI 重要的決定，諸如通過 WCCI 巴林分會成立的組織章程，推舉 WCCI Newsletter 的主編，編列 2009 年 WCCI 的預算，徵選 WCCI 期刊的主編，商討籌備 WCCI 匈牙利世界大會相關業務，這豐富的理監事會議結果（請參見附件三：理監事會議紀錄）經歷繁忙冗長的理監事會議所做的決定，將會深深地影響 WCCI 會務發展，召開 WCCI 董監事的會議，是身為 WCCI 主席的重要職責之一，經由這個會議的參與，欣見豐碩的成果，實為可喜之事。

四、攜帶回來的資料

1. WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議議程（參見附件四）；
2. 參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議的證書（參見附件五）；
3. 參與大會所拍的照片；
4. 在大會與國際友人交流的資料；
5. 在大會與國際友人互贈的民族風禮品。

五、參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議以及 WCCI 董監事會議寫真集

巴拉望州大大門上，歡迎 WCCI 與會者的標語。

PSU 大門口上懸掛著歡迎 WCCI 與會者的標語。

在巴拉望州大表演藝術中心的會場外，一幅歡迎 WCCI 與會者的海報。

巴拉望州大主負責此 WCCI 菲國的會議，本人以 WCCI 主席身分上台致歡迎辭。

WCCI 菲國分會的主席 Florina F. Castillo（右二）與 WCCI 董事 Benedicta Agusiobo（奈及利亞）、Judith Johnson（日本）於會場合影。

PSU 的校長 Teresita L. Salva（左五）所主持的專題演講，會後 WCCI 重要幹部與主講者、2000 年 UNESCO 和平教育獎得主 Dr. Toh Swee Hin（右四）合照。

PSU 校長 Dr. Salva 主持的專題演講，本人以 WCCI 主席身分，以『Community alliances on peace building: Focus on strategies for the preservation and sustainability of the environment』為題，進行專題演講。

研討會中與會的 WCCI 董監事合照於會場。

會議結束之時，與會者分批與坐於前排 WCCI 重要幹部合影為念。

Dr. Florina Castillo 是 WCCI 菲國分會的主席，來董事會報告此次巴拉望會議籌劃情形。

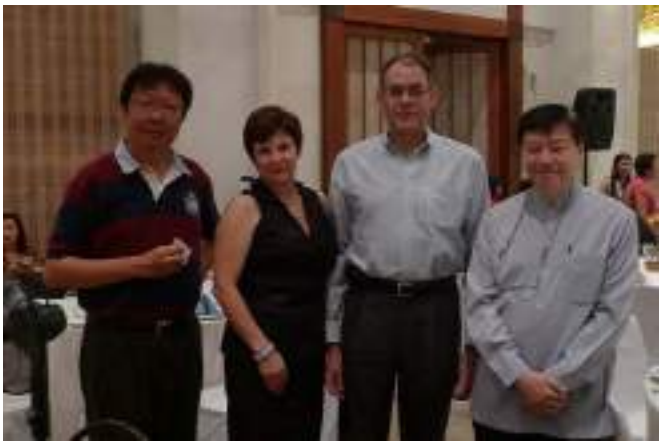
WCCI 董事，好不容易聚於 Palawan，冗長的董事會，決定了許多重要會務，直至半夜，道晚安就寢前，合照一張。

公主港最豪華旅店 Legend Hotel 是市長設宴之地，會中貴賓則有南非大使 Vermeulen 夫婦，台灣是他首次任為大使之地，而她們第二女兒在台北出生，這層關係讓我們在席間相談甚歡。

Palawan 首府公主港市的市長 Edward S. Hagedorn（中立者），以晚宴款待 WCCI 與會者。

Puerto Princesa 市長晚宴，本人 Dr. Vincent Shieh 的名字被放置於晚宴歡迎辭上，深感榮幸。

Edward S. Hagedorn 市長以晚宴招待 WCCI 與會者，主桌上左者即為市長，接下來為南非大使夫婦。



南非大使 Vermeulen 夫婦與 2000 年 UNESCO 和平教育獎得主 Dr. Toh Swee Hin 合影，南非大使 Vermeulen 曾任我國大使多年，其女兒也在台灣出生，說一口好華語，非常熱烈地與我交談。

市長 Hagedorn（舞台中立者）上台，以歌舞歡迎嘉賓。

由各國學生參與建築的亞太和平公園落成儀式，WCCI 理監事皆應邀參加，圖中所示即為神父引領禱告，右一白髮長者為此計劃基金會的主席，他告訴我，如台灣願意，他可協助我們建立亞太和平公園。

來自俄羅斯、美國、紐西蘭、韓國等國家的學生，為即將落成的亞太和平公園努力清理，以迎嘉賓。

學生冒雨整治和平公園。

歷經共同合作而完成的和平公園，來自蘇俄、紐西蘭、中國、韓國、菲國、美國等國家之學生，興奮地合照。

亞太和平公園完工，參與此計劃來自韓國的學生，興奮地跳躍空中。

WCCI 董事受邀參與亞太和平公園落成典禮，伸長著手，指向生命共同體的地球。

WCCI 重要幹部拜會高師大戴嘉南校長（右一），尋求跨國際合作，以及籌辦 WCCI 世界大會的可能性。

WCCI 執行長與執行祕書拜會中山大學社會科學院鄭英耀院長，他們曾於今年初在美國聖地牙哥 AERA 會中相遇，此次台灣再聚，備感親近。此拜會旨在研議成立 WCCI 台灣分會，以及籌備 WCCI 世界大會的可能性。

鄭英耀院長在風光明媚的西子灣，以午宴招待來訪嘉賓。

WCCI 執行長 Dr. E. Matriano（右四）與執行祕書拜會高醫大余幸司校長，高醫大與高師大曾於 1994 年合辦 1994 年 WCCI 亞太會議，左一與二的駱慧文教授，鍾飲文主任即是當時成功主辦的關鍵者，會議相談融洽，余校長將大力支持高醫大合辦 WCCI 世界大會。

WCCI 執行長與秘書連袂拜訪高醫大劉克明副院長，WCCI1994 年亞太會議舉辦之時，劉副院長擔任高醫大教務長鼎力相助，事隔多年，老友相見，欣喜非常。

本人以 WCCI 主席身分設宴款待 WCCI 執行長（左四坐者），去年參與 WCCI 土耳其世界大會的我國學者，高師蔡培村副校長（坐者左一），教育系方德隆主任（站者左一），通識教育中心主任（站者左四），高醫大醫學院賴春生院長（站者左二），駱慧文教授（站者右二），以及 Dr. Matriano 此行拜會的友人，高師大戴嘉南校長夫婦（坐者左二與三），中山大學社會科學院鄭英耀院長（站者右一），以及莊雪華教授（站者左三）。

WCCI 執行長 Dr. E. Matriano（右三）與秘書 Carole Caparos（左三），參訪高雄市蓮潭會館的設備，以為了解 WCCI 世界大會在台舉辦軟硬體設施的情況。

WCCI 執行長秘書參觀未來可為 WCCI 世界大會舉辦地的高雄市蓮潭會館，飯店經理一一介紹會場設備以及住宿規格。

WCCI 執行長（右一）與執行祕書參訪未來可能成為 WCCI 世界大會會場的蓮潭會館，並於此留影。

附件一：2009.02.03 當選 WCCI 主席證書

WORLD COUNCIL FOR CURRICULUM AND INSTRUCTION (WCCI)

(NGO) of the United Nations in consultative status with the Economic and Social Council (ECOSOC)

Secretariat: Estela C. Matriano, Executive Director, Carole I. Caparros, Executive Assistant,
Graduate School of Education, Alliant International University
10455 Pomerado Road, San Diego, CA 92131- 1799, USA.
Phone No. (858) 635-4719 ● FAX No. (858) 635-4714 ● E-mail: ematriano@alliant.edu ● wcci@alliant.edu

Past President
Dalisay G. Brawner
President
University of Marikina City
Marikina City, Philippines
E-mail: d_gbrawner@yahoo.com

President-Elect
Vincent Shieh
Director and Professor
Graduate Institute of Gender Education
National Kaoshiung Normal University,
Kaoshiung, Taiwan
E-mail: Vshieh@nknucc.nknu.edu.tw

Vice President
Clay Starlin
Worcester State Community College
Worcester, MA
E-mail: clays@uoregon.edu

Recording Secretary
Judy Leavell
Associate Professor
St. Edward's University
3001 South Congress Avenue
Austin, TX 78704-6489, USA
E-mail: judyl@stedwards.edu

Treasurer
Ron Jarchow
College of Education, Business
Education, Northern Kentucky
University
Highland Heights, KY 41099, USA
E-mail:ejarchow@yahoo.com

February 3, 2009

Dr. Vincent Shieh
WCCI President
National Kaohsiung University
Kaohsiung, Taiwan

Dear Dr. Shieh:

First of all let me congratulate you for being elected as the new President of WCCI (2009-2011). This is the highest position you can attain in the WCCI heirarchy. I am confident that you will be a good President as you have shown your leadership in the different positions you have held in this world organization. I am especially proud of you because as one of my doctoral students in the University of Cincinnati I encouraged you to be an active member of WCCI and you did and still are. Thus, reaching this highest position in our organization is an honor well deserved. Keep up the good work.

Second, I wish to invite you to attend the WCCI Philippines Conference on May 27-30, 2009 which will be held in the beautiful island of Palawan. This conference is a special conference because it will be organized in cooperation with the Pacific Rim Peace Park Foundation, a global organization of architects dedicated to constructing peace parks in different countries of the world. WCCI is invited to the opening and celebration of the peace park in the Philippines which will be constructed in the island of Palawan. International participants from both organizations will join hands to celebrate this special global event.

As President of WCCI you are invited by WCCI Philippines to be one of the speakers in this conference. In addition I will schedule a WCCI Board Meeting during this conference. Similar invitations will be extended to the WCCI officers and Board. WCCI Philippines' officers are still working on the program and details of the conference. As soon as it is ready I will forward to you the appropriate communication.

WCCI Executive Board Members: Benedicta Agusiobo, Nigeria ● Sue Fan Foo, Malaysia/USA ● Judith Johnson, USA/Japan
● Ismail Mirici, Turkey ● Teresita Pedrajas, Philippines ● Janet Geetha Vitus, India

Third as per our telephone conversation, let us discuss the inauguration of the WCCI Chapter in Taiwan. I mentioned to you over the phone that if your WCCI Taiwan Chapter is ready to be formally inaugurated Carole and I will be glad to take a trip to Taiwan for this important event. May I reiterate the requirements to establish the WCCI Chapter. These requirements are: (1) to have at least 10 paid members; (2) Constitution or By Laws, a model of which has been sent to you; (3) elected officers and (4) plans for a program of activities. Knowing how well you organize your group, I am confident that when we visit you in Taiwan, you are ready to make your WCCI Chapter an official one. Having an official chapter is also required in order for you to bid for the WCCI 15th World Conference in 2012 that you have expressed a number of times. That would be wonderful.

I believe I have already included in this letter all the important points that I need to cover for planning our meeting in the Philippines and in Taiwan.

I look forward to your response to all these important WCCI matters ASAP.

Best wishes in your Presidency.

Kind and peaceful regards.

Estela C. Matriano, Ed.D.
WCCI Executive Director
Professor
Cross Cultural Studies
Graduate School of Education
Alliant International University
San Diego, California, USA 92131
E-mail: ematriano@alliant.edu

附件二：WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議議程表

WORLD COUNCIL FOR CURRICULUM AND INSTRUCTION
PHILIPPINE CHAPTER

Peace Education Caravan: PALAWAN
MAY 28 TO 30, 2009
PALAWAN STATE UNIVERSITY, Puerto Princesa City, Palawan, Philippines

Theme: *"Community Alliances on Peace Building: Focus on Strategies for the Preservation and Sustainability of the Environment"*

DAY 1, May 28, 2009 (THURSDAY)

PROGRAM		
8:00 AM- 4:00 PM	Registration	
4:00 PM	Invocation	Sr. Teresita Agana, SPC High School Principal, St. Paul College Pasig
1:00 PM – 4:00 PM	WCCI Executive Board Meeting	
	National Anthem	
4:15 PM	Welcome Remarks	Mayor Edward Hagedorn
	Opening Remarks	Ms. Florina F. Castillo President, WCCI - Philippines
4:30 PM – 4:45 PM	Presentation of Participants	Dr. Adelaida B. Almeida Vice President, WCCI – Philippines
4:45 PM– 5:15 PM	Cocktails and Socialization	
5:30 PM	Cultural Presentation and Dinner	Compliments of Mayor E. Hagedorn
	Message and Report from the WCCI Secretariat Introduction of the Speaker and the members of the Executive Board Presidential Lecture: 「 Development and Implementation of Curriculum: A Multicultural perspective」	Dr. Estela C. Matriano Executive Director, WCCI International Dr. Dolly Brawner WCCI Immediate Past President Dr. Vincent Shieh WCCI International President

DAY 2, May 29, 2009 (FRIDAY)

PROGRAM		
8:00 AM	Registration	
8:30 AM	Invocation	Sr. Teresita Agana, SPC High School Principal, St. Paul College Pasig
8:40 AM	National Anthem	
9:00 AM	Welcome Remarks	DR. TERESITA SALVA President, Palawan State University
9:15 AM	Opening Remarks	Prof. Florina F. Castillo President, WCCI - Philippines
9:20 AM	Presentation of Participants	Prof. Adelaida Villegas Secretary, WCCI Philippines
9:30 AM-9:35 AM	Introduction of the Keynote Speaker	Dr. Teresita Pedrajas Member, WCCI International Executive Board
9:35 AM-10:00 AM	Keynote Address	Dr. Toh Swee Hin UNESCO 2000 PEACE LAUREATE
10:00 AM-10:15 AM	**AM BREAK**	
10:15 AM-12:00 PM	**Plenary Session** ***Presentation of Peace Education / ESD Programs:*** Mayor Hagedorn's Palawan Peace Program Palawan State University ESD Program	

	Dominican Sisters – Holy Trinity College / University School for Living Tradition	
12:00 PM-1:00 pm	**LUNCH**	
1:00 PM- 1:05 PM	Pacific Rim Parks Presentation Introduction of the Speaker	Glenn Barroga, Member, Board of Directors, Pacific Rim Pak
1:05 PM- 1:30 PM	Luncheon Speaker	Kyle Bergman President, Pacific Rim Parks San Diego, California, USA Bergman Design Team New York City, New York, USA
1:30 PM–4:00 PM	Concurrent Sessions on Peace Education (ESD) Programs Issue No. 1: Sustainability and the Care of the Environment Issue No. 2: Strategies for Building a Culture of Peace	
4:00 PM–4:30 PM	Round Table Sharing Discussion on Issues	
4:30 PM	Reports/Summary and Conclusions	
5:00 PM	Closing and Relating the conference with the Opening of the Pacific Ream Park	
6:00 PM-8:00PM	WCCI Executive Board Meeting	

DAY 3, May 30, 2009 (SATURDAY

PROGRAM		
7:00 AM-12:00 PM	City Tours and Activities Breakfast/Snacks, Lunch and Roundtrip Transportation Service	
1:00 PM	Join the Celebration of the Opening of the Pacific Rim PEACE Park with the Pacific Rim Park Organization and the Ilan Lael Foundation of San Diego, California, USA Please bring your Swimming / Beach Attire and enjoy the following: • Swimming • Kayaking • Snorkeling and a lot more beach activities The group may stop in some souvenir shops **END OF THE CONFERENCE**	

DAY 4, MAY 31, 2009 (SUNDAY)

PROGRAM	
	• **Optional Tour with Charge** (to be announced and arranged with the Palawan Event Coordinator during the conference for the following places: Underground River, Island hopping, Crocodile Farm, Wildlife, etc. or • Departure for Manila

附件三：WCCI 第 24 屆菲律賓理監事會議紀錄

World Council for Curriculum and Instruction (WCCI)
WCCI Philippines Second Conference/Education Caravan Series
Palawan State University
Puerto Princesa, Palawan, Philippines

WCCI Board Meeting
May 28 & 29, 2009

Agenda

1. Welcome
2. Approval of Turkey minutes
3. Reports
    a. President's report
    b. Financial and Budget, 2009
    c. National Chapter reports
    d. Secretariat
4. Appointment of a new Treasurer, Newsletter Editor, Committees, etc.
5. Other WCCI Matters

World Council for Curriculum and Instruction (WCCI)
WCCI Philippines Second Conference/Education Caravan Series
Palawan State University
Puerto Princesa, Palawan, Philippines

WCCI Board Meeting
May 28 & 29, 2009

Minutes of May 28, 2009

Attendees: Benedicta Agusiobo, Dolly Brawner, Carole Caparros, Judith Johnson, Estela Matriano, Tita Pedrejas, Vincent Shieh

Presiding Officer: Vincent Shieh, President

1. Welcome:
Vincent Sheih, WCCI President welcomed everyone. In his welcome remarks he expressed his many thanks and appreciation to the Board for all the efforts, time and money spent to come to these meetings especially to Benedicta Agusiobo who traveled the farthest and the hardest. With five Board members present, he declared a quorum.

Estela Matriano, Executive Director officially welcomed the new president and board members.

Lala Castillo, President, WCCI Philippines Chapter gave a brief report before the meeting on the Palawan conference. She welcomed the Board and said she looked forward to a successful conference with the Board's presence and help.

WCCI Board commendation was extended to Lala and the Philippines Chapter. Stated that Palawan is a beautiful setting and a fitting venue for the WCCI conference theme on:

"Community Alliances on Peace Building: Focus on Strategies for the Preservation and Sustainability of the Environment."

2. Approval of Turkey minutes:
- Website correction: Thank Sue for doing the previous website.
- Reports of National Chapters were appreciated. No corrections.
- Suggestion: in the next world conference, students' presentations should be encouraged.
- With no other corrections/suggestions, Dolly Brawner moved and Tita Pedrajas seconded for the approval of the Minutes. Motion approved.

3. Reports

a. President's Remarks:
Vincent Shieh informed the Board that Estela Matriano and Carole Caparros were invited to visit Kaohsiung, June 3-6, 2009 to: (1) meet university officials for support on proposal to have the WCCI World conference in Taiwan in 2012; (2) help organize the Taiwan Chapter and (3) to explore WCCI projects with Taiwan universities. President Shieh has already explored submitting a grant proposal for the 2012 WCCI World Conference in Taiwan.

B. Report from the Secretariat
Estela. Matriano, Executive Director
Carole Caparros, Executive Assistant

The work at the Secretariat is increasing in volume as we encouraged the establishment of more chapters (Dolly Brawner's pet project) and continue the membership campaign. Carole's work on the data base and keeping up with communication is kept up to date. It is very important that the membership form should be filled out accordingly for complete data base information. This is critical in sending out communication and publications to the membership. Undelivered mail is wasteful.

Information on projects and budget proposals should be submitted to the Secretariat for review and Board approval.

The Executive Director assured the Board that daily operations in the Secretariat is going smoothly and accordingly. WCCI is in good standing with and given generous support by its home institution, the Shirley Hufstedler School of Education (new name) at Alliant International University especially for Carole Caparros' position and the Secretariat's needs for its operation and maintenance of its office.

Estela Matriano has been recently asked to be the Adviser of the International Students Association (ISA) of the university. Half of the student population of the university are international students. ISA becomes automatically a viable connection of WCCI to the world. They call themselves "ambassadors" of the university to the countries they represent. A number of them have become WCCI members.

The Board appreciated the good standing and support for WCCI in the university. Tita Pedrajas suggested that President Shieh should write a letter of appreciation to Alliant for the support for WCCI.

Executive Director, Estela Matriano. It will be a good idea to activate the Role of the Board Members, that is each one will take on a project that can be reported at the next world conference. The following evolved as responses to this suggestion.

C. Chapter Reports:

- Vincent Shieh aside from presiding in meetings and monitoring WCCI matters he will continue to serve as Chairperson of the WCCI Fund Raising Committee.

- Dolly Brawner as immediate past president pledged she will continue working on membership and the establishment of more chapters.

- Tita Pedrajas will take on the project of connecting teachers involved in global education. Her present job as Dean of Education of the Global City Innovative College of the Philippines will be focused on developing the "global teacher," part of the WCCI mission.

- Benedicta Agusiobo will focus on improving membership in African countries.

- Judith Johnson will work on increasing membership in Japan and China.

- Carole Caparros shared with the Board the continuous flow of communication to the Secretariat asking assistance in organizing and establishing Chapters in different countries. Recent communication is coming from Bahrain, Jamaica and Slovakia.

D. Financial Report: See attached copy.

Presented and discussed were:

- The Financial Report and the Budget. $40,800 for 2009

- Due to the recession, the President's budget was increased.

  After approval by the Board, all budget proposals and expenditures must go through the Secretariat. Accordingly, they are reviewed by the Executive Director and forwarded to the Treasurer for payment as per the constitution. If there is any question, the Executive Director consults the President for final approval.

  The Treasurer will be asked to sign the financial report. It should also be audited.

  Tita Pedrajas reiterated her suggestion that Alliant International University should be given a letter of commendation for the support they are giving to the Secretariat. She also wants to put on record that E. Matriano, Executive Director is never a recipient of WCCI funds. She spends her own money. This is a difficult act to follow for the next Executive Director. WCCI should think about this in the future. Executive Directors of organizations are paid a big salary.

Carole Caparros, Executive Assistant is not paid by WCCI. Her ticket in the financial report was paid according to the approval of this agenda item in the Manila conference in April, 2008. The approved motion was for WCCI to pay Carole Caparros' expenses when attending WCCI Board meetings and conferences.

After substantive discussion of the Financial Report and the $ 40, 800 Budget for 2009, Benedicta Agusiobo moved to have them approved. Judith Johnson seconded. Motion approved.

Further discussion on WCCI Funds.
Special Funds: A motion was made that. Subject to availability of funds. Proposals for projects must be submitted to the Secretariat and approval will be made by the Board.

Judith Johnson made the motion that the Board approve to reimburse the accommodation fee of $545 for Board members who attended the Palawan Board meetings at Palawan State University Hostel on May 28 and 29. Vincent. Shieh seconded. Motion approved.

Future Plan: Additional comments: WCCI will strive to finance the accommodations of Board members subject to availability.

Reports and Discussion on National Chapters:

Carole Caparros.

- Bahrain: A constitution to establish a chapter in Bahrain was sent to the Secretariat which was reviewed and presented for approval of the Board.
  T. Pedrajas moved to approve the Bahrain Chapter. B. Agusiobo seconded. Motion approved pending payment of membership.

- Slovakia and Jamaica: Members in both countries have indicated that they will organize a chapter in communication with the Secretariat.

- Iraq: The Iraq proposal was accepted in the Turkey Board meeting. Motion approved pending payment of membership.

Judith Johnson.

- Japan: Members are organizing a conference for August 2, 2009.
  Purposes: (1) to make WCCI visible in Japan and (2) to re-activate the Japan Chapter.

Benedicta Agusiobo.

- Nigeria: 6 conferences in 2006 and one in 2008 and we are working towards a conference in 2010. The 2008 papers have been published in a journal.

Vincent Shieh.

- Taiwan: Four Taiwanese scholars met with Dr. Matriano and Carole Caparros in San Diego to support the Taiwan Chapter. After the Turkey Conference Vincent. Shieh scheduled a meeting of the Taiwan delegation to meet with Dr. Matriano and Carole in Kaohsiung on June 3, 2009 (with the students) and June 4, 2009 (with university officials). The goal is to establish a chapter and discuss the 2012 WCCI Fifteenth World Conference in Taiwan.

Tita Pedrajas.

- Philippines Chapter: Initiated first Caravan in Global City, and 85 educators participated. The second is being held in Palawan and will have more than 100 participants. The third one will be in Marikina City University. D. Brawner is the University President.

Nomination for Positions to Fill up:

(1) Treasurer.
Carole Caparros presented the Financial Report and budget in this Board Meeting which she had also done in previous meetings. i.e. Manila, April, 2008 and Turkey, September 2008. However she reminded the Board that it is not her duty to present this report on WCCI finances. It should be the Treasurer who should make this presentation because he is the one who did the report and would be in the best position to answer questions accordingly. Further it is advisable for the Treasurer to be present in these meetings. In view of this important feature of WCCI governance the following were suggested:

a. President Shieh will write a letter to Ron Jarchow, Treasurer asking him if he wishes to continue to serve as WCCI Treasurer with the request for his presence in future Board meetings.

b. Tita Pedrajas suggested that if Ron Jarchow is no longer willing to Serve as Treasurer, President Shieh should write a letter of appreciation for his commendable service rendered to WCCI.

c. In view of this possible change of Treasurer, the Board also search the membership with some data from the Secretariat. President Shieh nominated Dr. A. Zaidy MohdZain for Treasurer. The Board approved. A letter of appointment will be sent to him after a response from Ron Jarchow has been received. This reappointment Ron Jarchow or appointment of a new Treasurer can take place in January, 2010.

(2) Newsletter Editor
Estela Matriano and Carole Caparros discussed with the Board that it is in the best interest of WCCI if the Editor can work closely with the Secretariat, location wise because of the availability of data and current information and experience in getting the job done on time. Karen Donaldson has done a good job especially when she was still with Alliant International University. But having moved to another location made it a bit harder to produce the work on the Newsletter on time.

In view of this current situation, Estela Matriano nominated Barbara Stover-Stein, a Co-Professor at Alliant International University in San Diego as Newsletter Editor. Proximity

to the Secretariat in working on the Newsletter can mean efficient service. The Board approved this nomination. President Shieh will write a letter of appreciation to Karen Donaldson and a letter of appointment to the new Editor by September. The next issue of the Newsletter should be a Fall Issue because it should be out no later than

Reclassification of WCCI for ECOSOC status of the United Nations

The Secretariat will submit an application this summer for re-classification of the WCCI ECOSOC.

UN Committee of the Status of Women

Vincent. Shieh suggested to also submit an application for the UN Committee on the Status of Women for 2009. The Secretariat will research how to apply for this status.

14th World Conference, Pecs, Hungary

Vincent Shieh, Estela Matriano and Carole Caparros will meet with the Local Committee on the WCCI 14th World Conference at the University of Pecs, Hungary in mid-September, 2009. Agenda: Conference planning and site visit.

Sandor Klein, Chairperson of the Hungary Conference and WCCI Chapter is in constant communication with the Secretariat on this visit and meeting. The Secretariat has been provided with brochures on Pecs, Hungary as the European Capital of Culture in 2010 which was shared with the Board in this meeting.

Vincent Shieh, President adjourned the meeting at 11:30 PM

Prepared by: Judith Johnson

World Council for Curriculum and Instruction (WCCI)
WCCI Philippines Second Caravan Conference
Palawan State University
Puerto Princesa, Palawan, Philippines

WCCI Board Meeting
Minutes

May 29, 2009

Attendees: Benedicta Agusiobo, Dolly Brawner, Carole Caparros, Judith Johnson, Estela Matriano, Teresita Pedrajas, Vincent Shieh

Presiding Officer: V. Shieh, President

Points Taken Up:

1. WCCI Journal
   Suggestion: A letter of commendation for Swee Hin Toh as guest editor of the current special issue. He will send the manuscript of this special issue to the Secretariat which will take care of the printing and mailing. Two issues of the Journal must be published annually to be considered as a referred journal. Deadline for articles can be end of June and December. There should be a call for manuscripts through the Secretariat while deliberating on the appointment of an Editor. Those mentioned for Editors were Marilyn Higgins, Joyce Pittman. There can be two editors – one for the June issue and the other for the December issue. The Editors should have considerable publication experience. They should be appointed by August, 2009. This Editor can work on the December, 2009 issue. The Editorial Board or reviewers will be chosen from the members of WCCI.

2. Nomination & Election Committee

   Those appointed were Tita Pedrajas and Benedicta Agusiobo (Board) and Corey Lock (Member). Guidelines will be provided by the Secretariat.

3. Change of the Board's decision regarding the funding of accommodation at Palawan State University Hostel was due to the extended stay of Benedicta Agusiobo because she could not get an earlier flight back to Nigeria. This amendment to an earlier motion was that the accommodation expenses of the Board will not exceed $ 800.00.

4. Meeting was adjourned early. Everybody was ready to retire after an afternoon of an enriching and educational experience of participating in the opening of the Pacific Rim PEACE Park in Palawan and an impressive closing ceremony at Palawan State University. Lala Castillo WCCI Philippines Chapter President in her closing remarks stated that the Pacific Rim Park celebration and the WCCI Conference combined into a unique opportunity for WCCI to be part of a historic event. She expressed appreciation to the WCCI Board for being on hand to give the event an international presence.

President Vincent Shieh adjourned the meeting at 10:15 PM.

Prepared By: Tita Pedrajas

附件四：WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議議程

WORLD COUNCIL FOR CURRICULUM AND INSTRUCTION
PHILIPPINE CHAPTER

presents

EDUCATION CARAVAN *in Palawan*

in coordination with

PALAWAN STATE UNIVERSITY

THEME: *" Community Alliances on Peace Building: Focus on Strategies for the Preservation and Sustainability of the Environment"*

PERFORMING ARTS CENTER - PALAWAN STATE UNIVERSITY(PSU)
MAY 25-30, 2009

3:30-4:30 Round Table Sharing on Issues Drafting of Institutional Peace Education Agenda
Dr. Carolina P. Dunao, President , Teacher's Organization of the Philippines

4:30 Reports and Synthesis — **Dr. Teresita P. Pedrajas**

5:00 Relating the Conference with the Opening of the Pacific Rim Park

Prof. Florina F. Castillo
President, WCCI - Phils.

6:30 FOR OUT-OF-TOWN PARTICIPANTS
Cultural Presentation and Dinner

Welcome and Talk on Government Initiatives — **Mayor Edward S. Hagedorn**

and Development Projects in Puerto Princesa

DAY 3, May 30, 2009 (SATURDAY)

7:30 FOR OUT-OF-TOWN PARTICIPANTS — Assembly for City Tour: Venue – PSU PAC

8:00-12:00 City Tour

12:00-1:00 LUNCH FOR ALL PARTICIPANTS — Venue – PSU PAC

1:30 Depature for Sta. Lucia

3:00 Celebration and Opening of the Pacific Rim Park in Sta. Lucia, Puerto Princesa, Palawan in collaboration with the Pacific Rim Park, Ilon-Laef Foundation.

5:00 Synthesis — **Sr. Teresita Agana SPC**
High School Principal
St. Paul College Pasig

Closing of the Conference — **Prof. Florina F. Castillo**
President, WCCI - Phils.

6:30 FOR ALL PARTICIPANTS

Dinner and Cultural Night — **PSU Cultural Group**

DAY 4, May 31, 2009 (SUNDAY)

Optional Tour with Charge (to be announced and arranged with the Palawan Event Coordinator during the conference for the following places: Underground River, Island hopping, Crocodile Farm, Wildlife, etc. or Departure for Manila

DAY 1 MAY 28, 2009 (THURSDAY)

1:00 – 5:00	Registration	Venue: Palawan State University, Performing Arts Center
6: 30	Dinner for Out-of-Town Participants	Venue: PSU Hostel

DAY 2 MAY 29, 2009 (FRIDAY)

8:00 a.m.	Registration	
8:30	Invocation	**Sr. Teresita Agana, SPC** High School Principal, St. Paul College Pasig
8:40	National Anthem	Palawan State University Rondalla
8:50	Welcome Remarks President, Palawan State University	**Dr. Teresita L. Salva**
9:00	Opening Remarks	**Prof. Florina F. Castillo** President, WCCI - Phils.
9:20	Presentation of Participants	**Prof. Adelaida P. Villegas** Secretary, WCCI Phils
9:30	Message and Report from the WCCI International Secretariat	**Dr.Estela C. Matriano**
	WCCI Executive Director	
	Presidential Message	**Dr. Vincent Shieh** WCCI International President
	Introduction of the Members of the International Executive Board	
		Dr. Dalisay G. Brawner
	Immediate Past President	
10:00	Coffee Break	
10:15 – 11:00	Introduction of the Keynote Speaker	**Dr. Carmen M. Cabato** President, Fil-Asian Human Resource Development Services
	Keynote Address: *"The Greening of Spirituality: Faiths and Education for Sustainable Futures"*	**Dr. Toh Swee Hin** UNESCO NOBEL PEACE LAUREATE
11:00 – 11:30	Chamber Focused on Paradise	**Dr. Teresita L. Salva** President, PSU
		Dr. Edgardo H. Castillo Vice-President for Research and Extension (PSU)

11:30-12:00 Japan's National Efforts in Peace Education
Sr. Bernadette Padawal, SPC
Midorigaoka Shurayuri CollegeTokyo, Japan -

12:00 – 12:15 Open Forum

12:15 **Lunch Break**

1:30 –2:00 p.m. Introduction of the Speaker : Pacific Rim Park Presentation
Mr. Glenn Barroga
Member, Board of DirectorsPacific Rim Park

Pacific Rim Park Presentation **Mr. Kyle BergmanPresident**
Pacific Rim ParksSan Diego California -
Bergman Design Team, New York City

2:00 –3:30 Concurrent Sessions on Peace Education
Issue No. 1 Sustainability and the Care of the Environment

Utilization of Bioengineering in Slope-Area Rehabilitation at Palawan State University
Dr. Ramon Docto, Research Director, PSU

Aligning and Integrating Environmental Science (Green, Brown and Blue Environment) Into the Classrooms
Dr. Lorna C. Gelito, Dean, College of Sciences PSU

Whale Shark Tales: Voices from Donsol, Sorsogon
Mr. Brian Bantugan, Institutional Research Officer, St. Paul University, Manila

The Pedagogy of Nature Care-giving: Experiences of the Philippine High School for the Arts at the Center for Philippine Raptors

Mr. Ronaldo A. Abuan, Philippine High School for the Arts

Issue No. 2 Strategies for Building a Culture of Peace

Pupils' Peace Congress
Dr. Emilia B. Brusas, Public School's District Supervisor, Libmanan South, Camarines Sur

Children's Peace Songs
Ms. Maria Elsa L. Mapua, Board Member and SecretarySt. Scholastica's Alumni Foundation, Inc.

World March for Peace and Non-Violence
Ms. Genie Kupang, St. Paul College, Pasig

Community Engagement Toward Education for Sustainable Development:
Curricular Initiative at the Graduate Level
Prof. Remedios Nalundasan-Abijan, Pamantasan ng Lungsod ng Maynila

附件五：參與 WCCI 第 24 屆菲律賓國際會議的證書

unity ~ diversity

WORLD COUNCIL for CURRICULUM and INSTRUCTION
Philippines Chapter

awards this

CERTIFICATE OF APPRECIATION

to

Dr. Vincent Shieh

WCCI International President

for his invaluable service during the **Peace Education Caravan of WCCI Philippines** with the theme: ***"Community Alliances on Peace Building: Focus on Strategies for the Preservation and Sustainability of the Environment"*** held at Palawan State University (PSU), Puerto Princesa City, Palawan.

Given this 30th of May 2009 at Palawan State University (PSU), Puerto Princesa City, Palawan.

Florina F. Castillo

PROF. FLORINA F. CASTILLO
WCCI – Philippines
President

unity ~ diversity